

## Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: взаимодействие детского сада и семьи в процессе формирования представлений о Великой Отечественной войне

Мария Олеговна Колесник<sup>1</sup>✉,  
Жанна Германовна Паньшина<sup>2</sup>,  
Анжелика Александровна Харченко<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Калининградский областной институт развития образования,  
Калининград, Россия

<sup>2,3</sup> МАДОУ МО «СГО» — д/с № 2 «Светлячок», Светлый, Россия

<sup>1</sup> [do@koiro.edu.ru](mailto:do@koiro.edu.ru)✉

<sup>2</sup> [j.panshina@yandex.ru](mailto:j.panshina@yandex.ru)

<sup>3</sup> [anjelika.harченко@yandex.ru](mailto:anjelika.harченко@yandex.ru)

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена вопросу патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях современных вызовов цивилизации. Особое внимание уделено практической реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и Программы просвещения родителей в части формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. Проведен анализ нормативных и методических документов, а также опыта взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в вопросах патриотического воспитания. Особое внимание уделено региональному аспекту на примере Калининградской области ввиду того, что исторические особенности региона создают уникальные предпосылки для формирования патриотических чувств у детей.

В статье рассмотрены эффективные формы работы с дошкольниками и их семьями: проектная деятельность, социальные акции, мастер-классы, создание семейных клубов и пр. Особое внимание уделяется практике МАДОУ МО «СГО» — д/с № 2 «Светлячок» г. Светлого Калининградской области, где в образовательную программу успешно интегрируются краеведение, государственные праздники, народные традиции и культурное наследие. Практическая ценность материала заключается в систематизации опыта формирования у детей представлений о Великой Отечественной войне с учетом возрастных особенностей, а также в представлении конкретных примеров совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дошкольное образование, взаимодействие с семьей, региональная специфика, проектная деятельность.

## **Patriotic education of senior preschool children: Kindergarten — Family engagement to the process of forming ideas about the Great Patriotic War**

Mariia O. Kolesnik<sup>1</sup>,  
Zhanna G. Panshina<sup>2</sup>,  
Angelika A. Kharchenko<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Kaliningrad Regional Institute of Education Development, Kaliningrad, Russia

<sup>2,3</sup> Kindergarten No. 2 "Svetlyachok", Svetly, Russia

**Abstract.** *This article is devoted to the issue of patriotic education of preschool children in the context of modern civilizational challenges. Special attention is paid to the practical implementation of the Federal Educational Program for Preschool Education and the Parent Education Program regarding the formation of traditional spiritual and moral values for preschool children. The analysis of normative and methodological documents, as well as the experience of interaction of preschool educational institutions with families of pupils in matters of patriotic education is carried out. Special attention is paid to the regional aspect on the example of the Kaliningrad region, where the unique historical features of the territory create unique prerequisites for the formation of patriotic feelings among children.*

*The article covers effective forms of work with preschoolers and their families: project activities, social events, workshops, creation of family clubs, etc. The practical experience of the kindergarten No. 2 "Svetlyachok" in Svetly is particularly described, where local history, state holidays, folk traditions and cultural heritage are successfully integrated in the educational program. The practical value of the material is to systematize the experience of forming children's ideas about the Great Patriotic War, taking into account age characteristics, as well as to provide specific examples of joint activities of teachers, children and parents.*

**Keywords:** *patriotic education, preschool education, family interaction, regional specifics, project activities.*

Современный мир характеризуется нарастающим цивилизационным и ценностным кризисом, который приводит к постепенной утрате традиционных духовно-нравственных ценностей. В этих условиях приоритетной целью государственной политики Российской Федерации становится их сохранение и укрепление. Правовой и концептуальной основой деятельности по достижению данной цели является Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Согласно положениям документа, традиционные ценности интерпретируются как нравственные ориентиры, которые формируют мировоззренческий каркас российских граждан и обеспечивают преемственность поколений. Они выступают фундаментом общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, являясь результатом уникального исторического пути многонационального народа России и способствуя укреплению гражданского единства [7].

Реализация данной стратегической задачи находит отражение в нормативных актах, регламентирующих систему дошкольного образования. Среди них — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — ФОП ДО), которые служат основой для воплощения этих

ценностных установок в повседневной работе педагогов. Особое внимание уделяется целенаправленной воспитательной деятельности, понимаемой, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — закон об образовании), как процесс развития личности. Ключевыми аспектами этого процесса становятся воспитание у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, а также создание условий для самоопределения и социализации. Все эти направления основаны на социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Важными компонентами воспитания являются формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, а также развитие взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде [8].

Рассмотрим одно из семи направлений воспитания, обозначенных в ФОП ДО, а именно патриотическое воспитание. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения традиционно находится в центре междисциплинарных исследований, охватывающих философию, педагогику и психологию.

Вклад в изучение данной темы внесли такие исследователи, как А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский, Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова и др. Анализ научно-методической литературы, в том числе трудов В. С. Татариновой, позволяет утверждать, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для начала формирования патриотических чувств [1]. Данная позиция представляется методологически оправданной, поскольку дошкольное детство характеризуется интенсивной социализацией и особой сензитивностью к воспитательным воздействиям. Психологические особенности ребенка этого возраста — высокая восприимчивость, эмоциональная отзывчивость, склонность к подражанию и доверие к авторитету взрослого — создают уникальные предпосылки для формирования основ патриотизма. Важно отметить, что соблюдение принципа возрастосообразности требует тщательного отбора приемов, методов, форм и содержания воспитательной работы.

Концептуальные основы патриотического воспитания, заложенные в трудах отечественных исследователей, получили нормативное подтверждение в тексте ФОП ДО. Целью патриотического воспитания, согласно положениям документа, является содействие формированию у ребенка личностной позиции, подразумевающей роль наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), осознающего ответственность за будущее своей

страны. Ценностные ориентиры данного направления включают категории «природа» и «Родина» [5]. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы ценностного отношения к Родине, формируется первичное чувство сопричастности к истории своего народа. Важным элементом в данном процессе выступает знакомство с героическим прошлым своей страны.

В этой связи обращение к историческому наследию как к инструменту воспитания обуславливает необходимость понимания психологии восприятия прошлого. Особое значение приобретает рассмотрение особенностей становления исторических представлений в дошкольный период. Учет этих аспектов является ключевым для эффективной реализации задач патриотического воспитания. При этом категории времени и пространства традиционно считаются одними из наиболее сложных для восприятия — именно они вызывают наибольшие затруднения у детей дошкольного возраста. Как отмечает Р. Л. Непомнящая, причиной данной когнитивной сложности служит совокупность факторов: специфика времени и пространства как форм существования действительности, недостаточная сформированность у детей соответствующих психологических механизмов их познания, а также особенности мышления и познавательной деятельности в данном возрасте [3]. Эти моменты необходимо учитывать при работе по формированию у детей исторических представлений. Для дошкольников все, что выходит за рамки их непосредственного эмпирического

опыта, носит абстрактный характер и с трудом поддается осмыслению и внутреннему принятию, поэтому наиболее целесообразно начинать процесс ознакомления с историей страны с близкого и доступного — с истории своего города, своей местности, то есть малой Родины. Этого мнения придерживаются, например, С. А. Козлова и Т. А. Куликова, которые считают, что для ребенка дошкольного возраста чувство любви к Родине напрямую связано с чувством привязанности к своему дому, к знакомому окружению [2].

В этом отношении Калининградская область представляет собой уникальное образовательное пространство. Тема патриотического воспитания дошкольников через знакомство с историей Великой Отечественной войны особенно актуальна для региона. История возникновения области напрямую связана с событиями этой войны: штурм Кенигсберга, послевоенные труды по восстановлению города, массовый переезд населения в регион. Эти события определяют уникальную хронологию региональной истории, которую необходимо учитывать при работе с детьми дошкольного возраста. На территории области расположены фортификационные сооружения, мемориальные комплексы, мемориальные доски, многие улицы названы в честь героев, являющихся локальными маркерами памяти. С их помощью можно связывать исторические события с реальным пространством, опираясь на принцип наглядности. Кроме того, в условиях современной

геополитической ситуации и близости к европейским странам формирование у юных калининградцев осознанного чувства принадлежности к истории своего Отечества становится приоритетным направлением обеспечения социокультурной безопасности личности.

Вместе с тем результаты опросов родителей и педагогов указывают на наличие затруднений при раскрытии темы Великой Отечественной войны. Решение данной проблемы видится в строгом учете принципа возрастосообразности, позволяющего адаптировать сложный исторический материал без потери его ценностной значимости. В связи с этим приоритетной задачей выступает создание единого образовательного пространства, в рамках которого педагоги и родители транслируют согласованное содержание и единые подходы к воспитанию подрастающего поколения.

Для определения роли семьи в системе патриотического воспитания дошкольников целесообразно исходить из положений закона об образовании. Данный документ указывает, что родители (законные представители) выступают первыми педагогами, ответственными за формирование основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В то же время образовательные организации должны оказывать помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей [8]. В п. 26 ФОП ДО особое внимание уделено организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся, которое направлено в том числе на обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи [5]. Ключевым инструментом выполнения этого пункта ФОП ДО выступает Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольные образовательные организации (далее — Программа просвещения), которая одновременно представляет собой меру государственной поддержки семей.

Согласно Программе просвещения, патриотическое воспитание рассматривается как процесс формирования у детей фундамента гражданской идентичности и гражданской позиции, а также чувства любви к Отечеству, малой Родине и родному языку. Для успешной реализации этого направления Программа просвещения определяет ряд основных условий, к которым относятся партнерство между дошкольной образовательной организацией и семьей; активное вовлечение детей в разнообразные виды деятельности, способствующие нравственному воспитанию; учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; организация целенаправленного педагогического процесса по формированию у детей ценностных ориентаций [6].

Акцент делается на том, что патриотическое воспитание должно базироваться на духовно-нравственном развитии, проявляющемся через чувство любви

к Родине, осмыслению истории страны с точки зрения моральных категорий — различения добра и зла, осознания этих противоположностей на эмоциональном уровне, что особенно актуально для дошкольников [Там же].

Внедрение Программы просвещения в деятельность дошкольных образовательных организаций регламентировано письмом Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 года № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций», согласно которому Калининградская область была включена в число регионов, внедряющих Программу просвещения [4]. В течение 2025 года работа осуществлялась на базе 21 детского сада, имеющего статус региональной площадки. Результатом деятельности стало выявление и обобщение семи лучших педагогических практик по реализации Программы просвещения. Особого внимания в контексте настоящей статьи заслуживает опыт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Светловский городской округ» — детский сад № 2 «Светлячок» (далее — детский сад № 2 «Светлячок»). Представленная педагогами практика на тему «Совместная деятельность детского сада и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе формирования представлений о Великой Отечественной

войне» наглядно иллюстрирует возможности реализации задач ФОП ДО через партнерство с родителями.

В детском саду № 2 «Светлячок» сформировался определенный опыт организации просвещения и взаимодействия с родителями по вопросам патриотического воспитания дошкольников. Такая деятельность осуществляется по направлениям краеведения, государственных праздников, народных традиций и культурного наследия.

При организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста учитываются территориальные, климатические, культурные, исторические особенности нашего региона и города Светлого, в котором расположен детский сад. Педагоги отмечают, что взрослые прежде всего должны сами быть хорошо осведомлены об этих особенностях. В первую очередь это касается тех родителей, которые совсем недавно стали жителями города.

Город Светлый расположен на юго-западе Самбийского полуострова вдоль Калининградского морского канала. Светлый — промышленный спутник Калининграда. Это самый молодой город в Калининградской области, но в то же время — местность с многовековой историей. Первые упоминания о его предшественнике, поселении Циммербуде, датируются серединой XV века. Наиболее

важным моментом для патриотического воспитания подрастающего поколения являются события, связывающие город с событиями окончания Великой Отечественной войны. Сегодня на территории Светловского городского округа располагается несколько памятных знаков на месте гибели и захоронений павших советских военнослужащих, в том числе четырех Героев Советского Союза. Имена героев увековечены в названиях улиц.

В связи с этим особым направлением стало приобщение родителей к формированию у детей представлений о Великой Отечественной войне. Целью реализации этого направления является повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста через участие в процессе проектной деятельности по формированию представлений о Великой Отечественной войне.

Просвещение родителей по этому направлению осуществляется с помощью разнообразных форм взаимодействия детского сада, семьи и детей: проектная деятельность, социальные акции, мастер-классы, семейный клуб, информационные буклеты и памятки, мини-газеты, домашние задания для семьи, репортажи в социальных сетях и пр.

Педагоги отмечают, что родители во взаимодействии выступают не пассивными участниками, которым предоставляют ту или иную информацию или

приглашают поучаствовать в мероприятии, но и сами являются генераторами идей. Такая субъектная позиция членов семьи очень важна для патриотического воспитания подрастающего поколения, так как трансляция ценностей проходит через совместное проживание значимых событий.

Ярким примером является проектная деятельность «Мы помним, мы гордимся». Так, одна из матерей воспитанника подготовительной группы разработала буклет «Их именами названы улицы» и помогла организовать «Поход памяти» к памятнику З. Космодемьянской, который находится в городе Светлом на территории одной из школ, а также привлекла к участию волонтеров города. Другим примером эффективного партнерства стало участие бабушки воспитанника старшей группы «Радуга», сотрудника городской библиотечной системы, который подготовил подборку художественной и познавательной литературы для детей и передал книги во временное пользование детскому саду № 2 «Светлячок» в качестве передвижной библиотеки. Также родители приходили в группы на праздники и рассказывали о своих родных — участниках Великой Отечественной войны. Подобное включение представителей разных поколений семьи в жизнь детского сада не только обогащает образовательную среду, но и демонстрирует ребенку реальный пример гражданской активности.

Информирование родителей по вопросам краеведения, воспитания у детей

любви к родному городу, интереса к истории своей страны происходит на родительских собраниях. Кроме того, разработана памятка «Как правильно рассказывать детям о Великой Отечественной войне», которая размещена на групповых стендах и в родительских чатах.

Педагоги отмечают, что интересным и продуктивным оказался такой прием работы, как домашнее задание семье, который применялся в ходе разнообразной проектной деятельности. Рассмотрим этот прием на примере подготовки выставки «Наша армия сильна», которая была организована в подготовительной группе «Звездочки». В большинстве семей имеются реликвии, связанные с Великой Отечественной войной: медали, ордена, фотографии, памятные предметы, шевроны и т. п. За каждой из реликвий стоит история дорогого человека, которая передается из поколения в поколение. Родители в рамках подготовки выставки рассказывали детям об истории появления предметов в семье. Обучающиеся приносили данные предметы в группу, делились впечатлениями со своими сверстниками, испытывая при этом чувство гордости за своих родных. Более половины воспитанников группы участвовали в оформлении выставки. Экспозиция пользовалась популярностью не только у ее организаторов, но и у сотрудников детского сада и детей из других групп. Обучающиеся группы «Звездочки» стали экскурсоводами на выставке. Родители же испытывали чувство гордости за своих детей и сопричастности роду. Этот прием позволяет

перенести фокус внимания с абстрактных исторических фактов на конкретную семейную историю, делая знания эмоционально значимыми.

Эмоциональный компонент воспитания был усилен в проекте «Воспевая Родину». Взрослым давалось задание вспомнить и спеть вместе с детьми песни военных лет, которые любят в их семье; объяснить, почему эта песня так им дорога; затем снять видеоролик с исполнением песни и показать его в группе. Итогом данной работы стало занятие «Кто сказал, что нету места песне на войне, после боя сердце просит музыки вдвойне». По прошествии некоторого времени после завершения проекта одна из мам сняла видеоролик, на котором ее ребенок самостоятельно исполняет любимую песню дома, и поделилась им в социальных сетях.

Возвращаясь к созданию буклета «Их именами названы улицы», стоит отметить, что еженедельно педагоги рассказывали детям о героях, участвовавших в штурме Кенигсберга и в боях на территории Светловского городского округа. Дети вместе с родителями посещали эти улицы. Особый интерес у всех горожан, в том числе и у воспитанников детского сада, вызвал процесс создания мурала, посвященного почетному гражданину города П. П. Бочкареву, участнику штурма Кенигсберга. После открытия мурала педагоги с детьми и родителями посетили это место. Совместная экскурсия к муралу стала для семей поводом для разговоров о подвиге и памяти.

Также в детском саду № 2 «Светлячок» несколько лет назад началась работа над проектом «Книга памяти. Лица Великой Победы!». Книга создана из рассказов воспитанников и сотрудников детского сада о своих близких, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Ежегодно она пополняется новыми страницами. Семьи воспитанников приносят фотографии с рассказами о своих героях для оформления или самостоятельно готовят новые страницы. Дети регулярно внимательно рассматривают книгу и рассказывают сверстникам о своих родных. Страницы устроены так, что в книге можно увидеть не только фотографии героев, но и воспитанников, что дает возможность понять, чьим родственником является описанный защитник Родины. Совместная работа детского сада и семьи над книгой помогает воспитывать у детей чувство уважения к истории нашей страны и гордости за ее защитников.

Помимо реализации долгосрочных проектов, таких как «Книга памяти. Лица Великой Победы!», детский сад активно внедряет в работу и более динамичные, событийные формы взаимодействия с семьями. Так, родители вместе с детьми принимают активное участие в мастер-классе по изготовлению открытки для ветерана. Открытки вручаются гостям детского сада, представителям общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов города Светлого на празднике «Поклонимся Великим тем годам!». Такие мероприятия формируют чувство сопричастности к празднику.

Особое место во взаимодействии с родителями занимают социальные акции «Сад памяти», «Цветы Победы», «Свеча памяти», «Стена памяти», «Бессмертный полк». В ходе акции «Помним! Гордимся! Поздравь с Днем Победы соседей!» обучающиеся подготовительной группы «Звездочки» сделали открытки и совместно с родителями поместили их на дверях своих подъездов. Целью данной акции было продемонстрировать, что будущее поколение знает о подвигах ветеранов и гордится ими.

Отдельного внимания, по нашему мнению, заслуживает акция «Стена памяти». Акция проходила в музыкальном зале детского сада. Педагоги отметили большую заинтересованность родителей и детей. Здесь инициаторами деятельности выступили дети, что является одним из приемов информирования родителей о проводимых в детском саду мероприятиях. Увидев фотографии ветеранов на стене, ребята стали интересоваться, кто эти люди, чьи они родные, почему их фотографии разместили здесь. Почти каждый день на стене появлялись новые портреты, при этом и взрослые, и дети хотели, чтобы об их герое узнали как можно больше людей; радовались, когда видели знакомое лицо; стремились поделиться рассказом. Проведение акции доказало, что детское любопытство может вовлечь взрослых в образовательный процесс. Таким образом, акция «Стена памяти» создала динамичное пространство для диалога поколений.

Традицией детского сада является шествие «Бессмертный полк». Семьи заранее приносят готовые штандарты или просят помочь в их изготовлении, интересуются датой и временем проведения шествия. По наблюдениям педагогов, комплексный подход к патриотическому воспитанию обучающихся влечет за собой качественные изменения в родительской позиции. Опрос родителей подтвердил, что произошло повышение их информированности о событиях Великой Отечественной войны и истории родного города, а также осознание личной ответственности за трансляцию этих знаний детям. Совместные эмоциональные переживания помогли сформировать у детей чувство гордости и уважения к героям-защитникам Родины.

Таким образом, приведенные примеры подтверждают, что патриотическое воспитание дошкольников должно основываться на сочетании когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов, что обеспечивает не только передачу знаний, но и формирование внутренней сопричастности к истории страны. Также эффективность воспитательного процесса напрямую зависит от системности взаимодействия педагогов и родителей. Только при условии единства ценностных установок в семье и детском саду историческая память становится для ребенка лично значимой, а использование регионального компонента позволяет перевести абстрактные исторические факты в плоскость эмоционально близких образов.

### Список литературы

1. День Победы. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях современной дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / авт.-сост. В. С. Татарина. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. — 65 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 416 с.
3. Непомнящая, Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Р. Л. Непомнящая. — 2-е изд. — СПб.: Детство-Пресс, 2005. — 56 с.
4. Письмо Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 года № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — <https://docs.cntd.ru/document/1310592437> (дата обращения: 29.01.2026).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 29.01.2026).
6. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой, Т. В. Кротовой. — М.: [б. и.], 2024. — 225 с. — URL: [https://irzar.ru/storage/2025/05/programma\\_prosveshheniya\\_roditelej.pdf](https://irzar.ru/storage/2025/05/programma_prosveshheniya_roditelej.pdf) (дата обращения: 30.01.2026).
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 30.01.2026).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 29.01.2026).

#### Информация об авторах

**Мария Олеговна Колесник** — методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования;

**Жанна Германовна Паньшина** — заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, МАДОУ МО «СГО» — д/с № 2 «Светлячок»;

**Анжелика Александровна Харченко** — заведующий, МАДОУ МО «СГО» — д/с № 2 «Светлячок».

#### Вклад авторов

**Мария Олеговна Колесник** — разработка концепции, научное руководство, проведение исследования, написание рукописи, рецензирование и редактирование;

**Жанна Германовна Паньшина** — разработка концепции, проведение исследования, написание черновика рукописи;

**Анжелика Александровна Харченко** — проведение исследования, написание черновика рукописи.

#### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 04.02.2026;  
одобрена после рецензирования 04.03.2026;  
принята к публикации 27.03.2026.

#### Information about the authors

**Mariia O. Kolesnik** — Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development;

**Zhanna G. Panshina** — Deputy Head for Educational and Training Work, Kindergarten No. 2 "Svetlyachok";

**Angelika A. Kharchenko** — Head of the Kindergarten No. 2 "Svetlyachok".

#### Contribution of the authors

**Mariia O. Kolesnik** — Conceptualization development, scientific supervision, conducting research, manuscript writing, reviewing and editing;

**Zhanna G. Panshina** — Conceptualization development, conducting research, writing a draft of the manuscript;

**Angelika A. Kharchenko** — Conducting research, writing a draft of the manuscript.

#### Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

The article was submitted 04.02.2026;  
approved after reviewing 04.03.2026;  
accepted for publication 27.03.2026.