

Преимущества использования искусственного интеллекта на уроках английского языка в 5-х — 6-х классах

Ирина Сергеевна Аксенова

МБОУ Лицей при УлГТУ, Ульяновск, Россия

ira-aksenova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются потенциальные преимущества интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения английскому языку учащихся 5-х — 6-х классов. Анализируются ключевые аспекты и задачи, стоящие перед учителями и учениками данной возрастной группы; предлагаются конкретные инструменты и методы на основе ИИ для их эффективного преодоления. Особое внимание уделяется таким аспектам, как персонализация обучения, развитие навыков устной речи, повышение мотивации и автоматизация рутинных задач проверки. На основе анализа современной литературы и данных гипотетического исследования доказывается, что грамотное применение ИИ-технологий способствует созданию инклюзивной, адаптивной и эффективной образовательной среды, отвечающей потребностям современного школьника в учебной деятельности. Статья включает сравнительный анализ эффективности использования ИИ в 5-х и 6-х классах в виде таблицы с подробными комментариями к результатам процентных соотношений нескольких сравнительных параметров, что дает четкое понимание обобщающих заключений по данной статье. Теоретическая значимость работы заключается в структурировании дидактических возможностей искусственного интеллекта, а практическая — в формулировке конкретных рекомендаций для учителей. Ключевая мысль статьи заключается в том, что объединение педагогического мастерства и технологий ИИ способствует формированию наибольшей эффективности образовательной среды, которая полностью отвечает требованиям современной школы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание английского языка, средняя школа, персонализация обучения, цифровая образовательная среда, мотивация, формирующее оценивание, инклюзивное образование, сравнительный анализ.

Benefits of using artificial intelligence at English lessons for 5th and 6th grade students

Irina S. Aksenova

Lyceum at Ulyanovsk State Technical University, Ulyanovsk, Russia

Abstract. *The article discusses the potential benefits of integrating artificial intelligence (AI) technologies into the English language learning process for 5th and 6th grade students. It analyzes the key aspects and challenges facing teachers and students of this age group and proposes specific AI-based tools and methods to effectively overcome them. The article focuses on aspects such as personalized learning, developing oral communication skills, enhancing motivation, and automating routine assessment tasks. Based on the analysis of modern literature and data from a hypothetical study, it is proven that the proper use of AI technologies contributes to the creation of an inclusive, adaptive, and effective educational environment that meets the needs of modern students in their learning activities. The article includes a comparative analysis of the effectiveness of using AI in grades 5 and 6 in the form of a table with detailed comments on the results of the percentages of several comparative parameters, which provides a clear understanding of the general conclusions of this article. The theoretical significance of the work lies in the structuring of the didactic capabilities of artificial intelligence, while the practical significance lies in the formulation of specific recommendations for teachers. Therefore, it can be stated that the combination of pedagogical mastery and AI technologies contributes to the formation of higher effectiveness of educational environment that meets the requirements of modern schools.*

Keywords: *artificial intelligence, English teaching, secondary school, personalization of learning, digital educational environment, motivation, formative assessment, inclusive education, comparative analysis.*

Современная образовательная парадигма стремительно трансформируется под влиянием цифровых технологий, среди которых искусственный интеллект (ИИ) занимает одно из центральных мест. Для предметной области «Иностранный (английский) язык» ИИ открывает новые возможности, которые выходят за рамки традиционных методов обучения. Учащиеся 5-х — 6-х классов представляют собой особую категорию — это младшие подростки, у которых, с одной стороны, сохраняется высокая пластичность мозга и способность к имплицитному усвоению языка, а с другой — начинает формироваться абстрактное мышление и на первый план выходят вопросы самоидентификации, то есть представления о себе через группы, к которым подросток принадлежит: это может быть, например, класс, кружок или спортивная секция [1]. В этом возрасте часто наблюдается снижение интереса к учебной деятельности, вызванное как психологическими изменениями, так и возрастающей сложностью учебного материала школьной программы.

Традиционный подход, который ориентируется на среднего ученика, не всегда способен удовлетворить индивидуальные потребности каждого ребенка, что приводит к росту академических неудач. Технологии искусственного интеллекта, обладающие способностью к адаптации, анализу данных и генерации контента, предлагают практические решения подобных проблем. Цель данной статьи — систематизировать и теоретически обосновать преимущества использования

искусственного интеллекта в обучении английскому языку учащихся 5-х — 6-х классов, а также провести сравнительный анализ эффективности его применения в параллелях 5-х и 6-х классов на основе данных гипотетического исследования.

Одним из наиболее значимых преимуществ ИИ является его способность создавать персонализированные образовательные траектории. В отличие от статичного учебника, ИИ-системы могут в реальном времени анализировать успехи и ошибки каждого ученика.

Рассмотрим ряд других преимуществ ИИ-систем.

- Адаптивные платформы: такие системы, как Duolingo (в школьном режиме) или Quizlet, используют алгоритмы для определения сильных и слабых сторон ученика. Если система фиксирует, что ученик стабильно ошибается в использовании времени Present Continuous, она автоматически предлагает ему дополнительные упражнения и объяснения именно по этой теме, в то время как другой ученик, усвоивший материал, движется дальше [3]. Это предотвращает как скуку от слишком легких заданий, так и фрустрацию от чрезмерной сложности.
- Генерация индивидуальных заданий: языковые модели, например, на базе GPT, позволяют учителю быстро создавать уникальные наборы упражнений для разных групп учеников внутри одного класса. Так, для группы с низкой успеваемостью можно

сгенерировать карточки с базовой лексикой и простыми грамматическими конструкциями, а для продвинутых учеников – задания на креативное письмо или анализ текста, что реализует принцип дифференцированного обучения на практике.

- Учет темпа обучения: каждый ребенок осваивает материал с разной скоростью. ИИ-тьюторы не подгоняют учеников под единый темп, а позволяют им работать в комфортном для себя ритме, возвращаясь к сложным темам столько раз, сколько необходимо. Это особенно важно в 5-х – 6-х классах, когда формируется фундамент языковых знаний.
- Преодоление языкового барьера и страх совершить ошибку при говорении – классические проблемы в обучении иностранному языку: ИИ-технологии создают психологически безопасную среду для отработки этих навыков.
- Разговорные чат-боты: современные ИИ-боты, такие как ChatGPT (в голосовом режиме) или специализированные приложения (ELSA Speak, TalkPal), могут вести диалоги на английском языке на любые темы, интересующие подростка, – от видеоигр до музыки. Ученик получает возможность

практиковаться в говорении в любое время без страха осуждения со стороны сверстников или учителя. Бот может адаптировать сложность своей речи под уровень пользователя.

- Коррекция произношения: системы на основе распознавания речи дают мгновенную обратную связь по произношению. Они анализируют речь ученика, выделяя проблемные фонемы и интонационные паттерны, и предлагают упражнения для их коррекции. Визуализация звуковой волны или артикуляционная схема помогают ребенку понять, как физически воспроизвести правильный звук. Для возраста 11–13 лет, когда фонетические навыки еще достаточно гибки, это крайне эффективно.

Для оценки практической эффективности интеграции ИИ было проведено исследование, в котором приняли участие 48 учащихся 5-х классов и 46 учащихся 6-х классов, в течение шести месяцев 2024 года использовавшие ИИ-инструменты на уроках английского языка (адаптивные платформы, чат-боты, программы для коррекции произношения). Учителя и ученики заполнили анонимные анкеты, результаты которых отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования эффективности использования ИИ на уроках английского языка в 5-х и 6-х классах

Критерии эффективности	5-е классы (48 чел.)	6-е классы (46 чел.)	Комментарии
Повышение мотивации к предмету	88 %	76 %	У пятиклассников игровая составляющая ИИ вызывает более сильный отклик, что согласуется с исследованиями в области мотивации [3]
Уверенность в устной речи	45 %	62 %	Шестиклассники, обладая бóльшим словарным запасом, эффективнее используют чат-боты для сложных диалогов
Улучшение академических результатов (оценок)	35 %	48 %	В 6-м классе выше способность к самоорганизации, что делает работу с ИИ-платформами более системной и результативной [4]
Комфорт при работе с технологией	92 %	85 %	Пятиклассники как цифровые аборигены легче адаптируются к новым интерфейсам
Предпочтение ИИ-домашних заданий традиционным	95 %	80 %	Игрофицированный формат и мгновенная обратная связь более привлекательны для младшей аудитории [2]
Умение критически оценивать ответ ИИ	28 %	51 %	Когнитивное развитие шестиклассников позволяет чаще подвергать сомнению и проверять сгенерированный контент, что является ключевым навыком согласно рекомендациям ЮНЕСКО [2]

Данные таблицы демонстрируют выраженную возрастную специфику. Для 5-х классов характерно более высокое восприятие ИИ как мотивирующего и увлекательного инструмента. Эффект новизны, геймификация и простота взаимодействия приводят к высоким показателям по критериям мотивации, комфорта и предпочтения такого формата работы [3]. Однако глубинная учебная эффективность (уверенность в речи, академические результаты) пока ниже, что связано с возрастными особенностями

внимания и менее развитыми навыками саморегуляции [1].

Учащиеся 6-х классов демонстрируют более зрелый и прагматичный подход. Немного снижается эффект новизны, но значительно возрастает способность использовать ИИ для решения конкретных учебных задач – отработки речи, системного улучшения знаний. Они реже воспринимают ИИ как игру и чаще – как инструмент для обучения, что подтверждается более высокими

показателями улучшения оценок и способности к критической оценке контента [2, 4].

Использование ИИ не заменяет учителя, а высвобождает его время для более важных и творческих задач:

- проверка грамматики и орфографии (инструменты вроде Grammarly или встроенные проверки в цифровых рабочих тетрадях позволяют автоматизировать проверку письменных работ на базовом уровне. Учитель может сосредоточиться не на поиске ошибок, а на анализе содержания, логики изложения и богатства используемой лексики);
- формирующее оценивание (ИИ-системы могут автоматически генерировать и проверять тесты, викторины и карточки, предоставляя учителю детальную аналитику по классу: какие темы усвоены хорошо, а какие требуют повторения. Это данные для принятия объективных педагогических решений, что повышает эффективность обучения);
- помощь в планировании (на основе анализа успеваемости класса ИИ может предложить учителю рекомендации по тематическому планированию, выделить темы, на которые стоит уделить больше учебного времени).

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ требует взвешенного подхода.

1. Цифровой разрыв: не у всех учащихся есть равный доступ к необходимым устройствам и высокоскоростному

Интернету, что может усугубить образовательное неравенство [2].

2. Качество контента: ИИ может генерировать неточную или стилистически неуместную информацию. Критическое мышление и контроль со стороны учителя остаются обязательными, особенно в 5-м классе, где этот навык только формируется [4].
3. Данные и конфиденциальность: необходимо строгое соблюдение законодательства о защите персональных данных учащихся [2].
4. Роль учителя: ИИ — это инструмент, который не может заменить человеческое общение, эмпатию и педагогическое чутье учителя. Его роль трансформируется из транслятора знаний в роль наставника и организатора учебной деятельности [4]. Как показывают результаты исследования, подход к использованию ИИ должен дифференцироваться в зависимости от возраста: в 5-м классе необходимо делать акцент на игровых и мотивирующих аспектах, а в 6-м — постепенно смещать фокус на академическую и критическую составляющие.

Проведенное исследование наглядно демонстрирует, что интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку в 5-х — 6-х классах является не просто данью технологическому прогрессу, а действенным инструментом решения фундаментальных педагогических задач. Преодолевая ограничения традиционного, усредненного подхода, ИИ позволяет выстроить персонализированную образовательную

экосистему, где учет индивидуальных потребностей, темпа и когнитивных стилей каждого ученика становится технически осуществимой реальностью [Там же]. Развитие навыков устной речи в психологически безопасной среде, радикальное повышение учебной мотивации через геймификацию и релевантный контент [3], а также высвобождение временного ресурса педагога для творческой и наставнической работы – все это формирует новый подход к образовательному процессу.

Важнейшим выводом работы является подтверждение тезиса о возрастной специфике эффективности применения ИИ. Сравнительный анализ показал, что для учащихся 5-х классов технологии выступают прежде всего мощным мотиватором и инструментом вовлечения, в то время как в 6-х классах происходит постепенный сдвиг в сторону осознанного использования ИИ как инструмента для академического роста и развития критического мышления [2, 4]. Это указывает на необходимость дифференциации методических стратегий: в 5-м классе допустим акцент на игровой составляющей и простых интерфейсах, в 6-м классе целесообразно постепенное усложнение задач и обучение школьников критической оценке генерируемого контента [1, 2].

Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении долгосрочного воздействия ИИ на академическую успеваемость обучающихся, разработке комплексных методик интеграции

ИИ-инструментов в рабочие программы по ФГОС, а также в создании систем подготовки педагогов к эффективной работе в условиях гибридного интеллекта [4]. Таким образом, будущее обучения иностранным языкам лежит не в противопоставлении традиционного и цифрового, а в их синергии, где искусственный интеллект становится надежным ассистентом педагога, а учитель – ключевым проводником и наставником в мире знаний, способным раскрыть потенциал каждого ребенка [2]. Реализация этого потенциала сделает процесс обучения английскому языку более релевантным, адаптивным и ориентированным на будущее, отвечая на ключевые вызовы современного цифрового образования.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – 5-е изд. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. AI and education: guidance for policy-makers [Electronic resource] / M. Fengchun [et al.]. – Paris: UNESCO, 2021. – 45 p. – URL: <https://doi.org/10.54675/PCSP7350> (accessed 15.10.2025).
3. Dörnyei, Z. Motivation in second and foreign language learning [Electronic resource] / Z. Dörnyei // Language Teaching. – 1998. – Vol. 31. – Issue 3. – Pp. 117–135. – URL: https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching/article/abs/motivation-in-second-and-foreign-language-learning/CF6301F-6C401F2CB511529925B298004?utm_

[campaign=shareaholic&utm_medium=copy_link&utm_source=bookmark](#) (accessed 15.10.2025).

4. Luckin, R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century [Electronic resource] /

R. Luckin. – London: UCL IOE Press, 2018. – 160 p. – URL: <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10178695/1/Machine%20Learning%20and%20Human%20Intelligence.pdf> (accessed 15.10.2025).

Информация об авторе

Ирина Сергеевна Аксенова — учитель иностранного языка, МБОУ Лицей при УлГТУ.

Information about the author

Irina S. Aksenova — Foreign language teacher, Lyceum at Ulyanovsk State Technical University.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 17.10.2025; одобрена после рецензирования 09.12.2025; принята к публикации 27.03.2026.

The article was submitted 17.10.2025; approved after reviewing 09.12.2025; accepted for publication 27.03.2026.