

Формирование единого образовательного пространства Калининградской области средствами проекта «Школа Минпросвещения России»

Вероника Александровна Зеленцова¹,
Евгения Сергеевна Конципко²✉,
Лариса Юрьевна Тюкавкина³

^{1, 2, 3} Калининградский областной институт развития образования,
Калининград, Россия

¹ bepoinka@bk.ru

² koncipko-e@mail.ru✉

³ tuk-larisa@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты реализации проекта «Школа Минпросвещения России» общеобразовательными организациями Калининградской области. Исследование, проведенное Калининградским областным институтом развития образования, охватывает анализ результатов по уровням и в разрезе муниципалитетов, которые подтверждаются данными самодиагностики образовательных организаций региона, проведенной в 2025 году. Особое внимание уделено анализу динамики развития проекта за последние три года (2023–2025 гг.). В качестве аргументов, подтверждающих эффективность проекта, представлены данные о положительной динамике: отмечено снижение количества школ с показателями ниже базового и базового уровней при одновременном увеличении числа школ с высоким уровнем. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты были использованы как инструментальный в разработке программ развития образовательных организаций. Представлена информация о комплексе региональных мероприятий, направленных на достижение «критических» показателей по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации проекта. Приведены подробные сведения о результатах, полученных в рамках каждого стратегического направления и при соблюдении ключевых условий. За трехлетний период реализации проекта наблюдается устойчивый рост баллов как у школ с высокими показателями, так и у общеобразовательных организаций, ранее имевших низкие результаты. Особое внимание уделено анализу показателей с нулевым результатом, включая «критические» показатели, требующие первоочередного внимания. В заключительной части статьи обозначены вопросы, требующие дальнейшей проработки и системного решения, а также предложены конкретные мероприятия для формирования единого пространства отрасли образования.

Ключевые слова: Школа Минпросвещения России, общеобразовательная школа, единое образовательное пространство, магистральные направления проекта, ключевые условия проекта, критические показатели, самодиагностики проекта.

Formation of a unified educational space in the Kaliningrad region through the project "School of the Ministry of Education of Russia"

Veronika A. Zelentsova¹,
Evgeniya S. Kontsipko²,
Larisa Y. Tyukavkina³

^{1, 2, 3} Kaliningrad Regional Institute of Education Development,
Kaliningrad, Russia

Abstract. *The article presents the results of the implementation of the "School of the Ministry of Education of Russia" project by educational organizations of the Kaliningrad region. The study conducted by the Kaliningrad Regional Institute of Education Development covers the analysis of results by levels and municipalities, which are confirmed by the self-diagnosis data of educational organizations in the region conducted in 2025. Special attention has been paid to the analysis of the dynamics of the project's development for the past three years (2023–2025). As current arguments confirming the effectiveness of the project, data on positive dynamics are presented: there has been a decrease in the number of schools with below base and basic level indicators, while an increase in the number of schools with a high level was noted. The deficiencies identified during self-diagnosis were used as a tool in the development of educational organizations' development programs. The article provides information about a set of regional events aimed at achieving "critical" indicators in the main areas and key conditions for the project's implementation. The article provides detailed information about the results achieved within each strategic direction and under key conditions. For the three-year period of the project, there has been a steady increase in points for both high-performing schools and schools with previously low results. Special attention is paid to the analysis of zero-result indicators, including "critical" indicators that require priority attention. In the final part of the article, issues requiring further study and systematic solutions are identified, as well as specific measures are proposed to form a unified space for the education sector.*

Keywords: *School of the Ministry of Education of Russia, comprehensive school, unified educational space, main directions of the project, key conditions of the project, critical indicators, self-diagnostics of the project.*

Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (далее — ШМР) — проект, направленный на создание единого образовательного пространства, системы, в которой каждый школьник имеет право на достойное образование, не зависящее от географии, социального происхождения или материального положения его семьи, а также на укрепление российского образовательного суверенитета [3, 6]. Структурно проект представлен пятью магистральными направлениями и тремя ключевыми условиями. В рамках каждого из них определены «критические» показатели, успешное достижение которых в каждом из этих направлений является подтверждением соответствия образовательной организации стандартам ШМР. С описанием вышеуказанных направлений и ключевых условий можно ознакомиться в Концепции ШМР [2].

В условиях становления суверенной системы образования особое внимание требует система управления. Она должна быть основана на единых подходах к созданию условий, обеспечивающих качество образования. Одним из механизмов для оценки существующих условий в системе общего образования и их последующего улучшения (через восполнение выявленных дефицитов) является ШМР. Инструментом для оценки соответствия условий, созданных в образовательной организации, требованиям проекта становится самодиагностика [1].

Выполнение «критических» показателей самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации ШМР позволило создать в регионе единое образовательное пространство, соответствующее требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Апробация проекта стартовала в 2022 году. На первом этапе самодиагностику прошли 58 (35 %) образовательных организаций. Результаты распределились следующим образом: 5 % организаций показали базовый уровень, 76 % — средний, 19 % — высокий. Этот этап позволил подготовиться к дальнейшему развитию проекта, определить ключевые подходы к достижению его целей и наметить пути реализации утвержденных показателей.

Для подготовки команд к внедрению ШМР все образовательные организации региона прошли курсы повышения квалификации по программе «"Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования» (обучились 1859 человек, в том числе 318 управленцев). В 2023 году стартовал этап внедрения ШМР, в рамках которого была сформирована региональная рабочая группа, ответственная за реализацию проекта, а также утвержден план действий («дорожная карта») по поддержке образовательных организаций в процессе его осуществления. Реализация запланированных

мероприятий по утвержденным «дорожным картам» способствовала повышению качества образования. Выявленные в 2023¹ и 2024² годах в результате самодиагностики дефициты легли в основу программ развития образовательных организаций, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Калининградского

областного института развития образования. Из 100 % образовательных организаций, прошедших самодиагностику в 2025 году, уровень соответствия не ниже базового достигли 97 % школ. Распределение образовательных организаций по уровням соответствия статусу ШМР отражено на рисунке 1.

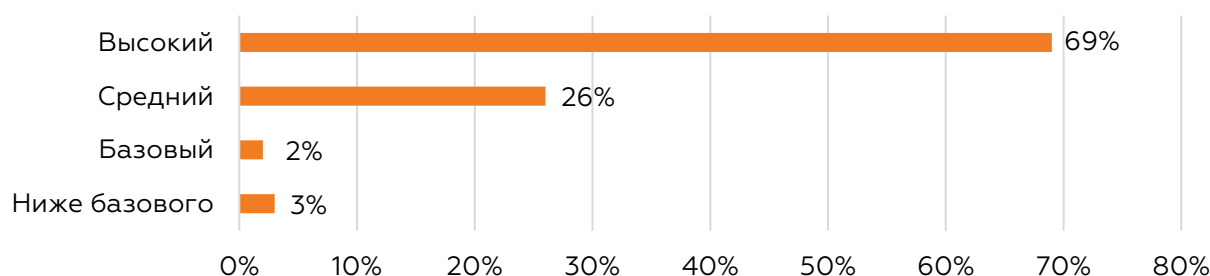


Рисунок 1 — Распределение образовательных организаций по уровням соответствия статусу ШМР

За трехлетний период реализации ШМР отмечена устойчивая положительная динамика. Количество школ высокого уровня возросло втрое, в то время как число школ, находящихся ниже базового уровня, сократилось более чем

в восемь раз. Все образовательные организации успешно интегрированы в процесс самодиагностики. Динамика развития проекта по уровням за три года (2023–2025) представлена на рисунке 2.

¹ Аналитическая справка по результатам самодиагностики образовательных организаций за 2023 год доступна по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2026/03/SHMR_Analiticheskaja-spravka_2023.pdf.

² Аналитическая справка по результатам самодиагностики общеобразовательных организаций за 2024 год доступна по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/SHMR_Analiticheskaja-spravka_2024.pdf.

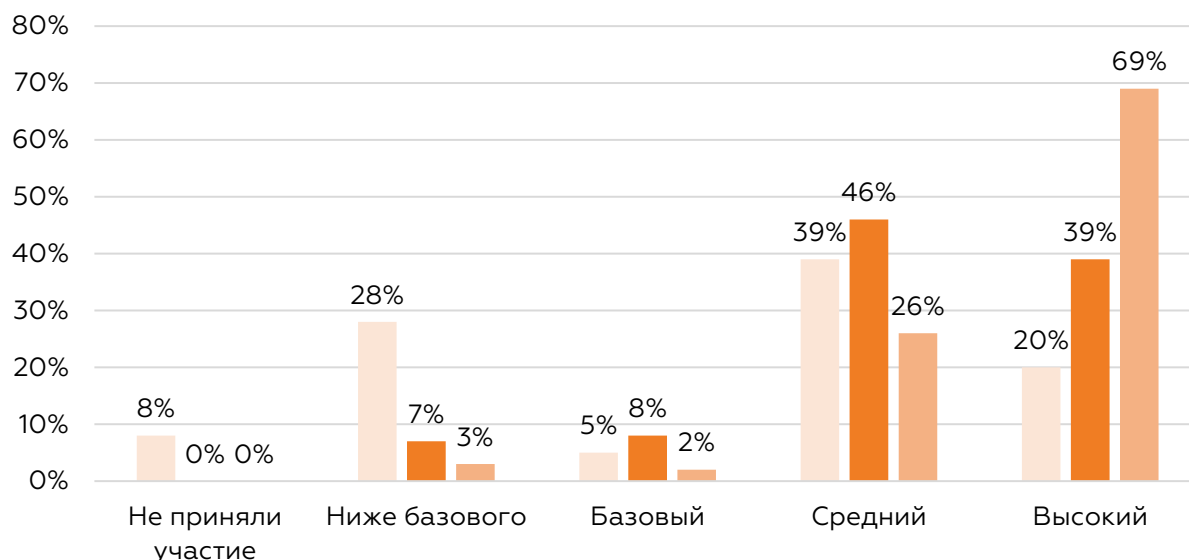


Рисунок 2 — Динамика развития образовательных организаций по уровням

Для достижения «критических» показателей по магистральному направлению «Знание» в регионе проводится целенаправленная работа:

- методисты Калининградского областного института развития образования оказывают консультационное сопровождение по разработке основных образовательных программ (далее — ООП ОО), приводя их в соответствие с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами;
- разработана интерактивная версия ООП ОО Калининградской области, что упрощает доступ к информации и ее применение;

- внедрены такие инициативы, как реализация регионального проекта «Эффективная начальная школа» и углубленное изучение математики на уровне начального общего образования, направленные на повышение качества обучения;
- регулярно организуются и проводятся региональные конференции учебно-исследовательской и учебно-проектной направленности, стимулирующие развитие учащихся (например, конференция «Шаг в медицину»).

Все эти мероприятия способствовали успешному построению школ по модели ШМР. Результаты можно увидеть на рисунке 3.

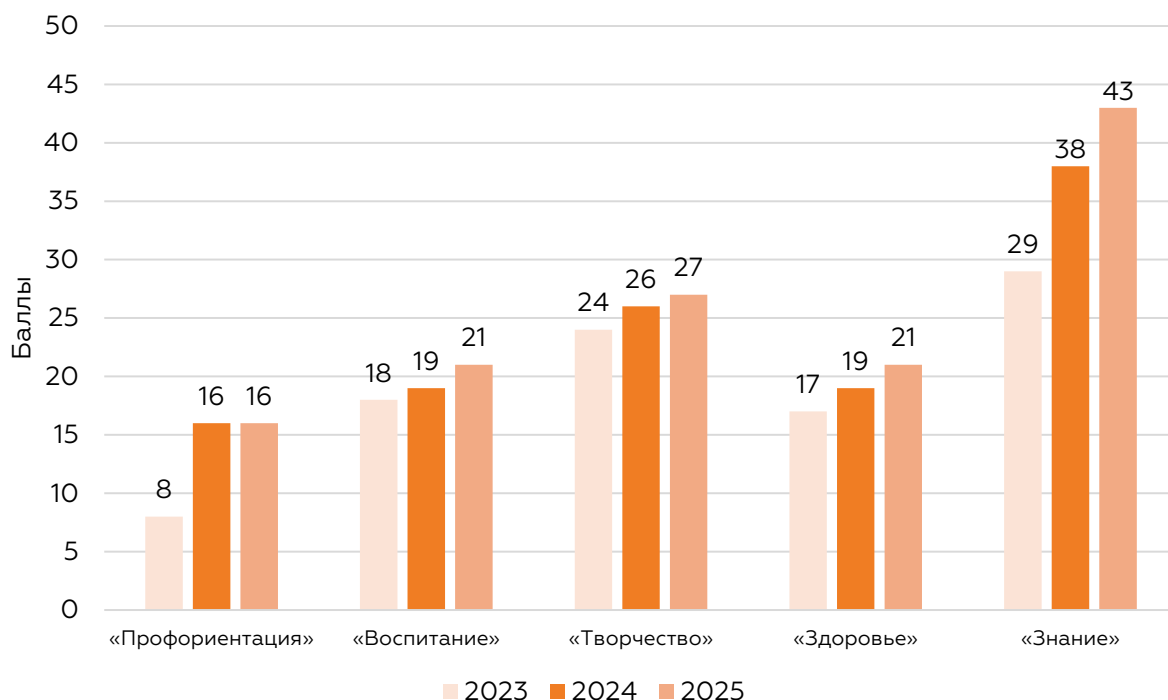


Рисунок 3 — Динамика развития образовательных организаций в магистральных направлениях

В период с 2023 по 2025 годы наблюдается положительная динамика роста образовательных результатов во всех типах школ — как с изначально высокими и средними показателями, так и с низкими результатами. В школах зафиксирован устойчивый рост среднего балла: с 29 до 43 при максимально возможных 53 баллах. Максимальных результатов добились 5 % образовательных организаций, 63 % — высоких, однако все еще существуют определенные дефициты в реализации показателей магистрального направления «Знание». Не предлагают углубленное изучение отдельных предметов 22 % школ; не имеют выпускников,

награжденных медалью «За особые успехи в учении» (I или II степени) 44 % школ; у 11 % школ выявлены признаки необъективных результатов обучения; 10 % образовательных организаций не используют сетевую форму реализации общеобразовательных программ и не располагают специальными техническими средствами обучения для индивидуального и коллективного пользования. В данном магистральном направлении наибольшее количество критериев эффективности с нулевыми показателями. Решение данной проблемы возможно при индивидуальном сопровождении школ с дефицитами командой в

составе управленцев муниципалитета, методистов Калининградского областного института развития образования и рабочей группой проекта.

В магистральном направлении «Здоровье» ключевые региональные инициативы для достижения целевых показателей включают формирование основ здорового и экологически безопасного образа жизни (создание среды, свободной от психоактивных веществ; продвижение ценностей традиционной семьи; освещение роли генетики в жизни современного человека; пропаганда принципов здорового питания) и проведение родительских консультаций «Родительская суббота» (обсуждение актуальных вопросов воспитания и развития детей).

Анализ самодиагностики образовательных организаций по магистральному направлению «Здоровье» показал положительную динамику. Результаты самодиагностики выявили лишь незначительные дефициты, требующие внимания: у 5 % образовательных организаций наблюдается низкий уровень спортивной активности учащихся, что выражается в отсутствии призеров и победителей на соревнованиях различного уровня, включая всероссийские (например, «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»); 3 % школ сталкиваются с нехваткой квалифицированных специалистов и недостаточным материально-техническим обеспечением; также существует потребность в создании и дооснащении специализированных кабинетов для учителей-логопедов и

дефектологов, включая обустройство зон для коррекционно-развивающих занятий.

Несмотря на отдельные недочеты, магистральное направление «Здоровье» в целом реализуется успешно, демонстрируя позитивную динамику по всем ключевым показателям.

Чтобы привить подрастающему поколению духовные и нравственные ценности, помочь раскрыть творческий потенциал, в регионе регулярно проводятся разнообразные мероприятия. Среди них — фестивали, конкурсы, социальные и благотворительные инициативы. Особой популярностью пользуются такие события, как «Звезды Балтики», фестиваль имени Ф. М. Достоевского, региональная литературная акция «Я пишу сочинение», конкурс «Вечное слово», благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды», а также региональные этапы всероссийских конкурсов «Живая классика», хоровых и вокальных коллективов «Битва хоров» и пр. Реализация вышеперечисленных мероприятий способствует устойчивой динамике роста показателей магистральное направление «Творчество».

Комплекс мероприятий, включающий реализацию в рамках магистральное направление «Воспитание» проектов «Орлята России», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», а также областных педагогических чтений различной тематической направленности, способствует формированию и достижению планируемых личностных

результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. По итогам самодиагностики наблюдается рост выполнения показателей на 3 %. Реализации показателей магистрального направления «Воспитание» школьными командами уделяется большое внимание, в силу чего все образовательные организации показывают динамику развития или подтверждение результата предыдущего года.

Выполнение показателей магистрального направления «Профориентация» стало возможным благодаря внедрению Единой модели профориентации обучающихся 6-х — 11-х классов на продвинутом уровне (предпрофессиональные классы). Комплекс мероприятий, реализация регионального календарного плана профориентационной деятельности, открытие предпрофессиональных классов по 10 направлениям, проведение семинаров, выставки «PRO Образование» с форсайт-сессией, организация летних лагерей труда и отдыха с профессиональными пробами позволили выполнить большую часть показателей по данному магистральному направлению. На рисунке 3 видно, что результат, достигнутый школами в 2024 году, подтвержден и сохранен в 2025 году. По данным анализа дефицитов магистрального направления «Профориентация» зафиксированы следующие проблемные показатели: отсутствие предпрофессиональных классов в 19 % школ, отсутствие профессионального обучения в 60 % школ и неучастие 67 % школ в чемпионатах по профессиональному мастерству [4].

За три года реализации проекта наблюдается положительная динамика: рост баллов отмечен по каждому магистральному направлению как у школ с высокими результатами, так и у общеобразовательных организаций с низкими результатами; наиболее успешно отработаны показатели в направлениях «Здоровье», «Творчество» и «Воспитание». Требуется усилить работу по показателям в магистральных направлениях «Знание» и «Профориентация».

Успех всех участников образовательного процесса зависит от решения стратегических вызовов, сформулированных для ключевых условий проекта «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда». Достижение желаемых результатов невозможно без их выполнения.

Особую роль в формировании квалифицированной и результативной школьной команды играет модель наставничества, где учитель выступает центральным звеном, ответственным за передачу знаний и опыта. Эта модель убедительно доказывает свою эффективность. Сегодня педагогическому сообществу доступен разнообразный выбор моделей наставничества: от классической до флэш-наставничества, партнерской, групповой, скоростной, реверсивной и виртуальной [3, 5].

В целях эффективной реализации показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» в Калининградской области внедрена система

индивидуального методического сопровождения педагогических кадров. Активно формируются и поддерживаются механизмы наставничества, включая такие инициативы, как «Балтийский клуб менторов», «Наставническая лига» и региональный клуб «Янтарный пеликан». Проводятся тренинги для

школьных команд, например, «Управленческий десант», «Учитель — учителю», «Методический интенсив» и т. п. Организуются мероприятия по систематизации, представлению и распространению передового опыта работы методических объединений. Положительная динамика четко прослеживается на рисунке 4.

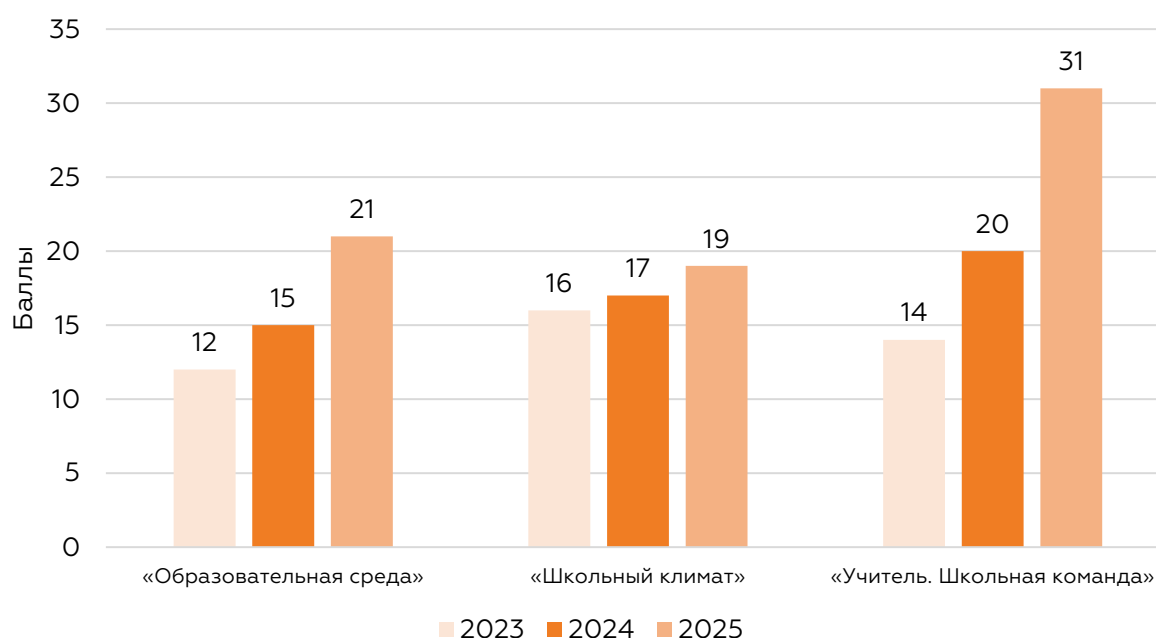


Рисунок 4 — Динамика развития образовательных организаций в ключевых условиях

Одновременно с положительной динамикой необходимо отметить и тот факт, что наблюдается очень мало школ с высокими результатами в ключевом условии «Учитель. Школьная команда», а это, в свою очередь, свидетельствует о несформированности единой школьной команды.

Формирование ключевого условия «Школьный климат» является одним из наиболее приоритетных. Определяющим фактором для всех участников образовательных отношений выступает создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе и успешное достижение запланированных результатов. В связи с

этим регион уделяет повышенное внимание следующим направлениям: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, реализация поддерживающих тренингов для выпускников в период проведения государственной итоговой аттестации, организация встреч с психологом по теме «Противодействие травле и агрессивному поведению», проведение социально-психологического тестирования обучающихся с целью выявления рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам самодиагностики показателей ключевого условия «Школьный климат» можно сделать вывод, что поставленные задачи реализуются успешно, несмотря на наличие отдельных случаев неудовлетворительных показателей в некоторых школах.

По ключевому условию «Образовательная среда» можно отметить, что образовательные организации Калининградской области успешно адаптируются к современным вызовам. Сотрудники Калининградского областного института развития образования активно содействуют применению инструментов ФГИС «Моя школа» в практической деятельности педагогов, способствуют эффективному использованию педагогами мессенджера «Макс» для оптимизации внутренних и внешних коммуникаций. В течение трех лет образовательным организациям удалось повысить уровень цифровых компетенций в два раза. Отмечается существенный прирост баллов среди лидеров, однако доля

таких школ незначительна и составляет лишь 3 %.

В завершение можно подчеркнуть, что реализация ШМР в Калининградской области имеет положительные результаты. За последние три года наблюдается рост результатов по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. «Критические» показатели отрабатываются системно и продуманно. К 2025 году доля школ с высоким уровнем достижений выросла с 20 % до 69 %. За тот же период количество школ, не достигших базового уровня, сократилось с 26 % до 1 %. Реализация проекта позволила создать целостную образовательную среду на территории региона. Для обеспечения дальнейшего роста и развития планируется создать условия для регулярного обмена передовым опытом между школами, демонстрирующими высокие результаты, и школами со средними показателями; обеспечить непрерывное сопровождение школ, не достигших базового уровня, путем разработки для них индивидуальных программ развития; активизировать сотрудничество на межмуниципальном уровне для выравнивания образовательных показателей между различными территориями; обеспечить повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами; апробировать современные педагогические подходы и совершенствовать систему контроля качества, чтобы зафиксировать достигнутые положительные изменения.

Список литературы

1. Волкова, Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы [Электронный ресурс] / Л. В. Волкова // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/> (дата обращения: 27.01.2026).
2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 года, № ПК-1вн) [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/09/KONTCEPTCIA-SHMPR_18.07.23.pdf (дата обращения: 27.01.2026).
3. Лихолетов, В. В. Педагоги и наставник — ключевые фигуры формирования образовательно-технологического суверенитета страны / В. В. Лихолетов, А. Г. Абдуллин // Интеграция образования. — 2023. — Т. 27. — № 3 (112). — С. 468–489.
4. Тюкавкина, Л. Ю. Профессиональная ориентация учащихся на продвинутом уровне: реализации единой модели в Калининградской области [Электронный ресурс] / Л. Ю. Тюкавкина, Е. С. Конципко // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 4 (28) / декабрь. — С. 128–141. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2025/26dec2025/kvo412/> (дата обращения: 27.01.2026).
5. Уланова, Г. А. Методическое сопровождение педагогических кадров: система наставничества [Электронный ресурс] / Г. А. Уланова, Е. Л. Измайлова, И. А. Беягина // Образовательное пространство сельских территорий: тенденции и новые вызовы: Сборник конференции, Ярославль, 26–27 марта 2025 года. — Ярославль: РИО ЯГПУ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025. — С. 203–209. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83049438> (дата обращения: 27.01.2026).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.01.2026).

Информация об авторах

Вероника Александровна Зеленцова — заведующий кафедрой общего образования, Калининградский областной институт развития образования, кандидат химических наук;

Евгения Сергеевна Конципко — методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования;

Лариса Юрьевна Тюкавкина — старший методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования.

Вклад авторов

Все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку рукописи.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 30.01.2026;
одобрена после рецензирования 22.04.2026;
принята к публикации 01.07.2026.

Information about the authors

Veronika A. Zelentsova — Head of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development, PhD in Chemistry;

Evgeniya S. Kontsipko — Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development;

Larisa Y. Tyukavkina — Senior Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development.

Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

The article was submitted 30.01.2026;
approved after reviewing 22.04.2026;
accepted for publication 01.07.2026.