

## Цифровые технологии в практике преподавания английского языка: инструментарий и дидактический потенциал

Елена Даниловна Пахмутова<sup>1</sup>,  
Елена Олеговна Груцкая<sup>2</sup>✉,  
Марина Гурманаевна Хасиева<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Научно-исследовательский институт гуманитарных наук  
при Правительстве Республики Мордовия, Саранск, Россия

<sup>2</sup> Калининградский областной институт развития образования,  
Калининград, Россия

<sup>3</sup> Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,  
Грозный, Россия

<sup>1</sup> [pahmutova@mail.ru](mailto:pahmutova@mail.ru)

<sup>2</sup> [ellina3@mail.ru](mailto:ellina3@mail.ru)✉

<sup>3</sup> [marina.khasieva@mail.ru](mailto:marina.khasieva@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена комплексному анализу дидактического потенциала и практического инструментария цифровых технологий в преподавании английского языка как иностранного. Авторы рассматривают трансформацию образовательной парадигмы под влиянием цифровизации, в рамках которой технологии становятся не вспомогательным средством, а интегральным компонентом учебного процесса. Особое внимание уделяется теоретическому осмыслению ключевых понятий, таких как цифровые ресурсы и мобильное обучение, на основе работ отечественных исследователей. В работе систематизированы основные направления интеграции технологий: развитие коммуникативной компетенции через компьютерно-опосредованную коммуникацию (форумы, чаты, социальные сети) и создание аутентичной языковой среды с использованием мультимедийных и иммерсивных ресурсов (VR / AR, подкасты, видеоконтент). Подробно характеризуется практический инструментарий, включая системы управления обучением (LMS), MOOC, мобильные приложения, инструменты Web 2.0, а также решения на основе искусственного интеллекта (AI-тьюторы, чат-боты). Авторы подчеркивают, что эффективность применения цифровых средств напрямую зависит от методической компетентности преподавателя, который должен осуществлять их осознанный отбор и интеграцию в соответствии с четкими педагогическими задачами. В статье делается вывод о том, что цифровые технологии выступают катализатором реализации личностно-ориентированного, деятельностного и социокультурного подходов, способствуя оптимизации процесса обучения, его индивидуализации и повышению мотивации обучающихся. В заключение обозначены перспективные направления дальнейших исследований, связанные

с оценкой долгосрочной эффективности иммерсивных и AI-инструментов, а также с подготовкой педагогов к работе в условиях цифровой трансформации образования.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, английский язык, лингводидактика, мобильные технологии, искусственный интеллект, онлайн-ресурсы, дистанционное обучение.

## Digital Technologies in English Language Teaching Practice: Didactic Potential and Tools

Elena D. Pakhmutova<sup>1</sup>,  
Elena O. Grutskaia<sup>2</sup>,  
Marina G. Khasieva<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Research Institute of the Humanities by the Government of the Republic of Mordovia, Saransk, Russia

<sup>2</sup>Kaliningrad Regional Institute of Education Development, Kaliningrad, Russia

<sup>3</sup>Kadyrov Chechen State University, Grozny, Russia

**Abstract.** *The article is devoted to a comprehensive analysis of the didactic potential and practical tools of digital technologies in the context of teaching English as a foreign language. The authors examine the transformation of the educational paradigm under the influence of digitalization, within which technologies become not an auxiliary means, but an integral component of the educational process. Particular attention is paid to the theoretical conceptualization of key concepts, such as digital resources and mobile learning, based on the works of domestic researchers. The paper systematizes the main directions of technology integration: developing communicative competence through computer-mediated communication (forums, chats, social networks) and creating an authentic language environment using multimedia and immersive resources (VR / AR, podcasts, video content). The practical toolkit is characterized in detail, including learning management systems (LMS), MOOCs, mobile applications, Web 2.0 tools, as well as solutions based on artificial intelligence (AI tutors, chatbots). Authors emphasize that the effectiveness of using digital tools directly depends on the teacher's methodological competence, who must make informed selection and integration of these tools in accordance with clear pedagogical objectives. The article concludes that digital technologies act as a catalyst for implementing learner-centered, activity-based, and socio-cultural approaches, contributing to the optimization of the learning process, its individualization, and increased student motivation. In conclusion, promising directions for further research are outlined, related to assessing the long-term effectiveness of immersive and AI tools, as well as preparing teachers for work in the context of the digital transformation of education.*

**Keywords:** *digital technologies, English language, Linguodidactics, mobile technologies, artificial intelligence, online resources, distance learning.*

Современный этап развития лингводидактики характеризуется переходом к гибридным моделям обучения, где цифровые технологии перестали быть вспомогательным элементом и превратились в интегральную часть образовательного процесса. Это требует от исследователей и практиков переосмысления дидактического потенциала цифровых инструментов и разработки критериев их эффективного использования. Цель данной статьи — провести системный анализ потенциала и конкретных средств цифровых технологий в практике преподавания английского языка, выделив ключевые методические задачи, которые эти технологии позволяют решить.

В контексте изучения иностранных языков цифровые технологии открывают доступ к аутентичной языковой среде, что снижает психологическое напряжение и повышает вовлеченность обучающихся в учебный процесс, а доступность современных учебных материалов и медиатек позволяет естественным образом расширить словарный запас и освоить культурные реалии. Взаимодействие с оригинальными статьями, видео- и аудио-контентом моделирует ситуации реального общения, что эффективно развивает коммуникативные умения.

В научной литературе существуют различные трактовки понятия цифровых ресурсов. Обратимся к определениям исследователей и выясним, что понимается под цифровыми технологиями.

Так, Е. А. Троицкая рассматривает цифровые ресурсы как совокупность технологий в образовательной сфере, применяющих технические информационные средства для достижения педагогических задач [6, с. 27]. По мнению А. В. Польщикова, цифровые ресурсы — комплекс методов, включающих вычислительную технику, телекоммуникационные средства, программно-аппаратные комплексы, осуществляющие сбор, обработку, хранение и передачу данных [5, с. 33]. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике, с точки зрения Т. Е. Исаевой, представляют собой совокупность современных педагогических технологий, базирующихся на активном применении в процессе различных форм обучения компьютерных и сетевых средств, нацеленных на моделирование реального иноязычного взаимодействия для развития познавательного и творческого потенциала обучающихся [2, с. 113].

Особого внимания в рамках цифровизации заслуживает мобильное обучение (m-learning). Следует отметить, что использование портативных устройств достаточно прочно вошло в систему образования, став существенным элементом поддержки дистанционного и заочного форматов.

Касательно методики преподавания иностранного языка К. В. Капранчикова определяет мобильное обучение как форму организации процесса обучения и контроля, основанную на использовании мобильных устройств связи (смартфонов, планшетных компьютеров и др.),

при которой обучающиеся в любом месте и в любое время могут формировать и совершенствовать языковые навыки; развивать речевые умения (на основе синхронной и асинхронной коммуникации); формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования иностранного языка как средства общения в социально-бытовой и профессиональной сферах [3, с. 49].

Аналогичную позицию разделяют Ю. В. Трошина и Н. О. Вербицкая, которые характеризуют мобильное обучение иностранному языку как форму организации автономного и персонализированного учебного процесса, где основной или доминирующей технологией являются мобильные устройства связи (смартфоны, планшеты и др.), с помощью которых обучающиеся могут формировать и совершенствовать языковые навыки, социокультурные и межкультурные компетенции не только во время занятий в классе, но и в любое удобное для них время, находясь в любом месте [7].

Обобщая опыт исследователей в области использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам, можно сделать вывод, что применение цифровых ресурсов, включающих разнообразные платформы, приложения и веб-сервисы, становится неотъемлемым условием эффективного обучения иностранному языку; при правильном методическом обеспечении все перечисленное может успешно применяться в образовательном процессе. Внедрение цифровых средств трансформирует

методологию преподавания иностранных языков, предоставив обучающимся принципиально новые инструменты для интенсификации учебной деятельности. В этой связи с целью повышения эффективности усвоения обучающимися языкового материала перед педагогом возникает задача методически грамотной интеграции онлайн-ресурсов в процесс обучения английскому языку [1].

При интегрировании цифровых информационных ресурсов в процесс обучения происходит модернизация обучения и тем самым достигается главная цель — улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Опираясь на вышесказанное, следует отметить, что дидактический потенциал цифровых технологий в преподавании английского языка как иностранного раскрывается через их способность усиливать базовые принципы коммуникативного и деятельностного подходов.

Компьютерно-опосредованная коммуникация способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Цифровые среды, к которым можно отнести форумы, чаты, видеоконференции, социальные сети, создают условия для аутентичного иноязычного общения, снимая психологические барьеры.

Компьютерно-опосредованная коммуникация позволяет организовать как синхронное (онлайн-дискуссии), так и асинхронное (блоги, совместные документы) взаимодействие, что способствует развитию всех видов речевой деятельности. Критически важным является формирование цифровой грамотности, включающей умение вести поликультурный диалог в сети.

Цифровые технологии позволяют реализовать дифференцированный подход на новом уровне. Так, адаптивные обучающие системы и платформы могут анализировать прогресс обучающегося, автоматически подбирая сложность и тип заданий. Данный процесс обучения обеспечивает движение по индивидуальной образовательной траектории, что особенно значимо для обучающихся с разным исходным уровнем знаний и темпом усвоения материала. Мультимедийный контент (подкасты, видеоролики, онлайн-газеты) предоставляет доступ к актуальному языковому материалу, а технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности позволяют смоделировать ситуации погружения в языковую среду (виртуальное посещение музея, магазина, какой-либо городской локации), что значительно повышает мотивацию и эффективность усвоения социокультурного компонента компетенции. Практическая реализация указанного потенциала обеспечивается такими категориями цифровых инструментов, как системы управления обучением (LMS), массовые открытые онлайн-курсы (МООС), мобильные приложения,

инструменты Web 2.0, иммерсивные технологии (VR / AR), инструменты на основе искусственного интеллекта.

Платформы Moodle, Miro, Canvas структурируют учебный процесс, обеспечивая централизованный доступ к материалам, возможность отслеживания прогресса и организацию коммуникации. МООС (Coursera, FutureLearn) дают доступ к курсам от ведущих университетов, что можно интегрировать в смешанное обучение (blended learning) или дистанционное обучение (distance learning) [4].

Для изучения и отработки лексики используются инструменты Anki, Quizlet, LearningApps; для отработки грамматики — LanguageTool; письма — Quillbot. Данные платформы поддерживают принцип микрообучения и способствуют лучшему запоминанию учебного материала.

Платформа Rutube предоставляет широкий спектр каналов для изучения английского языка. На данных каналах размещены видеоинструкции, языковые уроки, а также советы по совершенствованию различных языковых навыков.

Английские языковые обучающие подкасты предлагают аудиоконтент, разработанный с целью совершенствования произносительных навыков и навыков аудирования. Они охватывают широкий спектр тем и часто включают транскрипт и сопутствующие материалы. Наиболее известными англоязычными обучающими подкастами являются "The English

We Speak", выпускаемый BBC Learning English, и "EnglishClass101", выпускаемый Innovative Language.

Сервисы для создания интеллект-карт (MindMeister), совместного редактирования документов (Digipad, Google Docs), интерактивных презентаций (Prezi), подкастов (Anchor) и видеоблогов трансформируют роль обучающихся из пассивных потребителей в активных создателей контента (prosumers), развивая соответствующие навыки и критическое мышление.

Платформы типа Immerse, Mondly VR предлагают занятия в виртуальных классах и сценариях. AR-приложения (например, для сканирования объектов с получением их названий на английском) обогащают реальное учебное пространство. Игровые платформы (Classcraft, Quizizz) повышают вовлеченность обучающихся через механику геймификации.

В настоящее время набирает популярность использование искусственного

интеллекта в обучении английскому языку. Искусственный интеллект позволяет персонализировать обучение студентов, экономить время, ускоряя процесс обучения за счет подбора наиболее эффективных материалов для изучения языка, а также, несомненно, делать процесс изучения иностранного языка более интересным и результативным. Наиболее популярными языковыми ботами, сайтами и платформами с искусственным интеллектом являются Soul Machines, English AI Chatbot, Replika, Andy English Bot, EF Hello. AI-тьюторы и чат-боты (например, на базе языковых моделей) предоставляют возможность для непрерывной разговорной практики и получения мгновенной обратной связи. Системы автоматической проверки письменных работ (Turnitin, Grammarly) помогают выявить ошибки и плагиат.

Представим цифровые технологии и их дидактический потенциал в виде таблицы 1.

Таблица 1 — Цифровые технологии и их дидактический потенциал

Категория инструментов / технология	Дидактический потенциал, решаемые задачи
Системы управления обучением (LMS) и платформы для организации процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурирование учебного процесса;</li> <li>– централизованный доступ к материалам;</li> <li>– отслеживание прогресса обучающихся;</li> <li>– организация коммуникации между участниками образовательного процесса;</li> <li>– основа для смешанного и дистанционного обучения</li> </ul>

Категория инструментов / технология	Дидактический потенциал, решаемые задачи
Массовые открытые онлайн-курсы (МООС)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление доступа к курсам ведущих университетов и экспертов;</li> <li>– интеграция в учебный процесс для расширения содержания и обеспечения гибкости обучения</li> </ul>
Инструменты для развития лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация принципа микрообучения;</li> <li>– отработка и закрепление лексики и грамматических структур через интерактивные упражнения, карточки, игры;</li> <li>– автоматизированная обратная связь по письменным работам</li> </ul>
Ресурсы для создания аутентичной языковой среды (мультимедиа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление актуального языкового и культурного контента;</li> <li>– развитие у обучающихся навыков аудирования и чтения;</li> <li>– моделирование ситуаций реального общения;</li> <li>– повышение мотивации и снижение психологических барьеров</li> </ul>
Инструменты Web 2.0 для продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Трансформация роли обучающихся из пассивных потребителей в активных создателей контента;</li> <li>– развитие продуктивных навыков (письмо, говорение), а также критического мышления и командных навыков</li> </ul>
Иммерсивные технологии (VR / AR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделирование ситуаций погружения в языковую среду (виртуальные экскурсии, диалоги в смоделированных сценариях);</li> <li>– интенсификация усвоения социокультурного компонента и развитие разговорных навыков в контексте</li> </ul>
Инструменты геймификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение вовлеченности и мотивации обучающихся через игровые механики, соревновательные элементы и интерактивные форматы опросов и заданий;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков и лексико-грамматической компетенции обучающихся посредством погружения в игровую языковую среду</li> </ul>
Решения на основе искусственного интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Персонализация обучения (адаптация под уровень и темп ученика);</li> <li>– обеспечение непрерывной разговорной практики с мгновенной обратной связью;</li> <li>– автоматическая проверка письменных работ на ошибки и оригинальность;</li> <li>– экономия времени преподавателя</li> </ul>
Компьютерно-опосредованная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для аутентичного иноязычного общения (синхронного и асинхронного);</li> <li>– развитие всех видов речевой деятельности и коммуникативной компетенции обучающихся;</li> <li>– преодоление психологических барьеров;</li> <li>– формирование цифровой и межкультурной грамотности</li> </ul>
Адаптивные и мобильные технологии (m-learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение гибкости и доступности обучения в любом месте и в любое время;</li> <li>– реализация дифференцированного и индивидуального подхода через автоматический подбор заданий;</li> <li>– поддержка самостоятельной работы и автономии обучающихся</li> </ul>

Из таблицы следует, что дидактический потенциал любого инструмента реализуется только через грамотную методическую интеграцию, соответствующую четким образовательным целям. Технологии служат катализатором для реализации личностно-ориентированного, деятельностного и социокультурного подходов.

Анализ цифровых ресурсов показал, что их потенциал заключается в способности создавать персонализированную, интерактивную, аутентичную и мотивирующую образовательную среду, что обеспечивает доступность ресурсов, индивидуализацию обучения, интерактивность, обратную связь, гибкость учебного процесса, а также доступ к актуальной информации.

Таким образом, представленный инструментарий открывает широкие возможности для развития коммуникативной, межкультурной и цифровой компетенций. Однако успешность его применения напрямую зависит от методической компетентности педагога, который должен осуществлять осознанный выбор и интеграцию технологий в соответствии с четкими образовательными целями. Дальнейшие исследования целесообразно направить на долгосрочное изучение эффективности конкретных иммерсивных и AI-инструментов, а также на разработку моделей подготовки преподавателей к работе в условиях цифровой трансформации образования. Технологии являются мощным дидактическим ресурсом, ценность которого реализуется в полной

мере только при грамотной педагогической стратегии.

### Список литературы

1. Еделева, Е. Б. Роль цифровых технологий в обучении иностранному языку в современном вузе / Е. Б. Еделева, Е. Д. Пахмутова // Иностранные языки в диалоге культур: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Саранск, 08–10 декабря 2022 года. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 2023. — С. 461–467.
2. Исаева, Т. Е. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе: методологический аспект / Т. Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. — 2020. — № 3 (71). — С. 111–117.
3. Капранчикова, К. В. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку / К. В. Капранчикова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2014. — № 1 (129). — С. 49–56.
4. Лаптева, И. В. К вопросу о дистанционном обучении иностранному языку будущих специалистов (неязыковой вуз) / И. В. Лаптева, Е. Д. Пахмутова // Ресурсосберегающие экологически безопасные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора С. А. Лапшина, Саранск,

- 20–21 апреля 2017 года. — Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, 2017. — С. 580–586.
5. Польщиков, А. В. Понятие информационно-коммуникационных технологий в системе технико-криминалистического обеспечения деятельности ОВД / А. В. Польщиков // Российский следователь. — 2010. — № 16. — С. 3–36.
6. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в учебном процессе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Изд. доп. и перераб. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. — 166 с. — URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8321/1/01949.pdf> (дата обращения: 18.12.2025).
7. Трошина, Ю. В. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Электронный ресурс] / Ю. В. Трошина, Н. О. Вербицкая // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20164> (дата обращения: 18.12.2025).

#### Информация об авторах

**Елена Даниловна Пахмутова** — старший научный сотрудник, Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, кандидат педагогических наук, доцент;

**Елена Олеговна Груцкая** — методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования;

**Марина Гурманаевна Хасиева** — доцент кафедры «Гуманитарные, естественно-научные и социальные науки» Медицинского института, Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова, кандидат педагогических наук.

#### Вклад авторов

Все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку рукописи.

#### Information about the authors

**Elena D. Pakhmutova** — Senior Researcher, Research Institute of the Humanities by the Government of the Republic of Mordovia, PhD in Education, Associate Professor;

**Elena O. Grutskaia** — Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development;

**Marina G. Khasieva** — Assistant Professor of the Department "Humanities, natural sciences and social sciences" of the Medical Institute, Kadyrov Chechen State University, PhD in Education.

#### Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

#### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 19.01.2026;  
одобрена после рецензирования 12.02.2026;  
принята к публикации 27.03.2026.

#### Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

The article was submitted 19.01.2026;  
approved after reviewing 12.02.2026;  
accepted for publication 27.03.2026.