

Воспитание вне аудитории: как университетские мероприятия формируют личность

Дмитрий Анатольевич Куль

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов,
Санкт-Петербург, Россия

dimk-16@yandex.ru

Аннотация. Современные условия развития высшего образования демонстрируют постепенный отход от традиционного понимания университетской деятельности как исключительно академического процесса. Университет уже давно перестал быть только институтом передачи знаний и освоения профессии. Сегодня он выступает многофункциональным социальным и культурным центром, формирующим ценностные установки, мировоззренческие ориентиры и личностные качества студентов. В этом контексте особое значение приобретает воспитательная работа, выходящая за рамки учебной аудитории. Университетские мероприятия — научные конференции, студенческое самоуправление, культурные проекты, спортивные и творческие активности — становятся основой формирования личности не только как гармонично развитого индивида, но прежде всего как современного специалиста, способного реализовывать себя в профессиональной и общественной жизни.

Целью статьи является анализ воспитательного потенциала университетских мероприятий, рассмотрение их роли в формировании личности будущего специалиста и выявление механизмов влияния внеаудиторной среды на профессиональную идентичность молодежи. Методологическую основу исследования составляют системный, культурологический и личностно-ориентированный подходы, позволяющие рассматривать воспитание как целостный процесс, интегрирующий образовательные, социальные и культурные функции. В статье находит подтверждение идея о том, что университетские мероприятия выполняют задачи формирования профессионально значимых компетенций и ценностных установок, обеспечивают социализацию, развивают лидерские качества, критическое мышление и способность к командной работе. Особое внимание уделяется связи между внеаудиторной деятельностью и формированием *soft skills*, востребованных на современном рынке труда. Автор приходит к выводу о необходимости институционализации воспитательной работы как важнейшей части стратегии университета. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирическим изучением влияния конкретных форм активности на развитие компетенций и устойчивых личностных качеств студентов.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, университетские мероприятия, личностное развитие, формирование компетенций, современный специалист, социальная активность студентов, креативность, рынок труда, студенческое сообщество, развитие личности.

Education beyond the classroom: how university events form personality

Dmitry A. Kul

St. Petersburg University of Humanities and Social Sciences,
Saint Petersburg, Russia

Abstract. *Modern conditions of higher education development demonstrate a gradual departure from the traditional understanding of university activities as an exclusively academic process. The university has long ceased to be only an institution for knowledge transfer and mastering professions. Today it acts as a multifunctional social and cultural center that forms students' value systems, ideological guidelines and personal qualities. In this context, educational work that goes beyond the classroom is of particular importance. University events such as scientific conferences, student government, cultural projects, sports and creative activities become the basis for the formation of a personality not only as a harmoniously developed individual, but above all as a modern specialist capable of realizing themselves in professional and public life.*

The aim of the article is to analyze the educational potential of university events, consider their role in the formation of the personality of a future specialist and identify the mechanisms of influence of the extracurricular environment on the professional identity of young people. The methodological basis of the study is a systemic, cultural and personality-oriented approach, which allow us to consider education as a holistic process integrating educational, social and cultural functions. The article confirms the idea that university events perform the functions of forming professionally significant competencies and value systems, ensure socialization, develop leadership skills, critical thinking and the ability to work in a team. Particular attention is paid to the relationship between extracurricular activities and the formation of soft skills that are in demand in the modern labor market. The author comes to the conclusion about the need to institutionalize educational work as the most important part of the university strategy. Prospects for further research are related to the empirical study of the influence of specific forms of activity on the development of competencies and sustainable personal qualities of students.

Keywords: *extracurricular activities, university events, personal development, development of competencies, modern specialist, social activity of students, creativity, labor market, student community, development of personality.*

Современные университеты находятся в состоянии активной трансформации, которая формируется под влиянием разноуровневых факторов: от общемировых тенденций в развитии науки и технологий до специфики национальных и региональных образовательных систем. В своей работе В. И. Панкевич и А. О. Попова описывают, для каких целей исторически был создан университет, указывают, что он был местом не только получения знаний, но и всестороннего развития личности в различных сферах: творческой, интеллектуальной, спортивной [4]. Деятельность университета выходит далеко за рамки традиционной функции передачи академических знаний от преподавателя к студенту. Университет постепенно превращается в многофункциональный центр, где наряду с обучением реализуются научные исследования, создаются инновации, формируются новые модели взаимодействия с обществом и бизнесом. Такой переход отражает необходимость адаптации к стремительно меняющимся социальным, культурным и профессиональным условиям, а также к запросам экономики, ориентированной на знания и компетенции. Студенческая среда отличается от других общностей по нескольким признакам: ей свойственен примерно один возрастной диапазон, схожий уровень образования и характер организационной структуры жизни как во время учебных занятий, так и вне их.

Несколько точек зрения относительно представлений о понятии «досуг» выделяет Т. М. Ярошевич: во-первых,

досуг рассматривается как синоним понятия «свободное время»; во-вторых, досуг описывается как активная часть свободного времени; в-третьих, досуг — это деятельность, совершаемая на основе свободного выбора, носящая развивающий характер [7]. Внеаудиторная деятельность выступает значимым элементом образовательного процесса, поскольку именно в ее рамках у студентов появляется возможность проявить инициативу, взять на себя различные социальные и организационные функции и попробовать себя в ситуациях, выходящих за пределы формального обучения. «Досуговая деятельность — это осознанная и целенаправленная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени» [Цит. по: 3, с. 184]. Участие в студенческих клубах, творческих проектах, волонтерских или спортивных мероприятиях позволяет молодым людям не только развивать коммуникативные и лидерские качества, но и осваивать навыки командного взаимодействия, стратегического планирования и ответственности за результат. Такие формы активности способствуют формированию гибкости мышления, расширяют спектр профессионально значимых умений и вносят существенный вклад в процесс социализации, обеспечивая интеграцию будущих специалистов в профессиональное и общественное пространство.

Исторический опыт развития высшей школы свидетельствует о том, что университеты изначально выполняли не только образовательную, но и воспитательную миссию. Их деятельность всегда выходила за рамки традиционного учебного процесса, включающего лекции и семинарские занятия. Университетская среда формировала у студентов систему ценностей, нравственные ориентиры, культурные установки и социальные навыки, способствующие становлению личности и профессиональной идентичности. Таким образом, воспитательная функция была неотъемлемой частью университетской практики, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и их подготовку к активной роли в обществе.

Актуальность проблемы формирования специалиста как целостной личности определяется также требованиями современного рынка труда. Работодатель сегодня ожидает от выпускника университета не только профессиональной компетентности, но и развитых *soft skills* — умений работать в команде, коммуницировать, адаптироваться к изменениям, проявлять инициативу и креативность. Эти качества трудно формировать исключительно в рамках учебного процесса, где акцент сделан на передаче специализированных знаний. Внеаудиторная деятельность становится уникальным полем для их освоения, так как именно она предполагает деятельностное включение студентов в ситуации реального взаимодействия, требующие согласования интересов, принятия решений, проявления лидерства и ответственности.

Кроме того, «свободное время может быть использовано с целью саморазвития, самовоспитания, духовного, нравственного и физического самосовершенствования» [Цит. по: 5, с. 1663].

Важнейшей сферой воспитания вне аудитории выступает научная и академическая активность студентов. Участие в конференциях, семинарах, дискуссионных клубах не только стимулирует интеллектуальную инициативу, но и формирует профессиональную идентичность будущего специалиста. В процессе подготовки докладов, написания научных статей, участия в исследовательских проектах студенты приобретают навыки критического анализа информации, аргументированной дискуссии, публичного выступления — те компетенции, которые востребованы не только в академической, но и в любой профессиональной сфере. Академическая активность способствует развитию исследовательской культуры, учит студентов быть самостоятельными, брать на себя ответственность за результат своей работы и оценивать ее в контексте профессионального сообщества.

Не менее значимым направлением является участие в культурных и творческих проектах. Университетские фестивали, театральные постановки, выставки, концерты становятся пространством, где формируются эстетический вкус, креативное мышление, способность к самовыражению. Их значение не ограничивается сферой искусства. Именно культурные мероприятия позволяют студентам развивать межличностные навыки, учиться

работать в команде, организовывать совместные проекты, находить баланс между индивидуальной самореализацией и коллективными задачами. Они формируют ценностное отношение к культуре как основе профессиональной и личной идентичности, что особенно важно для специалиста, работающего в многообразной и динамичной социальной среде.

Особую роль играют спортивные мероприятия, которые выполняют функции воспитания дисциплины, настойчивости, умения работать в команде и стремления к результату. Участие в соревнованиях или регулярные тренировки не сводятся лишь к физическому развитию. Они формируют такие качества, как способность преодолевать трудности, стрессоустойчивость, умение мобилизовать силы в критических ситуациях. Для современного специалиста эти качества оказываются не менее важными, чем профессиональные знания, поскольку они определяют его конкурентоспособность и способность справляться с вызовами профессиональной среды.

Студенческое самоуправление в университетах также выступает школой формирования личности будущего специалиста. Включенность в процессы принятия решений, организация мероприятий, взаимодействие с администрацией позволяют студентам приобрести опыт управления, научиться выстраивать стратегию развития, распределять ресурсы, анализировать эффективность деятельности. Эти навыки напрямую связаны с профессиональной деятельностью, особенно в

условиях, когда современный специалист должен обладать компетенциями в области управления проектами, командной работы и стратегического мышления.

Формирование личности современного специалиста в условиях университетской среды связано не только с освоением знаний и развитием навыков, но и с процессом социализации. «Немаловажно и то, что именно в университете есть возможность осуществления целенаправленной и контролируемой социализации студентов, учитывая как их желания, потребности, так и задачи, стоящие перед обществом, в рамках формирования личности не только образованного, но воспитанного, в самом широком смысле данного слова, специалиста» [Цит. по: 1, с. 384]. Внеаудиторные мероприятия способствуют интеграции студентов в сообщество, создают условия для формирования чувства принадлежности и ответственности за коллектив. Через участие в совместных проектах, научных и культурных инициативах молодежь учится взаимодействовать с различными людьми, воспринимать и уважать иную точку зрения, искать компромиссы и договариваться. Эти качества становятся основой для дальнейшей профессиональной деятельности, где успешность специалиста во многом определяется его способностью эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами и клиентами.

Важнейшим аспектом воспитания является формирование ценностных ориентаций. Университетская среда становится

местом, где студент сталкивается с различными взглядами и подходами, учится выстраивать собственную систему ценностей. Внеаудиторная деятельность помогает осмыслить личные убеждения через опыт диалога и взаимодействия, через практику реализации проектов, требующих принятия решений, влияющих не только на личный результат, но и на общее благо. В этом процессе формируется гражданская ответственность, уважение к этическим нормам, готовность к социальной активности. Для современного специалиста эти качества оказываются важными, так как именно они определяют доверие со стороны коллег и партнеров, влияют на профессиональную репутацию и карьерные перспективы.

Современный рынок труда предъявляет все более комплексные требования к выпускникам вузов, выходящим на профессиональную арену. Сегодня работодатели ожидают от молодых специалистов не только глубоких узкоспециализированных знаний, которые обеспечивают выполнение конкретных профессиональных функций, но и целого спектра универсальных компетенций, формирующих так называемый профиль должности сотрудника / специалиста. К их числу все чаще относят креативность, способность к нестандартному решению задач, гибкость мышления и готовность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Важнейшее место занимает коммуникативная компетентность, позволяющая успешно работать в коллективе, вести диалог с представителями разных

профессиональных и культурных сред, а также умение эффективно презентовать результаты собственной деятельности. Отдельного внимания заслуживает способность к обучению на протяжении всей жизни — характеристика, которая сегодня становится определяющим условием профессиональной устойчивости и востребованности.

Однако формирование таких качеств невозможно ограничить исключительно рамками традиционного учебного процесса, выстроенного вокруг лекций, семинаров и экзаменов. Аудиторное обучение, даже при использовании современных педагогических технологий, в большей степени направлено на усвоение и воспроизведение знаний, закрепление алгоритмов деятельности и выработку профессиональных навыков. Между тем компетенции нового типа требуют иной среды — той, что стимулирует студента к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, креативному взаимодействию и социальной активности. Именно внеаудиторное пространство университета становится тем полем, где происходит подлинное раскрытие личностного и профессионального потенциала обучающегося. «Содержательный досуг способствует гармоничному развитию личности» [Цит. по: 2, с. 143].

Университетские мероприятия играют ключевую роль в комплексном развитии студентов, формируя условия, которые выходят за рамки традиционной учебной деятельности и способствуют всестороннему личностному и профессиональному

росту. Участие в таких мероприятиях предоставляет студентам возможность попробовать себя в разнообразных социальных и профессиональных ролях, включая организацию мероприятий, руководство проектами, координацию работы команд и взаимодействие с различными категориями участников, что позволяет развивать управленческие способности и лидерские качества. Подобные активности создают уникальную образовательную среду, в которой формируются навыки работы в условиях неопределенности, способность адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам, а также умение принимать обоснованные решения при ограниченной информации. Кроме того, участие в университетских мероприятиях способствует развитию коммуникативной компетентности, так как студенты учатся эффективно взаимодействовать с коллегами, преподавателями, партнерами и другими заинтересованными сторонами, а также учитывать разные точки зрения и договариваться о совместных действиях. Еще одним важным аспектом является умение сочетать коллективный результат с индивидуальным вкладом, что требует способности к самоконтролю, ответственности и организации собственного времени. Как отмечают В. Н. Худяков, Е. И. Семушина и Ф. Д. Симбирякова, «...система профессионального воспитания студента в вузе, очевидно, должна определяться стратегической задачей — задачей профессионального становления личности будущего специалиста, которая, по нашему мнению, наиболее эффективно может быть решена путем

интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональной подготовке студентов» [Цит. по: 6, с. 159].

На практике студенты, вовлеченные в организацию мероприятий, сталкиваются с необходимостью планирования ресурсов, распределения задач, решения возникающих конфликтов и поиска компромиссов, что формирует навыки критического мышления и стратегического планирования. Такой опыт особенно ценен в условиях современного профессионального мира, где успех определяется не только знаниями и техническими навыками, но и способностью эффективно работать в команде, адаптироваться к изменениям и проявлять инициативу. Таким образом, университетские мероприятия становятся важным инструментом формирования ключевых компетенций, которые обеспечивают успешную интеграцию студентов в профессиональное и социальное пространство, повышают их мотивацию к развитию и стимулируют самостоятельное обучение и личностный рост. Важным является и то, что участие в мероприятиях позволяет студенту не только осознанно оценить собственные сильные и слабые стороны, но и выстроить целостную систему личностной рефлексии, которая становится основой для профессионального роста. В процессе взаимодействия с другими участниками студенческого сообщества он учится соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями среды, постепенно корректировать стратегии поведения, осваивать новые модели деятельности и адаптироваться

к динамично меняющимся обстоятельствам. Такое сочетание самоанализа и практического опыта формирует у обучающегося способность к саморегуляции и критическому мышлению, что особенно важно для специалистов, работающих в условиях неопределенности и высокой конкуренции. Все это становится неотъемлемой частью процесса становления профессиональной идентичности, которая в современных условиях рассматривается как ключевой показатель готовности выпускника к полноценной профессиональной деятельности и его устойчивости в профессиональном сообществе.

Идентичность специалиста складывается в процессе сопоставления себя с профессиональным сообществом, освоения его ценностей и норм. Постепенно встраиваться в это сообщество позволяет студенту внеаудиторная деятельность, будь то участие в научных дискуссиях, организация культурных событий или спортивные достижения. Она создает предпосылки для формирования чувства профессиональной гордости, ответственности за результаты своей работы, готовности к постоянному самосовершенствованию. Именно эта идентичность определяет успешность личности в будущем, ее способность не только выполнять профессиональные задачи, но и активно развиваться в профессии, адаптируясь к новым вызовам.

Важно отметить, что эффективность воспитания вне аудитории во многом зависит от системной организации этих процессов.

Если университет ограничивается эпизодическими мероприятиями, эффект оказывается кратковременным. Лишь в условиях стратегического планирования, когда воспитательная работа становится частью образовательной политики вуза, возможны устойчивые результаты. Необходима институционализация внеаудиторной деятельности, ее включение в стратегические документы и программы развития университетов. В этом случае воспитание перестает быть факультативным элементом и превращается в системообразующую основу формирования личности современного специалиста.

Сравнение отечественного и зарубежного опыта также показывает, что успех в воспитании будущих специалистов зависит от уровня интеграции образовательных и внеаудиторных практик. В ведущих университетах Европы и США студенты с первых курсов вовлекаются в исследовательскую работу, культурные инициативы и проекты, развивающие лидерские качества. Российские вузы постепенно перенимают эти подходы, формируя среду, где внеаудиторная деятельность рассматривается не как дополнение, а как равноправный элемент образовательного процесса. Это требует разработки новых моделей организации студенческой жизни, создания инфраструктуры для научных, культурных и спортивных инициатив, а также подготовки педагогических кадров, способных сопровождать этот процесс.

Таким образом, воспитание вне аудитории становится центральным элементом

подготовки современного специалиста. Оно формирует не только знания и навыки, но и ценностные ориентиры, мировоззрение, гражданскую позицию. Университетские мероприятия выступают пространством, где студент учится быть профессионалом, гражданином и личностью одновременно. Без этого невозможно говорить о полноценной подготовке специалиста, отвечающего требованиям XXI века.

Воспитание вне аудитории занимает ключевое место в системе высшего образования, выполняя функцию формирования целостной личности современного специалиста. Университетские мероприятия позволяют соединить академическую подготовку с развитием профессионально значимых компетенций, ценностных ориентаций и социальных навыков. Они создают условия для социализации молодежи, формируют профессиональную идентичность, воспитывают лидерство, инициативность и ответственность.

В условиях динамичного развития общества именно внеаудиторная деятельность становится тем фактором, который обеспечивает выпускникам способность адаптироваться к меняющимся требованиям, сохранять конкурентоспособность на рынке труда и развиваться в профессиональной сфере. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой эмпирических методик оценки влияния университетских мероприятий на формирование конкретных компетенций, а также с разработкой моделей

интеграции воспитательной работы в стратегическое развитие университетов.

Список литературы

1. Боброва, Г. В. Основные проблемы организации досуга студенческой молодежи, на примере Оренбургского государственного университета / Г. В. Боброва // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2011. — № 23. — С. 380–384.
2. Воронина, Г. А. Досуг и свободное время студентов [Электронный ресурс] / Г. А. Воронина, М. А. Рыбина // Альманах современной науки и образования. — 2010. — № 3-1 (34). — С. 143–146. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17342975> (дата обращения: 15.08.2025).
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И. Ю. Исаева. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПЦИ», 2010. — 200 с.
4. Панкевич, В. И. Вовлеченность студентов во внеучебные организации университета [Электронный ресурс] / В. И. Панкевич, А. О. Попова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. — № 6-4 (37). — С. 59–62. — URL: <https://research-journal.org/archive/6-37-2015-july/vovlechennost-studentov-vo-vneuchebnye-organizacii-universiteta> (дата обращения: 15.08.2025).
5. Семенова, Н. Б. Особенности досуговой деятельности студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Н. Б. Семенова, В. В. Грицина // Теория и практика современной

- науки. — 2015. — № 6 (6). — С. 1662–1665. — URL: https://f5f7e10c-a5dd-471b-96cb-d1595326738e.filesusr.com/ugd/b06fdc_beb6f73128ee4cc9ae-f1a6ac6c49e190.pdf?index=true (дата обращения: 15.08.2025).
6. Худяков, В. Н. Роль интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов / В. Н. Худяков, Е. И. Семушина, Ф. Д. Симбирякова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. — 2010. — № 10-12 (31). — С. 158–163.
7. Ярошевич, Т. М. Досуг: теоретические аспекты, структура, содержание / Т. М. Ярошевич // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — № 1. — С. 299–304.

Информация об авторе

Дмитрий Анатольевич Куль

Администратор театрально-концертного комплекса, Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов

Information about the author

Dmitry A. Kul

Administrator of the Theatre and Concert Complex, St. Petersburg University of Humanities and Social Sciences

Статья поступила в редакцию 28.08.2025;
одобрена после рецензирования 03.11.2025;
принята к публикации 23.12.2025.

The article was submitted 28.08.2025;
approved after reviewing 03.11.2025;
accepted for publication 23.12.2025.