

Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в контексте регионального компонента: методические рекомендации

Мария Олеговна Колесник¹✉,
Татьяна Иосифовна Росткова²

^{1,2} Калининградский областной институт развития образования,
Калининград, Россия

¹ do@koiro.edu.ru✉

² rostkova_tatyana@mail.ru

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации регионального образовательного компонента. Актуальность данной работы обусловлена неоднозначной трактовкой педагогами-практиками положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования относительно процесса формирования представлений о профессиях. Одновременно с этим в системе общего образования усиливается профориентационная работа, оказывающая влияние и на дошкольное образование — первый уровень общего образования, в котором закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности. В ряде случаев это приводит к смешению понятий и подмене образовательной цели по формированию представлений о профессиях на раннюю профессиональную ориентацию детей дошкольного возраста, что усугубляет уже существующие методические затруднения, обуславливая необходимость разработки новых методических решений и четкого понимания границ деятельности в данном направлении. В связи с этим в статье уделяется внимание специфике дошкольного уровня образования при организации процесса формирования у детей представлений о многообразии профессий. Учитываются региональные особенности, обеспечивается преемственность в вопросе профессиональной ориентации между дошкольным и общим образованием Калининградской области.

В качестве основных условий организации деятельности выделяются единый тематический план работы с детьми 5–7 лет по расширению представлений о профессиях по десяти основным направлениям; методы и формы педагогической деятельности; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе ознакомления с профессиями.

Статья предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций и студентов педагогических специальностей вузов и колледжей.

Ключевые слова: *ознакомление с профессиями, дошкольный возраст, преемственность, методические рекомендации, игровая деятельность.*

Formation of senior preschool children's ideas about professions in the context of the regional component: methodological recommendations

Mariia O. Kolesnik¹,
Tatiana I. Rostkova²

^{1, 2} Kaliningrad Regional Institute of Education Development, Kaliningrad, Russia

Abstract. *The article presents methodological recommendations for the formation of ideas about professions among senior preschool children in the context of the implementation of the regional educational component. The relevance of this work is due to teachers-practitioners' ambiguous interpretation of the provisions of the Federal State Educational Standard for Preschool Education and the Federal Educational Program for Preschool Education regarding the process of forming ideas about professions. At the same time, career guidance is being strengthened in the general education system, which has an impact on preschool education, which is recognized as the first level of general education, where a value-based attitude towards labor and professional activities is laid. In a number of cases, this leads to a shift of concepts and the substitution of the educational goal of forming ideas about professions for the early professional orientation of preschool children, which exacerbates existing methodological difficulties, necessitating the development of new methodological solutions and a clear understanding of the boundaries of their activities in this area. In this regard, the article focuses on taking into account the specifics of preschool education in organizing the process of forming children's ideas about the diversity of professions. Regional peculiarities are taken into consideration, and continuity in the issue of vocational guidance between preschool and general education is ensured in the Kaliningrad region.*

The key conditions of organizing activities include a unified thematic plan for working with children aged 5–7 to expand their understanding of professions in ten key areas; methods and forms of pedagogical activity; and specific interactions with parents (legal representatives) during the process of introducing children to professions.

The article is intended for teachers of preschool educational organizations and students of pedagogical specialties of universities and colleges.

Keywords: *introduction to professions, preschool age, continuity, methodological recommendations, game activities.*

Введение

В современной практике дошкольного образования все больше внимания уделяется ранней профориентации, предлагаются различные методы, формирующие интерес к профессиональной деятельности взрослых. Это обусловлено изменением взглядов на профессиональную ориентацию и переносом акцента на ранние уровни образования. Несмотря на растущую популярность, вопрос о правомерности и конкретном содержании ранней профориентации в дошкольном возрасте остается открытым. Как отмечает В. П. Кондрашов, в психолого-педагогической литературе отсутствует четкое определение этого понятия применительно к детям 3–7 лет [3]. При этом действующие нормативные документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций, такие как федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — ФОП ДО), не дают прямых указаний по проведению подобной деятельности в детском саду.

Вместе с тем важно отметить, что дошкольный период является основополагающим в непрерывной системе образования и имеет решающее значение, поскольку он формирует основу для разностороннего развития человека, влияя на ценности личности, когнитивные процессы, приобретение знаний и навыков и пр. Именно в детском саду детям предлагается первый опыт знакомства

с широким спектром профессий и трудовых действий. Это первичное знакомство согласуется с ключевой образовательной задачей, которая отражена в содержании ФОП ДО — «формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда» [Цит. по: 5].

Изучением проблемы формирования у детей дошкольного возраста представлений о многообразии профессий и трудовой деятельности человека на протяжении многих лет занимались отечественные ученые. Среди них особую роль сыграли исследования И. Д. Власовой, Р. И. Жуковской, В. И. Логиновой, В. Г. Нечаевой, А. Ш. Шахмановой и др. Исследовательская линия, развиваемая указанными учеными, базировалась на гипотезе о том, что эффективное формирование целостной картины мира профессий в сознании ребенка дошкольного возраста достигается посредством целенаправленного ориентирования его на явления общественной жизни, включения информации о трудовой деятельности людей и имитирования этой деятельности [1].

Получение представлений о современных профессиях взрослых на уровне дошкольного образования способствует формированию у детей интересов, необходимых для будущего профессионального выбора. Эти представления необходимо формировать посредством комплексного обзора профессий, учитывая специфические особенности дошкольного образования.

Именно в контексте этих особенностей, учитывая, что игра выступает ведущей деятельностью и основным механизмом познания мира для дошкольника, особое значение приобретает теория, согласно которой стадия игры выделяется как один из этапов допрофессионального развития ребенка [6]. Благодаря игре дети осваивают основные смыслы человеческой деятельности, учатся выстраивать отношения с другими людьми и примеряют на себя различные роли, формируя первичные представления о мире профессий, а также узнают, что для достижения ряда целей необходимо учиться. Таким образом, игра является мощным инструментом формирования готовности к школьному обучению и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Анализируя содержание задач и образовательной деятельности ФОП ДО по образовательным областям и возрастным категориям, можно сделать вывод о том, что ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями начинается с четырех лет. На этом этапе акцент делается на формировании у детей представлений о конкретных трудовых действиях и отдельных профессиях взрослых, работающих непосредственно в детском саду (например, наблюдение за работой музыкального руководителя при подготовке к занятиям с детьми, действиями электрика при замене лампочек в групповой комнате, приготовлении пищи поваром). Также в данном возрасте предусматривается ознакомление детей с творческими профессиями, такими как артист, художник, композитор, писатель,

что способствует расширению кругозора и формированию представлений о многообразии видов труда [Там же].

В старшем дошкольном возрасте процесс по формированию представлений о профессиях и трудовых процессах приобретает более углубленный характер. Если на предыдущем этапе дети знакомились с профессиями ближайшего окружения, то теперь осведомленность детей о профессиональном мире расширяется. Дети узнают о спортивных и творческих профессиях (музыкант, актер, артист балета и др.), их роли в обществе и особенностях их труда. Педагог знакомит детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрируя взаимосвязь между ними и анализируя структуру каждого трудового процесса (мотив, цель, инструменты, действия, результат). На простых примерах, таких как работа продавца, рабочего, тракториста, швеи, строителя, водителя и грузчика, дети учатся понимать содержание и логику различных профессий [Там же].

В подготовительной к школе группе осуществляется расширение и углубление представлений детей о труде взрослых. Педагог знакомит дошкольников с разнообразными профессиями, включая современные и востребованные в обществе, возникшие в связи с эволюцией потребностей людей и развитием технологий (например, дизайнер, конструктор и пр.). Одновременно с этим дети продолжают расширять представления о разнообразных творческих профессиях, исследуя вклад в общественную жизнь таких

специалистов, как художники, архитекторы, композиторы, актеры, танцоры, певцы, музыканты-исполнители (пианисты, скрипачи), театральные режиссеры и т. д. [Там же].

Рассматривая образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО, важно подчеркнуть необходимость ознакомления детей с профессиями, актуальными для их родного края. Такой подход способствует обеспечению преемственности между дошкольным и общим образованием, позволяя заложить у дошкольников основу для дальнейшего профессионального самоопределения с учетом местных особенностей.

Калининградская область — регион, обладающий выходом к Балтийскому морю и выступающий важным транзитным узлом, закономерно формирует запрос на подготовку кадров в транспортно-логистической сфере (железнодорожной), морской индустрии (судостроительной), агропромышленном комплексе (для обеспечения продовольственной безопасности и развития местного производства). Высокий туристический потенциал региона, богатое историческое наследие и активная культурная жизнь диктуют потребность в специалистах туристического и театрального профиля, а также в медиасфере для продвижения уникального имиджа области. Принимая во внимание стратегическую значимость энергетической безопасности и развития высокотехнологичных отраслей, востребованными становятся специалисты в атомной и космической

сферах. Наконец, постоянный запрос общества на повышение качества жизни обеспечивает актуальность подготовки кадров в области здравоохранения (медицинское направление) и образования (психолого-педагогическое направление). Таким образом, профилизация обучения по данным направлениям является целенаправленной инвестицией, ориентированной на устойчивое развитие и процветание Калининградской области с учетом ее специфических региональных потребностей и возможностей. В связи с этим в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Калининградской области создаются предпрофессиональные классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов в целях содействия обучающимся в профессиональном самоопределении с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на региональном рынке труда [4]. В регионе функционируют предпрофессиональные классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением) следующих направлений: агротехнологические, атомные, инженерно-железнодорожные, инженерно-судостроительные, инженерно-космические, медиаклассы, медицинские, психолого-педагогические, театральные, туристические. Для обеспечения преемственности уровней образования, учитывая специфику дошкольного возраста, в детских садах целесообразно по каждому направлению проводить работу, формирующую у детей первоначальные представления о профессиях в контексте

указанных выше направлений, что в ходе профориентационной работы поможет ребенку сделать более осознанный выбор своего профессионального пути.

В целях обеспечения преемственности уровней образования возникла необходимость в разработке методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые помогли бы им эффективно формировать представления о профессиях у детей дошкольного возраста, учитывая специфику каждого направления.

Реализация рекомендаций основывается на ряде понятий.

Индустриальный партнер — организация, использующая свои ресурсы для формирования в регионе контингента будущих специалистов, представляющая площадку, на базе которой обучающиеся дошкольных образовательных организаций могут ознакомиться с миром профессий и получить первоначальные представления о будущей трудовой деятельности.

Региональные особенности — уникальные характеристики территории, оказывающие влияние на содержание и организацию образовательной деятельности, включая наличие определенных отраслей промышленности, экономические приоритеты региона, его историко-культурные традиции и географические условия.

Формирование у детей представлений о профессиях (в соответствии с ФОП ДО) — целенаправленный педагогический процесс, направленный на ознакомление детей с многообразием профессий и трудового опыта взрослых.

Далее рассмотрим особенности организации процесса по формированию у детей представлений о профессиях.

Методы и формы, направленные на формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста

Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, в качестве основного метода ознакомления старших дошкольников с миром профессий целесообразно использовать игровые формы взаимодействия, например, метод комплексного руководства формированием игры (С. Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина) [2].

Данный метод демонстрирует результативность при выполнении ряда педагогических условий (рисунок 1):

- 1) в процессе деятельности дети активно исследуют окружающий мир;
- 2) проводятся обучающие игры;
- 3) игровая среда регулярно меняется и обновляется;
- 4) педагог поддерживает и поощряет детей во время игры.



Рисунок 1 — Педагогические условия для развития игровой деятельности
(по Л. С. Новоселовой и Е. В. Зворыгиной) [Там же]

Остановимся более подробно на рассматриваемом методе, который направлен на развитие игровой деятельности у детей в процессе ознакомления с различными профессиями [Там же].

1. Планомерное обогащение жизненного опыта детей заключается в том, что в повседневной жизни, в ходе занятий, прогулок, при просмотре телепередач, чтении книг или рассматривании иллюстраций ребенок активно познает мир: узнает о назначении различных предметов, смысле человеческих поступков и взаимоотношений, формирует первые эмоционально-нравственные оценки. Этот процесс непрерывного обучения и

познания служит надежным фундаментом для возникновения замысла игры, обогащая ее содержание новыми деталями и смыслами.

На данном этапе важно знакомить дошкольников с широким спектром профессий в форме, которая является одновременно соответствующей возрасту и вызывающей интерес у воспитанников. Можно использовать различные формы работы: экскурсии; просмотр презентаций; изготовление тематических лепбук; взаимодействие со школами (перечень общеобразовательных организаций, создавших предпрофессиональные классы с углубленным изучением отдельных

учебных предметов (профильным обучением), представлен на сайте Калининградского областного института развития образования в разделе «Предпрофессиональная школа Калининградской области»¹); встречи с представителями профессий; чтение художественной литературы и пр.

Стоит отметить, что важным компонентом для ознакомления и расширения представлений о профессиях у детей дошкольного возраста является взаимодействие с местными промышленными партнерами. Это партнерство может способствовать проведению совместных мероприятий, соответствующих возрасту, включая экскурсии на предприятия и интерактивные демонстрации, которые знакомят детей с реальными рабочими условиями и разнообразием профессий в этих отраслях.

2. Следующая составляющая метода — обучающие игры. Цель игр — перенос реального жизненного опыта в игровую обстановку, выделения главного из потока информации, усвоение детьми способов воспроизведения жизненных ситуаций в игре. Для этого используются различные виды обучающих игр: дидактические, театрализованные и др. Важно, чтобы такие игры включали в себя элементы

новизны, создавали эффект погружения детей в условную ситуацию и вызывали эмоциональный отклик на процесс приобретения новых знаний. Новая информация может быть представлена в игре через изменение сюжета, отображение иной жизненной ситуации или через поиск решений игровых задач с применением новых способов и средств для их реализации, что, в конечном счете, приведет к достижению условного результата. Обучающие игры выступают в качестве особого средства передачи игрового опыта детям в естественных условиях общения. Их основная задача — заинтересовать детей изучением различных профессий, раскрыть им особенности трудовой деятельности и познакомить их с социальными ролями, которые выполняют в обществе люди различных профессий.

3. Важным элементом метода комплексного руководства является своевременная трансформация игровой среды и подбор игрушек, которые способствуют запоминанию ребенком новых впечатлений о событиях окружающего мира. Сочетание обучающих игр, которые побуждают дошкольника к самостоятельному поиску решений и творческому подходу, с регулярно обновляемой предметно-игровой средой позволяет развивать

¹ Раздел «Предпрофессиональная школа Калининградской области» на официальном сайте Калининградского областного института развития образования доступен по ссылке: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/kafedra-obschego-obrazovaniya/kafedra-obschego-obrazovaniya-projects/#predprof-klassy>.

у дошкольников умение воспроизводить окружающую действительность в игровой форме. При обновлении предметно-игровой среды следует ориентироваться на практический игровой опыт детей, учитывая их интересы и потребности, тем самым стимулируя дальнейшее развитие игровой деятельности. Важно не только постоянно расширять тематическое разнообразие игрушек, но и предлагать игрушки, которые отличаются степенью обобщенности образа, что способствует развитию воображения и творческого мышления детей.

В групповом помещении или в общих помещениях дошкольной образовательной организации рекомендуется предусмотреть пространства (центры, уголки и т. д.) с атрибутами различных профессий, соответствующие современным направлениям профессиональной деятельности, например:

- агротехнологическое направление — оборудование мини-огорода с различными растениями, инструментами для ухода за ними и пр.;
 - атомное направление — модели атомных станций, макеты реакторов и пр.;
 - инженерно-железнодорожное направление — макеты железных дорог с поездами, мостами и туннелями и пр.;
 - инженерно-судостроительное направление — модели судов из различных материалов, макеты кораблей и портов и пр.;
 - инженерно-космическое направление — телескоп, макет Солнечной системы, модели ракет и космических кораблей, игровые костюмы космонавтов;
 - медианаправление — студия звукозаписи, видеокамера, микрофон;
 - медицинское направление — медицинское оборудование, инструменты, халаты врачей;
 - психолого-педагогическое направление — кукольный театр, мягкие игрушки, муляжи эмоций;
 - театральное направление — сцена, декорации, костюмы и пр.;
 - туристическое направление — карты, компасы, палатки, рюкзаки и пр.
4. Для закрепления в самостоятельной игровой деятельности полученного опыта необходимо поддерживать общение детей со взрослым в процессе игры. Роль педагога в данном случае заключается в том, чтобы направлять общение детей, помогая им вырабатывать оптимальные, соответствующие возрасту и возможностям способы решения возникающих в игре задач. Для этого взрослый создает усложненные игровые ситуации, которые стимулируют детей к поиску новых решений и применению полученных знаний на практике. Важно учитывать конкретный практический опыт детей и особенности игровой среды. Это поможет детям лучше ориентироваться в игровых ситуациях и добиваться задуманного результата.

Представленные элементы описанного нами метода взаимосвязаны и важны при работе с детьми любых возрастов. Уровень развития игровой деятельности, которого удастся достичь педагогу благодаря этому подходу, позволяет планировать дальнейшую работу, учитывая новые возможности и способности детей.

Эффективность работы педагога по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста можно оценить, наблюдая за сюжетно-ролевой игрой детей, отмечая насыщенность сюжета, ролевых высказываний и т. д.

Тематический план работы с детьми 5–7 лет по расширению представлений о профессиях по направлениям

В связи с вышеизложенным, а также с учетом специфики регионального рынка труда и прогнозов его развития для реализации потенциала молодежи в Калининградской области на уровне

дошкольного образования возникла необходимость осуществления дополнительных мероприятий по расширению представлений о профессиях и трудовых процессах у детей старшего дошкольного возраста. Данные мероприятия выходят за рамки основной части образовательной программы и могут быть включены в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице 1 представлен примерный тематический план, направленный на расширение представлений о мире профессий по десяти направлениям. В каждом направлении обозначено по шесть тем, которые можно распределить на два возрастных периода (5–6 лет и 6–7 лет) либо повторить, расширив содержание данных тем в подготовительной группе. На работу по каждому направлению рекомендуется запланировать 3–4 недели.

Таблица 1 — Примерный тематический план работы с детьми 5–7 лет по расширению представлений о профессиях по направлениям

№ п/п	Направление	Темы мероприятий по расширению представлений о профессиях у детей
1.	Агротехнологическое	<p>Тема 1. Ознакомление с аграрными предприятиями.</p> <p>Тема 2. Агротехнологические профессии (агроном, садовод, овощевод и т. п.).</p> <p>Тема 3. Как стать профессионалом (профессиональные действия, орудия труда, качества).</p> <p>Тема 4. Аграрные профессии в художественной литературе и мультфильмах.</p> <p>Тема 5. Известные личности аграрных профессий, в т. ч. жители региона.</p> <p>Тема 6. Где обучают аграрному мастерству</p>

№ п/п	Направление	Темы мероприятий по расширению представлений о профессиях у детей
2.	Атомное	<p>Тема 1. Ознакомление с атомными предприятиями.</p> <p>Тема 2. Атомные профессии (физик, ядерщик и т. п.).</p> <p>Тема 3. Как стать профессионалом (профессиональные действия, орудия труда, качества).</p> <p>Тема 4. Атомные профессии в художественной литературе и мультфильмах (физик-ядерщик, атомщик и т. п.).</p> <p>Тема 5. Известные личности атомных профессий, в т. ч. жители региона.</p> <p>Тема 6. Где обучают мастеров атомных профессий</p>
3.	Инженерно-железнодорожное	<p>Тема 1. Ознакомление с железнодорожными предприятиями.</p> <p>Тема 2. Железнодорожные профессии (машинист, проводник, слесарь по ремонту ж/д путей и т. п.).</p> <p>Тема 3. Как стать профессионалом (профессиональные действия, орудия труда, качества).</p> <p>Тема 4. Железнодорожные профессии в художественной литературе и мультфильмах.</p> <p>Тема 5. Известные личности железнодорожных профессий, в т. ч. жители региона.</p> <p>Тема 6. Где обучают мастеров железнодорожных профессий</p>
4.	Инженерно-судостроительное	<p>Тема 1. Ознакомление с судостроительными предприятиями.</p> <p>Тема 2. Судостроительные профессии (инженер, проектировщик, исследователи экосистемы и т. п.).</p> <p>Тема 3. Как стать профессионалом (профессиональные действия, орудия труда, качества).</p> <p>Тема 4. Судостроительные профессии в художественной литературе и мультфильмах.</p> <p>Тема 5. Известные личности судостроительных профессий, в т. ч. жители региона.</p> <p>Тема 6. Где обучают мастеров судостроительных профессий</p>
5.	Инженерно-космическое	<p>Тема 1. Ознакомление с космическими организациями.</p> <p>Тема 2. Космические профессии (космонавт, конструктор, испытатель и т. п.).</p> <p>Тема 3. Как стать профессионалом (профессиональные действия, орудия труда, качества).</p> <p>Тема 4. Космические профессии в художественной литературе и мультфильмах.</p> <p>Тема 5. Известные личности космических профессий, в т. ч. жители региона.</p> <p>Тема 6. Где обучают мастеров космических профессий</p>
6.	Медиа	<p>Тема 1. Ознакомление с медиаорганизациями.</p> <p>Тема 2. Медиапрофессии (журналист, репортер, монтажер и т. п.).</p> <p>Тема 3. Как стать профессионалом (профессиональные действия, орудия труда, качества).</p> <p>Тема 4. Медиапрофессии в художественной литературе и мультфильмах.</p> <p>Тема 5. Известные личности медиапрофессий, в т. ч. жители региона.</p> <p>Тема 6. Где обучают мастеров медиапрофессий</p>

№ п/п	Направление	Темы мероприятий по расширению представлений о профессиях у детей
7.	Медицинское	<p>Тема 1. Ознакомление с медицинскими организациями.</p> <p>Тема 2. Медицинские профессии (врач, медицинская сестра, педиатр, стоматолог, врач скорой помощи и т. п.).</p> <p>Тема 3. Как стать профессионалом (профессиональные действия, орудия труда, качества).</p> <p>Тема 4. Медицинские профессии в художественной литературе и мультфильмах.</p> <p>Тема 5. Известные люди медицинских профессий, в т. ч. местные жители.</p> <p>Тема 6. Где обучают мастеров медицинских профессий</p>
8.	Психолого-педагогическое	<p>Тема 1. Ознакомление с образовательными организациями.</p> <p>Тема 2. Педагогические профессии (воспитатель, психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель, преподаватель вуза и т. п.).</p> <p>Тема 3. Как стать профессионалом (профессиональные действия, орудия труда, качества).</p> <p>Тема 4. Педагогические профессии в художественной литературе и мультфильмах.</p> <p>Тема 5. Известные люди педагогических профессий, в т. ч. местные жители.</p> <p>Тема 6. Где обучают мастеров педагогических профессий</p>
9.	Театральное	<p>Тема 1. Ознакомление с театральными организациями.</p> <p>Тема 2. Театральные профессии (актер, актриса, костюмер и т. п.).</p> <p>Тема 3. Как стать профессионалом (профессиональные действия, орудия труда, качества).</p> <p>Тема 4. Театральные профессии в художественной литературе и мультфильмах.</p> <p>Тема 5. Известные люди театральных профессий, в т. ч. местные жители.</p> <p>Тема 6. Где обучают мастеров театральных профессий</p>
10.	Туристическое	<p>Тема 1. Ознакомление с туристическими организациями.</p> <p>Тема 2. Туристические профессии (экскурсовод, турагент и т. п.).</p> <p>Тема 3. Как стать профессионалом (профессиональные действия, орудия труда, качества).</p> <p>Тема 4. Туристические профессии в художественной литературе и мультфильмах.</p> <p>Тема 5. Известные люди туристических профессий, в т. ч. местные жители.</p> <p>Тема 6. Где обучают мастеров туристических профессий</p>

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе формирования представлений о профессиях

Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений и важными партнерами в процессе ознакомления детей с профессиями, поэтому работа с ними должна строиться на принципах открытости и сотрудничества. Рекомендуется организовывать регулярные встречи и консультации, на которых педагоги объясняют родителям цели и задачи программы по ознакомлению с профессиями, а также предлагают конкретные пути участия. С целью вовлечения родителей в образовательный процесс можно предложить им провести мастер-классы или презентации своих профессиональных достижений, особенно если они работают в одной из вышеуказанных сфер. Совместные мероприятия, такие как семейные дни профессии, экскурсии на рабочие места родителей или посещение специализированных выставок, также способствуют укреплению связи между семьей и детским садом. Родители могут активно участвовать в создании и обновлении развивающей предметно-пространственной среды, предоставляя материалы и идеи, которые отражают современные тенденции в каждой из областей. Кроме того, рекомендуется проводить родительские собрания и консультации, на которых обсуждаются способы поддержания интереса ребенка к различным профессиям.

Заключение

Данные методические рекомендации представляют собой ориентир по формированию у детей дошкольного возраста представлений о профессиях в Калининградской области. Их реализация поможет систематизировать работу педагогов дошкольных образовательных организаций по данному направлению. Успешность реализации представленного подхода будет зависеть от профессиональной компетентности педагогов, их творческого подхода к работе и тесного сотрудничества с родителями и представителями различных профессиональных сфер региона.

Применение рекомендаций позволит сформировать у детей дошкольного возраста интерес к профессиям, актуальным для нашего региона, уважение к труду взрослых, осознания ценности каждой профессии и ее вклада в развитие общества. Таким образом, сформированные в дошкольном возрасте представления и ценностные установки послужат прочной базой для успешной социализации и осознанного выбора профессиональной траектории в будущем.

Список литературы

1. Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева [и др.]; под ред. В. Г. Нечаевой. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1983. — 207 с.
2. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян [и др.]; под ред. С. Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989. — 286 с.

3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. — Балашов: Издательство «Николаев», 2004. — 52 с.
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 25.09.2024 года № 1180/1 «Об утверждении типового положения о предпрофессиональных классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением), создаваемых в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Калининградской области» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/3901202409270001> (дата обращения: 10.09.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.09.2025).
6. Психология труда: Учебник для вузов / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с.

Информация об авторах

Мария Олеговна Колесник

Методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования

Татьяна Иосифовна Росткова

Методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования

Information about the authors

Mariia O. Kolesnik

Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Tatyana I. Rostkova

Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Статья поступила в редакцию 01.10.2025;
одобрена после рецензирования 12.11.2025;
принята к публикации 23.12.2025.

The article was submitted 01.10.2025;
approved after reviewing 12.11.2025;
accepted for publication 23.12.2025.