

Создание инклюзивной среды в детском саду: от теории к практике. Из опыта информационно-методической деятельности Центра ППМС-помощи

Светлана Владимировна Фомичева
ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП», Ирбит, Россия
artilada@yandex.ru

Аннотация. Детские сады все чаще сталкиваются с необходимостью включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общий образовательный процесс. В статье анализируются трудности, возникающие при переходе от формального выполнения норм закона к реальной практике инклюзивного образования. Нередко педагоги испытывают неуверенность в своих действиях, а родители — недостаток информации и поддержки. В центре внимания — опыт центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, накопленный в ходе сопровождения специалистов дошкольных образовательных учреждений. Исследование включает анализ нормативных требований, четкого распределения ролей между специалистами, механизмов тьюторского сопровождения, а также способов гибкой организации времени и пространства в инклюзивной группе. Особое внимание уделено устойчивым практикам командного взаимодействия и налаживанию обратной связи с семьями воспитанников. Показано, что успех инклюзии зависит не столько от отдельных методик, сколько от системного подхода: распределения ответственности, адаптивности педагогических решений и формирования культуры принятия различий. Эффективная инклюзия возможна только при условии единства целей и действий всех участников образовательного процесса.

Статья адресована педагогам, руководителям дошкольных образовательных организаций, специалистам психолого-педагогических консилиумов и родителям, заинтересованным в создании образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя равным и значимым.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная среда, дети с ОВЗ, командное взаимодействие, тьюторское сопровождение, детские сады.

Creation of an inclusive environment in the kindergarten: from theory to practice. From the experience of the Information and methodological activities of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance

Svetlana V. Fomicheva

Irbit Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance,
Irbit, Russia

Abstract. *Kindergartens are increasingly faced with the need to include children with disabilities in the general educational process. The article analyzes the difficulties that arise during the transition from the formal implementation of the law to the actual practice of inclusive education. Teachers often feel insecure about their actions, and parents feel lack of information and support. The focus is on the experience of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance, accumulated during the support of specialists from Preschool Educational Institutions. The research includes an analysis of regulatory requirements, a clear distribution of roles among specialists, mechanisms of tutorial support, as well as ways to flexibly organize time and space in an inclusive group. Special attention is paid to the sustainable practices of teamwork and establishing feedback with the families of pupils. It is shown that the success of inclusion depends not so much on individual methods as on a system approach: a clear distribution of responsibility, adaptability of pedagogical decisions and the formation of a culture of acceptance of differences. Effective inclusion is possible only if the goals and actions of all participants in the educational process are unified.*

The article is addressed to teachers, heads of preschool organizations, specialists of psychological and pedagogical councils and parents interested in the creation of an educational environment where every child feels equal and important.

Keywords: *inclusive education, inclusive environment, children with disabilities, teamwork, tutorial support, kindergartens.*

Понятие «инклюзивное образование» было закреплено российским законодательством в 2012 году. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [Цит. по: 11]. Со временем это понятие перестало быть декларацией и превратилось в повседневную практику образовательных организаций, в том числе детских садов [2, 7]. Однако, как показывают результаты мониторинга, проводимого государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее — Центр), создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде детского сада — сложная задача, вызывающая много вопросов как у родителей, так и у педагогов. Инклюзию можно ввести формально, а вот создать среду, где каждый ребенок чувствует себя комфортно, — на это нужны время, ресурсы, системный подход и искреннее желание меняться.

Центр не только оказывает психолого-педагогическую помощь детям, но и осуществляет мониторинг эффективности такой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в детских садах; оказывает методическую помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей группы

риска; организует родительское просвещение и консультирование.

Мониторинг эффективности психолого-педагогической помощи в детских садах включает в себя оценку создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ:

- программно-методического обеспечения (наличие программ и планов работы; соответствие законодательству, рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК));
- кадрового обеспечения (наличие, квалификация и взаимодействие специалистов, работа психолого-педагогического консилиума);
- психолого-педагогической помощи (проведение коррекционно-развивающих занятий, консультирование участников образовательного процесса, качество помощи);
- тьюторского сопровождения (наличие алгоритмов и качество содержания деятельности);
- организация предметно-пространственной среды (доступность и функциональность).

Мониторинг осуществляется через ежегодный сбор статистической информации о выполнении рекомендаций ПМПК детскими садами шести муниципальных образований Свердловской области. Это формальный, количественный метод сбора информации. Информацию о качестве получаемой помощи, об организации инклюзивной среды в детских садах специалисты Центра получают во

время повторного прохождения детьми обследования в ПМПК, которая является структурным подразделением Центра, при анализе документации, результатов обследования, во время бесед с родителями; при оказании консультативной и методической помощи родителям и специалистам детских садов; при проведении экспертной оценки во время выездов в детские сады. Выезды осуществляются по запросу образовательных организаций или муниципальных органов управления образованием для организации выездных заседаний ПМПК, консультативных пунктов для родителей и педагогов, проведения методических профессиональных объединений и обучающих семинаров.

В статье представлены материалы, сформированные на основе многолетней работы Центра¹: вебинаров, семинаров, консультаций для педагогов и родителей [1]. Целью статьи является осмысление того, что такое инклюзивная среда, как организовать ее с учетом реальных условий, возможностей детского сада и требований нормативных документов. Современные вызовы, запросы родителей и педагогов, а также задачи Центра стали основой для выстраивания комплексной информационно-методической системы поддержки инклюзивного образования начиная с дошкольного уровня. Ее суть заключается в том, что инклюзия — это не обязанность отдельных

сотрудников, а среда, которую формирует сообщество педагогов, родителей и детей.

Информационно-методическая деятельность Центра по поддержке дошкольного инклюзивного образования выстраивается на основе нормативно-правовых документов, а также на конкретных моделях организации и технологиях инклюзивной практики в детских садах. Теоретической основой для разрабатываемых материалов Центра по организации инклюзивной среды детского сада служат исследования Т. В. Волковой, М. М. Прохухаевой, Е. В. Самсоновой, О. Е. Потаповой [3, 4, 7]. Рассмотрим, какие вопросы чаще всего обсуждаются со специалистами детских садов и родителями.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Первый и фундаментальный шаг при выстраивании комплексной информационно-методической поддержки инклюзивного образования — это ликвидация правовой неграмотности. Как показывает практика, незнание нормативно-правовых документов порождает страх и сопротивление. Родители не всегда знают свои права, а педагоги — свои обязанности и границы ответственности.

Специалисты Центра разъясняют родителям и педагогам положения Федерального закона от 29.12.2012 года

¹ С информацией о мероприятиях Центра можно подробнее ознакомиться по ссылке: <https://dетиirbita.ru/anonsy-meropriyatij-centra/>.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где четко прописан комплекс специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья [11]. Создание этих условий — обязанность образовательной организации. Специалисты Центра подробно разъясняют, что включают в себя эти условия; каким образом их можно обеспечить в реалиях инклюзивной группы, инклюзивного детского сада. Акцентируют внимание на федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), которая определяет специальное содержание образования; направления, методы и условия получения образования для конкретной категории детей с ОВЗ, необходимые для обеспечения доступной и качественной образовательной среды в инклюзивных группах и детских садах [8].

Особое внимание уделяется соблюдению санитарных норм и правил, в том числе к наполняемости групп и нагрузке специалистов сопровождения. Превышение установленной численности группы, нормативной нагрузки на специалистов снижает качество работы, ведет к профессиональному выгоранию специалистов, нарушает права всех детей и затрудняет реализацию инклюзивных практик, поэтому устойчивое развитие инклюзии невозможно без учета не только педагогических, но и организационно-санитарных условий, обеспечивающих комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

Формирование команды инклюзии: роли и взаимодействие

Основной ошибкой на пути к инклюзии является возложение всей ответственности на отдельных специалистов. Важно в каждом детском саду сформировать слаженную мультидисциплинарную команду, где у каждого участника будет своя зона ответственности.

В рамках обучающих мероприятий специалисты Центра детально разбирают функции каждого специалиста.

Руководитель психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) обеспечивает слаженную работу всех специалистов, участвующих в поддержке ребенка с ОВЗ. Он выстраивает взаимодействие между педагогами, родителями и внешними службами, способствует преемственности между ППк и ПМПк, а также контролирует процесс разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

Педагог-психолог в инклюзивном детском саду помогает не только детям, но и взрослым — воспитателям и родителям. Психолог проводит наблюдение за поведением ребенка в естественной среде группы: смотрит, как он общается с другими детьми, играет и занимается; как справляется со своими чувствами и переходит от одного дела к другому. На основе наблюдений он строит индивидуальную работу, чтобы помочь ребенку с трудностями в поведении и общении. Воспитателям психолог разъясняет, как найти подход к конкретному ребенку, как

выстраивать занятия, организовывать пространство и распорядок дня с учетом его особенностей. Родителям помогает понять и принять особенности развития их ребенка, сотрудничать с детским садом. Для всех детей в группе проводит специальные игры, которые учат детей дружить, помогать друг другу и лучше понимать тех, кто не похож на них. В группе и в детском саду важно создать такую атмосферу, где каждому будет хорошо, комфортно, где каждого примут таким, какой он есть. Задача психолога в данном контексте — способствовать этому.

Учитель-дефектолог в условиях инклюзивного образования обеспечивает успешное включение детей с ОВЗ в образовательную среду детского сада. Его деятельность направлена на раннее выявление особенностей познавательного развития и поддержку ребенка, чтобы эти особенности не мешали ему учиться, общаться и расти вместе со сверстниками. Дефектолог адаптирует развивающие задания и дидактические материалы, чтобы ребенок мог участвовать в общих занятиях и игровой деятельности, осваивать содержание программы дошкольного образования. Он обучает ребенка базовым коммуникативным навыкам, умению следовать инструкциям и действовать самостоятельно. Взаимодействует с педагогами — помогает им понимать потребности ребенка, выбирать правильные методы поддержки и вовлечения его в групповую деятельность, а также координирует действия с логопедом, психологом и

другими специалистами, консультирует родителей.

Учитель-логопед в условиях инклюзии выявляет и корректирует речевые нарушения у детей с ОВЗ. Он адаптирует материалы, чтобы ребенок мог участвовать в общих занятиях, учит его понимать речь, отвечать, пересказывать, вступать в общение. Учитель-логопед дает воспитателям конкретные, дифференцированные задания для закрепления речевых навыков детей в повседневной деятельности, получает обратную связь. Консультирует специалистов по вопросам развития речи ребенка, а родителей — по поддержке речи дома.

Воспитатель обеспечивает практическое включение детей с ОВЗ в образовательный процесс. Он реализует адаптированное содержание образовательной программы, разработанной на основе ФАОП ДО [Там же], ориентируясь на рекомендации логопеда, дефектолога и психолога и применяя их в повседневной деятельности. Используя визуальные подсказки, упрощенные инструкции, индивидуальные приемы и методы поддержки, воспитатель делает обучение доступным и понятным. Он формирует в группе атмосферу принятия каждого ребенка, навыки взаимодействия и взаимопомощи, где каждый чувствует себя частью коллектива. Через системное наблюдение за эмоциональным состоянием, включенностью в общую деятельность и поведением ребенка воспитатель отслеживает прогресс и передает важные наблюдения специалистам. Благодаря

работе воспитателя инклюзия становится реальной — каждый ребенок участвует в жизни группы, чувствует себя равным и поддерживаемым.

Важно не забывать о других участниках инклюзивного образовательного процесса — музыкальном руководителе и инструкторе по физкультуре. Эти специалисты также создают инклюзивную среду, адаптируя свою деятельность. Например, музыкальный руководитель может использовать визуальные подсказки, упрощенные тексты песен и облегченные движения, а инструктор по физкультуре — модифицировать правила игр, упражнений, использовать специальное оборудование и визуальную разметку, что кардинально меняет возможность участия ребенка с ОВЗ в общих активностях, способствуя инклюзии, а не изоляции.

Таким образом, без слаженного взаимодействия «руководитель ППк — специалисты — воспитатели» инклюзия теряет свою суть и превращается в набор отдельных несогласованных действий, лишенных системности и реального эффекта.

Тьюторское сопровождение

Родители и педагоги часто задают вопросы: положен ли ребенку в детском саду тьютор? Чем занимается тьютор? Согласно методическим рекомендациям, индивидуальное тьюторское сопровождение на уровне дошкольного образования рекомендуется прописывать в заключении ПМПк при нарушениях интеллекта (в качестве основного

нарушения или в структуре дефекта) [5]. Необходимо понимать, что тьютор может быть рекомендован любому ребенку с ОВЗ, испытывающему трудности в освоении программы и социальной адаптации. Кроме ПМПк, рекомендовать ребенку тьютора и определять срок сопровождения может также ППк детского сада, исходя из особых образовательных потребностей ребенка и руководствуясь нормативными документами [6, 10].

Практика показывает, что не все понимают роль тьютора в детском саду. Часто его воспринимают как помощника воспитателя, сопровождающего ребенка с ОВЗ, однако это глубокое заблуждение. Тьютор — педагогический работник, чья деятельность направлена на реализацию образовательной программы с учетом индивидуальных потребностей ребенка [9]. Он не заменяет воспитателя, а становится его партнером, обеспечивая доступность образования и социальной адаптации для каждого ребенка.

К функциям тьютора относятся

- помощь ребенку в понимании и выполнении заданий (без выполнения их за ребенка);
- организация пространства и времени с помощью визуальных расписаний, визуальной поддержки, альтернативной коммуникации, которые снижают тревожность ребенка, повышают предсказуемость событий дня;
- оптимизация (стимулирование, поддержка) взаимодействия ребенка с ОВЗ и его сверстников, формирование культуры взаимопомощи в группе;

– обеспечение связи между родителями, воспитателями и другими специалистами с целью единого подхода к сопровождению.

Основная цель тьютора — постепенно уменьшая степень своей поддержки и развивая у дошкольника самостоятельность, стать со временем ненужным ребенку с ОВЗ. Инклюзия будет успешной, когда ребенок станет полноценным участником жизни группы.

Осуществление общего тьюторского сопровождения при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы — такая рекомендация прописывается в заключениях ПМПК всем детям с ОВЗ. Эта формулировка требует разъяснений, потому что в нормативных документах данное понятие не раскрыто. Под общим тьюторским сопровождением подразумевается системная работа по включению в образовательную среду обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью. Общее тьюторское сопровождение направлено не только на одного ребенка с ОВЗ, а на группу детей, образовательный процесс в целом. Это предполагает координацию деятельности педагогов при реализации образовательной программы, адаптацию образовательной среды, материалов, подбор специальных приемов и методов, разработку алгоритмов сопровождения, повышение квалификации педагогов, работу с детским коллективом и профилактику трудностей включенности. Общее тьюторское сопровождение реализуют председатель ППк, тьюторы, педагоги-психологи,

дефектологи, методисты или подготовленные воспитатели, выступая как координаторы и наставники для всей команды.

Практические алгоритмы: подбор приемов и методов

Теория становится ценной только тогда, когда она работает на практике, поэтому значительная часть работы специалистов Центра с детскими садами — это разбор конкретных случаев.

Частым запросом специалистов и родителей является разработка алгоритма работы с нежелательным поведением у детей. Классическая ситуация: «Ребенок бежит на занятия, мешает всем». Вместо советов «наказать» или «увести», можно использовать, например, следующий пошаговый алгоритм.

Шаг 1 — немедленные действия. Обеспечить безопасность детей, мягко перенаправить поведение ребенка с помощью тьютора или другого специалиста детского сада, дать ребенку важное двигательное поручение («раздай материалы»), предложить тяжелую работу (понести тяжелый предмет) для сенсорной разрядки, использовать визуальный таймер.

Шаг 2 — анализ причин. После стабилизации ситуации команда специалистов анализирует, почему это произошло. Причины могут быть разными: сенсорная перегрузка, непонимание инструкции, скука, привлечение внимания, физиологическая потребность ребенка в движении.

Шаг 3 — стратегии профилактики. На основе выявленной причины выстраивается работа по предупреждению проблемного поведения. Если была перегрузка, используется уголок уединения. Если ребенок не понял задание, упрощаются инструкции и используются картинки. Если ребенку скучно, дается особая, интересная роль, связанная с движением. Идет работа с детским коллективом, дети также могут быть привлечены к перенаправлению энергии ребенка с нежелательным поведением в продуктивное русло.

Такой системный подход позволяет не бороться с симптомами, а устранять причину трудного поведения.

Эффективная работа с детьми с ОВЗ в условиях большой инклюзивной группы невозможна без четкого понимания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Подбор приемов и методов начинается с диагностики — изучения заключений ПМПК, наблюдений; анализа уровня развития речи, восприятия, эмоциональной сферы и способов коммуникации. На этой основе строится педагогическая стратегия, ориентированная на зону ближайшего развития и мотивационные ресурсы ребенка.

Основой успешного сопровождения становится принцип доступности и включенности. Визуальное расписание помогает детям понимать инструкции и предсказывать ход дня, снижает тревожность. Сенсорные опоры, такие как тактильные материалы, массажные мячи,

утяжеленные элементы, способствуют саморегуляции и концентрации внимания. Дифференцированные задания позволяют каждому ребенку участвовать в одной и той же деятельности на своем уровне (например, при рисовании одни дети могут штриховать, другие — просто водить карандашом по бумаге).

Особое значение имеет моделирование поведения через социально активных сверстников, которые выступают как образцы включения в деятельность и взаимодействия. Работа в парах и малых группах, организация совместных игр с четкими ролями способствуют естественной социализации. При этом важно гибко организовать пространство — выделение тихой зоны или уголка спокойствия помогает детям с повышенной чувствительностью справляться с перегрузкой. Важно не выделять ребенка с ОВЗ; напротив, целесообразно использовать избранные приемы в работе со всей группой. Визуальная поддержка, смена видов деятельности, ситуации успеха полезны всем дошкольникам.

Эффективные модели взаимодействия: основа инклюзии

Инклюзия в детском саду — это не просто присутствие ребенка с ОВЗ в группе, это качественно иная организация работы, где каждый, от воспитателя до родителя, становится частью единой команды. Если взаимодействие налажено, инклюзия живет, если нет — даже самые продуманные программы остаются эффективными только на бумаге. Чтобы помочь педагогам выйти за рамки разрозненных

действий, Центр предлагает четыре простые, но эффективные модели взаимодействия, которые можно легко внедрить в практику детского сада.

Модель 1. «Пятиминутка» — старт недели за пять минут.

Каждую неделю команда (воспитатель, тьютор, логопед, дефектолог, другие специалисты) обсуждает одну приоритетную цель (например, закрепить указательный жест, снизить тревожность при смене деятельности). Согласовываются стратегии, распределяются роли. Такая короткая встреча помогает избежать дублирования, действовать в рамках единого подхода.

Модель 2. Дневник обратной связи.

Использование тетради или онлайн-переписки для ежедневного обмена краткими записями между воспитателем (тьютором) и родителем поможет обеспечить непрерывность информации о ребенке. Воспитатель (тьютор) кратко фиксирует успехи (например, «ребенок сам разделся перед сном»), сложности («ребенок отказался от полдника») и задания для родителей («повторите песенку про мишку»). Родитель отвечает на вопросы воспитателя и делится важной информацией («вечером пели песенку. Дома тоже плохо ел. Ночью плохо спал»). Родители видят прогресс, педагоги получают важную информацию о состоянии ребенка, которую можно использовать в работе.

Модель 3. Чек-листы и памятки.

Специалисты создают для воспитателя, родителей простые, пошаговые

алгоритмы действий, которые легко применить на практике. Вместо абстрактных рекомендаций предлагаются инструкции (например, «если ребенок не садится за стол для занятий, уберите лишнее, покажите карточку-расписание, включите таймер на три минуты»).

Модель 4. Родительское партнерство.

В инклюзивном детском саду складывается особая социальная ситуация, где встречаются разные позиции родителей. С одной стороны, родителям детей с особыми потребностями важно быть уверенными, что их ребенку помогут и по-настоящему примут в коллективе. С другой стороны, другие родители часто опасаются, не будет ли ребенок с ОВЗ мешать обучению и комфорту их детей. Такие позиции естественны, и их необходимо признавать. Задача педагогов — честно и открыто работать с этими вопросами. Решать совместно с родителями имеющиеся проблемы и трудности, при этом создавать атмосферу взаимного уважения и понимания. Выстраивать открытые диалоги, организовывать совместные мероприятия, вовлекать семьи в планирование и организацию инклюзивных мероприятий, организовывать мягкое просвещение, показывать, что инклюзивная среда — общий ресурс для развития детей. Когда родители видят, как их дети учатся эмпатии, терпимости и взаимопомощи, а педагоги демонстрируют профессиональный и взвешенный подход, постепенно формируется настоящее сообщество, где ценят каждого ребенка. Эти практики просты, но требуют одного — желания работать вместе. А когда все

идут в одном направлении, инклюзия перестает быть сложной задачей, она становится естественной частью жизни детского сада, где каждый ребенок чувствует себя комфортно.

Гибкость времени и пространства

Инклюзивная среда в детском саду включает в себя организацию времени и пространства. Гибкое расписание является одним из инструментов организации инклюзивной среды в детском саду. Оно позволяет учитывать индивидуальные особенности всех воспитанников, сохраняя при этом структурную целостность образовательного процесса.

Алгоритм проектирования гибкого расписания включает

- диагностику потребностей всех детей группы;
- формирование базового каркаса (режимных моментов);
- включение блоков для индивидуальной работы;
- корректировку с учетом возможностей педагогического состава.

Можно использовать технологию ротации подгрупп. Поделить детей на небольшие подгруппы, которые по очереди выполняют разные задания. Пока одна группа занимается сложными задачами с воспитателем, другая в это время играет в развивающую игру с младшим воспитателем, а третья — работает со специалистом (психологом, дефектологом, логопедом). Через некоторое время группы меняются местами. Так каждый ребенок получает именно ту нагрузку и помощь,

которые ему нужны в данный момент, что позволяет одновременно реализовать дифференцированные образовательные задачи для детей с разными возможностями.

В соответствии с п. 49.3.3 ФАОП ДО, организация пространства предполагает продуманное зонирование помещений [8]. Так, пространство групповой комнаты разделяется на функциональные зоны, обеспечивающие комфорт и безопасность для всех воспитанников, при этом организуются

- учебная зона с индивидуальными и групповыми рабочими местами;
- центр коллективных занятий для проведения совместной деятельности;
- уголок уединения — специально оборудованное место для сенсорной разгрузки;
- игровая территория с систематизированным и доступным хранением материалов;
- зона двигательной активности для реализации потребности в движении.

Обязательным условием является создание уголка уединения — защищенного пространства, где ребенок может восстановить эмоциональное равновесие при перегрузках. Использование мобильных перегородок, пуфов и палаток позволяет гибко трансформировать среду в соответствии с текущими потребностями детей.

Такой подход к организации пространства обеспечивает возможность одновременной реализации разных видов

деятельности и удовлетворяет разнообразные потребности всех воспитанников, включая детей с ОВЗ.

Результатами информационно-методической деятельности Центра по созданию инклюзивной среды в детских садах являются

- проведение ежегодного мониторинга эффективности психолого-педагогической помощи, охватившего 115 образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, из 6 муниципальных образований Свердловской области;
- стабильный рост кадрового обеспечения инклюзивного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- увеличение количества участников информационно-методических и просветительских мероприятий Центра;
- повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемой помощи;
- увеличение числа семей, готовых пройти обследование на ПМПК для получения профессиональной помощи в детском саду;
- рост количества запросов от детских садов, методических объединений специалистов на информационно-методическую поддержку, консультативную и экспертную помощь в создании инклюзивной образовательной среды.

Таким образом, эффективная инклюзия – это не внедрение отдельных методик, а создание целостной системы, основанной на следующих принципах:

- правовая грамотность специалистов, воспитателей и родителей для обеспечения прав детей;
- командная работа специалистов, воспитателей и родителей для слаженности действий;
- фокус на уникальности ребенка со своими ресурсами, а не на его диагнозе;
- гибкость, позволяющая адаптировать образовательный процесс под потребности детей;
- системность, объединяющая все элементы в единый функционирующий механизм.

Вышеуказанные принципы сформулированы на основе принципов дошкольного инклюзивного образования, предложенных Е. В. Самсоновой, М. В. Бородиным [4] и О. Е. Потаповой [7]. Когда эти принципы работают согласованно, инклюзия перестает быть формальной процедурой и становится органичной частью повседневности. Детский сад превращается в сообщество, где различия воспринимаются как норма, а каждый воспитанник обретает уверенность в своих силах и чувствует безусловную принадлежность к коллективу. Несмотря на сложность этой задачи, именно такой подход позволяет реализовать главную цель – создать образовательное пространство, где ценность каждого ребенка является не декларацией, а ежедневной практикой. Специалисты Центра и в дальнейшем будут сопровождать дошкольные образовательные учреждения на этом пути, трансформируя вызовы в возможности для роста и развития.

Список литературы

1. Алгоритм действий образовательной организации при предъявлении заключения ПМПК родителями (законными представителями) в детский сад или в школу [Электронный ресурс] // Ирбитский ЦППМСП. — URL: https://dетиirbita.ru/uploadedFiles/files/kopilka/metod_razrabotki/2023/2023_novaya_redaksiya_Algoritm_pri_predyavlenii_zaklyucheniya_PMPK_v_OO_st.42_79.pdf (дата обращения: 07.11.2025).
2. Арсентьева, Н. В. Инклюзивная среда образования в условиях дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Арсентьева, К. П. Назарова, Н. Н. Рябухина // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 5 (53). — С. 24–26.
3. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО: Учебно-методическое пособие / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019. — 112 с.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 4: Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / сост. М. М. Прочухаева, Е. В. Самсонова. — М.: Центр «Школьная книга», 2010. — 240 с.
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.02.2020 года № ВБ-234/07 «О направлении информации» [Электронный ресурс] // Информационно-правовая система КОДИФИКАЦИЯ.РФ. — URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Min-prosvescheniya-Rossii-ot-07.02.2020-N-VB-234_07/ (дата обращения: 07.11.2025).
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [Электронный ресурс] // Информационный портал ОВЗ.РФ. — URL: [https://овз.рф/upload/iblock/f23/heube23nf47atmlk01skq3qtjn4eki3u/O%20сопровождении%20образования%20обучающихся%20с%20ОВЗ%20и%20инвалидностью%20\(Письмо%20Минпросвета%20от%2020.02-.2019%20N%20ТС-551-07\).pdf](https://овз.рф/upload/iblock/f23/heube23nf47atmlk01skq3qtjn4eki3u/O%20сопровождении%20образования%20обучающихся%20с%20ОВЗ%20и%20инвалидностью%20(Письмо%20Минпросвета%20от%2020.02-.2019%20N%20ТС-551-07).pdf) (дата обращения: 07.11.2025).
7. Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: Методические рекомендации / О. Е. Потапова. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. — 128 с.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 07.11.2025).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» [Электронный

ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005> (дата обращения: 07.11.2025).

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс] // Банк

документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/> (дата обращения: 07.11.2025).

11. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.11.2025).

Информация об авторе

Светлана Владимировна Фомичева — старший методист, ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП».

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 09.11.2025; одобрена после рецензирования 14.01.2026; принята к публикации 27.03.2026.

Information about the author

Svetlana V. Fomicheva — Senior Methodologist, Irbit Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance.

Conflict of Interest

The author declares no conflict of interest.

The article was submitted 09.11.2025; approved after reviewing 14.01.2026; accepted for publication 27.03.2026.