

Единая региональная методическая служба Кировской области — экосистема методической поддержки педагогов

Галина Александровна Кобелева¹✉,
Анастасия Александровна Кузнецова²,
Дмитрий Александрович Глушков³

^{1,2,3} Институт развития образования Кировской области, Киров, Россия

¹ ga.kobeleva@kirovipk.ru✉

² aa.kuznetsova@kirovipk.ru

³ da.glushkov@kirovipk.ru

Аннотация. В статье представлен успешный опыт Кировской области по созданию и внедрению Единой региональной методической службы (далее — ЕРМС). Эта модель доказала свою эффективность как комплексная экосистема, обеспечивающая методическую поддержку педагогов региона на всех уровнях (областной, окружной, муниципальный, образовательной организации). Деятельность службы строится на принципах сетевого взаимодействия, горизонтальных связей и активного использования современных цифровых ресурсов. В работе подробно описывается структура ЕРМС, ключевые механизмы ее функционирования, а также приводятся конкретные результаты и статистические данные, демонстрирующие положительное влияние системы на качество образования в регионе. Существующая структура ЕРМС позволяет свободно распространять лучшие практики и идеи среди всех участников образовательного процесса. Одной из ключевых особенностей ЕРМС является активное привлечение к деятельности профессиональных педагогических сообществ и интеграция преподавателей различных дисциплин, что создает единое пространство для профессионального роста и взаимного обогащения педагогической культуры. Особое внимание уделяется практическим аспектам, таким как адресная работа с методистами, деятельность профессиональных сообществ и мотивация педагогов. Статья будет полезна руководителям органов управления образованием, методистам и педагогическим работникам, заинтересованным в построении эффективных систем методического сопровождения в системе образования.

Ключевые слова: методическая служба, сетевое взаимодействие, профессиональные сообщества, методические объединения, повышение квалификации, педагог-методист, качество образования, региональная система образования, кадровый потенциал, инженерное образование.

Unified Regional Methodological Service of the Kirov Region is an ecosystem of methodological support for teachers

Galina A. Kobeleva¹,
Anastasiya A. Kuznetsova²,
Dmitry A. Glushkov³

^{1,2,3} Institute of educational development of the Kirov Region, Kirov, Russia

Abstract. *The article presents the successful experience of the Kirov Region in creating and implementing the Unified Regional Methodological Service (URMS). This model has proven its effectiveness as a comprehensive ecosystem providing methodological support to teachers in the region at all levels (regional, district, municipal, and educational institution levels). The service's activities are based on the principles of networking, horizontal connections, and the active use of modern digital resources. The paper describes the structure of the URMS in detail, its key operating mechanisms, and provides specific results and statistical data demonstrating the system's positive impact on the quality of education in the region. The existing URMS structure allows to freely disseminate best practices and ideas among all participants in the educational process. One of the key features of the URMS is the active involvement to professional teaching communities and the integration of teachers from various disciplines, creating a unified space for professional growth and mutual enrichment of pedagogical culture. Particular attention is paid to practical aspects, such as targeted work with methodologists, the activities of professional communities, and teacher motivation. The article will be useful for heads of education authorities, methodologists, and teaching staff interested in building effective methodological support systems in the education system*

Keywords: *methodological service, networking, professional communities, methodological associations, advanced training, teacher-methodologist, quality of education, regional education system, human resources, engineering education.*

Современная система образования находится в состоянии постоянного обновления, что предъявляет высокие требования к профессиональному уровню педагогических кадров. Обеспечить своевременную и качественную поддержку каждому учителю, особенно в условиях региона с разнородной образовательной инфраструктурой, — сложная управленческая задача.

В контексте общероссийских изменений в системе образования различные регионы разрабатывают и внедряют собственные модели методических служб, что позволяет провести сравнительный анализ и выявить особенности подхода Кировской области. Так, в Архангельской области ключевой акцент сделан на диагностике профессиональных дефицитов и построении индивидуальных образовательных маршрутов [7]; в Санкт-Петербурге — на создании многоуровневой региональной системы научно-методического сопровождения с централизованным управлением, развитой инфраструктурой стажировочных площадок и интеграцией в федеральные проекты [6]; в Приморском крае особое внимание уделяется адаптации методической поддержки к особенностям территориальной удаленности и специфике приграничных образовательных учреждений [5]. В отличие от этих подходов, модель единой региональной методической службы (далее — ЕРМС) Кировской области сочетает многоуровневую структуру с развитыми горизонтальными связями, что обеспечивает как сквозное прохождение управленческих решений,

так и активное профессиональное взаимодействие между педагогами различных дисциплин и регионов. Это создает уникальную экосистему методической поддержки, доказавшую свою эффективность в условиях разнородной образовательной инфраструктуры региона.

В рамках выполнения данной управленческой задачи опыт Кировской области демонстрирует, что ее решение лежит не в усилении административного контроля, а в создании гибкой, многоуровневой сетевой структуры — своеобразной экосистемы для профессионального роста руководящих и педагогических работников [9]. ЕРМС Кировской области консолидирует усилия, направленные на повышение качества образования, создает условия для эффективного обмена опытом и повышения квалификации. Такой подход позволяет преодолеть традиционную разобщенность между отдельными образовательными организациями и создать единое образовательное пространство региона.

Деятельность ЕРМС базируется на фундаменте федерального и регионального законодательства. Ключевыми документами являются Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 года № 3273-р, а также ряд региональных актов, в частности, распоряжение Министерства образования Кировской области от 10.02.2020 года № 130 «Об утверждении Положения о единой региональной методической службе

в системе образования Кировской области» [8, 10]. Однако нормативные документы являются рамочными. Региональные документы, такие как распоряжение Министерства образования Кировской области от 31.05.2023 года № 639 «О деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области», конкретизируют состав методического актива, включая сетевых методистов, руководителей методических объединений и представителей педагогических сообществ (ассоциаций) [Там же]. Главная ценность системы — ее практическое наполнение конкретными методическими инструментами (десанты, банки опыта, курсы) и живое взаимодействие всех участников профессионального сообщества (педагогов, методистов, управленцев).

Координатором всей сети выступает центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее — ЦНППМ), созданный на базе Института развития образования Кировской области (далее — Института). ЦНППМ осуществляет стратегическое и оперативное управление ЕРМС, выполняет следующие функции:

- координация деятельности всех уровней ЕРМС и обеспечение их сетевого взаимодействия;
- организация повышения квалификации методистов и педагогов-методистов как на базе Института, так и на базе Государственного университета просвещения и организаций высшего образования;

- мониторинг и анализ эффективности деятельности методических объединений и ЕСМР в целом;
- формирование и ведение открытых банков лучших педагогических и методических практик.

Модель ЕРМС представляет собой сеть, которая включает четыре ключевых уровня (рисунок 1):

- на региональном уровне действуют ассоциации педагогов, областные методические объединения и профильные ресурсные центры (самые сильные школы региона, которые оказывают методическую поддержку по конкретным направлениям — физико-математическое, инженерное, гуманитарное и др.). На этом уровне формируются стратегические векторы развития, аккумулируются и транслируются лучшие практики. Уровень также включает главных внештатных специалистов Министерства образования Кировской области и методистов Института, которые курируют методические объединения (МО);
- окружной уровень представлен сетевыми методистами Института, которые курируют методическую деятельность в семи образовательных округах. Они являются связующим звеном между регионом и муниципалитетами, обеспечивая вертикальную интеграцию и горизонтальные связи между муниципалитетами;
- муниципальный уровень включает методистов муниципальных методических служб, которые организуют

работу непосредственно на местах. Практически в каждом муниципалитете функционируют опорные школы (всего их в регионе 40), которые являются методическими и ресурсными центрами на местном уровне. Методистами опорных школ проводится работа с педагогами не только своей школы, но и школ всего муниципалитета, а педагогические

и методические практики обобщаются на уровне региона [4].
– уровень образовательных организаций (ОО) — это школьные методические объединения, непосредственно работающие с учителями и решающие конкретные педагогические задачи. Именно здесь происходит трансформация методических рекомендаций в практические решения.



Рисунок 1 – Модель ЕРМС Кировской области

Такая структура позволяет обеспечить сквозное прохождение информации и лучших практик от федеральных трендов до конкретной школы в отдаленном районе, и наоборот — успешный локальный опыт быстро тиражируется на весь регион, преодолевая географическую разобщенность [11]. Эффективность этой модели подтверждается данными о росте образовательных результатов, которые будут рассмотрены ниже.

Стоит отметить, что текущие приоритеты развития ЕРМС сформированы с учетом тех вызовов, с которыми система успешно справилась на старте. Ключевой трудностью стало преодоление первоначального сопротивления части педагогического сообщества, вызванного как высокой загруженностью, так и нежеланием проходить диагностику уровня профессиональных компетенций, выполнять работу в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Организационная сложность была связана с созданием методических объединений с нуля во многих муниципалитетах, где не было полноценных методических служб, а также в интеграции ранее разрозненных структур в единый контур управления. Решение этих задач потребовало не только административного ресурса, но и серьезной разъяснительной работы, направленной на выстраивание доверия и демонстрацию практической пользы ЕРМС для каждого педагога.

Статистика выявляет масштаб системы. На сегодняшний день в рамках ЕРМС функционируют

- 9 профессиональных ассоциаций, объединяющих различные категории педагогов — от молодых специалистов (ассоциация молодых педагогов) и участников конкурса «Учитель года» до предметных ассоциаций (учителя истории, информатики, русского языка) и ассоциации педагогов-наставников. Это позволяет учитывать интересы и потребности каждой профессиональной группы. Например, ассоциация молодых педагогов активно работает над закреплением кадров в профессии через систему наставничества и такие мероприятия, как турнир педагогических кейсов «PROрешение» и ток-шоу «Педэксперимент»;
- 19 региональных учебно-методических объединений для системы среднего профессионального образования, обеспечивающих связь общего и профессионального образования;
- 688 методических объединений, охватывающих все предметные области и актуальные направления общего образования — от учителей-предметников и классных руководителей до специалистов по инклюзивному образованию, советников по воспитанию и педагогов-психологов. На окружном уровне работает 91 методическое объединение; на муниципальном (в 45 муниципалитетах) — 553.

Это не формальные структуры, а живые профессиональные сообщества, сфокусированные на решении конкретных задач. Каждое методическое объединение ежегодно работает над своей методической

темой, утвержденной на региональном уровне. Например, методические объединения классных руководителей активно внедряют краеведческий компонент в воспитательную работу, а методические объединения учителей истории занимаются популяризацией исторического просвещения, углубленным изучением предмета и разработкой эффективных методик преподавания в рамках реализации нового курса «Регионоведение».

Чтобы понять, как работает ЕРМС на практике, рассмотрим деятельность областного методического объединения учителей физики, информатики и математики. Это один из самых ярких примеров эффективности сетевой модели, демонстрирующий, как системный подход позволяет решать сложные кадровые и мотивационные задачи.

В деятельность методических объединений включены 1 113 педагогов региона. Управление деятельностью областного методического объединения осуществляет руководитель — опытный учитель-предметник, обладающий признанным авторитетом в регионе. Научно-методическое сопровождение и кураторство со стороны Института обеспечивает методист. Руководители окружных методических объединений организуют деятельность в образовательных округах, а руководители муниципальных методических объединений — в муниципалитетах в сотрудничестве с муниципальными методическими службами.

Ежегодно проводится более 111 заседаний и мероприятий различного уровня и формата. В 2024/2025 учебном году ключевой темой стало развитие инженерного образования. На заседаниях обсуждались вопросы преподавания физики, информатики и математики в условиях реализации обновленных ФГОС, анализ результатов ГИА, методы формирования функциональной грамотности и эффективное использование оборудования центров «Точка роста». Особое внимание уделялось практическим аспектам, таким как организация физического эксперимента и углубленное изучение предметов.

Помимо традиционных семинаров и конференций, активно используются интерактивные форматы: педагогические десанты в проблемные территории, интеллектуальные игры для школьников («Физико-математические забавы», «Математический БУМ»), конкурсы профессионального мастерства («Ступени мастерства»), онлайн-консультации и вебинары. Так, в 2023 году педагогические десанты были проведены в восьми муниципалитетах, включая Мурашинский, Нолинский, Афанасьевский районы и г. Котельнич; в 2024 и 2025 годах были охвачены все муниципалитеты и округа.

Члены методического объединения учителей физики, информатики и математики активно публикуют свои наработки в журнале «Образование в Кировской области» и сборниках Института, участвуют и побеждают в профессиональных

конкурсах всероссийского уровня, таких как Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» и межрегиональный конкурс «Педагог-исследователь» [3]. Эта системная работа напрямую влияет на качество образования: средний тестовый балл ЕГЭ по физике в регионе вырос с 55,97 в 2023 году до 60,90 в 2025 году, а доля выпускников, набравших от 81 до 100 баллов, увеличилась с 5,09 % до 11,65 %. Результаты ОГЭ также демонстрируют положительную динамику: за три года доля отметок «5» выросла с 14,98 % до 21,14 %.

Положительная динамика образовательных результатов наблюдается и по другим предметам. Например, отмечается аналогичный рост среднего тестового балла ЕГЭ по биологии, химии, географии, информатике, что свидетельствует об универсальном положительном влиянии ЕРМС на качество преподавания в регионе. Методические объединения учителей начальных классов также демонстрируют высокую активность, фокусируясь на вопросах внедрения обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности у младших школьников, духовно-нравственного и патриотического воспитания посредством реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Важнейшим элементом ЕРМС является развитая цифровая инфраструктура, которая решает проблему удаленности

образовательных организаций и обеспечивает оперативность взаимодействия. В условиях региона, где средний стаж учителей физики в разных округах варьируется от 24,2 до 31,7 лет, а обеспеченность кадрами неравномерна, цифровые каналы связи становятся критически важными. Для оперативного взаимодействия создан канал «Методист» и чаты для руководителей всех методических объединений в мессенджере «Макс». Это позволяет оперативно получать консультации, обмениваться опытом и координировать работу, что особенно важно для сельских малокомплектных школ, где часто работает (и, как правило, ведет несколько дисциплин) всего один учитель-предметник.

С целью методической поддержки и оптимизации деятельности разработано пособие «Журнал руководителя методического объединения», которое стандартизирует документооборот и освобождает время для содержательной работы с педагогами. В нем представлены материалы для руководителей методических объединений: нормативные документы, методические темы, шаблоны планов работы и отчетов, структура описания методических практик, перечень федеральных и региональных конкурсов профессионального мастерства, таблицы показателей для аттестации на квалификационную категорию «педагог-методист» [1]. Это особенно важно в свете введения новой аттестационной категории «педагог-методист», для получения которой необходима систематическая методическая работа.

В регионе создан банк педагогического опыта — открытая база данных, где собраны лучшие методические разработки учителей области¹.

Ежеквартально издается научно-методический журнал «Образование в Кировской области», публикующий исследования и статьи, которые становятся основой для управленческих решений. Только члены методического объединения учителей физики и математики в 2024/2025 учебном году опубликовали более десяти значимых работ, включая статьи об использовании цифровых образовательных ресурсов и организации формирующего оценивания.

Особое внимание уделяется адресной поддержке педагогов. Для этого реализуются

- специализированные курсы повышения квалификации для методистов и учителей, учитывающие конкретные запросы слушателей. Например, только по программам для учителей физики в текущем году прошли обучение 98 человек (по программам переподготовки, работе с оборудованием и углубленному изучению предмета). Для методистов предлагаются такие программы, как «Развитие компонентов методической компетентности педагога» и «Особенности организации методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС»;

- консультации по аттестации, в том числе по получению новой квалификационной категории «педагог-методист». Введение этой категории стало значимым стимулом для карьерного роста. Она присваивается педагогам, которые не только преподают, но и активно занимаются методической работой: разрабатывают материалы, проводят семинары, обобщают и транслируют опыт. Это создает дополнительную мотивацию для профессионального самосовершенствования и формального признания заслуг педагогов в области методической работы;
- методические десанты — выездные мероприятия в красную зону — муниципалитеты, где отмечаются кадровые трудности или низкие образовательные результаты. В 2023–2024 годах такие десанты с участием пула тьюторов из числа опытных педагогов высшей категории посетили все образовательные округа, включая Афанасьевский, Нагорский, Уржумский и другие районы. Цель — оказать точечную методическую помощь и транслировать, а также выявить и перенять, положительный опыт. В 2024 году было проведено семь десантов во все образовательные округа с охватом всех муниципалитетов.

ЕРМС не ограничивается работой только с педагогами [9]. Важным направлением является создание условий для

¹ Банк педагогического опыта: <https://kirovipk.ru/activities/certification/bank-pedagogicheskogo-opyta/?cckid=359ba3d0>.

мотивации учащихся, в частности, к изучению точных наук, что является одним из государственных приоритетов. Для этого в регионе создана и развивается инфраструктура инженерно-технического творчества: сеть центров «Точка роста», детские технопарки «Кванториум» и IT-кубы. Только за период с 2019 по 2024 годы было создано три стационарных и один мобильный «Кванториум», шесть школьных «Кванториумов», пять центров «IT-куб» и 301 центр «Точка роста», что послужит прочной базой для практико-ориентированного обучения.

Активно развивается сетевое взаимодействие с вузами, например, организация инженерных классов и тематических смен, где школьники погружаются в практическую проектную деятельность. Педагогические десанты студентов Вятского государственного университета в инженерные классы помогают популяризировать профессию среди старшеклассников. Эти усилия дают свои плоды: несмотря на то, что физика традиционно считается сложным предметом, средний тестовый балл ЕГЭ по физике в регионе растет; почти в три раза сократилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог (с 5,59 % до 2 %), и значительно выросла доля тех, кто набрал от 61 до 100 баллов (с 18,48 % до 52 %). Это прямое свидетельство повышения качества преподавания и роста мотивации учеников. При этом количество выпускников, выбравших физику в качестве предмета для сдачи ЕГЭ, остается стабильным — в 2023 году физика оказалась 7-м по популярности предметом по выбору.

Развитие ЕРМС — динамичный и непрерывный процесс. Среди приоритетных направлений, определенных Министерством образования Кировской области, можно выделить

- развитие горизонтального наставничества по схеме «методист — методист», что позволит обмениваться передовыми практиками на равных, без административных барьеров. Это особенно важно для распространения успешного опыта сильных муниципалитетов в испытывающих кадровые трудности административных образованиях;
- более активное привлечение руководителей методических объединений к экспертной деятельности на федеральном уровне, что откроет новые возможности для профессионального роста и интеграции регионального опыта в общероссийские проекты. Участие в федеральных экспертных советах и конкурсах повышает статус региональной системы образования;
- синхронизация показателей эффективности работы методистов с критериями профессиональных конкурсов и аттестации, создание прозрачной системы мотивации. Планируется детальная проработка критериев оценки, которые будут учитывать соответствие показателей работы требованиям современных конкурсных мероприятий и процедурам профессиональной аттестации;
- создание новых методических объединений, например, для специалистов органов опеки и попечительства, что расширит охват системы и

повысит качество межведомственного взаимодействия;

- активное использование Единой региональной информационной системы образования для формирования электронной базы данных методистов, что позволит автоматизировать учет и планирование, создать единое информационное пространство для всех участников ЕРМС [2].

Опыт Кировской области убедительно доказывает, что ЕРМС — это не просто инструмент административного управления, а стратегический ресурс для развития образования. Это живая, динамичная экосистема, которая обеспечивает каждому педагогу, независимо от места его работы, доступ к качественной методической поддержке, современным знаниям и лучшим практикам. Через систему ассоциаций, методических объединений, цифровых платформ и адресных мероприятий выстраивается непрерывная траектория профессионального роста. При этом рост профессионального мастерства учителей, что подтверждается их активным участием в конкурсах и публикациями, не является единственным результатом. Фиксируется заметное, статистически значимое улучшение образовательных результатов школьников, особенно в таких стратегически важных областях, как физико-математическое и инженерное образование. Устойчивое развитие этой системы, ее адаптивность к новым вызовам и ориентация на конкретные потребности педагогов делают ЕРМС Кировской области перспективной моделью, которая может быть успешно

адаптирована и в других регионах России, способствуя повышению общей эффективности и конкурентоспособности отечественного образования в условиях реализации национальных образовательных приоритетов.

Список литературы

1. Журнал руководителя методического объединения / Г. А. Кобелева; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». — Киров: Полиграфовна, 2024. — 76 с.
2. Куренкова, Т. Н. Теоретические аспекты организации непрерывного методического сопровождения педагогов в условиях цифровизации образования / Т. Н. Куренкова // Kant. — 2022. — № 1 (42). — С. 256–260.
3. Лучшие практики в системе единой региональной методической службы: Сборник материалов регионального фестиваля методических служб Кировской области [Электронный ресурс] / сост. Г. А. Кобелева. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. — 82 с. — URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/12/sbornik-2022_metodsluzhba.pdf (дата обращения: 16.10.2025).
4. Лучшие практики опорных школ Кировской области: Сборник материалов / авт.-сост. А. А. Кузнецова [и др.]; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». — Киров, 2022. — 53 с.
5. Приказ Министерства образования Приморского края от 11.04.2022 года № 384-а «Об утверждении Положения о региональной системе

- научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Приморского края» [Электронный ресурс] // Приморский краевой институт развития образования. — URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/07/prikaz-polozhenie-o-regionalnoj-sisteme-nms-pedagogicheskikh-rabotnikov.pdf?clckid=34c51584> (дата обращения: 16.10.2025).
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2023 года № 1520-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7801202312080003> (дата обращения: 16.10.2025).
 7. Распоряжение Министерства образования Архангельской области от 21.07.2022 года № 1252 «Об утверждении положения о региональной модели методической службы в системе образования Архангельской области» [Электронный ресурс] // Архангельский областной институт открытого образования. — URL: <https://www.onedu.ru/sveden/struct/cnppmpr/massets/files/1252.pdf> (дата обращения: 16.10.2025).
 8. Распоряжение Министерства образования Кировской области от 10.02.2020 года № 130 «Об утверждении Положения о единой региональной методической службе в системе образования Кировской области» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://base.garant.ru/73533922/> (дата обращения: 16.10.2025).
 9. Распоряжение Министерства образования Кировской области от 31.05.2023 года № 639 «О деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области» [Электронный ресурс] // Институт развития образования Кировской области. — URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2026/01/rasporyazhenie_mo_ko_ot_31_05_2023_no_639_o_deyatelnosti_regionalnoj.pdf (дата обращения: 16.10.2025).
 10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 года № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» [Электронный ресурс] // Банк документов. — Минпросвещения России. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/2927> (дата обращения: 16.10.2025).
 11. Яковлева, Н. О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Электронный ресурс] / Н. О. Яковлева //

Педагогическая перспектива. — 2021. — № 3. — С. 27–39. — URL: <https://journal-iro23.ru/ru/все-выпуски/>

[выпуск-2021-3/структура-региональной-системы/](#) (дата обращения: 16.10.2025).

Информация об авторах

Галина Александровна Кобелева — директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Институт развития образования Кировской области;

Анастасия Александровна Кузнецова — методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Институт развития образования Кировской области;

Дмитрий Александрович Глушков — методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Институт развития образования Кировской области.

Information about the authors

Galina A. Kobleva — Director of the Center for Continuous Improvement of Professional Mastery of Teaching Staff, Institute of educational development of the Kirov region;

Anastasiya A. Kuznetsova — Methodologist of the Center for Continuous Improvement of Professional Mastery of Teaching Staff, Institute of educational development of the Kirov region;

Dmitry A. Glushkov — Methodologist of the Center for Continuous Improvement of Professional Mastery of Teaching Staff, Institute of educational development of the Kirov region.

Вклад авторов

Все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку рукописи.

Contribution of the authors

The authors contributed equally to this article.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 17.10.2025; одобрена после рецензирования 08.12.2025; принята к публикации 27.03.2026.

The article was submitted 17.10.2025; approved after reviewing 08.12.2025; accepted for publication 27.03.2026.