

К 80-летию профессора Татьяны Борисовны Гребенюк

От редакционной коллегии научно-методического электронного журнала
«Калининградский вестник образования»



*Татьяна Борисовна Гребенюк,
доктор педагогических наук,
профессор, основатель научной школы
«Педагогика индивидуальности»,
отметила свой 80-летний юбилей!*

Татьяна Борисовна родилась 4 марта 1946 года в Саратовской области в семье школьного учителя физики и фельдшера. С детства проявляла разносторонние способности: занималась танцами, музыкой (игрой на фортепиано), гимнастикой. После окончания школы в 1962 году поступила в Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского и с 1969 года работала в школе учителем физики. Этот практический опыт стал фундаментом всех ее будущих научных изысканий.

В Ростовском государственном педагогическом институте Татьяна Борисовна проходила обучение в аспирантуре, работая в педагогической лаборатории, в которой решались проблемы предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников.

В 1978 году Татьяна Борисовна защитила кандидатскую диссертацию на тему «Активизация учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих школьников в процессе проблемного обучения» под руководством доктора педагогических наук, профессора академии АПН СССР (ныне РАО) Ю. К. Бабанского, выдающегося педагога и ученого.

Активная научная деятельность Татьяны Борисовны начинается в Научно-исследовательском институте профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР, куда после защиты кандидатской диссертации молодых перспективных ученых Олега Семеновича и Татьяну Борисовну Гребенюков пригласили на работу. В течение шестнадцати лет (с момента открытия) институтом руководил Мирза Исмаилович Махмутов, советский и российский педагог-теоретик, один из

основателей теории проблемного обучения и теории урока, востоковед, академик АПН СССР, академик РАО, действительный член Академии наук Республики Татарстан, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Переехав в Калининград, семья ученых поднимает и развивает педагогическую науку области. Именно здесь Татьяна Борисовна пишет докторскую диссертацию на тему «Формирование индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки», которую блестяще защищает в 2000 году в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского. Научным консультантом выступает доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ М. И. Рожков. Эта тема стала главным делом ее жизни и определила вектор развития целой научной школы. Научные интересы Татьяны Борисовны связаны с проблемой формирования индивидуальности педагога, развития познавательной самостоятельности учащихся и проблемного обучения.

С 1988 по 2022 годы Татьяна Борисовна работала в Балтийском федеральном университете имени И. Канта доцентом, профессором, заведующей кафедрой. С 1997 года была членом диссертационного совета по педагогике; предзащиты часто проходили на кафедре, которой она руководила. В 2008 году Татьяна Борисовна получила диплом «Золотая кафедра России», что стало признанием ее

лекторского мастерства и достижений в области развития образования в России.

Татьяна Борисовна активно обменивалась педагогическим опытом с зарубежными партнерами и популяризировала идеи российской педагогики. В Гданьской гуманистической школе отработала 11 лет, читая лекции польским студентам по традиционным и инновационным подходам в обучении. Работая в проекте «Стимуляторы и ингибиторы доверия в образовательных взаимодействиях, осуществляемых при поддержке современных информационных и коммуникационных технологий», Татьяна Борисовна обменивалась опытом с польскими, немецкими, итальянскими и индийскими педагогами.

Научное наследие Татьяны Борисовны огромно — свыше 260 фундаментальных научных трудов. Статья о Т. Б. Гребенюк внесена в интернет-энциклопедию «Ученые России». Ее плодотворная исследовательская и практическая деятельность отмечена почетными званиями «Заслуженный деятель науки и образования РАО», «Основатель научной школы». Огромное количество грамот, благодарственных писем и дипломов подтверждают признание Татьяны Борисовны профессиональным сообществом как выдающегося ученого.

В настоящее время Татьяна Борисовна является главным редактором научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования».

Особого уважения заслуживает семья Татьяны Борисовны. Муж — Олег Семенович Гребенюк, профессор, доктор педагогических наук, основатель и родоначальник школы «Педагогика индивидуальности». Вместе они создали не просто семью, а целую научную школу — удивительный пример взаимоподдержки и общего дела.

За тридцатилетний период научной деятельности под руководством профессора Татьяны Борисовны Гребенюк защитились десятки кандидатов и докторов наук. Для подготовки диссертации соискатели и аспиранты приезжали из разных городов России и Польши. Защиты диссертаций, выполненных под руководством профессора, проходили не только в Калининграде (БФУ им. И. Канта, КГТУ), но и в Костроме (Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского), Ярославле (Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского), Казани (Казанский федеральный университет, ФГБОУ ВО «КНИТУ», ФГБНУ «ИППСП»).

Тематика научных исследований охватывает широкий круг проблем — от развития отдельных сфер индивидуальности ребенка до разработки модели формирования индивидуальности школьника, от формирования дидактических умений у будущих учителей до разработки андрагогических моделей повышения квалификации, от идей создания учебно-методического обеспечения и проектирования учебной информации,

учитывающей психологические закономерности восприятия, до построения интеграционных процессов в системе высшего педагогического образования. Важно подчеркнуть, что в центре каждого такого исследования ставится человек (ребенок, ученик, студент, взрослый); рассматриваются различные подходы и возможности для развития и совершенствования его индивидуальности, становления личности. Отдельно необходимо отметить диссертации историко-педагогического характера, позволяющие познакомиться с идеями, научными работами, исследованиями и достижениями ученых, и, что важно, сохранить память о них.

Концепция формирования индивидуальности студентов — будущих педагогов, разработанная Татьяной Борисовной, стала основой целого ряда новых научных результатов:

- введены новые педагогические понятия и разработаны соответствующие модели индивидуальности разных субъектов — студента (в том числе бакалавра, магистранта), педагога, педагогического коллектива, руководителя образовательной организации;
- разработаны комплексы психолого-педагогических средств диагностики сфер индивидуальности для дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников, студентов, педагогов, педагогических коллективов;
- разработаны комплексы средств формирования и развития

индивидуальности разных субъектов (дошкольников, школьников, студентов, педагогов и т. д.) как в целом, так и по сферам, а также и по отдельным компонентам сфер;

- теоретически обоснованы и проверены в ходе опытно-экспериментальной работы модели формирования отдельных сфер, значимых компонентов сфер, а также целого ряда педагогических явлений на основе идей педагогики индивидуальности;
- введены и обоснованы новые подходы — позиционный, ситуационный и их комбинация в виде ситуационно-позиционного подхода;
- предложен и разработан принцип психологизации в образовании: на его основе создана система условий для результативного формирования и развития индивидуальности субъектов в образовательной среде детского сада, школы, воспитательной колонии, детского дома, а также в системе среднего и высшего профессионального образования, непрерывного профессионального педагогического образования;
- выявлены факторы формирования и развития индивидуальности субъектов (дошкольников, младших школьников, подростков, в том числе с нарушениями поведения, школьников с ограниченными возможностями здоровья, студентов, в том числе будущих педагогов, педагогов, психологов, руководителей);
- созданы технологии мониторинга индивидуальности обучающихся;
- ведутся исследования возможностей

цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в формировании и развитии индивидуальности обучающихся и педагогов;

- выделены этапы в становлении и развитии педагогики индивидуальности (от изучения индивидуальности школьника — к другим субъектам: педагогу, руководителю, студенту, родителю; от исследования семи сфер — к изучению целостной индивидуальности субъектов и новых психолого-педагогических явлений на их основе);
- предложены направления развития и перспективы научной школы.

Под руководством Татьяны Борисовны с 2020 года ежегодно проходит круглый стол «Педагогика индивидуальности: история и современность» в рамках апрельского Международного конгресса, который в настоящее время называется «Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформации. Ресурсы» на базе Калининградского областного института развития образования. С 2022 года ежегодно проводится Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени О. С. Гребенюка. Важно отметить, что разработана концепция олимпиады на основе педагогики индивидуальности. Также с 2022 года под руководством Татьяны Борисовны ежегодно проводится Всероссийский конкурс студенческих научных работ имени профессора О. С. Гребенюка «Актуальные проблемы педагогики индивидуальности», по итогам конкурса издается сборник студенческих статей.

С 2017 года существует сайт научной школы «Педагогика индивидуальности». Научная школа — это специфическая форма организации кооперированной научной деятельности, которая объединяет процесс познания и передачу накопленных знаний, культурных норм, ценностей научного сообщества. Благодаря Татьяне Борисовне научная школа как сплоченная группа единомышленников существует и развивается.

Дорогая Татьяна Борисовна, примите наши самые искренние поздравления с юбилеем! Спасибо Вам за свет, который Вы, не скупясь, дарите людям, за радость общения с Вами, за Ваше

самоотверженное служение избранному делу — делу педагогической науки, творчества, образования!

Ваш профессиональный путь — пример того, как глубокая теория вырастает из живой практики, а личная скромность сочетается с огромной созидательной энергией. Вы воспитали не одно поколение учеников, которые сегодня сами учат и воспитывают, несут в мир Ваши идеи и Вашу человеческую теплоту.

Спасибо Вам за Ваш труд, за Вашу любовь к людям, за ту уникальную Педагогику индивидуальности, которая продолжает вдохновлять на поиски в новых социальных условиях!