

Использование викторин на английском языке для развития грамматических навыков учащихся

Мария Юрьевна Гутфраинт

МБОУ «Большаковская СОШ», пос. Большаково,
Калининградская область, Россия

mariyagutfraint@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития грамматических навыков учащихся на уроках английского языка. В связи с тем, что грамматика является структурой языка и превращает его в речь, этот аспект обучения языкам является наиболее важным и на протяжении многих лет представляет собой предмет интенсивных обсуждений. Автором была рассмотрена главная трудность английской грамматики — времена глагола.

В статье рассмотрены времена английского глагола, которые используются в устной и письменной речи чаще всего: настоящее простое время, настоящее длительное, прошедшее простое, прошедшее длительное, настоящее совершенное. Описаны случаи употребления; составлены схемы разных типов предложений (утвердительных, отрицательных и вопросительных); приведены примеры; указаны слова-спутники каждого времени глагола. Автором также проведено сравнение некоторых времен глагола в виде таблицы. В результате созданы теоретические памятки по временам глагола. Кроме того, составлены вопросы для проверки, основанные на теоретическом материале. Автор статьи делится своими представлениями о том, каковы должны быть последовательные действия учителя для того, чтобы формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола» стало эффективным для учащихся. В настоящей статье предлагается использовать викторину как оптимальный формат для того, чтобы проверять и закреплять знания по грамматике на определенную тему. С этой целью был изучен сервис LearningApps, и на его базе созданы восемь грамматических викторин. В статье также описан опыт внедрения грамматических викторин в сельской школе в параллели 5-х классов.

Ключевые слова: аналитический язык, грамматика, трудности английской грамматики, времена глагола, теоретические памятки, викторина.

Using quizzes in English to develop students' grammar skills

Mariya Y. Gutfraint

Bolshakovskaya Secondary school, Bolshakovo, Kaliningrad Region, Russia

Abstract. *This article is devoted to the problem of developing students' grammatical skills at English lessons. Due to the fact that grammar is a structure of language and transforms it into speech, this aspect of language learning is the most important and has been a topic of intense debates for many years. The author has considered the main difficulty of English grammar as "Verb tenses".*

The verb tenses most commonly used in speaking and writing were considered in this article: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect. Cases of using were described, charts of different types of sentences (affirmative, negative and interrogative) were made up; examples were given, the marker words of each verb tense were indicated. The author also compared some verb tenses in the form of a table. As a result, theoretical reminders of verb tenses were created. In addition, the questions for checking based on theoretical material were compiled. The author of the article shares the ideas of what consistent actions of a teacher should be in order to the formation of grammar skills on the topic "Verb tenses" will become effective for students. This article suggests using the quiz as an optimal format in order to test and consolidate knowledge of grammar on a specific topic. For this purpose, the LearningApps service was studied and eight grammar quizzes were created on its basis. The article also describes the experience of introducing grammar quizzes into all 5th grades of a rural school.

Keywords: *analytical language, grammar, English grammar difficulties, verb tenses, theoretical reminders, quiz.*

Вопрос развития грамматических навыков — один из самых актуальных при изучении иностранных языков, так как грамматика играет ведущую роль в формировании коммуникативной компетенции.

При овладении грамматикой чрезвычайно важен принцип сознательности, поскольку грамматика обладает определенными закономерностями, то есть ее обобщающие свойства присущи некоторым группам слов. Например, окончание *-s* распространяется почти на все глаголы английского языка в 3-м лице единственного числа в настоящем простом времени [3].

Когда изучаешь грамматическую сторону английского языка, становится понятным, что грамматический навык является частью грамматической компетенции. Согласно словарю методических терминов и понятий, он рассматривается как «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи» [Цит. по: 1, с. 53].

Грамматический навык формируется поэтапно. Традиционно выделяют следующие стадии его формирования: ознакомление, тренировка, применение. С грамматической точки зрения английский язык представляется аналитическим. Это значит, что в нем очень мало личных окончаний и приставок. Лексическое значение выражается словом, грамматические связи — не через изменение слова, а

через синтаксис. Для этого используются фиксированный порядок слов (прямой); некоторые служебные слова (предлоги, модальные глаголы и т. д.); интонационные вариации или контекст. В отличие от английского языка русский язык — синтетический. В нем есть такие части речи, как причастия и деепричастия; в словах присутствуют суффиксы и окончания. Таким образом, грамматические значения выражаются в формах самих слов с помощью аффиксации, внутренней флексии и ударения. Ввиду того, что английский и русский языки являются разными по своему типу с точки зрения их грамматической составляющей (аналитический и синтетический соответственно), это ведет к определенным сложностям, с которыми могут столкнуться учащиеся при изучении грамматики английского языка.

Среди трудностей английской грамматики выделяют существование артикля, наличие сложной системы времен, строгий порядок слов в предложении, использование фразовых глаголов, наличие неправильных глаголов.

Английский язык имеет достаточное количество грамматических времен (активного и пассивного залога). Их шестнадцать, в отличие от русского языка, в котором существует только одно настоящее, одно прошедшее и одно будущее время. Те люди, которые начинают изучать английский язык, с трудом осваивают такую систему, где каждой смысловой категории времени соответствуют четыре грамматических времени: простое,

длительное, совершенное, завершено-длительное. Однако система английских времен четкая и логичная: использование каждого из них обусловлено определенными правилами. Изучающие английский язык должны понимать, что времена глагола — основа английской грамматики, то есть начинать ее изучение надо именно с них. Если учащиеся осознают это, им будет легче осваивать остальные разделы грамматики, такие как условные предложения, причастия, деепричастия, инфинитив, форма V-ing и т. д.

В связи с тем, что времена глагола являются самым сложным для освоения разделом английской грамматики, по нашему мнению, требуется инструмент (система упражнений), который поможет учащимся в этом. Считаем целесообразным использование учителем английского языка такого инструмента, как викторины по теме «Времена глагола».

Чтобы у учащихся сформировались грамматические навыки по теме «Времена глагола», требуется кропотливая работа со стороны педагога. Для начала

необходимо познакомить обучающихся с теорией по теме. На уроке английского языка при введении какого-либо времени глагола учитель должен продемонстрировать пример его употребления в англоязычном тексте; обратить внимание учащихся на главные особенности времени, его форму; разобрать примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений; выделить слова-спутники.

Так как у учащихся всегда есть пробелы в знаниях по данной теме, старшеклассникам было предложено разработать теоретическую базу и рассмотреть следующие времена глагола: настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее простое, прошедшее длительное, настоящее совершенное. Также были созданы вопросы для проверки. Пример памятки представлен ниже.

Теоретическая памятка «Present Continuous»

Это время используется для названия действия, происходящего в данный момент; длительного действия в настоящем времени.

+	I	am	+ V1-ing.
	He / she / it	is	+ V1-ing.
	We / you / they	are	+ V1-ing.

Пример: He is reading now. Он сейчас читает. Отрицание в Present Continuous строится так: подлежащее, затем глагол-связка

(am, is, are) с отрицательной частицей *not*, после этого добавляется глагол действия с окончанием *-ing*.

–	I	+ am	+ not	+ V1-ing.
	He / she / it	+ is	+ not	+ V1-ing.
	We / you / they	+ are	+ not	+ V1-ing.

Пример: We are not making a cake now.
Сейчас мы не делаем торт.
Для построения вопросительного предложения в настоящем длительном

времени нужно связку *to be* в подходящей форме (*am / is / are*) поставить перед подлежащим, затем глагол действия с окончанием *-ing*.

?

Am	+ I	+ V1-ing?
Is	+ he / she / it	+ V1-ing?
Are	+ we / you / they	+ V1-ing?

Пример: Is he is reading now? Он сейчас читает?

Слова-спутники: now, at the moment, at present.

Вопросы для проверки по теме «Настоящее продолженное время»

Заполните пропуски.

1. She ... reading a book now.

- a) is;
- b) was;
- c) am.

2. ... you ...?

- a) are / joke;
- b) is / joking;
- c) are / joking.

3. I ... car now.

- a) am not drive;
- b) is not driving;
- c) am not driving.

4. The cat ... lying on the sofa.

- a) were;
- b) is;
- c) are.

5. ... Peter ... now?

- a) are / working;

b) working / is;

c) is / working.

6. They ... riding a bike.

- a) are;
- b) were;
- c) is.

7. ... they ... tennis right now?

- a) are / play;
- b) are / playing;
- c) is / plays.

8. Parents ... talking.

- a) were;
- b) am;
- c) are.

9. His brother ... his homework.

- a) is not doing;
- b) not doing;
- c) is not do.

10. They ... dinner now.

- a) are not have;
- b) are not having;
- c) is not having.

Кроме более подробного изучения времен глагола, было проведено сравнение нескольких времен в виде таблицы

(приложение 1), которые учащиеся часто путают.

Таким образом, учащимися старших классов было создано восемь грамматических памяток:

- Present Simple (<https://disk.yandex.ru/i/7bUczkRcfMYOwA>);
- Present Continuous (<https://disk.yandex.ru/i/2jZoK2TGQVy1Qw>);
- Present Simple и Present Continuous (<https://disk.yandex.ru/i/bkQMgE-hiA1i3w>);
- Past Simple и Past Continuous (<https://disk.yandex.ru/i/46lbiSgijvwLVOW>);
- Past Simple (<https://disk.yandex.ru/i/dh5znFoL48jrcA>);
- Past Continuous (<https://disk.yandex.ru/i/-374HM-3lOqOXg>);
- Past Simple и Present Perfect (<https://disk.yandex.ru/i/doRN-h-u1PMY8A>);
- Present Perfect (<https://disk.yandex.ru/i/vYpEOCooGJYkFQ>).

В процессе обучения временам глагола представляется эффективным познакомить обучающихся с данными теоретическими памятками. Можно распечатать их и поместить на стенде в кабинете английского языка.

Следующим шагом является тренировка учащихся в образовании нового времени глагола. Это достигается путем выполнения многочисленных грамматических упражнений.

Одним из самых подходящих методов, позволяющих учащимся средней школы развивать грамматические навыки в

развлекательной форме, по нашему мнению, является викторина. Согласно толковому словарю Д. Н. Ушакова, викторина — «игра, состоящая в том, что участники должны отвечать на ряд заданных вопросов, обычно объединенных какой-нибудь общей темой» [Цит. по: 4, с. 60].

Особенностью викторины является вариативность. В ней обычно задаются разнообразные вопросы по различным темам. Викторина может проводиться как вживую с участием ведущего и участников, так и в онлайн-формате, обычно в течение фиксированного времени, определенного таким образом, чтобы участники могли успеть ответить на все вопросы. Главная ее особенность — развлекательный формат. Викторина позволяет участникам улучшить свои навыки в какой-либо области [2].

Создателями грамматических викторин по теме «Времена глагола» стали сами старшеклассники. Для этого использовался сервис LearningApps, особенность которого заключается в том, что работать с ним можно только в режиме онлайн. Сначала необходимо зарегистрироваться на данном сайте, затем открывается список шаблонов, которые помогут создать интерактивное упражнение.

Учащиеся выбрали шаблон «Викторина с выбором правильного ответа» и вопросы для проверки по временам глагола. Разработанные интерактивные викторины состояли из 20 вопросов, что составляет максимально возможное количество. В случае если вопросы вызывают

затруднения у учащихся, они в любой момент могут обратиться к теоретическим подсказкам, которые встроены в созданные викторины.

С помощью сервиса LearningApps было создано восемь грамматических викторин по теме «Времена глагола»:

- Present Simple (<https://learningapps.org/watch?v=p5ahat60t24>);
- Present Continuous (<https://learningapps.org/watch?v=ps1e1k3sn24>);
- Present Perfect (<https://learningapps.org/view35657189>);
- Past Simple (<https://learningapps.org/watch?v=phi1idzzj24>);
- Past Continuous (<https://learningapps.org/watch?v=p0xmr61cc24>);
- Present Simple и Present Continuous (<https://learningapps.org/watch?v=p1py6evht24>);
- Past Simple и Past Continuous (<https://learningapps.org/watch?v=pjgkw2sut24>);
- Past Simple и Present Perfect (<https://learningapps.org/watch?v=pt2gcbruk24>).

Созданные в данном сервисе интерактивные упражнения помогут проверить и закрепить знания грамматики. Их можно отправлять учащимся ссылкой в качестве домашнего задания.

После того как обучающиеся изучат несколько времен глагола, учителю необходимо сделать акцент на

слова-спутники, научить находить их в предложении. Если в предложении отсутствуют слова-спутники, важно научить обучающихся использовать контекст. Данный подход поможет различать времена глагола и правильно выбирать или образовывать грамматическую форму.

Как итог нашей работы, была создана обобщающая викторина, позволяющая проверить уровень сформированности грамматических навыков по теме «Времена глагола»¹.

Данные грамматические викторины внедрены в учебный процесс в МБОУ «Большаковская СОШ» поселка Большаково Калининградской области. Чтобы проверить эффективность использования вышеописанных викторин, ученик 10-го педагогического класса провел эксперимент. Экспериментальная работа проводилась на базе двух групп учащихся: 5-го «А» и 5-го «Б» классов. Контрольной группой был выбран 5-й «А» класс. Учебный процесс в данной группе не менялся в ходе эксперимента. Экспериментальной группой стал 5-й «Б» класс. Исследование предполагало внесение изменений в учебный процесс в данной группе в соответствии с целью эксперимента.

На констатирующем этапе проводилась диагностика начального состояния уровня сформированности грамматических навыков по теме «Настоящее

¹ Викторина доступна по ссылке: <https://onlinetestpad.com/lnhtf77fxhmam>.

простое время» учащихся 5-го «А» и 5-го «Б» классов. Для этого им предлагалось пройти тестирование, состоящее из 20 вопросов. Его результаты показали низкий уровень владения грамматическими навыками по теме (20 % и 23 % соответственно).

На формирующем этапе учащимся 10-го класса было проведено три урока английского языка в 5-м «А» и 5-м «Б» классах по темам «Amazing creatures», «At the zoo» и «My pet». Уроки соответствовали утвержденной программе изучения английского языка и были основаны на материалах учебно-методического комплекса авторов Ю. Е. Ваулиной и Д. Дули «Английский в фокусе».

Проведенные уроки предполагали работу по формированию грамматических навыков по теме «Настоящее простое время», включая ознакомление учащихся с новым грамматическим явлением и приемами выполнения грамматического действия, первичное закрепление, тренировку и применение грамматического материала в речи. Для контрольной группы был осуществлен учет всех методических рекомендаций, изложенных в книге для учителя.

Ход уроков оказался одинаков для обеих групп испытуемых за исключением финальной части занятий, в которой экспериментальной группе предлагалось

выполнить интерактивную викторину, а контрольная группа получила материал для самостоятельной проработки грамматического навыка.

В экспериментальной группе проводились

- на 1-м уроке — интерактивная викторина «Present Simple. Утвердительная форма» (<https://learningapps.org/view38514803>);
- на 2-м уроке — интерактивная викторина «Present Simple. Отрицательная форма» (<https://learningapps.org/view38515496>);
- на 3-м уроке — интерактивная викторина «Present Simple. Вопросительная форма» (<https://learningapps.org/view38516116>).

Викторины состояли из 20 вопросов и предполагали их выполнение учащимися за ноутбуками на уроке под контролем учителя.

После проведения уроков экспериментальной группе в качестве домашнего задания было задано пройти обобщающую викторину².

На контрольном этапе учащимся предлагалось пройти тест, направленный на проверку результативности проведенной экспериментальной работы. Сопоставление результатов с исходным уровнем сформированности грамматического навыка в каждой группе отражено на рисунке 1.

² Обобщающая викторина представлена по ссылке: <https://learningapps.org/view34877540>.

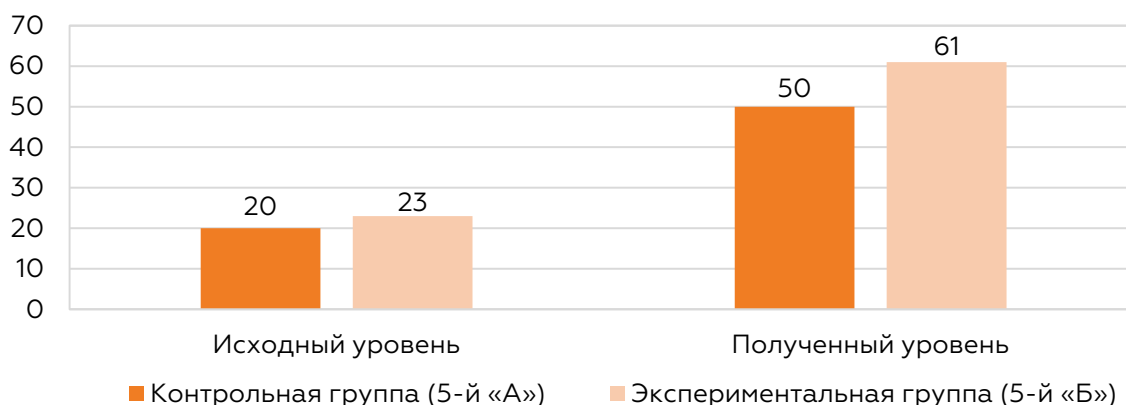


Рисунок 1 — Динамика сформированности грамматического навыка в экспериментальной и контрольной группах

Анализ полученных результатов показал, что грамматический навык был сформирован в обеих группах на среднем уровне. Можно отметить, что показатель уровня сформированности грамматического навыка в экспериментальной группе повысился на 38 %, а в контрольной — на 30 %. Полученные данные доказывают эффективность внедрения интерактивных викторин по грамматике на уроке английского языка.

После проведения эксперимента можно сделать вывод о том, что разработанные интерактивные викторины являются эффективным инструментом формирования у обучающихся 5-х классов грамматических навыков, при этом несомненным достоинством грамматических викторин является возможность их многократного прохождения с целью закрепления грамматических знаний.

Таким образом, разработанные викторины можно использовать при обучении грамматике на уроках английского языка и во внеурочное время. Благодаря увлекательному формату викторина способствует лучшему запоминанию грамматического материала и формированию познавательного интереса к английскому языку у обучающихся.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Мукашева, Н. Ш. Викторина как форма развития коммуникативных и познавательных УУД кадет [Электронный ресурс] / Н. Ш. Мукашева // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2014. — № 16. —

- С. 115–120. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22310555> (дата обращения: 06.03.2024).
3. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — М.: Аделант, 2013. — 799 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сравнительная характеристика Past Simple и Past Continuous

	Past Simple	Past Continuous
Формула времени	V_2 (V-ed)	was / were + V_1 -ing
Значение	Действие, произошедшее в прошлом (факт в прошлом)	Указывает на действие, происходившее в определенный момент в прошлом (процесс в прошлом)
Слова-спутники	last week / month, in 2005, yesterday, 3 days ago	all day / night, from ... to ... p.m., at 3 p.m. yesterday
Пример	I visited Russia last summer.	We were not walking at midnight.
Перевод	Я посетил Россию прошлым летом.	Мы не гуляли в полночь.

Задания для проверки по теме «Past Simple и Past Continuous»

- I ... series all night.*
 - was watching;
 - watched;
 - was watched.
- I ... 2 tickets for the concert yesterday.*
 - bought;
 - was buying;
 - is buying.
- I ... my friend two days ago.*
 - met;
 - was meeting;
 - is meeting.

4. *I ... when my sister told me this news.*

- a) read;
- b) were reading;
- c) was reading.

5. *Parents ... when I ... the TV.*

- a) were sleeping / was turning on;
- b) were sleeping / turned on;
- c) slept / was turning on.

6. *It ... when we ... home.*

- a) was snowing / left;
- b) was snowing / were leaving;
- c) is snowing / left.

7. *... you ... at 7:00?*

- a) were / slept;
- b) did / sleep;
- c) were / sleeping.

8. *Sarah ... when I ... her.*

- a) wasn't cooking / was calling;
- b) wasn't cooking / called;
- c) cooked / called.

9. *Harry ... his homework last night.*

- a) did;
- b) does;
- c) was doing.

10. *The movie ... late.*

- a) was finishing;
- b) finished;
- c) did finished.

Информация об авторе

Мария Юрьевна Гутфраинт

Учитель английского языка, МБОУ «Большаковская СОШ»

Information about the author

Mariya Y. Gutfraint

English teacher, Bolshakovskaya Secondary school

Статья поступила в редакцию 15.05.2024;
одобрена после рецензирования 20.08.2025;
принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 15.05.2024;
approved after reviewing 20.08.2025;
accepted for publication 26.09.2025.