

Создание здоровьесберегающей образовательной среды в модели «Школа Минпросвещения России» (на примере опыта работы школы-лидера «Наставнической лиги» в Пермском крае)

Ольга Александровна Семенцова

Институт развития образования Пермского края, Пермь, Россия

sem-cub@iro.perm.ru

Аннотация. В статье акцентируется внимание на проблеме ориентации образовательного процесса современной школы на создание здоровьесберегающей образовательной среды с включением системы многокомпонентной воспитательной работы и здоровьесберегающих технологий. Подчеркивается значимость организации воспитательной деятельности, направленной на поддержание физического и психического здоровья обучающихся. Приводятся статистические данные, свидетельствующие о негативной динамике состояния здоровья российских школьников за последние годы. Теоретическая база публикации подкрепляется стратегическими приоритетами, обозначенными в указе Президента Российской Федерации, посвященном национальным целям развития страны на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, в том числе сохранении населения, укреплении здоровья и повышения благополучия людей, поддержке семей. Предметом исследования в статье является анализ результатов самодиагностики школ Пермского края и описание педагогического опыта работы одной из школ «Наставнической лиги» Пермского края в контексте создания здоровьесберегающей образовательной среды и формирования здорового образа жизни у обучающихся в модели проекта «Школа Минпросвещения России». Для этого обобщены результаты самодиагностики 463 школ Пермского края по магистральному направлению «Здоровье» в 2024 году. Приведен сравнительный анализ дефицитарных показателей по результатам самодиагностики. На примере деятельности МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» по направлению «Здоровье» демонстрируется продуктивный педагогический опыт в качестве школы-лидера «Наставнической лиги» в образовательном пространстве Пермского края. Опровергается распространенный тезис о несовместимости процесса обучения в школе и сохранения здоровья обучающихся.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающая образовательная среда, самодиагностика, концепция, модель, показатели, дефициты, «Школа Минпросвещения России».

Благодарности: автор статьи выражает благодарность Вере Семеновне Дудоровой, директору МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского», и Юлии Александровне Пескишевой, заместителю директора, за предоставленные материалы по обобщению продуктивного опыта работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Creation of health-preserving educational environment in the "School of the Russian Ministry of Education" model (based on the experience of the "Mentoring League" leader school in the Perm Region)

Olga A. Sementsova

Education Development Institute of Perm Krai, Perm, Russia

Abstract. The article focuses on the problem of orienting the educational process of a modern school towards creating a health-preserving educational environment, including a system of multi-component educational work and health-preserving technologies. The importance of organizing educational activities aimed at maintaining physical and mental health of students is emphasized. Statistics data are provided, indicating the negative trend in the health state of Russian schoolchildren in recent years. The theoretical basis of this paper reinforces the strategic priorities outlined in the decree of the President of the Russian Federation, dedicated to the national interests of the country's development for the period up to 2030 and for the future up to 2036, including preserving the population, strengthening health and improving the standard of living of the population, and supporting families. The subject of the article is the analysis of the results of self-diagnosis of schools in the Perm Region and the description of the pedagogical experience of one of the schools of the "Mentoring League" in the Perm Region in the context of creating a health-preserving educational environment and promoting a healthy lifestyle among students in the "School of Russian Ministry of Education" project. To achieve this, the results of self-diagnosis of 463 schools in the Perm Region in the "Health" area in 2024 have been summarized. A comparative analysis of the deficient indicators based on the results of self-diagnosis has been conducted. The example of the activities of V. Kamensky Secondary School in Sylva in the direction of "Health" demonstrates a productive pedagogical experience as a leader school of the "Mentoring League" in the educational space of the Perm Region. The widespread thesis about the existing incompatibility between the process of learning at school and the preservation of students' health is refuted.

Keywords: health, health-preserving educational environment, self-diagnosis, concept, model, indicators, deficiencies, "School of the Russian Ministry of Education".

Acknowledgments: the author of the article expresses gratitude to Vera Semyonovna Dudorova, Director of V. Kamensky Secondary School in Sylva, and Yulia Aleksandrovna Peskischeva, Deputy Head, for providing materials on summarizing the productive experience of implementing "School of the Russian Ministry of Education" project.

Ориентация на формирование здорового образа жизни, включение в образовательный процесс системы многокомпонентной воспитательной работы, использование методов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся являются приоритетом в организации образовательного процесса современной российской школы в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» [6].

Медицинские исследования подтверждают, что здоровье подрастающего поколения заметно ухудшается: лишь небольшая часть детей относится к категории абсолютно здоровых, остальные страдают различными функциональными нарушениями или хроническими заболеваниями [2, 9]. Согласно отчетам Института педиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации за 2023 год, количество абсолютно здоровых детей (с первой группой здоровья) составляет от десяти до тридцати процентов; не снижается количество инвалидов детства; «у 55 % — нет хронических заболеваний, но есть некоторые функциональные нарушения, а примерно 15 % имеют хронических заболевания разной степени тяжести» [Цит. по: 3]. Причина — недостаточная двигательная активность детей школьного возраста, что во многом связано с отрицательным примером родителей. По мнению С. П. Левушкина, «современные дети уступают поколению их родителей в большинстве двигательных возможностей» [Цит. по: 9, с. 4].

Формирование осознанного подхода к здоровому образу жизни, начиная с дошкольного детства и особенно в школьные годы, является необходимым условием поддержания хорошего самочувствия каждого человека. Важнейшей социальной структурой, играющей ключевую роль в данном направлении, остается школа, предоставляя условия для занятий спортом и организуя правильное питание, начиная от качественной и диетической еды в школьных столовых и заканчивая систематическими занятиями физкультурой и спортом.

Обзор психолого-педагогической литературы и нормативных источников по проблеме исследования показал, что с каждым годом приобщение населения к спорту (и не обязательно высоких достижений) является задачей государственного масштаба. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определена одна из семи приоритетных национальных целей — «сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи» [Цит. по: 12, с. 1]. По замыслу доля граждан, ведущих здоровый образ жизни, должна увеличиться более чем в два раза: с 7,3 % (по факту в 2021 году) до 14,8 % (к 2035 году) [6, с. 23].

Объект исследования — процесс создания многокомпонентной здоровьесберегающей школьной образовательной среды.

Предмет исследования — анализ результатов самодиагностики школ Пермского края и описание педагогического опыта работы одной из школ «Наставнической лиги» Пермского края в контексте создания здоровьесберегающей образовательной среды в модели проекта «Школа Минпросвещения России» (далее — Проект).

Цель исследования — обобщение продуктивного педагогического опыта деятельности управленческой команды МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» Пермского края в процессе реализации Проекта по магистральному направлению «Здоровье» по данным автоматизированной самодиагностики, проведенной в школах России в 2024 году.

Задачи исследования:

- конкретизация понятия «здоровьесберегающая образовательная среда школы» на основе краткого обзора педагогических источников;
- обобщение продуктивного педагогического опыта работы МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» по двенадцати показателям в контексте реализации магистрального направления «Здоровье» у обучающихся 1-х — 11-х классов согласно модели Проекта;
- выявление «сильных» и «слабых» сторон реализации направления «Здоровье» для выявления «точек роста» и актуализации разработки программы развития общеобразовательной организации с учетом выявленных дефицитов.

В процессе исследования проблемы использованы следующие *методы педагогических исследований*: анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов; анализ школьной документации (медицинские карты обучающихся; согласия законных представителей на социально-психологическое сопровождение; локальные нормативные акты, в том числе реализуемые узкими специалистами программы; опросники; аналитические материалы специалистов; протоколы соревнований); статистический анализ результатов самодиагностики школ Пермского края по направлению «Здоровье»; анализ содержания опубликованных материалов на сайте школы и на странице в сети Интернет социальной сети «ВКонтакте».

Рассматривая разработанность проблемы создания здоровьесберегающей образовательной среды в модели Проекта, уточним содержание этого понятия. Современные научные исследования констатируют недостаточную разработанность в теоретическом и практическом плане проблемы создания в образовательной организации здоровьесберегающей среды [5, 10, 11, 14].

Так, В. Е. Цибульникова рассматривает понятия *здоровьеформирующей* и *здоровьесберегающей* среды как компонента целостной педагогической системы — образовательной среды школы, важной функцией которой является обеспечение физического, психического и социального здоровья обучающихся [14].

Наиболее продвинулись в теоретических изысканиях Н. В. Горбунова и А. С. Фетисов: с позиций разных наук (философии, педагогики, социологии, психологии, медицины и др.) подробно раскрыт феномен здоровьесберегающей образовательной среды в исторической ретроспективе. Авторы обосновали тезис о том, что специфика здоровьесберегающей образовательной среды школы должна быть ориентирована на сбережение здоровья обучающихся за счет обогащения и усиления его физической составляющей. По мнению ученых, здоровьесберегающую образовательную среду школы следует рассматривать с позиции феномена, органично интегрирующего структурно-содержательные характеристики понятий «здоровье» и «сбережение». Доказывая, что отсутствует единая точка зрения на сущностные характеристики и структурные компоненты понятия здоровьесберегающей образовательной среды школы, авторы делают важный вывод о малоизученности этого педагогического явления [5].

Считаем, что определение Н. В. Горбуновой и А. С. Фетисова о сущностных характеристиках здоровьесберегающей образовательной среды является на сегодняшний день наиболее полным и научно обоснованным. В своем исследовании мы опираемся на определение здоровьесберегающей среды школы как «совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию здорового образа жизни в образовательном учреждении и овладение новыми способами здоровьесбережения

(рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, рациональная организация двигательной активности обучающихся, организация рационального питания обучающихся, система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни)» [Цит. по: Там же. С. 186].

Другой исследователь — И. А. Галацкова — рассматривает развивающийся вариативный характер проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и формулирует гипотезу о взаимосвязи между всеми компонентами этого сложного феномена [4]. Автор выдвигает тезис о том, что «грамотно продуманное моделирование здоровьесберегающей образовательной среды может способствовать созданию благоприятных условий для формирования личности школьника и конструирования его индивидуальной траектории развития; формированию новых ценностных установок на здоровый образ жизни; разработке воспитательно-образовательных подходов для каждого учащегося; привлечению родителей к здоровьесберегающей работе в условиях школы; согласованным действиям педагогического коллектива, медицинского персонала, психологической службы, детских спортивных организаций и воспитанников...» [Цит. по: Там же. С. 19].

Таким образом, в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования большое внимание следует уделять деятельности и результативному

компоненту здоровьесберегающей образовательной среды современной школы, что является главным фактором в оценке эффективности образовательной деятельности в целом, поэтому так важно научиться управлять системой здоровьесберегающего образования «по результатам» [Там же].

Действительно, на современном этапе развития общего образования все школы Российской Федерации должны соответствовать единой, эталонной (идеальной) модели Проекта. Согласно концепции Проекта реализация модели оценивается по восьми приоритетным (магистральным) направлениям / ключевым условиям. Среди них важное место, а именно — второе после «Знания», — уделено проблеме здоровья подрастающего поколения.

Концептуально направление Проекта «Здоровье» подразумевает создание оптимальных условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся посредством внедрения специализированных образовательных подходов и воспитательных практик, включая адаптивные методики, способствующие всестороннему развитию личности, социальной адаптации и обеспечению личной безопасности школьников [7].

В 2024 году во всех школах страны была проведена самодиагностика в методологии Проекта, которая является составной частью мотивирующего мониторинга. Результаты самодиагностики по магистральному направлению «Здоровье» представлены на рисунке 1.

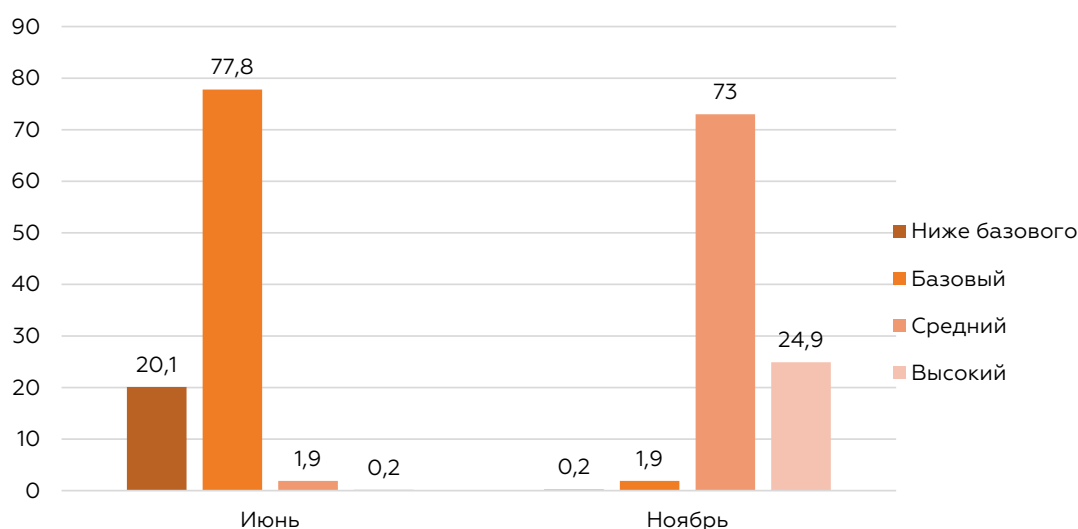


Рисунок 1 — Результаты самодиагностики школ Пермского края по магистральному направлению «Здоровье» в 2024 году (в %)

В диаграмме представлены сравнительные результаты самодиагностики, полученные в июне и ноябре 2024 года в общеобразовательных организациях Пермского края. В июне доминировали базовый уровень (77,8 %) и ниже базового (20,1 %). В ноябрьском мониторинге значительно улучшились результаты: на среднем уровне оценили себя 73 % школ, а на высоком — уже

24,9 % школ. Уровень ниже базового показала только одна школа (0,2 %).

По результатам самодиагностики в таблице 1 наглядно представлен перечень дефицитов отдельных школ Пермского края по данному направлению по некоторым показателям. Всего в мониторинге участвовало 463 школы региона.

Таблица 1 — Сравнительный анализ дефицитарных показателей¹
по результатам самодиагностики по магистральному направлению «Здоровье»
в школах Пермского края в 2024 году

Перечень дефицитарных показателей	Июнь 2024 года	Ноябрь 2024 года
	Доля и количество школ, получивших 0 баллов	
Просветительская деятельность по формированию ЗОЖ	0,2 % (1)	нет (0)
Реализация программы здоровьесбережения («критический» показатель)	Нет (0)	0,2 % (1)
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	10,4 % (48)	8,6 % (40)
Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	10,8 % (50)	8,4 % (39)
Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	15,6 % (72)	13,4 % (62)
Наличие в кабинете оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	20,3 % (94)	17,5 % (81)

¹ Список дефицитарных показателей в таблице 1 составлен в соответствии с «Перечнем критериев и показателей самодиагностики проекта "Школа Минпросвещения России"» [10].

Динамика результатов самодиагностики в разрезе достижения показателей Проекта указывает на небольшое улучшение в ноябрьском мониторинге по сравнению с июнем 2024 года. По ряду показателей у некоторых школ улучшилась ситуация. К сожалению, одна школа по важному («критическому») показателю в области реализации программы здоровьесбережения получила 0 баллов, тем самым обнулив все остальные показатели, получив уровень самодиагностики ниже базового. По замыслу Проекта, в идеале уровень ниже базового в школах вообще быть не должен.

Проанализируем на примере одной школы «Наставнической лиги» Пермского края, как образовательной организации удалось достичь высокого уровня по направлению «Здоровье» и удерживать позиции в течение последних лет. Представим деятельность МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» (далее — Школа) по направлению «Здоровье», которая гармонично вписывается в методологию Проекта в рамках функционирования «Наставнической лиги» в Пермском крае с 2024 года в статусе одной из 13-ти школ-лидеров [1].

Для характеристики педагогических подходов и ключевых мероприятий по магистральному направлению «Здоровье» был проведен количественный и содержательный анализ результатов самодиагностики. Из 21 варианта основной образовательной программы (далее — ООП) по уровням общего образования Школа реализует образовательные

программы начального общего образования, основного общего образования и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В Концепции Проекта указано, что «система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики участниками Проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга» [Цит. по: 7, с. 10].

В рамках реализации направления «Здоровье» в 2024 году самодиагностика проводилась согласно утвержденному Проектом перечню критериев и оценочных показателей, включающему два ключевых — здоровьесберегающая среда и создание условий для занятий физкультурой и спортом [10, с. 8–11]. Каждый критерий детализирован по двенадцати отдельным показателям достижения.

Общее количество баллов Школы по магистральному направлению «Здоровье» по результатам самодиагностики в 2024 году составило 21 балл, что является индикатором высокого уровня соответствия требованиям Проекта в совокупности по каждому из показателей.

Проанализируем факторы, за счет которых удалось достичь высоких результатов по всем двенадцати показателям магистрального направления «Здоровье» в течение нескольких последних лет. Рассмотрим, как Школа оценила себя.

Первым и «критическим» показателем является обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов [Там же]. Подобно другим образовательным учреждениям региона, все обучающиеся начальных классов получают горячее питание, качество которого находится под пристальным вниманием государства и представителей родительской общественности.

Другим важным («критическим») показателем является организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств [Там же]. Педагогическим коллективом подготовлен цикл интерактивных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику вредных привычек среди учащихся. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности и реализации программы воспитания общеобразовательной организации в области физического воспитания — тематические классные часы с привлечением социальных педагогов (6-е — 11-е классы), совета профилактики, ежегодных профилактических акций. На мероприятиях перед детьми выступают медицинский психолог, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних, нарколог и другие узкие специалисты.

Ежегодно в мае и сентябре проводится анонимное анкетирование обучающихся 7-х — 11-х классов. Последние его результаты показали, что около 92 %

обучающихся не имеют вредных привычек. Данный показатель является весьма убедительным свидетельством добросовестной работы педагогов, нацеленной на повышение осведомленности детей о важности ведения здорового образа жизни и эффективной профилактики негативного воздействия вредных привычек и употребления психоактивных веществ.

Оценивая результаты самодиагностики по количеству школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств [Там же], можно отметить, что в течение учебного года реализуется больше пяти мероприятий, что свидетельствует о высоком уровне. Помимо традиционных форм просветительства, используется официальный школьный паблик в социальной сети «ВКонтакте», где традиционной стали рубрики, посвященные здоровому образу жизни, профилактике заболеваний и безопасного поведения в социуме, которые привлекают внимание и воспитывают не только детей, но и их родителей.

В рамках «критического» показателя «Реализация программы здоровьесбережения» [Там же] осуществляется соответствующая программа, которая является составной частью программы воспитания Школы, составленная на основе федеральной программы воспитания. Исходя из ее положений, важными личностными результатами в области формирования культуры здоровья являются бережное

отношение к физическому здоровью; соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентация на физическое развитие с учетом возможностей здоровья; выражение установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); проявление неприятия вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; формирование первоначальных навыков рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям [13, с. 7–14].

Организована эффективная просветительская работа в области формирования культуры здоровья. Этому способствует постоянно обновляемая актуальная интерактивная информация на стендах в холлах. Школьный медиацентр ежегодно проводит акции, посвященные Дню здоровья и мотивации сохранять собственное здоровье, интерактивные викторины, школьный кросс, туристические слеты. Все результаты фиксируются и отражаются в фото- и видеоотчетах на официальной странице Школы в социальной сети «ВКонтакте»².

Акции по популяризации здорового образа жизни проводятся не только медиа-активом и волонтерами, но и социальными партнерами. В рамках сетевого взаимодействия они помогают проводить внеурочные занятия и спортивные мероприятия, направленные на распространение идей здорового образа жизни среди детей и их родителей. Совместно с МАУ ДО «Спортивная школа "Вихрь"» ежегодно проводятся следующие спортивные мероприятия: легкоатлетические соревнования среди школьников «Осенний кросс», детская легкоатлетическая лига «Олимпийские надежды», Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура», первенство округа по шахматам «Белая ладья», первенство по лыжным гонкам «Быстрая лыжня» («Лыжня России»), соревнования для учащихся начальных классов «Веселые старты», традиционная легкоатлетическая эстафета на призы главы округа и газеты «Нива», муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), легкоатлетические эстафеты среди учащихся начальных классов. Сетевыми партнерами школы также являются МАУК «КДЦ "КреДо"», где организована регулярная работа социального кинозала по просвещению детей в области воспитания здорового образа жизни.

² Страница МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/slvschool>.

Организовано круглогодичное оздоровление обучающихся. В осенние и весенние каникулы педагоги работают с учащимися не только по направлениям творческого и интеллектуального развития, но не забывают и о двигательной активности, психологической разрядке — проводят пятиминутки юмора для снятия напряжения от академической нагрузки.

В летнее время, помимо лагеря дневного пребывания, реализуется программа «Походы и сплавы» по живописным рекам Пермского края. Для этого педагоги прошли обучение по программе для инструкторов по туризму. Сплавы вызывают огромный интерес у обучающихся, число участников из года в год увеличивается, растёт конкуренция за места, а ребята (по их личному мнению и наблюдению школьного медицинского работника) стали реже болеть.

При финансовой поддержке Министерства образования и науки Пермского края на территории и в самом здании школы обеспечивается и обновляется спортивная инфраструктура: функционируют два спортивных зала, стадион, спортивная площадка для игровых видов спорта, своевременно приобретается и заменяется инвентарь. При поддержке социальных партнеров спортивные команды имеют уникальную спортивную форму и экипировку. Помещения спортивных залов в свободное от уроков время предоставляются по договору аренды организациям, реализующим оздоровительные программы для семей с детьми и подростков по направлениям

«Ушу», «Пилатес», «Кардиофитнес» и др. Учащиеся и их семьи обладают широкими возможностями для увлекательного досуга благодаря активным занятиям физической культурой и спортом.

В модели самодиагностики по магистральному направлению «Здоровье» важным показателем является диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта) [10, с. 9]. Отметим, что все ШСК должны пройти диверсификацию в федеральном реестре. Обучающиеся желают заниматься разными видами спорта, а гражданские инициативы «Школьный стадион» и «Спорт в массы» как нельзя кстати способствуют этому. На беговой дорожке часто можно видеть не только школьников, но и выпускников, которые продолжают спортивные занятия, являющиеся частью их досуга и отдыха, стараются поддерживать свой организм в хорошей физической форме, приобщают своих детей к занятиям физкультурой. На школьном стадионе в выходные дни и вечернее время можно увидеть жителей поселка разных возрастов, которые личным примером показывают, как можно и нужно поддерживать бодрость духа и долголетие. Школа является важным социальным институтом, своей деятельностью поддерживающим мотивацию к сохранению здоровья населения поселка.

Школа оценила себя и по критерию «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,

постоянно посещающих занятия» [Там же]. На базе Школы полноценно действует двенадцать спортивных секций в рамках созданного в 2019 году ШСК «Атака»: шахматы; баскетбол; легкая атлетика; лыжные гонки; волейбол; самбо; футбол; общая физическая подготовка детей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах. На протяжении трех лет ШСК «Атака»³ является победителем краевого фестиваля «Лучший сельский спортивный клуб».

На протяжении многих лет на базе школы организуется проведение открытого новогоднего марафона для жителей поселка. Здесь в забегах на лыжных дистанциях принимают участие и именитые спортсмены, и представители органов власти, и педагоги со школьниками, а также воспитанники дошкольных образовательных организаций. Популяризация легкой атлетики как возможности круглогодичного оздоровления, соревновательный дух делают это спортивное событие по-настоящему массовым.

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях [Там же] — важное направление деятельности Школы в процессе приобщения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разновозрастная спортивная команда школы успешно представляла регион на

соревнованиях не только краевого, но и всероссийского уровня.

Активное участие воспитанников в масштабных физкультурно-спортивных акциях (Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры») занимает значимое место в работе педагогического коллектива, направленной на вовлечение ребят в массовый спорт. Спортивная сборная школы, состоящая из учащихся разных возрастов, постоянно представляет Пермский край не только на региональных, но и на общероссийских турнирах, демонстрируя стабильно высокие результаты.

Проблемным показателем среди школ Пермского края является наличие победителей и призеров спортивных соревнований [Там же]. В течение 2024 года семиклассники Школы завоевывали высокие места на соревнованиях в ВДЦ «Орленок» в рамках участия в Президентских спортивных играх. Стоит отметить, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, дети-инвалиды, ученики, стоящие на учете в группе социально-опасного положения, также являются активными участниками спортивных событий, где вместе с ними все спортивные испытания часто помогают

³ С деятельностью ШСК «Атака» можно познакомиться в видеофайле по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/-J1pOYfA2NINrQ> (автор видеоролика: медиацентр МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского», 2025 г.).

преодолевать их родители. Например, в рамках «Праздника спорта» для детей-инвалидов организуются соревнования по дартсу, кольцебросу, прыжкам в длину. Это помогает ребятам укреплять свое психическое здоровье и стрессоустойчивость; развивать терпение, целеустремленность и ощущение ценности победы для всех участников.

Важным показателем демонстрации спортивных достижений Школы является активное участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (далее — ВФСК «ГТО»). Ежегодно наблюдается положительная динамика среди обучающихся и педагогов, получивших бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия ВФСК «ГТО». На 01.06.2025 года было 432 награжденных среди обучающихся, в том числе выпускников школы, 26 — среди педагогов (положительная динамика за пять лет составила 8 %). Таким образом, в соревнованиях по ГТО в Пермском муниципальном округе школа уверенно занимает первое место. Педагоги показывают достойный пример.

В рамках самодиагностики Школа оценила себя и по критерию «Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога» [Там же]. Наряду с нормотипичными детьми, в Школе обучаются дети с ОВЗ по разным вариантам адаптированных ООП и осуществляется комплексное сопровождение обучающихся. По обобщенным результатам самодиагностики школ Пермского края (см. рисунок 1), по

данному проблемному показателю не в каждой из образовательных организаций хватает узких специалистов. Напротив, в Школе в коррекционном сопровождении детей активно участвуют узкие специалисты: два дефектолога, пять учителей-логопедов, четыре педагога-психолога, один социальный педагог. Количество узких специалистов в штатном расписании соответствует нормативам.

Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды имеют свой раздел на сайте Школы, активно участвуют в родительском просвещении и взаимодействуют с семьями обучающихся. С каждым годом для детей с ОВЗ и имеющих трудности в обучении с согласия родителей (законных представителей) предлагается множество форм индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Организовано эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех, кто нуждается в поддержке и коррекции. В последние годы сокращается количество обучающихся и родителей, которые отказываются от участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Этот позитивный тренд свидетельствует о повышении уровня доверия и открытости семей в вопросах здоровья подрастающего поколения, индикатором благополучия семей с детьми.

Проблемным для 20,1 % школ Пермского края является подтверждение показателя «Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы» [Там же]. В Школе созданы благоприятные психолого-педагогические условия для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, поддержанию психического здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении. Кабинеты узких специалистов оснащены современным интерактивным оборудованием и дидактическими материалами.

Большое внимание уделяется здоровью педагогов и профилактике педагогического выгорания. Для них оборудованы зоны отдыха и релакса с целью психологической разгрузки и эмоционального восстановления. Помимо основного учебного процесса, в периоды школьных перемен и в свободное от уроков время создано комфортное психологическое пространство для полноценного отдыха и взаимодействия школьников. Оно включает зону комфортного общения, игровую площадку, уголки для отдыха и релаксации, оборудованные спортивные зоны для активной двигательной деятельности (теннисные столы).

Социально-психологическая служба и школьная служба примирения реализуют психолого-педагогическую программу по профилактике травли и насилия над

личностью, деструктивного и девиантного поведения в образовательной среде. Большое внимание уделяется обучающимся, имеющим знак отличия «Гордость Пермского края», в том числе благодаря спортивным достижениям, установлены таблички с их именами на школьной Аллее Славы.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: несмотря на высокий уровень самодиагностики по направлению «Здоровье» в 2024 году (согласно результатам самооценки, 21 балл из 24 возможных), управленческая команда Школы уверена, что не стоит останавливаться на достигнутом; на практике своим примером доказывая, что школа и здоровье должны и могут быть совместимы.

Проведенный управленческой командой Школы SWOT-анализ по магистральному направлению «Здоровье», результаты которого представлены в таблице 2, показал наличие отдельных дефицитов и проблем, решение которых стоит заложить в содержание программы развития общеобразовательной организации на ближайшие 5 лет [8]. В процессе разработки программы развития необходимо учесть отдельные дефициты внутри содержательных позиций по магистральному направлению «Здоровье» и заложить их решение в дорожную карту по развитию общеобразовательной организации в стратегической перспективе.

Таблица 2 – Результаты SWOT-анализа по направлению «Здоровье»
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
– Охват обучающихся ВФСК «ГТО», популяризация участия в этом общероссийском спортивном движении обучающихся; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (школьный, муниципальный / окружной), краевой, всероссийский уровни); – наличие двух кабинетов логопеда / дефектолога; – охват обучающихся с ОВЗ системой коррекционной работы с узкими специалистами – двумя учителями-дефектологами, пятью учителями-логопедами	– Около 50 % обучающихся пока не охвачены ВФСК «ГТО», так как сдача определенных комплексов нормативов предполагает систематический тренировочный процесс; – 93 % обучающихся участвуют в физкультурно-спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней, но пока не готовы участвовать во всероссийских соревнованиях; – 0,01 % обучающихся с ОВЗ не охвачены коррекционной работой с узкими специалистами по причине семейного образования и постоянного лечения хронических заболеваний	– Мотивирование широкого круга обучающихся и расширение потенциальных участников ВФСК «ГТО» на активное участие в движении с получением призовых мест; – среди старшеклассников и выпускников школы есть те, кто готов взять шефство над обучающимися с начальной и основной школы, набирают желающих перед соревнованиями и под присмотром учителей физической культуры и тренеров, организуют тренировочный процесс; – увеличение участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий краевого и всероссийского уровней, в том числе во взаимодействии с системой дополнительного образования	– Увеличение финансовых затрат и временных ресурсов на реализацию программы; – большая загруженность учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования при подготовке обучающихся к соревнованиям

Таким образом, благодаря усилиям управленческой команды в сотрудничестве с социальными партнерами из системы дополнительного образования детей, в данной статье обобщен продуктивный педагогический опыт работы школы с точки зрения создания здоровьесберегающей среды и формирования здорового образа жизни у обучающихся. Все факты и положения подкрепляются реальными примерами из школьной практики по достижению высоких показателей по магистральному направлению «Здоровье» в модели Проекта [1, 10], что позволяет транслировать продуктивный педагогический опыт работы более широкому кругу педагогической ответственности в рамках функционирования «Наставнической лиги» в Пермском крае.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Новизна и практическая значимость исследования подтверждается положительной динамикой деятельности управленческой команды школы и педагогического коллектива в целом в достижении выдвинутых задач, подкрепленные достоверными источниками: статистическими, содержательными и аналитическими материалами самодиагностики, анализом нормативной базы и школьной документации, обобщением продуктивного педагогического опыта работы педагогов по вопросам создания здоровьесберегающей среды и просвещения обучающихся в области формирования здорового образа жизни.

Основные тезисы публикации подчеркивают актуальность, важность и

долгосрочную перспективу предложенных президентским указом стратегических инициатив и целей [12].

Школа под руководством директора Дудоровой Веры Семеновны совершенно заслуженно вошла в число 13-ти школ-лидеров «Наставнической Лиги» от Пермского края. При активном участии преподавателей и сотрудников Института развития образования Пермского края в течение 2024–2025 годов успешно реализованы и реализуются образовательные события, зафиксированные в «дорожной карте» Проекта, в том числе форсайт-сессии и методические семинары по трансляции позитивного опыта работы управленческой команды и педагогов Школы и других школ «Наставнической лиги».

Общеобразовательные организации Пермского края, а именно 463 школы региона, активно присоединились к участию в мероприятиях с целью устранения имеющихся дефицитов и затруднений на основе индивидуальных результатов самодиагностики Проекта по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, в том числе по одному из наиболее важных — «Здоровье».

Список литературы

1. Актуализированный перечень «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения России» (данные на август 2025 года) [Электронный ресурс] // Школа Минпросвещения России. — URL: <https://smp.edu.ru/mentoringleague> (дата обращения: 20.07.2025).

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: Методическое пособие [Электронный ресурс] / П. В. Степанов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. — 119 с. — URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf (дата обращения: 20.07.2025).
3. Врачи рассказали о результатах осмотров российских детей [Электронный ресурс] // РИА Новости. — URL: <https://ria.ru/20240504/min-zdrav-1943816442.html> (дата обращения: 20.07.2025).
4. Галацкова, И. А. Формирование личностных результатов образования учащихся в условиях здоровьесберегающей образовательной среды / И. А. Галацкова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2017. — № 4. — С. 15–22.
5. Горбунова, Н. В. Проектирование и реализация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении: Монография / Н. В. Горбунова, А. С. Фетисов — 2-е изд. — Ялта: РИО ГПА, 2022. — 256 с.
6. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года [Электронный ресурс] // Правительство России. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ZsnFICpxWknEXeTfQdmcFHNi2FhcR0A.pdf> (дата обращения: 20.07.2025).
7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 года № ПК-1вн) [Электронный ресурс] // Школа Минпросвещения России. — URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 20.07.2025).
8. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] // Школа Минпросвещения России. — URL: <https://smp.edu.ru/methodologicalrecommendations> (дата обращения: 20.07.2025).
9. Нормативы физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / С. П. Левушкин [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2022. — 48 с. — URL: <https://irzar.ru/storage/2023/11/normativy-fizicheskoy-podgotovlenosti-obuchayushhihsya-obshheo-brazovatelnyh-organizaczij.pdf> (дата обращения: 20.07.2025).
10. Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс] // Школа Минпросвещения России. — URL: <https://smp.edu.ru/criteriaandindicators> (дата обращения: 20.07.2025).
11. Степкина, С. Л. Формирование личностной физической культуры подростков в здоровьесберегающей среде общеобразовательной организации: автореф. канд. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Степкина Светлана Леонидовна. — Воронеж, 2012. — 25 с.

12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 20.07.2025).
13. Федеральная рабочая программа воспитания [Электронный ресурс] /
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». — URL: <https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 20.07.2025).
14. Цибульникова, В. Е. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда как компонент образовательной среды школы / В. Е. Цибульникова // Наука и школа. — 2018. — № 1. — С. 156–165.

Информация об авторе

Ольга Александровна Семенцова

Заведующий кафедрой профессионального мастерства, Институт развития образования Пермского края, кандидат педагогических наук, доцент

Information about the author

Olga A. Sementsova

Head of the Department of Professional Skills, Education Development Institute of Perm Krai, PhD in Education, Associate Professor

Статья поступила в редакцию 20.07.2025;
одобрена после рецензирования 30.08.2025;
принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 20.07.2025;
approved after reviewing 30.08.2025;
accepted for publication 26.09.2025.