

От детской увлеченности до профессионального самоопределения

Татьяна Михайловна Дмитриева¹✉,
Николай Алексеевич Мельниченко²

^{1,2} МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», Калининград, Россия

¹ tatjanadmitrieva@ro.ru✉

² mel.nik1964.q@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются направления профессионального самоопределения подростков. Подчеркнута значимость системы дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении. Названы некоторые противоречия, которые обуславливают существование проблем в профессиональном самоопределении в период обучения детей в учреждении дополнительного образования. Обозначена роль студии технического моделирования «ТехУспех» МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» в профессиональном становлении учащихся. Отмечено, что развитие навыков защиты технических проектов и презентации собственных изобретений, а также целенаправленное и системное участие детей и подростков в конференциях, выставках, соревнованиях, олимпиадах и конкурсах в профильных вузах являются ориентиром для последующего обучения и выбора профессии. Учащиеся проходят путь от детской увлеченности до профессионального самоопределения. Практика деятельности показывает, что психологическая готовность к профессиональному выбору формируется через самопознание. Увлечения в детстве нередко связаны с тем, как человек впоследствии планирует свое профессиональное будущее. Чтобы осознанно определить профессиональный путь, необходимо понимать собственные желания, иметь возможность развивать природные способности. Практический опыт демонстрирует множество случаев, когда именно педагог системы дополнительного образования становится той фигурой, которая предопределяет профессиональный путь учащегося.

Ключевые слова: дополнительное образование, инновационный проект, профориентация, самоопределение, техническое моделирование.

From childhood passion to professional self-determination

Tatiana M. Dmitrieva¹,
Nikolay A. Melnichenko²

^{1,2} Children and Youth Center "On Komsomolskaya Street", Kaliningrad, Russia

Abstract. The article considers the directions of professional self-determination of adolescents. The importance of the system of additional education for children in professional self-determination is emphasized. Some contradictions are named that cause the existence of problems in professional self-determination during the period of children's education in an institution of additional education. The role of the creative studio of technical modeling "TechUspek" of the Children and Youth Center "On Komsomolskaya Street" in the professional development of students is designated. It is noted that the development of skills in protecting technical projects and presenting their own inventions, as well as targeted and systematic participation of children and adolescents in conferences, exhibitions, competitions, Olympiads and contests in specialized universities are a guideline for subsequent training and choice of profession. Students follow the path from childhood passion to professional self-determination. Practice shows that psychological readiness for professional choice is formed through self-knowledge. Hobbies in childhood are often associated with how a person subsequently plans his or her professional future. In order to consciously determine a professional path, it is necessary to understand one's own desires and have the opportunity to develop natural abilities. Practical experience demonstrates many cases when it is the teacher of the additional education system who becomes the figure that predetermines the professional path of the student.

Keywords: additional education, innovative project, career guidance, self-determination, technical modeling.

В окружающей нас реальности для молодых людей все большую роль играет правильный выбор профессии. При этом такой выбор порой является очень непростым. Его важность обусловлена тем, что вся дальнейшая деятельность — и трудовая, и учебная — так или иначе связана с верным определением человеком своего места в социуме. Понять, что именно следует выбрать, можно в процессе профориентации, и процесс этот является долговременным, требующим профессионального подхода.

Как правило, под профориентацией понимается ознакомление с группой профессий с целью оказания помощи в выборе специальности, а также обучение основам какой-либо профессии с целью получения более полных представлений о специальности.

В исследованиях российских ученых (например, Е. А. Климова [4, 10], Н. С. Пряжникова [9], И. В. Дубровиной [1], В. Н. Дружинина [11]) профориентация рассматривается как комплекс мероприятий, направленных на выявление и развитие профессиональных наклонностей, способностей и интересов индивида, помогающий в осознанном профессиональном самоопределении и успешном трудоустройстве. Ученые рассматривают профориентацию как важный элемент социальной адаптации молодежи и инструмент повышения конкурентоспособности рабочей силы на рынке труда.

По мнению Э. Ф. Зеера, основателя научной школы в России, исследующей

процесс становления личности в профессионально-образовательном пространстве, профориентация рассматривается как «система научно-обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества» [Цит. по: 3, с. 74].

Таким образом, профориентация трактуется как система, с помощью которой происходит подготовка к выбору будущей профессии. Представляется, важными свойствами данной системы на сегодняшний день являются сложность, динамизм, многоаспектность и многогранность, чему способствуют быстрое развитие технологий, высокая конкуренция и возрастающая специализация на рынке, изменение структуры занятости, непрерывность обучения. Цель профориентации заключается в подготовке молодых людей к тому, чтобы они осознали свой профессиональный выбор и смогли реализовать свои способности, в результате чего будет осознано профессиональное призвание и осуществится самореализация.

Педагогические технологии по профориентации, используемые сегодня на практике, нацелены на подготовку детей и подростков к проявлению креативности при выборе своей профессиональной траектории, определению путей достижения поставленных целей и соответствия этих целей профессиональному самоопределению.

Анализ научных подходов (Б. Г. Афаньев, К. К. Платонов, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников и др.) показывает, что процесс профессионального самоопределения захватывает очень длительный период человеческой жизни — от детской увлеченности, личностных интересов и склонностей в детстве до окончательного утверждения в сфере профессиональной деятельности во взрослости. Основой успешного профессионального самоопределения является всестороннее развитие ребёнка, степень сформированности его мотивационных потребностей, развитые интересы, способности и склонности, достаточный уровень самосознания, поэтому подготовка к выбору профессии учеников должна стать органичной частью всего образовательного процесса и начинаться уже с младенчества. При этом важно, чтобы в процессе данной деятельности была выстроена гибкая система, в центре которой ребёнок, постоянно находящийся в ситуации выбора и выстраивания собственной образовательной траектории.

Основой профессионального самоопределения ребёнка становится интерес к конкретным видам деятельности (увлечения, личные предпочтения); индивидуальные особенности ребёнка и его сильные стороны (возможности); личностные ценности и ориентиры. Профессиональное самоопределение предполагает стратегическое мышление, в конечном итоге стратегическое планирование — определение стратегической цели, прогнозирование и составление плана действий.

Важно отметить, что в школьном возрасте формируются ценности и установки личности, значимым является взаимодействие с другими людьми и выявление интереса к различным наукам и профессиям. Выбирая профессию, человек задумывается о своем будущем, планирует дальнейшую жизнь, связывает предполагаемый профессиональный статус с личными жизненными целями [2, с. 183].

Необходимо указать на некоторые противоречия, которые обуславливают существование проблем в профессиональном самоопределении детей и подростков (учащихся):

- зачастую неготовность учащихся к выбору профессии обусловлена недостаточной ориентацией существующей образовательной системы на развитие профессионального самоопределения детей;
- учащиеся имеют недостаточно развитые личностные качества, которые важны для выбора профессии, поскольку не вполне осознают современные требования общества. Они не имеют представления о том, каким образом можно получить профессию и какую именно профессию стоит выбирать;
- несогласованность с родителями (законными представителями), когда желание и способности ребёнка не принимаются в расчет.

Процесс профессионального самоопределения детей и подростков усложняют различные факторы, которые могут затруднять выбор будущей профессии.

На пути к определению своего профессионального пути обучающиеся могут столкнуться с различными препятствиями и сложностями. Среди тех факторов, которые негативно влияют на профессиональное определение, можно назвать следующие:

- неумение правильно составлять планы, ставить цели, вычленять главное на длительную перспективу;
- многие подростки не могут подойти к своему выбору критически, сопоставить идеальное и реальное, проявлять рациональный подход в определении будущей профессиональной деятельности;
- планы в контексте будущей профессии порой являются недостаточно зрелыми в силу того, что подростки не могут осознать и сопоставить свои ценности и ценности общества [6, с. 65].

Множество организаций участвует в процессе профессионального самоопределения подростков. Среди них — учреждения СПО, общего и высшего образования; центры занятости; организации, предоставляющие консультации по выбору профессии; предприятия, стремящиеся привлечь новые кадры. Немаловажную роль играют учреждения дополнительного образования детей, а также средства массовой информации и Интернет. Эта разнообразная сеть участников процесса создает определенные возможности для детей и подростков, однако одновременно с этим порождает вызовы, связанные с обеспечением системности,

целенаправленности и результативности всего процесса профессионального самоопределения.

Сегодня в Российской Федерации ключевым направлением является создание благоприятной среды для формирующейся профессиональной личности. Адаптация специальных методик, помогающих юношеству и подросткам определить собственные жизненные ориентиры, должна стать приоритетом современного воспитательного процесса. Текущие социальные реалии требуют пересмотра подходов к воспитанию молодого поколения через внедрение технологий, способствующих самостоятельному выбору жизненного пути в поддерживающей среде, через интеграцию теоретических и практических навыков, осуществление профессиональных проб, психолого-педагогическую поддержку, интеграцию знаний и компетенций, полученных в рамках общего и дополнительного образования [5], информационно-просветительскую деятельность.

Учреждения дополнительного образования детей обладают значительным потенциалом в рассматриваемой сфере. Для них характерно следующее:

- образовательное пространство, обладающее ресурсами для профильной ориентации, способное отвечать широкому спектру индивидуальных запросов учащихся;
- свободный от временных ограничений и стандартных форматов процесс образования, последовательно и планомерно направляющий выбор

специализации в обучении, согласованный с перспективами дальнейшего профессионального пути;

- выстраиваемые партнерские отношения между педагогом и учащимся; отношения, основанные на совместном творчестве и сотрудничестве, способствующие развитию у подростка личной инициативы в выборе будущей профессии [8];
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), учащиеся) в выстраивании единой профессиональной траектории при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебные занятия в учреждении дополнительного образования детей представляют собой один из действенных подходов к организации продуктивной и целеориентированной деятельности по профессиональной ориентации современных детей и подростков. При осуществлении образовательной деятельности крайне важно принимать во внимание личное отношение учащихся к перспективам профессионального выбора, а также специфику педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения.

В разнообразных жизненных обстоятельствах ребенок регулярно проходит через этапы личностного становления. Особенно интенсивно этот процесс проявляется, когда он осваивает внешкольные образовательные программы в

учреждении дополнительного образования детей.

Современная профориентационная работа и содействие профессиональному самоопределению являются приоритетными направлениями в дополнительном образовании детей: многолетние наработки в этой сфере позволяют системе дополнительного образования быть в авангарде подобной деятельности; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ сегодня неразрывно связана с усилением внимания к вопросам выбора будущей профессии; учитывая актуальные тренды, дополнительное образование эффективно интегрирует профориентационный компонент, опираясь на богатый практический опыт в данной области.

В Концепции развития дополнительного образования Российской Федерации до 2030 года (далее — Концепции) отмечается особое значение этой сферы в профессиональной ориентации молодежи. Документ акцентирует внимание на необходимости соответствия образовательных программ экономическим потребностям регионов страны. Согласно поставленным задачам, требуется проводить раннюю профориентацию учащихся, знакомя их как с актуальными специальностями, так и с профессиями, которые будут востребованы в будущем. Система дополнительного образования призвана играть ведущую роль в этом процессе [12].

Следующие положения точно определяют суть Концепции, основанной на

развитии личности в контексте профессионального самоопределения детей в рамках дополнительного образования:

- многогранное педагогическое понятие личности, способной к самоопределению, единство познавательной деятельности и творческого процесса, где важными факторами выступают индивидуальные особенности;
- саморегуляция активной деятельности как обязательное условие самоопределения ребенка;
- процесс самоопределения и его двойственная природа. Педагогическое влияние, организующее творческую активность ребенка, формирует один из аспектов этого явления. В то же время самоопределение проявляется как способ, которым ребенок самостоятельно организует свою деятельность и реализует себя в окружающем мире;
- самостоятельные решения и поступки ребенка в сфере образования, социального взаимодействия, трудовой деятельности и личностного развития, составляющие суть его самоопределения [14, с. 57].

Система дополнительного образования призвана не только способствовать раскрытию творческого потенциала ребенка, но и активно содействовать его профессиональной ориентации. Важно, чтобы учреждение могло предоставить начальные профессиональные навыки еще до окончания освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, помогая подростку осознанно

определиться с будущей специальностью [7, с. 28].

Практика показывает, что продолжительность вовлеченности ребенка в определенное направление деятельности существенно влияет на его профессиональный выбор в будущем. Одним из приоритетных направлений в сфере дополнительного образования детей является техническая направленность. Для всестороннего формирования личности и будущего профессионального выбора особенно ценно развитие технических навыков, которому конструкторская и изобретательская деятельность способствует больше многих других занятий. Стремление ребенка понять, как устроен окружающий его мир, находит идеальное удовлетворение именно в этом виде творчества.

Созидательный процесс моделирования, конструирования, изобретательства, в ходе которого дети применяют разнообразные материалы, представляет собой комплексное явление, в том числе формирует увлеченность техническими дисциплинами. Так, МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» предлагает детям и подросткам занятия в студии технического моделирования «ТехУспех» (далее — Студия), где учащиеся не только изучают основы технического моделирования, но и принимают участие в мероприятиях, как связанных с ранней профориентацией, так и посвященных подготовке к профессиональному выбору в будущем. Мероприятия представляют собой комплекс педагогических действий, направленный

на выявление у учащихся склонностей, интересов, талантов к определенным видам профессиональной деятельности; это система действий, направленная на формирование готовности выбирать правильное предпрофессиональное учебное заведение и осуществлять трудовую деятельность по профессии в будущем, а также выбирать свой карьерный ориентир, определять правильную профессиональную цель.

В Студии, которая в 2025 году отмечает десять лет со дня создания, занимаются ежегодно от 90 до 120 учащихся (в основном мальчики и юноши) в возрасте от 7 до 18 лет.

Уже с первого года обучения учащиеся вовлекаются в проектную деятельность с решением изобретательских задач, участвуют в конференциях, выставках и соревнованиях, олимпиадах и конкурсах; развивают навыки защиты и презентации своих технических проектов. Такой подход стимулирует активное вовлечение школьников в мир технического творчества, особенно на начальном этапе обучения.

Для старших подростков важным является внедрение в учебную деятельность инновационных технологий, таких как кейс-технологии и ТРИЗ, способствующих улучшению образовательных результатов учащихся. В целом деятельность Студии нацелена на предпрофессиональное ориентирование учащихся средствами создания инновационных проектов и поступление в вузы технического профиля.

Так, только в текущем учебном году учащимися были разработаны такие проекты, как «Беспилотный роботизированный уборщик мусора "РУМ"», «Морской дрон "Судак"», «Гайдай Парк», «КОСМО-МИР», радиоуправляемый дрон «Кашалот», «Лунное поселение "ТИХО"».

Учащиеся принимали участие во множестве творческих конкурсах технической направленности. Перечислим те из них, в которых они стали победителями: Всероссийская отраслевая олимпиада школьников (профили «Станкостроение» и «Автоматизация и роботизация производства»); Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение»; Всероссийский творческий конкурс «Инженер — звучит гордо!», посвященный 95-летию ФГАОУ ВО «МГТУ "СТАНКИН"»; Международный детский конкурс «Школьный патент — шаг в будущее»; конкурс креативных проектов и идей по развитию инфраструктуры города «Город Калининград — город будущего глазами детей». На форуме талантливой молодежи «Выбирай», который проходит на площадке ОЭЗ «Алабуга» (Республика Татарстан, г. Елабуга), учащиеся стали призерами и были отмечены денежным вознаграждением.

Несмотря на то, что все созданные проекты становятся победителями различных конкурсов, обучающиеся не останавливаются на достигнутом, в них зарождается изобретательский азарт, направленный на создание чего-то нового и эффективного. Ежегодно учащиеся Студии

становятся стипендиатами Губернатора Калининградской области.

Вышесказанное свидетельствует об успешной деятельности Студии. Наиболее важным все же представляется, что школьники, которые прошли полный курс обучения и продолжили заниматься по углубленной программе, в будущем связывают свою учебу и профессию с техническим профилем. Так, выпускники Студии разных лет обучаются в Санкт-Петербургском государственном университете гражданской авиации им. Главного маршала авиации А. А. Новикова, Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения, КГТУ по профилю «Судостроение», Самарском университете им. Королева, ФГАОУ ВО «МГТУ "СТАНКИН"», Воронежском государственном техническом университете, ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» или уже закончили эти учебные заведения. Став действующими специалистами, бывшие обучающиеся ежегодно навещают преподавателей, обязательно встречаются с учениками Студии, проводят беседы с ними, рассказывая детям о важности правильного выбора профессии в будущем. Завершившийся учебный год не стал исключением: четверо выпускников выбрали для себя вузы технического профиля.

Безусловно, отследить взаимосвязь увлеченности техническим творчеством, выбора профессии и учебного заведения в полном объеме не представляется возможным, так как данный путь сугубо

индивидуален для каждого ученика. Нами было проведено исследование путем интервьюирования выпускников. На вопрос, что повлияло на выбор будущей профессии и какова роль занятий в Студии, были получены следующие ответы: «интересные и увлекательные занятия помогли выбрать будущую профессию»; «я научился создавать проекты и представлять их на конкурсах, что поможет мне в будущем»; «мой папа связан с техникой и пять лет назад привел меня в кружок»; «сначала был интерес, потом я увлекся, а теперь это смысл моей жизни»; «без технического вуза невозможно освоить современные инновационные технологии, а занятия в дополнительном образовании способствовали моему развитию»; «занятия проявили во мне интерес к техническому образованию и стремление построить успешную карьеру»; «педагог привил мне интерес к наукоемким технологиям» и др.

Как мы видим, обучающиеся, которые посещают Студию, проходят путь от детской увлеченности до профессионального самоопределения. Именно в этом видится главная цель деятельности Студии. Увлечения так или иначе способствуют выбору будущей профессии.

В процессе обучения особое внимание уделяется взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса. Практический опыт демонстрирует множество случаев, когда именно педагог системы дополнительного образования становится той фигурой, которая предопределяет профессиональный

путь школьников [13, с. 38]. Педагог принимает на себя роль наставника, в то время как родители становятся консультантами и союзниками детей. Такой подход, включающий разнообразные методики, формы и приемы сотрудничества, направлен на формирование у учащихся осознанной мотивации к выбору будущей профессиональной деятельности.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Студии организован проект «Время принимать решения!», который нацелен на создание целостной образовательной среды, объединяющей современные технологии с творческим развитием учащихся по формированию профессиональной ориентации через совместное творчество детей, педагогов и родителей. Основная идея проекта заключается в интеграции учебной и внеучебной деятельности для раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка в едином образовательном пространстве.

Разнообразные способы взаимодействия между детьми и их родителями (законными представителями) становятся доступными благодаря регулярному использованию динамичных образовательных подходов. Такие методы позволяют адаптировать задания по уровню сложности, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подходы в рамках изобретательских и проектных инициатив. При вовлечении родителей (законных представителей) в интересы детей и одновременном пробуждении

у детей интереса к обучению создается эффективная образовательная среда. Учащиеся начинают ценить практическую значимость получаемых знаний, видя их связь с реальной жизнью и собственным опытом, а положительное отношение близких людей становится мотивацией к дальнейшему обучению. Когда дети совместно с родителями (законными представителями) участвуют в оформлении презентаций и представлении идей, устойчивый интерес к обучению формируется у всех субъектов образовательного процесса. Для учащихся учебная работа становится не просто обязанностью, а возможностью реализовать свои запросы и продемонстрировать достигнутые результаты.

В педагогической деятельности первостепенным видится развитие у обучающихся осознанного стремления к выбору профессионального пути. Особый акцент делается на пробуждении интереса к инженерным направлениям, изобретательству и высокотехнологичным сферам деятельности. Ключевой задачей является воспитание поколения, способного осуществлять профессиональный выбор на основе глубокого понимания своих склонностей, особенно в областях, связанных с наукоемкими технологиями.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы налажено активное сотрудничество с различными структурами. Сеть партнеров включает учреждения высшего образования (КГТУ; ФГАОУ ВО «МГТУ "СТАНКИН"»),

общеобразовательные учреждения, а также представителей промышленности и бизнеса в области научно-технических инноваций, среди которых значатся АО «ПСЗ "Янтарь"», АО ОКБ «Факел», а также Фонд «Центр поддержки предпринимательства Калининградской области». Данное взаимодействие формирует целостную систему развития творческого потенциала детей в научно-технической сфере.

Выбор профессионального пути представляет собой продолжительный и комплексный процесс. На занятиях в Студии подростки получают сведения о разнообразии трудовой деятельности, углубляют понимание специфики привлекательных для них специальностей. Учащиеся оценивают собственные физические возможности, умственный потенциал, предпочтения и наклонности, а также жизненные ценности в контексте требований выбираемой профессии.

Детская увлеченность может указывать на будущий профессиональный путь, поскольку в ней часто отражаются способности и склонности к определенным видам деятельности. Профессиональное самоопределение нередко берет начало именно в ранних интересах ребенка, которые служат основой для развития талантов, применимых в конкретных сферах труда. Для выявления связи между хобби и потенциальной карьерой следует учитывать некоторые ключевые индикаторы:

- регулярность и настойчивость (повторяющееся стремление ребенка к

конкретному делу, несмотря на возможные неудачи, свидетельствует о его увлеченности этой деятельностью);

- желание совершенствоваться (когда ребенок проявляет инициативу в поиске материалов и анализе достижений мастеров своего дела, это сигнализирует о потенциале превращения его увлечения в перспективную профессию).

Неизбежное погружение в профессиональную среду ожидает учащихся, активно участвующих в тематических группах. Публикуя свои проекты и анализируя полученные комментарии, обучающиеся естественным образом приобщаются к культуре выбранной специальности.

Чтобы превратить детскую увлеченность в будущую профессию, следует предпринять определенные действия:

- создание карты компетенций, позволяющей определить основные умения, развиваемые у ребенка через увлечение. Последующее обсуждение помогает выявить профессиональные сферы, где эти приобретенные навыки найдут практическое применение в будущем;
- проведение встреч со специалистами из разных сфер деятельности поможет сформировать объективное понимание особенностей требуемой квалификации. Чтобы получить достоверную информацию о необходимой подготовке и реальных аспектах работы, стоит запланировать общение с профессионалами;

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся при разработке учебных проектов, способствующей их первичному профессиональному опыту;
- создание условий для проявления способностей к творчеству и индивидуальности.

Профессиональное становление редко происходит линейно. Детская увлеченность может для кого-то остаться лишь приятным досугом во взрослой жизни, другие найдут в нем дополнительный заработок, а некоторые сделают давнее увлечение своей основной профессиональной деятельностью. Каждый путь развития по-своему ценен и имеет право на существование.

Студия вносит посильный вклад в процесс профессионального самоопределения учащихся, а совместные усилия субъектов образовательного процесса по сопровождению учащихся в выборе профессии приносят щедрые плоды на ниве профессионального самоопределения учеников. Опыт Студии демонстрирует, что психологическая готовность к профессиональному выбору формируется через самопознание. Увлечения в детстве нередко связаны с тем, как человек впоследствии планирует свое профессиональное будущее; чтобы осознанно определить профессиональный путь, необходимо понимать собственные желания, а также иметь возможность развивать природные способности. Очевидно, что любое увлечение может стать ценным преимуществом для достижения успеха в профессии.

Список литературы

1. Дубровина, И. В. Профессиональное самоопределение в контексте непрерывного образования [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. — 2024. — Т. 21. — № 2-1. — С. 9–16. — URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n2/Dubrovina (дата обращения: 25.07.2025).
2. Заварина, С. Ю. Профессиональное самоопределение современных детей и подростков / С. Ю. Заварина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 4-2 (79). — С. 183–186.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 188 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. — 4-е изд. — М.: Академия, 2012. — 304 с.
5. Крылова, О. Н. Исторический анализ и современные подходы к предпрофессиональной подготовке учащихся / О. Н. Крылова, Т. Н. Фетисова // Педагогический журнал. — 2025. — Т. 15. — № 2-1. — С. 60–66.
6. Малахихина, Л. Б. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников в системе дополнительного образования: актуальные направления работы и проекты / Л. Б. Малахихина,

- М. В. Осипова // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. — 2023. — № 1. — С. 65–71.
7. Мельниченко, Н. А. Профориентационное воспитание в студии технического моделирования (на примере педагогического проекта «Время принимать решения») / Н. А. Мельниченко // Техническое творчество молодежи. — 2024. — № 1 (143). — С. 26–30.
8. Павлов, А. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А. В. Павлов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2012. — № 11 (ноябрь). — С. 41–45. — URL: <http://e-koncept.ru/2012/12153.htm> (дата обращения: 25.07.2025).
9. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: Учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. — М.: «Академия», 2007. — 501 с.
10. Психология труда: Учебник для вузов / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с.
11. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 656 с.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022> (дата обращения: 25.07.2025).
13. Сардаева, М. Е. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях моделированием в учреждении дополнительного образования / М. Е. Сардаева // Globus. — 2019. — № 11 (44). — С. 38–39.
14. Талынев, В. Е. Профессиональная социализация учащихся в учреждениях дополнительного образования как один из этапов их профессионального самоопределения / В. Е. Талынев, Т. Г. Борзенкова // Психология обучения. — 2022. — № 1. — С. 57–64.

Информация об авторах

Татьяна Михайловна Дмитриева

Директор, МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», кандидат педагогических наук

Николай Алексеевич Мельниченко

Педагог дополнительного образования, МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»

Information about the authors

Tatiana M. Dmitrieva

Director, Children and Youth Center "On Komsomolskaya Street", PhD in Education

Nikolay A. Melnichenko

Teacher of additional education, Children and Youth Center "On Komsomolskaya Street"

Статья поступила в редакцию 13.08.2025;
одобрена после рецензирования 11.09.2025;
принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 13.08.2025;
approved after reviewing 11.09.2025;
accepted for publication 26.09.2025.