

## К вопросу о дидактическом потенциале образовательных онлайн-платформ в развитии иноязычного лексического навыка школьников

Юлия Зигмундовна Миркина<sup>1</sup>,  
Елена Олеговна Груцкая<sup>2</sup>✉

<sup>1</sup> Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

<sup>2</sup> Калининградский областной институт развития образования,  
Калининград, Россия

<sup>1</sup> [julia\\_mirkina@mail.ru](mailto:julia_mirkina@mail.ru)

<sup>2</sup> [ellina3@mail.ru](mailto:ellina3@mail.ru)✉

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема обучения школьников лексике на уроках иностранного языка. Представлена методическая характеристика лексического навыка, при этом особое внимание уделяется способам раскрытия значения лексических единиц на стадии их презентации на уроке, важности формулировки вопросов на проверку понимания новой презентованной лексики, а также этапам развития иноязычного лексического навыка обучающихся; перечислены примеры упражнений для каждого этапа. В статье также дается определение образовательной онлайн-платформы, приводится классификация образовательных онлайн-платформ в зависимости от их целей и дидактических возможностей, обосновывается необходимость их внедрения в учебный процесс с целью развития иноязычного лексического навыка обучающихся средней школы. На примере нескольких образовательных онлайн-платформ демонстрируется их высокий дидактический потенциал в обучении школьников лексике на уроках иностранного языка, даются методические рекомендации по использованию онлайн-платформ для образования на разных этапах развития лексического навыка обучающихся средней школы. Кроме того, в статье продемонстрировано, что внедрение образовательных платформ в учебный процесс положительно влияет на мотивацию школьников к изучению иностранного языка в целом и иноязычной лексики — в частности, а также способствует развитию учебной автономии обучающихся.

**Ключевые слова:** лексический навык, обучение иноязычной лексике, образовательная онлайн-платформа, иностранный язык.

## Didactic potential of online educational platforms in the development of foreign language lexical skills of schoolchildren

Julia Z. Mirkina<sup>1</sup>,

Elena O. Grutskaia<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

<sup>2</sup> Kaliningrad Regional Institute of Education Development, Kaliningrad, Russia

**Abstract.** *The article deals with an actual problem of teaching vocabulary for schoolchildren at foreign language lessons. A methodological characteristic of the lexical skill is given, while special attention is paid to ways of revealing the meaning of lexical units at the stage of their presentation at the lesson, the importance of formulating questions to test the understanding of a new presented vocabulary, as well as the stages of development of students' foreign language lexical skills. Examples of exercises for each stage are given. The article also defines the definition of online educational platform, it provides a classification of online platforms for education depending on the goals and their didactic opportunities, and justifies the need for their introduction into the educational process in order to develop the foreign language lexical skills of secondary school students. Using the example of several online educational platforms, their high didactic potential in teaching vocabulary for schoolchildren in foreign language lessons is demonstrated, and methodological recommendations are given on the use of online platforms for education at different stages of the development of lexical skills of secondary school students. In addition, the article shows that the introduction of educational platforms into the educational process has a positive effect on the motivation of schoolchildren to learn a foreign language in general and foreign vocabulary in particular, and also contributes to the development of students' learning autonomy.*

**Keywords:** *lexical skill, teaching foreign language vocabulary, online educational platform, foreign language.*

В современном глобализированном мире знание иностранных языков является неотъемлемым условием взаимодействия между представителями разных стран, при этом неоспоримым является тот факт, что одной из предпосылок успешного общения на иностранном языке является развитый лексический навык. Однако в процессе обучения лексике на уроках иностранного языка и учитель, и обучающиеся сталкиваются с рядом трудностей. Так, например, учителю необходимо не только презентовать значение и форму лексических единиц, отработать их в различных упражнениях и заданиях, но и организовать систематическое повторение изученной лексики таким образом, чтобы школьники могли свободно ее использовать в различных коммуникативных ситуациях. От обучающихся, в свою очередь, требуется не только уметь правильно соотносить звуковую и графическую форму слова с его значением, правильно написать и произнести лексическую единицу, но и сохранить иноязычную лексику в долговременной памяти, а также извлечь ее оттуда при необходимости; в связи с этим учителю иностранного языка приходится искать наиболее эффективные инструменты обучения школьников лексической стороне иноязычной речи.

В настоящее время цифровой мир является той средой, в которой не только растут, но и учатся школьники, что

нельзя не учитывать при обучении в целом и иностранному языку — в частности. Идя в ногу со временем, российская система образования претерпевает большие изменения. Так, например, в рамках национального проекта «Образование» в нашей стране до 2024 года реализовывался федеральный проект «Цифровая образовательная среда»<sup>1</sup>, в соответствии с которым было предусмотрено развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Исходя из этого, мы можем утверждать, что одним из эффективных инструментов обучения школьников иноязычной лексике являются образовательные онлайн-платформы.

Под образовательной онлайн-платформой понимается, «информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся» [Цит. по: 2, с. 98]. Следовательно, образовательная онлайн-платформа представляет собой программное решение, которое обеспечивает пользователям разного уровня подготовки доступ к широкому выбору обучающего контента. Примером обучающего контента могут служить учебные видеоролики, аудиозаписи, текстовые материалы, различные

<sup>1</sup> Информация о федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» доступна по ссылке: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.

упражнения и задания, размещенные на образовательной онлайн-платформе с целью развития у обучающихся языковых навыков и речевых умений на иностранном языке.

По целям и дидактическим возможностям образовательные онлайн-платформы делятся на инструментальные, мультимедийно-генеративные и коммуникативные [5, с. 35]. Используя шаблоны инструментальных онлайн-платформ для образования, учитель иностранного языка может не только составлять списки слов, флэш-карточки и ментальные карты с изучаемой лексикой, но и лексические тесты с автоматической проверкой. На мультимедийно-генеративных онлайн-платформах можно создавать упражнения и задания на отработку презентуемой на уроке иноязычной лексики. Коммуникативные онлайн-платформы, как уже понятно из их названия, содержат шаблоны заданий, с помощью которых можно имитировать реальные ситуации общения.

Прежде чем рассматривать образовательные онлайн-платформы в контексте обучения школьников лексике на уроке иностранного языка, необходимо представить методическую характеристику лексическому навыку. Под иноязычным лексическим навыком понимается «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением

в рецептивной речи» [Цит. по: 1, с. 121]. Очевидно, что развитие данного навыка осуществляется в несколько этапов [3].

На первом этапе происходит презентация новой лексики. При этом обучающиеся знакомятся со значением, произношением и грамматической формой изучаемых лексических единиц. Говоря о раскрытии значения лексической единицы, необходимо отметить, что существует два способа семантизации: переводной и беспереводной. В настоящее время на уроках иностранного языка предпочтение отдается беспереводным способам. Для этого задействуются разные виды наглядности, синонимы, антонимы и законы словообразования изучаемого иностранного языка.

Презентуя значение лексической единицы, учителю необходимо удостовериться в правильности понимания обучающимися данного значения. С этой целью на уроке иностранного языка школьникам задаются Concept Checking Questions (CCQs), то есть вопросы на проверку понимания новой иноязычной лексики. Здесь важно отметить, что к интернациональным словам данные вопросы не формулируются. Кроме того, вопросы на проверку понимания презентуемого языкового материала не должны носить персонифицированный характер. Как правило, указанные вопросы являются либо общими, либо альтернативными; в их основе всегда лежит дефиниция лексической единицы, взятая из толкового словаря изучаемого иностранного языка. Таким образом,

этап презентации лексики ориентирован на формирование у обучающихся рецептивного лексического навыка.

Следующим этапом развития иноязычного лексического навыка является этап отработки презентованной лексики в разных видах практики, так как на данном этапе происходит формирование у обучающихся устойчивых и гибких лексических связей. Очевидно, что отработка лексических единиц начинается с контролируемой практики, то есть фазы урока, в которой школьникам предлагается выполнить упражнения, не предполагающие свободы языковых действий. Эти упражнения имеют только один правильный ответ. Примерами упражнений данного этапа являются упражнения с выбором ответа, заполнение пропусков, кроссворды, сравнение двух списков иностранных слов и установление пары синонимов или антонимов и т. д. Однако наряду с перечисленными и уже ставшими классическими упражнениями контролируемой практики на данном этапе развития лексического навыка обучающимся рекомендуется также предлагать игровые активности (например, настольные игры-ходилки с фиксированными ответами, домино и пр.). Это способствует максимальному вовлечению школьников в учебный процесс и, как следствие, лучшему усвоению ими лексического материала.

Очевидно, что упражнения контролируемой практики носят аналитический характер, так как, выполняя их, обучающиеся концентрируют свое внимание

в первую очередь на языковой форме слова. Благодаря этому школьники отрабатывают произношение, правописание и грамматическую форму лексических единиц; выделяют, запоминают и автоматизируют типичные ключевые словосочетания и фразы. Таким образом, главной задачей данного этапа отработки презентованной лексики на уроке иностранного языка является предоставление обучающимся контекста, в котором употребляется новая лексика. Кроме того, выполнение упражнений с единственно верным вариантом ответа дает школьникам возможность совершить простейшие языковые действия с изучаемыми лексическими единицами, что, в свою очередь, позволяет им обрести уверенность в использовании нового лексического материала.

Полуконтролируемая практика также играет важную роль в развитии иноязычного лексического навыка школьников. Она относится к деятельности, в которой все еще обеспечивается языковой контроль, но он не такой сильный, как на этапе контролируемой практики. На этом этапе учитель иностранного языка стимулирует обучающихся использовать целевую лексику в актуальных для них коммуникативных ситуациях. Упражнения, предлагаемые в рамках полуконтролируемой практики, имеют ограниченный диапазон правильных ответов. При их выполнении особое внимание уделяется точности использования отрабатываемой иноязычной лексики. Примерами таких упражнений являются ответы на вопросы, составление диалогов по

заданной модели и т. д. Все они, как правило, носят персонифицированный характер, поскольку обучающиеся не просто отвечают на вопросы, а рассказывают при этом о себе, высказывают свое мнение, делятся опытом.

Неоспоримым является суждение о том, что на данном этапе развития лексического навыка в учебный процесс также рекомендуется внедрять различные лексические игры, что позволит еще больше вовлечь школьников в процесс изучения иностранного языка в целом и иноязычной лексики — в частности. Примерами игр могут служить такие игры, как «Табу» или «Обратное табу».

Методический анализ упражнений контролируемой практики позволяет нам утверждать, что задания данного этапа развития лексического навыка обучающихся вносят большой вклад в развитие их речевых умений, так как являются связующим звеном между лексическим материалом и собственно иноязычной устной или письменной речью школьников.

Процесс развития иноязычного лексического навыка школьников заканчивается использованием изученных лексических единиц в свободной практике, также известной как «коммуникативная практика». Она охватывает виды деятельности, в которых в центре внимания находится практика использования языка в реальном коммуникативном контексте; в этом случае происходит обмен информацией и используемый язык не полностью предсказуем. На данном этапе обучающиеся

способны естественным образом воспроизводить изученные лексические единицы, поэтому акцент делается на беглости речи. Учитель иностранного языка только задает контекст, а обучающиеся говорят в рамках предложенного контекста. Типичными заданиями данного типа практики являются ролевые игры, дискуссии, описание предметов, людей и животных, составление историй, мини-презентации. Характерной особенностью данных заданий является отсутствие в них так называемых языковых подсказок (например, иноязычной лексики, использование которой поможет при выполнении задания). Активности свободной практики вносят большой вклад в развитие беглости речи обучающихся на иностранном языке, следовательно, они должны преобладать в общем объеме упражнений и заданий, предлагаемых школьникам с целью развития у них иноязычного лексического навыка.

Анализ описанных ранее типов образовательных онлайн-платформ показал, что мультимедийно-генеративные онлайн-платформы обладают необходимым набором шаблонов, позволяющих создавать упражнения и задания по любой лексической теме в соответствии с этапами развития иноязычного лексического навыка обучающихся. Примерами указанных онлайн-платформ могут служить онлайн-платформы Edvibe и «Взна-ния». Рассмотрим данные онлайн-платформы для образования более подробно, в том числе в контексте их дидактического потенциала в развитии иноязычного лексического навыка обучающихся.

Работа на любой образовательной онлайн-платформе начинается с регистрации на ней как учителя иностранного языка, так и обучающихся. Платформа «Взнания» предоставляет не только онлайн, но и офлайн-доступ к размещенным на ней учебным материалам.

Говоря об обучении школьников лексике на уроке иностранного языка, необходимо отметить тот факт, что обе образовательные онлайн-платформы содержат большой набор шаблонов, позволяющих отработать лексические единицы на всех этапах развития рассматриваемого нами навыка. Так, например, на этапе контролируемой практики обучающимся можно предложить такие упражнения на онлайн-платформах «Взнания» и Edvibe, как расстановка в правильной последовательности букв в слове, соотнесение лексических единиц и картинок, заполнение пропусков в слове, тесты с выбором ответа и другие. В рамках полуконтролируемой практики школьники могут выполнять в первую очередь упражнения с множественным выбором, позволяющие выбрать более одного правильного ответа. Технические возможности рассматриваемых нами образовательных онлайн-платформ позволяют учителю иностранного языка создавать лексические игры, о важности внедрения которых в учебный процесс говорилось нами ранее. Что касается этапа свободной практики, подразумевающего использование изученной иноязычной лексики в устной и / или письменной коммуникации, то здесь обучающимся предлагается записать свой письменный или устный

ответ и прислать данные работы учителю иностранного языка на проверку.

Рассматривая обучение школьников иноязычной лексике с использованием образовательных онлайн-платформ, необходимо отметить, что в соответствии с требованиями СанПиН общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке ограничена возрастом обучающихся. При этом в случае демонстрации видеоролика или иной другой информации, требующей ее фиксации в тетрадях, время использования экрана компьютера / интерактивной доски значительно сокращается [4]. В связи с этим учителю иностранного языка не рекомендуется внедрять образовательные онлайн-платформы на этапе презентации иноязычной лексики.

Что касается этапа отработки введенных на уроке иностранного языка лексических единиц, то упражнения контролируемой и полуконтролируемой практики, размещенные на онлайн-платформах для образования, стоит предлагать в качестве домашнего задания. Такой подход не только вовлекает обучающихся в учебный процесс, но и мотивирует их к выполнению задания, полученного на дом. Кроме того, автоматическая проверка выполненных упражнений позволяет сократить время проверки домашней работы на уроке. Учителю не требуется проверять каждое упражнение, его задача — разобрать те упражнения, в которых школьники допустили ошибки. Подобная организация домашней работы позволяет более эффективно

распределять время на уроке иностранного языка.

Представляется важным указать, что предложенные на образовательных онлайн-платформах упражнения контролируемой и полуконтролируемой практики рекомендуется персонифицировать. Так, например, при обсуждении на уроке иностранного языка упражнений из домашней работы учитель может не только, как указывалось ранее, разобрать сложные места в данных заданиях, но и спросить обучающихся, какие из предложенных в упражнении утверждений являются для них актуальными, а какие — нет; какие из представленных в задании вопросов они задали бы своему другу, учителю, любимому актеру, певцу и т. д., а какой вопрос вообще не задали бы и почему. Варианты персонификации упражнений контролируемой и полуконтролируемой практики зависят как от изучаемой лексической темы, так и от самого содержания данных упражнений.

Неоспоримым является тот факт, что традиционно использование изученных лексических единиц в свободной практике организуется учителем иностранного языка на уроке. В связи с этим внедрение образовательных онлайн-платформ «Взнания» и Edvibe с целью отработки обучающимися изученной иноязычной лексики в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения, не представляется актуальным.

В заключение необходимо указать на еще одно преимущество внедрения

онлайн-платформ для образования и обучение иностранному языку в целом и иноязычной лексике — в частности. Предлагая школьникам в качестве домашнего задания выполнение упражнений контролируемой и полуконтролируемой практики на онлайн-платформе, учитель иностранного языка развивает у них учебную автономию, что относится к личностным результатам обучения.

Таким образом, использование образовательных онлайн-платформ с целью развития иноязычного лексического навыка обучающихся имеет ряд преимуществ, главным среди которых является наличие большого количества шаблонов для создания учителем иностранного языка разнообразных упражнений и заданий, соответствующих всем этапам развития лексического навыка обучающихся. Кроме того, внедрение онлайн-платформ в образовательный процесс способствует развитию учебной автономии школьников, увеличивает их мотивацию к изучению иностранного языка и иноязычной лексики, а также позволяет учителю более эффективно использовать учебное время на уроке.

#### Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Казбекова, Б. М. Цифровые образовательные платформы в образовании / Б. М. Казбекова // Информационные технологии в процессе подготовки

- современного специалиста: Межвузовский сборник научных трудов. — Липецк: ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — Вып. 26. — С. 97–102.
3. Миркина, Ю. З. Формирование иноязычных лексических навыков младших школьников на основе полисенсорного подхода / Ю. З. Миркина, П. В. Енкулева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2024. — № 3 (69). — С. 154–158.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012210122> (дата обращения: 19.08.2025).
5. Титова, С. В. Рефлексия в онлайн-обучении иностранным языкам в школе: подходы, способы, механизмы реализации / С. В. Титова, К. В. Барина // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 9. — С. 29–37.

#### Информация об авторах

Юлия Зигмундовна Миркина

Доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Балтийский федеральный университет им. И. Канта, кандидат филологических наук, доцент

Елена Олеговна Груцкая

Методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования

#### Information about the authors

Julia Z. Mirkina

Assistant professor of the PSC "Institute of Education and Humanities", Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Philology, Associate professor

Elena O. Grutskaja

Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Статья поступила в редакцию 20.08.2025;  
одобрена после рецензирования 15.09.2025;  
принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 20.08.2025;  
approved after reviewing 15.09.2025;  
accepted for publication 26.09.2025.