

Профессиональная ориентация учащихся на продвинутом уровне: реализация единой модели в Калининградской области

Лариса Юрьевна Тюкавкина¹✉,
Евгения Сергеевна Конципко²

^{1,2} Калининградский областной институт развития образования,
Калининград, Россия

¹ tuk-larisa@yandex.ru✉

² koncipko-e@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается реализация Единой модели профориентации в регионе на продвинутом уровне — открытие сети предпрофессиональных классов с учетом потребностей рынка труда Калининградской области. Описывается деятельность предпрофессионального класса в соответствии со структурой, утвержденной приказом Министерства образования Калининградской области от 25.09.2024 г. № 1180/1 «Об утверждении типового положения о предпрофессиональных классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением), создаваемых в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Калининградской области». Сделан акцент на введении специального учебного плана и организации профориентационного урока, который технологически выстраивается в соответствии с тремя этапами: мотивационно-вовлекающим, информационно-просветительским, личностно-развивающим с применением интерактивных приемов обучения. Для различных предметных областей приведены примеры тем уроков, на материале которых можно познакомить обучающихся с актуальными для экономики региона профессиями. Представлен компонент, усиливающий профессиональную составляющую: предпрофессиональные курсы, внеурочная деятельность, дополнительное образование, профессиональные пробы. Рассматриваются варианты разнообразных форм организации профориентационной деятельности: профессиональная практика на базе академического и отраслевого партнеров в форме летнего трудового лагеря, профориентационные экскурсии в мастерские организаций среднего профессионального образования и на предприятия партнеров, мини-стажировки на базе профильных организаций, мастер-классы с академическим партнером. Обозначены вопросы, которые требуют дальнейшей проработки, предложены мероприятия для решения поставленных задач.

Ключевые слова: единая модель профориентации, предпрофессиональный класс, академический партнер, отраслевой партнер, профессиональные пробы.

Professional orientation of students at the advanced level: implementation of a unified model in the Kaliningrad Region

Larisa Y. Tyukavkina¹,
Evgeniya S. Kontsipko²

^{1, 2} Kaliningrad Regional Institute of Education Development, Kaliningrad, Russia

Abstract. *This article examines the advanced implementation of the unified model of career guidance in the region — the opening of a network of pre-vocational classes tailored to the needs of the Kaliningrad Region labor market. It describes the activities of the pre-vocational class in accordance with the structure approved by Order No. 1180/1 of the Ministry of Education of the Kaliningrad Region dated September 25, 2024, "On Approval of the Model Regulations for Pre-vocational Classes with In-Depth Study of Individual Subjects (Profile Training) Created in State (Municipal) General Education Organizations of the Kaliningrad Region." Emphasis is placed on the introduction of a specialized curriculum and the organization of career guidance lessons, which are structured according to three stages: motivational and engaging, informational and educational, and personal and developing, using interactive teaching methods. Examples of lesson topics are provided for various subject areas, which can be used to introduce students to professions relevant to the regional economy. A component that enhances professional development is presented: pre-vocational courses, extracurricular activities, continuing education, and professional trials. Various forms of career guidance activities are considered, including professional internships at academic and industry partners in the form of a summer work camp, career guidance excursions to workshops at secondary vocational education institutions and partner companies, mini-internships at specialized organizations, and workshops with an academic partner. Issues requiring further study are identified, and measures for addressing these challenges are proposed.*

Keywords: *unified career guidance model, pre-professional class, academic partner, industry partner, professional tests.*

Профессиональная востребованность специалиста в условиях современного мира во многом зависит от профориентационной работы, начинающейся еще на уровне школьного образования. Именно знакомство с актуальными и востребованными профессиями, а также профессиональные пробы и профориентационные экскурсии как нельзя лучше способствуют осознанному выбору будущей профессии, отвечающему вызовам и потребностям региональной экономики.

Профессиональная ориентация в образовательных организациях Калининградской области выстраивается в соответствии с понятием, предлагаемым в методических рекомендациях по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования: «профессиональная ориентация (профориентация) обучающихся — это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, склонностями, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества» [Цит. по: 1, с. 5].

Профориентационная деятельность в общеобразовательных организациях Калининградской области осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 43, 48, 77) [7];

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), в частности, ФГОС среднего общего образования [4]. Кроме того, основаниями для профориентационной деятельности в школе на федеральном уровне выступают Единая модель профессиональной ориентации обучающихся [1] и магистральное направление «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Региональная модель предпрофессионального класса выстраивается в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 25.09.2024 года № 1180/1 «Об утверждении типового положения о предпрофессиональных классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением), создаваемых в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Калининградской области» [5].

В соответствии с потребностями рынка труда Калининградской области и запросами самих учащихся в 82 образовательных организациях (55 % от общего числа образовательных организаций) из 21 муниципалитета региона открыты предпрофессиональные классы по 10 направлениям:

- агротехнологические классы (подготовка специалистов для современного сельского хозяйства, внедрение инновационных технологий в агропромышленный комплекс);
- атомклассы (привлечение обучающихся в атомную сферу, знакомство с основами атомной энергетики, подготовка к поступлению в профильные

- вузы, повышение престижа профессий атомщиков);
- инженерно-железнодорожные классы (изучение специфики железнодорожного транспорта, подготовка к работе в ОАО «РЖД» и смежных отраслях);
 - инженерно-космические классы (знакомство с космическими технологиями; подготовка к поступлению в вузы, занимающиеся разработкой и эксплуатацией космической техники);
 - медиаклассы (обучение основам журналистики, телевидения, радиовещания, SMM и другим медиапрофессиям);
 - медицинские классы (углубленное изучение биологии, химии, анатомии; знакомство с медицинскими профессиями; подготовка к поступлению в медицинские вузы и колледжи);
 - психолого-педагогические классы (знакомство с основами педагогики и психологии; популяризация профессий, связанных с педагогикой);
 - инженерно-судостроительные классы (знакомство с основами судостроения и морской техники, работой на судостроительных заводах и в морском флоте);
 - театральные классы (обучение актерскому мастерству, сценической речи, режиссуре; подготовка к поступлению в театральные вузы и работе в театрах);
 - туристические классы (изучение основ туризма, гостиничного бизнеса, экскурсионного дела; знакомство с работой туристических агентств, отелей и других организаций в сфере туризма).
- Распределение образовательных организаций Калининградской области по предпрофессиональным направлениям показано на рисунке 1.

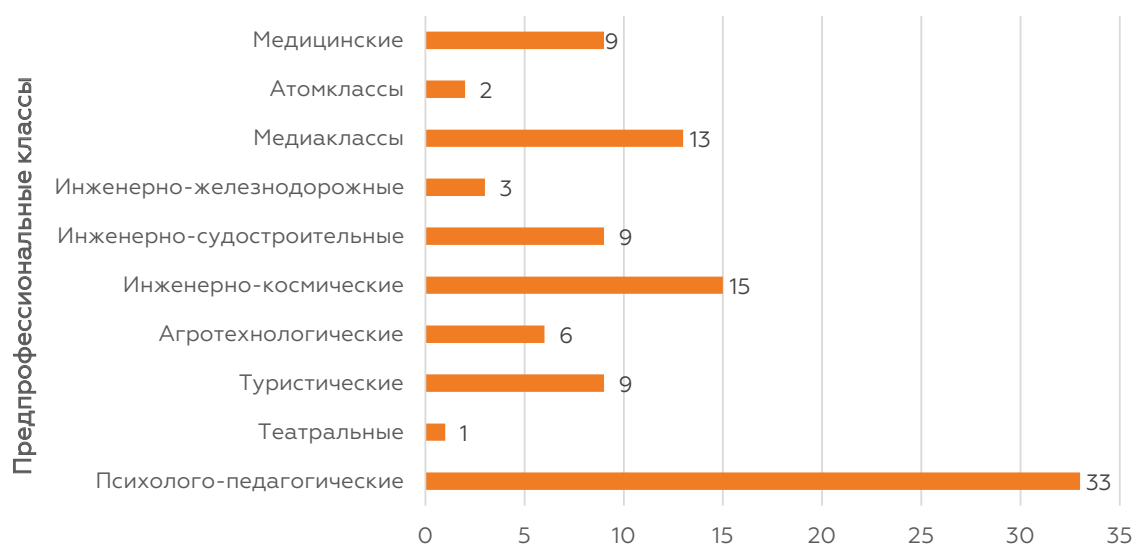


Рисунок 1 — Распределение образовательных организаций Калининградской области по предпрофессиональным направлениям (в %)

Из данных диаграммы можно сделать вывод о высокой популярности или приоритетности психолого-педагогического направления среди учащихся (33 %). Также необходимо отметить значительный интерес к космической отрасли (15 %). В 13 % образовательных организаций региона созданы медиаклассы, что свидетельствует об актуальности медиакомпетенций и востребованности профессий, связанных со средствами массовой информации и коммуникациями. Медицинские, судостроительные и туристические классы представлены в одинаковой степени — по 9 %, что также может свидетельствовать об интересе к данным направлениям среди подрастающего поколения.

В программе предпрофессионального класса углубляется содержание профильных учебных предметов; добавляются учебные профильные курсы и курсы внеурочной деятельности с целью

расширения кругозора учащихся об особенностях выбранного профессионального направления; вводятся предпрофессиональные курсы, которые знакомят с основами профессии и особенностями профессиональных проб. С помощью программ дополнительного образования обучающимся предоставляется возможность отработки практических навыков. Важной составляющей профориентационной работы на продвинутом уровне является профессиональное обучение, которое осуществляется во взаимодействии с академическими и отраслевыми партнерами. Организации профессионального образования и отраслевые партнеры активно участвуют в подготовке абитуриентов и будущих специалистов для своих производств.

Модель единого образовательного пространства предпрофессиональных классов Калининградской области можно представить в виде схемы (рисунок 2).

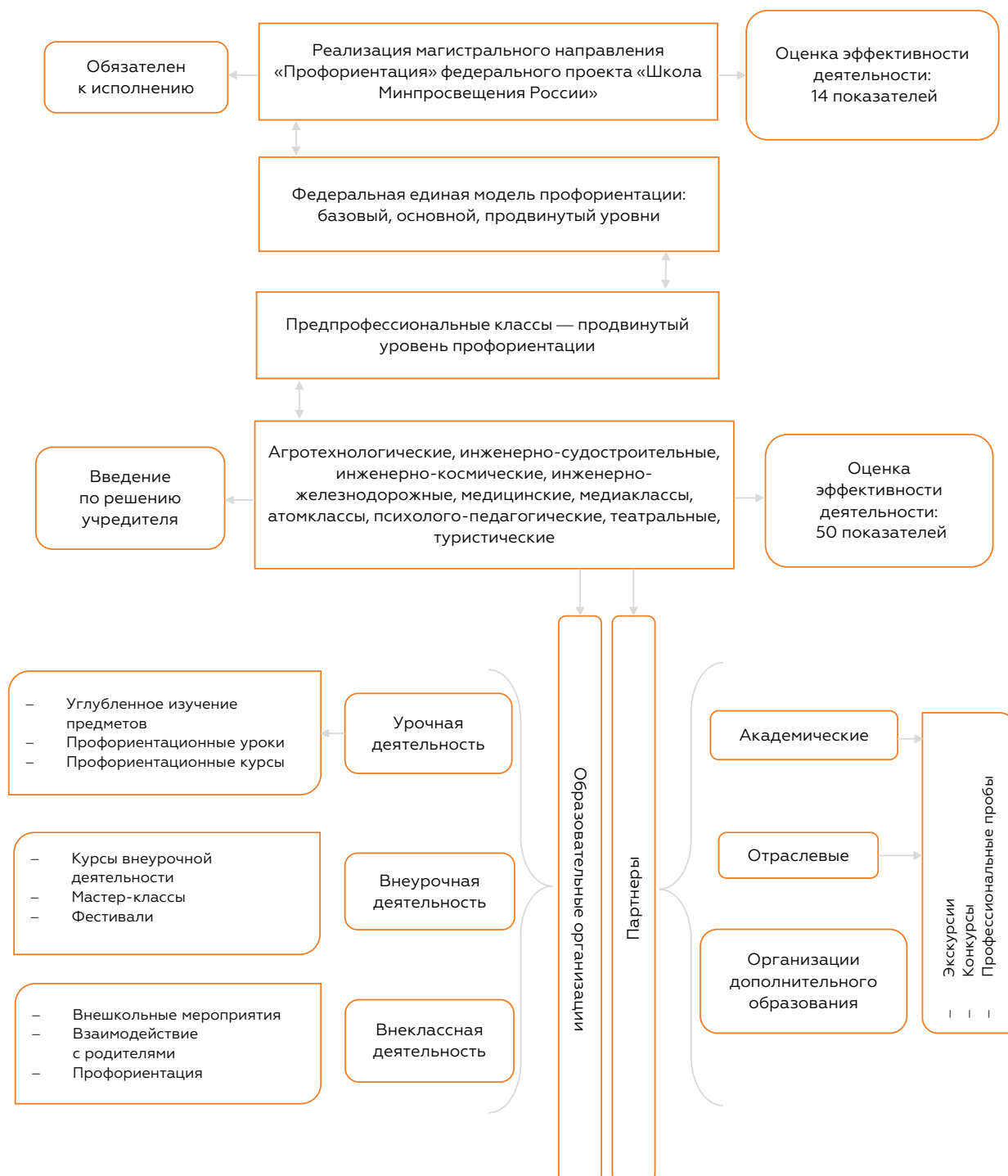


Рисунок 2 — Модель единого образовательного пространства предпрофессиональных классов Калининградской области

Общеобразовательные организации, открывая предпрофессиональные классы, разрабатывают специализированные учебные планы, которые предполагают углубленное изучение предметов с 7-го по 11-й классы:

- на уровне основного общего образования (7-й — 9-й классы): углубленное изучение одного предмета;
- на уровне среднего общего образования (10-й — 11-й классы): обязательное углубленное изучение не менее двух предметов [6].

Часть учебного времени, формируемая участниками образовательных отношений, направляется на освоение профильных и предпрофессиональных курсов.

В рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации на продвинутом уровне в рабочую программу учебного предмета обязательно включение не менее 11 профориентационных уроков в год, что является значительным нововведением для школ [1]. На таком уроке учитель формирует у обучающихся мотивацию к выбору профессии, демонстрируя, что та или иная тема — это не просто текст из учебника, а необходимые для практического применения знания. При правильном подходе к составлению и реализации учебного плана урок может стать настоящим проводником в мир востребованных профессий, раскрывая перед учениками широкий спектр карьерных путей. Например, на уроках биологии в агротехнологических классах при изучении темы «Вегетативное размножение цветковых растений»

ученики не просто осваивают научные принципы, но и знакомятся с профессиями, напрямую связанными с данной областью, такими как:

- агроном, чья работа заключается в оптимизации выращивания растений;
- ландшафтный дизайнер, создающий функциональные и эстетически привлекательные зеленые пространства;
- садовод, занимающийся уходом за растениями;
- селекционер, выводящий новые сорта;
- биотехнолог, использующий передовые научные методы для развития сельского хозяйства.

На уроках математики для учеников судостроительных классов при изучении темы «Уравнения и неравенства» открываются перспективы профессий, требующих точных расчетов, таких как:

- инженер-прочист, использующий уравнения для определения предельных нагрузок, обеспечивая безопасность конструкций;
- специалист по безопасности, работающий с неравенствами при проектировании аварийных систем, гарантируя надежность и компьютерных систем и данных;
- экономист / финансист, использующий уравнения для моделирования рыночных отношений, прогнозирования цен, расчета прибыли и убытков, анализа инвестиций;
- логист / менеджер по логистике, использующий уравнения для оптимизации маршрутов доставки, расчета времени в пути, определения оптимального количества транспорта;

- повар / кондитер, использующий уравнения для расчета пропорций ингредиентов при приготовлении блюд, особенно когда нужно увеличить или уменьшить порцию.

На уроках химии (в частности, в медицинских классах) тема «Химия и здоровье человека. Лекарственные средства» позволяет ученикам познакомиться с такими важными профессиями, как:

- фармацевт, отпускающий лекарства и консультирующий пациентов;
- провизор, обладающий более глубокими знаниями в области фармакологии и способный разрабатывать лекарственные формы;
- фармаколог, исследующий действие лекарств на организм.

Таким образом, каждый урок становится возможностью увидеть практическое применение знаний и представить себя в роли специалиста.

Рабочие программы предпрофессиональных классов наполнены дополнительным, специализированным содержанием, которое еще больше углубляет понимание будущих профессий.

Школы с агротехнологическими классами предлагают для своих учеников такие программы, как «Земледелие, растениеводство в профессии аграрий» и «Основы профессии аграрий» для 7-го класса, а также «Агроинженерия в профессии аграрий» и «Агробиология в профессии аграрий» для 10-го класса, что позволяет ученикам получить

комплексное представление о работе в аграрном секторе [3].

В школах с медицинскими классами школьники изучают основы латинского языка и медицинской терминологии, что является фундаментом для понимания медицинских текстов и общения в профессиональной среде. Программа «Тренинг по отработке практических навыков в рамках программы профессиональной подготовки "Младшая медицинская сестра"» для 11-го класса дает возможность получить первые практические навыки, приближая учеников к реальной работе.

Для обучающихся из инженерно-судостроительных классов реализуют программы «Введение в инженерное дело» и «Судостроительная инженерия» в 7-м классе; «Основы расчета и моделирования судов» и «Основы инженерной деятельности» — в 11-м классе [2]. Представленные программы формируют у школьников системное понимание процессов судостроения и инженерной мысли.

Помимо урочной деятельности, в формировании профессиональных навыков ключевую роль играет и внеурочная деятельность. Разнообразие форм ее организации и видов активностей позволяет ученикам не только углубить знания, но и получить практический опыт, расширяя тем самым их профессиональные горизонты.

Школы Калининградской области активно используют различные формы

внеурочной деятельности для предпрофессиональных классов:

- профессиональная практика (для учеников 10-х классов организуется летний трудовой лагерь на базе академических и отраслевых партнеров, что дает возможность применить полученные знания в реальных условиях и познакомиться с производственными процессами. Для 7-х – 8-х классов проводятся профессиональные пробы в организациях дополнительного образования, что способствует раннему знакомству с профессиональной средой);
- профориентационные экскурсии (посещение мастерских организаций среднего профессионального образования и предприятий-партнеров позволяет ученикам увидеть работу специалистов изнутри, понять специфику различных отраслей и задать интересующие вопросы);
- мини-стажировки (проводятся на базе профильных организаций и дают возможность погрузиться в конкретную профессиональную деятельность, почувствовать себя частью команды и оценить свои способности);
- мастер-классы (привлечение академических партнеров для проведения мастер-классов позволяет ученикам получить ценные знания и навыки от ведущих специалистов, а также узнать о последних тенденциях в выбранной сфере).

Профессиональная ориентация и формирование первичных профессиональных навыков обучающихся

предпрофессиональных классов не ограничиваются урочной и внеурочной деятельностью в стенах школы. Общеобразовательные организации активно сотрудничают с академическими и отраслевыми партнерами, реализуя региональные инициативы. В 2025 году уделено особое внимание программе летнего трудового лагеря, которая была расширена по предложению Губернатора Калининградской области и теперь охватывает обучающихся 7-х, 8-х и 10-х предпрофессиональных классов. Ключевым элементом программы являются профессиональные пробы, проводимые на базе отраслевых партнеров. Это не просто летний отдых, а целенаправленная работа по погружению школьников в профессиональную среду, важный элемент практической подготовки и профессионального самоопределения — обучающиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и пробуют себя в реальных рабочих условиях, получают ценный опыт и понимание, насколько выбранное направление соответствует их интересам и способностям. Такое взаимодействие между школами, вузами, колледжами и предприятиями создает благоприятную среду для развития будущих специалистов, обеспечивая преемственность образования и его соответствие требованиям современного рынка труда. Таким образом предпрофессиональные классы, интегрируя профориентационную работу в учебный план и внеурочную деятельность, а также активно сотрудничая с внешними партнерами, успешно решают задачу подготовки мотивированных и компетентных

молодых специалистов, готовых к вызовам будущего.

Активное участие в профориентационной деятельности принимают и учреждения дополнительного образования (кванториумы, центры «Точка роста», IT-кубы). Они предлагают широкий спектр программ, направленных на развитие у школьников технических, естественно-научных и творческих навыков.

Образовательные организации имеют возможность выбирать программы дополнительного образования по предпрофессиональному направлению в системе регионального навигатора программ дополнительного образования — портала «ПФДО», что позволяет гибко реагировать на потребности обучающихся и предлагать актуальные и востребованные программы, отвечающие всем запросам.

Система образования региона активно развивается в области профессиональной подготовки школьников. Создание предпрофессиональных классов, предоставляющих углубленное изучение предметов и профильное обучение, уже приносит ощутимую пользу ученикам. Тесное сотрудничество школ с академическими и отраслевыми партнерами становится системным и масштабным, помогая молодому поколению делать осознанный выбор будущей профессии. Признавая проделанную работу и достигнутые результаты, следует отметить, что модель предпрофессионального образования нуждается в дальнейшем развитии.

Актуальные проблемы диктуют необходимость выработки системных решений и установления четких регуляторных механизмов.

1. *Формирование региональной нормативно-правовой базы.* Для обеспечения стабильного и эффективного функционирования предпрофессиональных классов необходима разработка и принятие комплексной региональной нормативно-правовой базы, которая должна четко регламентировать порядок создания, функционирования и развития предпрофессиональных классов, а также определять права и обязанности всех участников образовательного процесса.
2. *Разработка проекта сопровождения профессионального самоопределения.* Важнейшей задачей является создание на региональном уровне целостной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которая должна включать в себя гарантированный минимум профориентационных услуг, предоставляемых на всех этапах обучения.
3. *Регулирование взаимодействия с партнерами.* Успешное развитие предпрофессиональных классов напрямую зависит от качества и системности взаимодействия с академическими и отраслевыми партнерами. Необходимо разработать четкие механизмы и регламенты, определяющие порядок сотрудничества, распределение ответственности и взаимные обязательства. Это позволит перейти от принципа «проб и ошибок» к

выстроенной и эффективной модели партнерства, направленной на создание прочной базы для дальнейшей работы и развитие совместных коммуникативных площадок.

Калининградский областной институт развития образования оказывает эффективную поддержку и развитие модели предпрофессионального образования в регионе в части реализации комплекса ключевых инициатив.

1. *Методическая поддержка.* Организация постоянно действующих методических семинаров для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, на базе которых созданы предпрофессиональные классы, обеспечивает обмен опытом и повышение квалификации. Подготовленные сотрудниками института методические рекомендации по всем направлениям предпрофессиональных классов служат надежным ориентиром для педагогов.
2. *Информационное обеспечение.* Создание единой региональной информационной базы профориентации на основе интернет-ресурсов, включая систему интерфейсов, обеспечивает доступность актуальной информации для всех участников образовательного процесса.
3. *Оценка эффективности.* Обеспечение оценки эффективности деятельности предпрофессиональных классов в соответствии с типовыми показателями позволяет отслеживать результативность работы и своевременно вносить коррективы.

4. *Развитие кадрового потенциала.* Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Призвание учителя — быть героем» для обучающихся психолого-педагогических классов способствует формированию нового поколения педагогов, готовых к работе в школе.

5. *Практическая подготовка.* Организация выпуска наборов-конструкторов для начальной и старшей школы в рамках программ инженерной направленности совместно с партнерами является ярким примером практической реализации профориентационной деятельности. Создание планеров, истребителей, квадрокоптеров, летающих крыльев не только развивает технические навыки школьников, но и пробуждает интерес к инженерным специальностям.

Несмотря на проделанную работу, впереди остается немало задач, требующих решения, а именно:

- нормативно-правовое закрепление предпрофессиональных классов (необходимо инициировать разработку и принятие региональных законов и подзаконных актов, которые бы определяли статус предпрофессиональных классов, порядок их создания и финансирования, а также требования к образовательным программам и квалификации педагогических кадров, что позволит создать предсказуемую и стабильную среду для развития данного направления);

- системное профориентационное сопровождение (представляется важным разработка и внедрение единого регионального стандарта профориентационных услуг, который бы включал в себя обязательный набор мероприятий для каждого этапа обучения школьника — от начальных классов до выпускных. Этот стандарт должен быть гибким и учитывать специфику различных направлений предпрофессиональной подготовки, при этом важно также обеспечить подготовку специалистов, способных качественно проводить профориентационную работу);
 - стратегическое партнерство (необходимо осуществить переход от эпизодических совместных проектов к долгосрочным стратегическим партнерствам с академическими и отраслевыми организациями путем создания региональных советов по предпрофессиональному образованию, где будут представлены все заинтересованные стороны и будут вырабатываться общие стратегии развития. Кроме того, необходимо разработать типовые соглашения о сотрудничестве, которые бы четко определяли права, обязанности и взаимные выгоды партнеров);
 - цифровизация и аналитика (дальнейшее развитие единой региональной информационной базы профориентации с интеграцией данных о профессиональных траекториях выпускников, востребованности профессий на рынке труда и эффективности образовательных программ позволит принимать обоснованные управленческие решения и оперативно реагировать на изменения);
 - повышение квалификации педагогов (необходимо расширить перечень программ повышения квалификации для педагогов, работающих в предпрофессиональных классах, с акцентом на современные методики профориентации, проектную деятельность и взаимодействие с индустриальными партнерами, при этом важно стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах и обмену опытом);
 - вовлечение родителей (важно обеспечить активное включение родителей в процесс профессионального самоопределения школьников через проведение родительских собраний, дней открытых дверей, мастер-классов и индивидуальных консультаций, в рамках которых могут быть представлены широчайшие возможности предпрофессионального образования).
- Совершенствование модели предпрофессионального образования — непрерывный процесс, требующий системного подхода, координации усилий всех участников и готовности к инновациям. Реализация предложенных мер позволит вывести систему предпрофессионального образования региона на новый уровень, обеспечив школьникам качественную подготовку к будущей профессиональной деятельности, что послужит будущим выпускникам фундаментом осознанного выбора жизненного пути.

Калининградская область демонстрирует комплексный и системный подход к воспитанию будущих профессионалов. Благодаря активному взаимодействию школ, академических и отраслевых партнеров, а также учреждений дополнительного образования, создается благоприятная среда для ранней профориентации и освоения первичных профессиональных навыков. Летние трудовые лагеря, профессиональные пробы, программы профессионального обучения и широкий выбор программ дополнительного образования позволяют школьникам не только получить теоретические знания, но и приобрести практический опыт, необходимый для успешной карьеры в будущем. Этот опыт, безусловно, поможет им сделать осознанный выбор профессии и стать востребованными специалистами в выбранной сфере.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утверждено Всероссийским экспертным советом по профориентации, протокол от 16.07.2025 года № 02) [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/10/EMP_metod_rekomendacii_2025.pdf (дата обращения: 15.10.2025).
2. Методические рекомендации по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] / СПбГМТУ, ФГБОУ ДПО ИРПО. — СПб., 2022. — URL: https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_b14735a8b459f3b6a1bcbcl1a0f0464c2 (дата обращения: 15.10.2025).
3. Методические рекомендации по созданию профильных агроклассов в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] / ФГБНУ «ИСПО». — М., 2024. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/mr-agroprofil_24.07.2024.pdf (дата обращения: 15.10.2025).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 15.10.2025).
5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 25.09.2024 года № 1180/1 «Об утверждении типового положения о предпрофессиональных классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением), создаваемых в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях

Калининградской области» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/3901202409270001> (дата обращения: 15.10.2025).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного

общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007> (дата обращения: 15.10.2025).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.10.2025).

Информация об авторах

Лариса Юрьевна Тюкавкина

Старший методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования

Евгения Сергеевна Конципко

Методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования

Information about the authors

Larisa Y. Tyukavkina

Senior Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Evgeniya S. Kontsipko

Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Статья поступила в редакцию 16.10.2025;
одобрена после рецензирования 20.11.2025;
принята к публикации 23.12.2025.

The article was submitted 16.10.2025;
approved after reviewing 20.11.2025;
accepted for publication 23.12.2025.