

Модель внутришкольной системы управления по организации работы с одаренными детьми

Юлия Владимировна Буцкая¹✉,
Ксения Александровна Беляева²

^{1,2} МБОУ «Серетинская ООШ», Белгород, Россия

¹ buz89julia@gmail.com✉

² beliaewa.ksenija2016@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена модель внутришкольной системы управления работой с одаренными детьми, разработанная в МБОУ «Серетинская ООШ» Белгородской области. Авторы рассматривают одаренность как динамическое качество, требующее комплексного сопровождения, и предлагают адаптивную управленческую стратегию, сочетающую индивидуальный подход, цифровые технологии и междисциплинарность. Ключевые элементы модели включают многоуровневую диагностику (наблюдение, экспертные оценки, проектные методики, цифровые инструменты); банк данных одаренных учащихся с регулярным обновлением и структурированием по видам одаренности; индивидуальные образовательные маршруты; сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и региональными центрами; использование ресурсов центра «Точка роста» для проектно-исследовательской деятельности.

Особое внимание уделено дополнительному образованию, которое способствует раскрытию творческого, интеллектуального и социального потенциала учащихся. Приведены результаты мониторинга: рост числа победителей олимпиад и конкурсов, увеличение проектной активности, снижение тревожности у детей.

Практическая значимость модели заключается в ее адаптивности для малокомплектных сельских школ и возможности тиражирования. Перспективы развития включают создание межшкольного ресурсного центра и систему раннего прогнозирования одаренности. Представленный управленческий опыт показал достаточную эффективность и может быть использован образовательными учреждениями сельской местности для повышения качества работы с талантливыми обучающимися.

Ключевые слова: одаренные дети, управление образованием, сельская школа, дополнительное образование, сетевое взаимодействие.

Model of an in-school management system for working with gifted children

Julia V. Butskaya¹,
Kseniya A. Beliaeva²

^{1,2} Seretino Comprehensive School, Belgorod, Russia

Abstract. *The article presents a model of an in-school management system for working with gifted children, developed at the "Seretino Secondary School" of Belgorod region. The authors view giftedness as a dynamic quality requiring comprehensive support and propose an adaptive management strategy that combines an individual approach, digital technologies, and interdisciplinarity. Key elements of the model include: multi-level diagnostics (observation, expert assessments, project-based methodologies, digital tools); a database of gifted students with regular updates and categorization by types of giftedness; individual educational routs; network collaboration with supplementary education institutions and regional centers; utilization of "Tochka Rosta" center's resources for project-based and research activities.*

Special attention is paid to supplementary education, which helps unlock students' creative, intellectual, and social potential. Monitoring results are provided: growth of competition and Olympiad winners, increase in project activity, and reduced anxiety among children.

The practical significance of the model lies in its adaptability for small rural schools and its potential for replication. Development prospects include the creation of an inter-school resource center and a system for early prediction of giftedness. The presented management experience has demonstrated sufficient effectiveness and can be used by educational institutions in rural areas to improve the quality of work with talented students.

Keywords: *gifted children, education management, rural school, supplementary education, networked interaction.*

Развитие одаренных детей — один из ключевых приоритетов современного образования. В условиях глобализации и цифровизации возрастает потребность в выявлении и поддержке талантливых учащихся, способных к инновационному мышлению [4]. В условиях глобальной конкуренции за интеллектуальные ресурсы развитие одаренных детей становится стратегической задачей государства. Выявление и поддержка талантливой молодежи — ключевой фактор технологического суверенитета страны. Однако эффективная работа с одаренными детьми требует не только государственных программ, но и грамотных педагогических стратегий на уровне каждой школы, особенно в условиях ограниченных ресурсов сельских образовательных учреждений [1].

С 2020 года вопросами детской одаренности активно занимались такие российские ученые, как Д. Б. Богоявленская (развитие концепции «творческой одаренности» и диагностики) и А. И. Савенков (изучение влияния цифровой среды и разработка стратегий развития одаренности в образовательных организациях). Как показывают исследования, ключевыми вызовами здесь являются ресурсные ограничения, кадровый дефицит и трудности доступа к специализированным программам [4].

В МБОУ «Серетинская ООШ» разработана уникальная управленческая стратегия, сочетающая индивидуальный подход, междисциплинарность и цифровые технологии. Наш опыт может

представлять особый интерес для малокомплектных и сельских школ, где ресурсы ограничены, но потенциал обучающихся высок.

Современная парадигма образования рассматривает одаренность как «системное, динамическое качество личности, развивающееся в процессе специально организованной деятельности» [Цит. по: 2, с. 244].

Важно понимать, что одаренность не сводится к высокому интеллектуальному коэффициенту — она включает творческий потенциал, мотивацию и социальный интеллект; каждый ребенок обладает уникальными способностями, которые могут быть раскрыты при правильном подходе; детская одаренность динамична и требует постоянного сопровождения [3].

В МБОУ «Серетинская ООШ» создана комплексная система для эффективного выявления одаренных детей, включающая

- длительное наблюдение (анализ поведения в различных ситуациях — на уроках, в проектах, во внеурочной деятельности);
- экспертную оценку с привлечением педагогов, психологов, специалистов;
- проектные методики (участие в исследованиях, олимпиадах, конкурсах);
- цифровые инструменты (анализ образовательной аналитики через системы типа электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности от государственной образовательной

платформы «Российская электронная школа»).

Новизна предлагаемого управленческого опыта заключается в следующем:

- комплексность — объединение диагностического, организационного и сопроводительного компонентов в единую систему;
- адаптивность — возможность применения в условиях малокомплектной сельской школы;
- цифровизация — использование современных инструментов аналитики, например, электронного банка заданий «Российской электронной школы»;
- сетевой принцип — интеграция с учреждениями дополнительного образования и иными.

Эффективная практика работы с одаренными детьми в МБОУ «Серетинская ООШ» включает в себя целый комплекс мероприятий.

В школе внедрена система психолого-педагогической поддержки учащихся, демонстрирующих высокие академические и творческие результаты. На период с 2023 по 2028 годы утверждена и реализуется программа «Одаренные дети». В рамках программы проводится диагностика для определения видов одаренности, на основе которой учителя-предметники составляют индивидуальные образовательные траектории для одаренных учеников.

Важным элементом системы работы с одаренными обучающимися в школе является формирование банка данных, включающего информацию о детях с высокими учебными, интеллектуальными и творческими достижениями. Данный ресурс создается на основе комплексной диагностики, охватывающей когнитивные, мотивационные и личностные характеристики учащихся, а также результаты их участия в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности. Управленческая модель предполагает регулярное обновление банка данных, его структурирование по видам одаренности (интеллектуальной, академической, художественной, социальной и др.) и передачу этих сведений педагогам для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Информационная система позволяет не только отслеживать динамику развития каждого ребенка, но и оптимизировать ресурсное обеспечение программ поддержки, включая тьюторское сопровождение, сетевые взаимодействия и адресную работу с родителями. Таким образом, банк данных выступает ключевым инструментом принятия управленческих решений, направленных на создание условий для реализации потенциала одаренных школьников.

В управленческой практике нашей школы данный инструмент реализуется через многоуровневую систему идентификации одаренности, включающую

- 1) **диагностический блок** — психолого-педагогическое тестирование

по методикам Д. Б. Богоявленской, В. С. Юркевич;

- 2) критериальную базу — академическая успеваемость, результаты всероссийской олимпиады школьников и перечневых олимпиад, конкурсные достижения, экспертная оценка педагогов-наставников;
- 3) динамическое сопровождение — ежегодное обновление показателей.

Организационно-управленческая модель предусматривает нормативное закрепление (например, локальный акт «Положение о банке данных одаренных детей»); автоматизированную обработку (электронная база с модулями аналитики в приложении Excel).

У школы имеется опыт использования сетевого формата обучения. Так, в 2023/2024 учебном году один обучающийся принял участие в летней IT-школе, а в 2024/2025 учебном году участие приняли уже двое обучающихся. Кроме того, в 2023/2024 учебном году трое школьников стали участниками проекта «Код будущего».

Также нами рассматривается использование возможностей структурного подразделения «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области» областного государственного автономного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс "Алгоритм Успеха"» Белгородской области (далее — Центр). В 2023/2024 году двое обучающихся МБОУ «Серетинская ООШ» приняли участие в тематической смене на базе Центра по проектно-исследовательской деятельности.

Дополнительное образование играет ключевую роль в выявлении и развитии одаренности у детей. В отличие от традиционной школьной программы, оно предоставляет свободу выбора (кружки, секции, лаборатории по интересам); гибкие формы обучения (проектная деятельность, эксперименты, творческие мастерские); практико-ориентированный подход (решение реальных задач, а также участие в конкурсах, выставках, соревнованиях).

По данным исследования А. И. Савенкова, около 70 % детей, регулярно занимающихся в системе дополнительного образования, демонстрируют повышенную мотивацию к обучению и более высокие академические результаты [4]. В МБОУ «Серетинская ООШ» в 2024/2025 учебном году действовало 12 объединений дополнительного образования. В таблице 1 представлены направленности объединений дополнительного образования и дана характеристика их влияния на развитие одаренности обучающихся.

Таблица 1 — Направленности объединений дополнительного образования и их влияние на развитие одаренности обучающихся

Название объединения	Направленность	Влияние на развитие одаренности обучающихся
Кружки «Танцевальная палитра», «Школьный хор», «Волшебный пластилин»	Художественная	Развивают творческую одаренность, чувство ритма, пластику, мелкую моторику, сценическое мастерство. Формируют эстетический вкус и способность к импровизации
Спортивная секция «Футбол»	Физкультурно-спортивная	Развивает физическую одаренность, координацию, стратегическое мышление, лидерские качества и способность к работе в команде
Кружок «Край, в котором я живу»	Туристско-краеведческая	Формирует исследовательские навыки, интерес к истории и культуре родного края. Развивает аналитическое мышление и познавательную активность
Кружок «3D-моделирование»	Техническая	Развивает пространственное мышление, инженерные навыки, креативность в решении технических задач. Готовит к профессиям будущего
Кружок «Детский КВН»	Социально-педагогическая	Развивает коммуникативные навыки, остроумие, быструю реакцию, умение работать в команде. Способствует раскрепощению и уверенности в себе
Кружки «Чудеса науки и природы», «Практическая биология», «Занимательная физиология растений», «Химия в жизни человека», «Физика в задачах и экспериментах»	Естественно-научная	Пробуждают интерес к научным исследованиям. Развивают аналитическое и логическое мышление, умение ставить эксперименты

Каждое объединение вносит вклад в развитие определенного вида одаренности, способствуя раскрытию потенциала обучающихся в различных сферах. На данный момент МБОУ «Серетинская ООШ» заключила договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования Яковлевского городского округа — с МБУ ДО «Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа» и МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Серетинская ООШ» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Данный центр призван обеспечить повышение охвата

обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

С момента открытия центр «Точка роста» активно вовлекает обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, а также способствует их участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Благодаря современному оборудованию и обновленным программам, учащиеся имеют возможность углубленно изучать естественно-научные и технологические дисциплины, что положительно сказывается на их академических достижениях. Результаты работы центра «Точка роста» с одаренными детьми за последние три года представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Достижения обучающихся в мероприятиях естественно-научной и технологической направленностей

Название конкурса, уровень	Результат	Год
Конкурс «Юный техник», муниципальный	Победитель	2023
Фестиваль инженерных кейсов, муниципальный	Победитель	2023
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», региональный	Призер	2024
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», региональный	Лауреат	2024
Заочный этап Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ-2024», региональный	Победитель	2024
Международная студенческая научная конференция «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК»	Призер	2025

Лучшие результаты демонстрируют обучающиеся объединений художественной направленности. Театральная деятельность в школе — универсальная образовательная модель, обеспечивающая интеграцию различных видов искусств в образовательной системе урочной и внеурочной деятельности. В ней систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. На протяжении нескольких лет в школе функционирует театральная студия «Иллюзия», воспитанники которой достигают высоких результатов в региональных конкурсах театрального мастерства: региональный конкурс видеороликов «Дебют», 2021 год — 3-е место; региональный конкурс видеороликов «Дебют», 2022 год — 2-е место; региональный конкурс «Белгородчина театральная», 2023 год — 2-е место; региональный конкурс «Театральный вернисаж», 2024 год — 3-е место.

Театральные постановки студии «Иллюзия» приурочены к памятным событиям и знаменательным датам в истории страны, а также к юбилеям известных писателей. Особенностью театрального коллектива является то, что наряду с учащимися в постановках принимают участие родители и педагоги. Это способствует не только развитию творческих способностей обучающихся, но и укреплению внутрисемейных и внутришкольных отношений.

Наряду с театральной деятельностью в школе развивается мастерство выразительного чтения как одного из эффективных методов раскрытия художественных достоинств текста. Это возможность проникнуть в самую суть произведения, понять внутренний мир героев. Вдумчивое, интонационно выверенное чтение углубляет понимание выразительных средств устной речи, ее красоты и музыкальности, развивает ум, вкус, чувство и воображение читающего. Искусство художественного (выразительного) чтения, так же, как и театральное, — искусство исполнительское, в его основе лежит литературное произведение. В каждом из названных искусств воплощение осуществляется различными выразительными средствами. В театре пьеса исполняется коллективом участников, в искусстве же художественного чтения исполнителем произведения является один человек. В театре каждый актер играет одну роль, воплощает один образ, а чтец, исполняя произведение, воплощает всю систему образов.

На протяжении нескольких лет учащиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов художественного слова муниципального, регионального, всероссийского уровней, таких как областной конкурс художественного слова «Мой край — родная Белгородчина», конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная», Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Земля талантов», межрегиональный конкурс «Слово

о Великой Победе», международный конкурс юных чтецов «Живая классика» и др. В 2024 году ученица 8-го класса стала победителем регионального этапа международного конкурса юных чтецов «Живая классика» и представляла Белгородскую область на финале конкурса в ФГБОУ «МДЦ "Артек"». В 2025 году эта же ученица прошла всероссийский отбор из более шести тысяч участников и вышла в финал Всероссийского конкурса чтецов «Поэзия Победы 2025», который состоится 30 августа 2025 года. Подобные высокие результаты стали возможны благодаря вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность, а также индивидуальному подходу к каждому ребенку. Секрет успеха наших юных чтецов достигается за счет раннего выявления и последующего планомерного развития их исполнительских способностей, грамотного подбора художественных текстов для исполнения в соответствии с особенностями возраста и темперамента каждого ребенка.

Литературное творчество — еще одно важное направление развития обучающихся школы. Наши ученики показывают стабильно высокие результаты в конкурсах эссе и сочинений разного уровня, таких как Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России», Всероссийский конкурс эссе «День финансиста» и др. Несколько раз учащиеся школы становились победителями и призерами

ежегодного областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России», который проводится по инициативе регионального координатора федерального партийного проекта «Историческая память» С. А. Боженова. В 2025 году ученица МБОУ «Серетинская ООШ» стала победителем международного конкурса творческих литературных и исследовательских работ «Духовный свет», который проводился при содействии Белорусского государственного университета, а также финалистом Всероссийского литературного фестиваля-конкурса имени Евгения Гусева «Яблочный Спас».

Ежегодный региональный конкурс «Лучший юный читатель года» проводится на Белгородчине с 2015 года, инициатором конкурса выступал писатель и выдающийся общественный деятель А. А. Лиханов. Он считал, что каждый ребенок талантлив, и задача взрослых — создать условия для его раскрытия и реализации. Альберт Анатольевич восхищался читающими детьми, утверждал, что их ждет прекрасное будущее. За все время существования конкурса «Лучший юный читатель года» учащиеся нашей школы четыре раза становились его победителями, что, безусловно, свидетельствует о высокой результативности работы с одаренными детьми. Приведенные примеры подтверждают грамотно организованную систему работы с одаренными обучающимися.

Для определения результативности внедренной модели в МБОУ «Серетинская

ООШ» использовалась система многоуровневого мониторинга.

1. Количественные показатели:

- динамика участия в олимпиадах (рост с нуля до трех муниципальных победителей за три года);
- увеличение проектной активности (с одной до восьми исследовательских работ ежегодно);
- рост охвата дополнительным образованием (с 85 % до 100 % учащихся).

2. Качественные изменения:

- формирование устойчивой мотивации (по данным анкетирования, 89 % учащихся отмечают интерес к углубленному обучению);
- развитие метапредметных компетенций (анализ портфолио показывает рост критического мышления и креативности);
- социальная адаптация (снижение уровня тревожности на 37 % по методике Филлипса).

3. Инструменты оценки:

- электронный мониторинг достижений (аналитическая система на базе Excel);
- экспертные карты роста (оценка педагогов-наставников);
- психолого-педагогический аудит (два раза в год).

К перспективам совершенствования можно отнести разработку системы раннего прогнозирования одаренности и создание межшкольного ресурсного центра для сельских территорий.

Полученные результаты подтверждают, что модель демонстрирует адаптивность (возможность тиражирования в аналогичных условиях) и устойчивость (стабильность показателей в течение трех лет). Практическая значимость разработанной модели внутришкольной системы управления по организации работы с одаренными детьми заключается в том, что она позволяет систематизировать работу с одаренными детьми в условиях ограниченных ресурсов, обеспечивает преемственность между общим и дополнительным образованием, создает условия для ранней профессиональной ориентации обучающихся и может быть адаптирована для других образовательных организаций сельской местности.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: книга для учителя / Л. С. Выготский. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 93 с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н. С. Лейтес. — 3-е изд. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 480 с.
3. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. — 1989. — № 6. — С. 29–33.
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: Учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 334 с.

Информация об авторах

Юлия Владимировна Буцкая

Заместитель директора, МБОУ «Серетинская ООШ»

Ксения Александровна Беляева

Заместитель директора, МБОУ «Серетинская ООШ»

Information about the authors

Julia V. Butskaya

Vice-principal, Seretino Comprehensive School

Kseniya A. Beliaeva

Vice-principal, Seretino Comprehensive School

Статья поступила в редакцию 19.08.2025;
одобрена после рецензирования 10.09.2025;
принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 19.08.2025;
approved after reviewing 10.09.2025;
accepted for publication 26.09.2025.