

Модель сопровождения педагогов на всероссийских конкурсах профессионального мастерства в контексте непрерывного профессионального развития

Елена Александровна Исаева

Коми республиканский институт развития образования, Сыктывкар, Россия

EElenalsaeva@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена комплексная модель сопровождения педагогических работников на различных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства (от подготовки до постконкурсной деятельности). Актуальность исследования обусловлена современной тенденцией к объединению данных конкурсов как на федеральном, так и на региональном уровне, что требует согласованного и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Модель имеет многоуровневую и многоэтапную структуру. Описанный многоуровневый подход обеспечивает координацию действий и поддержку педагогов с учетом специфики каждого уровня управления и образовательной среды, что способствует эффективному решению профессиональных задач и повышению качества образовательного процесса. Апробация модели в Республике Коми показала ее эффективность: отмечен рост числа участников, охваченных обучающими мероприятиями, удовлетворенности педагогов поддержкой, устранены проблемы, отмеченные при разрозненной подготовке. Модель трансформирует конкурс из разового события в значимый этап непрерывного профессионального развития педагога. Представленная в статье модель сопровождения педагогов может быть полезна методистам и тьюторам образовательных организаций, руководителям и специалистам органов управления образованием на региональном и муниципальных уровнях, педагогам, планирующим участие во всероссийских конкурсах, организациям дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: всероссийские конкурсы, методическое сопровождение, профессиональное развитие, педагоги, конкурсные испытания, модель сопровождения.

Model of support for teachers at All-Russian competitions of professional mastery in the context of continuous professional development

Elena A. Isaeva

Komi Republican Institute of Educational Development, Syktyvkar, Russia

Abstract. *The article presents a comprehensive model of supporting teaching staff at different stages of All-Russian competitions of professional mastery (from preparation to post-competition activities). The relevance of the study is due to the current trend towards combining these competitions at both federal and regional levels, which requires a coordinated and effective interaction of all participants in the educational process. The model has a multi-level and multi-stage structure. The described multi-level approach ensures coordination of actions and support for teachers, taking into account the specifics of each level of management and the educational environment, which contributes to the effective solution of professional problems and improving the quality of the educational process. Testing of the model in the Komi Republic has showed its effectiveness: an increase in the number of participants, coverage of training events, teacher satisfaction with support was noted, and problems noted during disparate preparation were resolved. The model transforms the competition from a one-time event into a significant stage in the continuous professional development of a teacher. The model of support for teachers presented in the article can be profitable for methodologists and tutors of educational organizations, heads and specialists of educational authorities at the regional and municipal levels, teachers planning to participate in All-Russian competitions, and organizations of additional professional education.*

Keywords: *All-Russian competitions, methodological support, professional development, teachers, competitive tests, model of support.*

Всероссийские конкурсы профессионального мастерства стали неотъемлемой частью системы повышения квалификации и развития педагогов. В современном образовательном пространстве конкурсы профессионального мастерства выполняют не только соревновательную функцию, но и становятся важным механизмом профессионального развития педагогов, способствуют их личностному и профессиональному росту, распространению лучших практик, формированию профессионального сообщества и укреплению статуса педагогической профессии.

Проблема конкурсного движения педагогов и их сопровождения имеет глубокие теоретические корни: исследования классиков педагогики (В. А. Сластенин [9], Ю. К. Бабанский [1]) заложили теоретический фундамент понимания педагогического мастерства и профессионализма, определив ключевые компетенции, ставшие впоследствии основой критериев конкурсной оценки. В работах В. П. Беспалько [2] о педагогических технологиях и М. М. Поташника [7] об управлении профессиональным ростом учителя и специфике конкурсных испытаний, в частности открытых уроков, обоснована деятельностная сущность конкурса как мощного инструмента неформального повышения квалификации.

Анализ публикаций последних пяти лет свидетельствует о сохранении высокого интереса к теме и ее развитию по нескольким направлениям, одновременно выявляя существующие лакуны.

Работы Т. В. Глушковой [5] и Е. С. Михалевой [6] детализируют конкретные формы и методы сопровождения на разных этапах, подчеркивая важность командной работы и наставничества. Появляются исследования, посвященные сопровождению участников конкретных конкурсов, например, «Учитель года», «Воспитатель года» и т. д. в региональном контексте [3, 8], однако большинство этих работ описывают опыт отдельно проводимых конкурсов.

Усиливается внимание к психологическим аспектам подготовки и участия в конкурсах. Исследуются вопросы мотивации, стрессоустойчивости, формирования уверенности, преодоления синдрома самозванца у конкурсантов. Разрабатываются авторские тренинговые программы и техники психологической поддержки конкурсантов [4].

Растет понимание важности этапа «после» конкурса для закрепления результатов и интеграции победителей в систему распространения инновационного опыта и наставничества. Методисты выделяют постконкурсный период с практикой встреч победителей, обменом опытом в рамках методических семинаров, а также включением в региональные системы распространения инноваций [5].

Вместе с тем создано недостаточно работ, предлагающих целостные, структурно выверенные модели, охватывающие ресурсы всех уровней на всех этапах конкурсного движения. Практически отсутствуют фундаментальные и

прикладные исследования сопровождения в условиях объединения региональных этапов различных всероссийских конкурсов в единое мероприятие. Существующие модели ориентированы преимущественно на отдельные конкурсы или общие принципы.

Предлагаемая в статье модель сопровождения восполняет ключевые современные лакуны, выявленные на стыке теории и практики. Она предлагает практико-ориентированную, комплексную, многоуровневую (регион — муниципалитет — образовательная организация) и многоэтапную (доконкурс — конкурс — постконкурс) структуру, синтезирующую идеи системного и компетентностного подходов и адаптированную к условиям объединенных конкурсов (Большая профессиональная неделя).

Новизна представленной модели заключается в конкретизации субъектов сопровождения на каждом уровне и этапе, операционализируя теоретические положения о распределении ролей, а также в практическом опыте апробации в регионе, предоставляя эмпирические данные об эффективности модели. Сущность модели заключается в системе управляемых взаимодействий всех субъектов поддержки, направленной на раскрытие потенциала педагога через активную деятельность (системно-деятельностный подход) и развитие конкретных компетенций (компетентностный подход), необходимых как для успеха в конкурсных испытаниях, так и для дальнейшей эффективной педагогической практики.

Актуальность создания единой модели методического сопровождения педагогических работников определяется обновленными подходами к организации и проведению всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

В последние годы прослеживается тенденция: региональные этапы Всероссийского конкурса «Учитель года России», Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог», Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» объединяются и проводятся под единым названием — «Учитель года», либо «Педагог года». В Республике Коми уже второй год (с 2024 года) проходит Большая профессиональная неделя педагогического мастерства, объединяющая проведение семи вышеупомянутых всероссийских конкурсов профессионального мастерства с охватом более 100 участников.

Единый порядок проведения конкурсов создает условия для стандартизации и оптимизации методического сопровождения педагогических работников.

Подобный опыт проведения конкурсов позволил сформировать эффективную модель методического сопровождения педагогов, обеспечивающую качественную подготовку к участию во всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Необходимость формирования модели методического сопровождения педагогов обусловлена также выявлением ряда актуальных проблем в процессе организации и проведения республиканских этапов всероссийских профессиональных конкурсов в период, когда конкурсы проводились отдельно для разных категорий педагогических работников. Эти проблемы:

- *разнородность подготовки и неравные стартовые возможности педагогов* (до внедрения единой модели педагоги сталкивались с отсутствием системной поддержки, что приводило к различиям в уровне подготовки конкурсантов);
- *недостаток сопровождения* (педагоги испытывали трудности при подготовке конкурсных материалов, не всегда в отношении их осуществлялось методическое сопровождение);
- *фрагментарность обмена опытом и слабая командная работа* (педагоги часто готовились к конкурсам в одиночку, что ограничивало возможности для обмена опытом, совместного анализа затруднений и поиска решений);
- *недостаточная системность в постконкурсной работе* (не было выстроенной стратегии по анализу результатов, закреплению и распространению

успешного опыта, что снижало эффект от участия в конкурсах).

Таким образом, опыт проведения Большой профессиональной недели, объединяющей организацию и проведение всероссийских конкурсов на региональном уровне, позволил решить ряд обозначенных выше проблем за счет применения эффективной модели сопровождения педагогов, что, в свою очередь, стало ответом на реальные вызовы конкурсного движения.

Целью применения модели методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства является обеспечение равных возможностей для профессиональной самореализации педагогов в конкурсном движении через комплексную многоуровневую поддержку.

Задачи, решаемые в рамках описываемой модели:

- организовать сквозное взаимодействие субъектов сопровождения всех уровней на всех этапах конкурса;
- обеспечить диагностику профессиональных дефицитов и потенциала педагогов;
- тиражировать лучшие практики через систему постконкурсного сопровождения;
- оказать поддержку в постконкурсный период для закрепления и развития достигнутых результатов;
- повысить престиж участия в конкурсах как инструмента профессионального развития.

Представленная модель предполагает три уровня сопровождения педагогов: региональный, муниципальный, на уровне образовательной организации. На региональном уровне формируются общие методические ресурсы и стратегии, муниципальный уровень отвечает за адаптацию и реализацию этих стратегий с учетом местных особенностей, а образовательные учреждения обеспечивают непосредственное сопровождение педагогов в их профессиональной деятельности и развитии.

Уровень образовательной организации — непосредственная работа с педагогом, мотивация, подготовка конкурсных материалов, организация наставничества. Субъекты сопровождения: администрация, методисты / наставники образовательной организации, методическое объединение, психолог, педагоги-коллеги.

Муниципальный уровень — координация и методическая поддержка школ, организация семинаров, консультаций, мониторинг и распространение опыта. Субъекты сопровождения: муниципальные методические службы / учебно-методические объединения, управления / отделы образования, ресурсные центры.

Региональный уровень — проведение обучающих вебинаров, конференций,

курсов повышения квалификации для потенциальных участников, экспертиза конкурсных материалов, организация региональных этапов, мероприятия по тиражированию опыта. Субъекты сопровождения: Министерство образования региона, Институт развития образования, региональные методические службы / учебно-методические объединения, республиканские ассоциации (например, победителей и призеров), педагогические сообщества, команды поддержки, волонтеры.

Для обеспечения высокого качества сопровождения педагогического работника важным условием является совместная организация процесса, четкое распределение обязанностей между участниками всех уровней сопровождения, а также координация и согласованность их действий. Только при взаимной ответственности и слаженной работе всех сторон можно достичь эффективной поддержки педагога.

Каждый уровень включает три этапа сопровождения: доконкурсное, конкурсное, постконкурсное. Модель сопровождения педагогов по участию во всероссийских конкурсах профессионального мастерства представлена на рисунке 1.

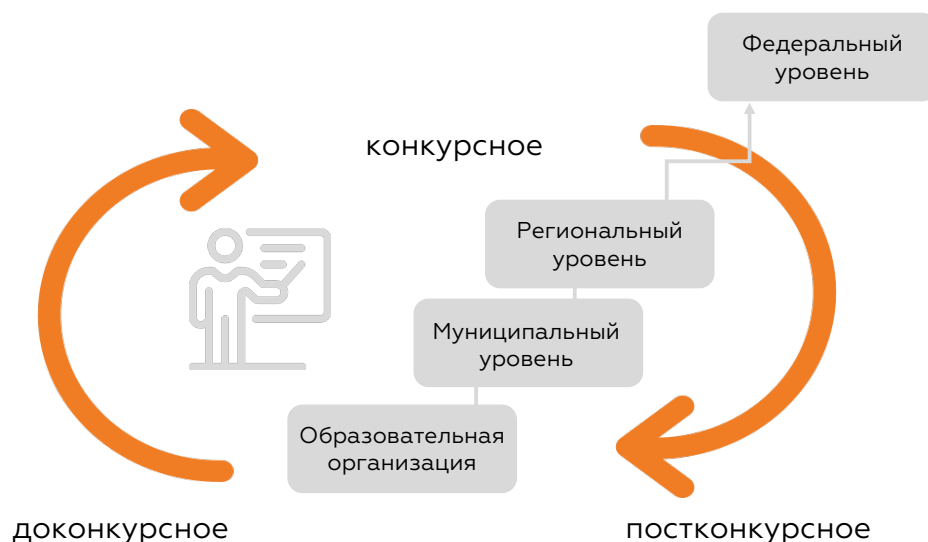


Рисунок 1 — Модель сопровождения педагогов

Многоуровневая организация процесса сопровождения конкурсанта заключается в оказании помощи педагогу в преодолении профессиональных трудностей, возможности отработать и развить способность эффективно и творчески решать профессиональные задачи, адаптировать и совершенствовать свою деятельность в соответствии с конкурсными критериями и требованиями. Модель сопровождения педагогов по участию во всероссийских конкурсах профессионального мастерства представляет поэтапную систему действий и мероприятий, которая представлена в *приложении 1*.

1. Доконкурсное сопровождение состоит из нескольких этапов, основной целью которых является обеспечение высокого

уровня готовности педагога к участию в конкурсе профессионального мастерства.

1.1. Информационно-аналитический этап — уровень образовательной организации. Подготовка к конкурсу начинается задолго до начала конкурса. Задача информационно-аналитического этапа — определить кандидатуру и провести анализ возможности участия в конкурсе данного педагога. Субъектами информационно-аналитической работы являются сотрудники образовательной организации, которые отвечают за выявление и отбор потенциальных конкурсантов. Именно их силами осуществляется мониторинг и анализ педагогического сообщества с целью

определения наиболее подготовленных и мотивированных участников. Администрация образовательной организации (директор, заместители по УМР), методисты, наставники выявляют кандидатов через наблюдение, анализ деятельности, участие в школьных мероприятиях. Отбор педагогов для участия в региональном этапе всероссийских конкурсов профессионального мастерства осуществляется на основании результатов, полученных в ходе муниципального и / или городского этапов конкурса.

1.2. Диагностический этап. Диагностический этап включает анализ профессиональной готовности педагога к участию в конкурсе. Используются инструменты самоанализа, методическое наблюдение, рефлексивный анализ учебных занятий, результатов диагностических работ, анкетирования и собеседования для выявления сильных и слабых сторон.

На этапе диагностики особое значение имеет как выявление профессиональных трудностей, с которыми сталкивается педагог в своей деятельности, так и создание условий для формирования и укрепления внутренней мотивации к участию педагога в конкурсе профессионального мастерства как возможности профессионального роста и совершенствования собственных навыков и компетенций.

1.3. Формирование команды поддержки: мотивация и поддержка участия, определение методической стратегии и подготовки участника.

«Для того, чтобы добиться успехов, методист работает не единомышленно, создается сплоченная рабочая команда из числа руководителей ОУ, администрации, наставников, педагогов, ранее ставших победителями в конкурсах профессионального мастерства» [Цит. по: 5, с. 74].

Команда поддержки (творческая группа), внутри которой распределяются функции и зоны ответственности, представляет собой добровольное объединение заинтересованных лиц из числа наставников, методистов, психологов, руководителей методических объединений, а также опытных участников конкурсов прошлых лет. Именно команда поддержки участвует в составлении индивидуального маршрута сопровождения педагога, планирует этапы подготовки, включающие методическую помощь, подбор и систематизацию материалов, психологическую поддержку, техническое сопровождение (например, помощь с оформлением и подготовкой видеоматериалов).

1.4. Подготовительный этап включает подготовку педагога к конкурсным испытаниям. На данном этапе осуществляется работа с ресурсами, которые можно разделить на несколько групп:

- информационные ресурсы (цифровые образовательные платформы и базы данных, методические материалы профессиональных сообществ, тематические интенсивы и обучающие программы) обеспечивают доступ к актуальной информации, методикам и инструментам развития навыков. Педагог и команда поддержки

знакомятся с положением о конкурсе, критериями оценивания, требованиями к материалам;

- коммуникативные ресурсы (форматы и площадки для общения и обмена опытом: дебаты, речевые практикумы, тренинги, групповые консультации, профессиональные сообщества и социальные сети) способствуют развитию коммуникативных умений, самопрезентации, стрессоустойчивости;
- деятельностные ресурсы — практические форматы освоения навыков (решение кейсов, мастер-классы, проблемное обучение, социальное моделирование, проектная деятельность) создают условия для активного применения знаний и развития критического мышления, творческих и профессиональных умений;
- социально-общественные ресурсы — неформальные образовательные форматы и группы поддержки (творческие мастерские, методические мастерские, организация встреч с победителями и призерами прошлых лет).

На данном этапе командой поддержки оказывается помощь в подготовке полного комплекта документов, включая портфолио, самопрезентацию, педагогическую находку, видеовизитку. Организуется погружение в конкурсные испытания: просмотр видеозаписей выступлений прошлых лет, анализ лучших практик. Ведется работа над созданием конкурсных материалов: сценариев визитки, структурированием достижений, над определением темы и редактированием

содержания. Особое внимание уделяется работе над имиджем педагога, развитию навыков самопрезентации и публичных выступлений. Муниципальные методические службы, ресурсные центры, местные учебно-методические объединения организуют семинары, консультации, фестивали открытых уроков. Педагоги проходят обучающие семинары, мастер-классы, тренинги по актуальным темам. Практический этап включает отработку конкурсных испытаний — моделируются конкурсные задания, проводится работа с кейсами, организуются пробные уроки и мастер-классы на незнакомой аудитории, чтобы отточить выступления и повысить уверенность участника; проводятся тренинги по стрессоустойчивости, развитию навыков импровизации, управлению голосом и эмоциями; осуществляется участие в программах повышения квалификации.

Доконкурсный этап является фундаментом успешного участия педагога в профессиональных конкурсах. Его значимость заключается в том, что именно на этом этапе происходит всесторонняя подготовка конкурсантов: проводится диагностика уровня профессиональной готовности, формируется команда поддержки, обеспечивается методическая и психологическая подготовка. Такой подход позволяет выявить сильные и слабые стороны, скорректировать стратегию участия и повысить мотивацию педагогов. Кроме того, погружение в конкурсные испытания и освоение требований создают уверенность и уменьшают стресс в дальнейшем процессе.

2. Конкурсное сопровождение — сопровождение педагога непосредственно в период прохождения конкурсных испытаний, где важно обеспечить организационную и социально-психологическую поддержку.

2.1. Организационное сопровождение — оказание помощи в решении организационных вопросов, таких как определение времени, мест проведения конкурсных испытаний, обеспечение реквизита и оборудования, например, для проведения мастер-класса.

На этом этапе команда поддержки берет на себя решение организационных вопросов, чтобы педагог мог сосредоточиться на конкурсных заданиях, не отвлекаясь на технические и административные моменты (подготовку учебных материалов, технических средств, оборудования для мастер-классов, презентаций, демонстраций; организацию логистики). Оказывается помощь с транспортом, размещением и другими бытовыми вопросами, если конкурс проходит вне места работы педагога.

Оргкомитет регионального этапа обеспечивает программу проведения республиканского этапа, логистику, площадки конкурсных испытаний, информирование. Организаторами создаются чаты для участников конкурсов, позволяющие напрямую координировать, информировать педагогов и оперативно отвечать на возникающие вопросы, находить решение проблем, связанных с проведением испытаний. Для определения времени и

места проведения конкурсных испытаний формируются подробные программы регионального этапа всероссийских конкурсов; для обеспечения площадок конкурсных испытаний необходимым реквизитом и оборудованием проводятся дополнительные опросы в форме анкетирования, заполнения электронных форм.

Таким образом, организационное сопровождение снимает с участника лишние заботы и позволяет ему максимально сосредоточиться на выполнении конкурсных заданий.

2.2. Социально-психологическое сопровождение направлено на снижение тревожности, поддержание уверенности, оперативную помощь при возникновении трудностей, создание атмосферы доверия и поддержки со стороны команды и коллег.

При прохождении этапов конкурса педагог нуждается не только в методическом, но и в психологическом сопровождении. Важно научить конкурсанта навыкам саморегуляции и управления своим эмоциональным состоянием, снятия стресса, особенно в сложных ситуациях оценивания или критики [6].

Участие в конкурсах профессионального мастерства — это всегда стрессовая ситуация, связанная с высокой ответственностью и эмоциональной нагрузкой. Со стороны команды поддержки необходимо поддержание уверенности участника в своих силах, оказание оперативной помощи при возникновении

трудностей, создание атмосферы дове-
рия — активное участие команды под-
держки и коллег помогает сохранять
спокойствие и сосредоточенность.

На региональном уровне непосред-
ственно накануне конкурсных испытаний
специалистами государственного учреж-
дения Республики Коми «Республикан-
ский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
проводятся психологические тренинги,
дыхательные и релаксационные упраж-
нения, занятия на командообразование.

Социально-психологическое сопрово-
ждение помогает педагогу преодолеть
внутренние барьеры, повысить стрессо-
устойчивость и раскрыть свой профес-
сиональный потенциал в условиях кон-
курсного напряжения.

3. Постконкурсное сопровождение.

Постконкурсный этап играет ключевую
роль в закреплении и развитии достиг-
нутых результатов. На этом этапе анали-
зируются результаты участия в конкурсе,
дается обратная связь, формируется
индивидуальная траектория профессио-
нального развития педагога.

Основные задачи постконкурсного
сопровождения включают содействие
педагогам в переносе освоенных на кон-
курсе профессиональных навыков и зна-
ний в их повседневную образовательную
и воспитательную деятельность. Важ-
ным аспектом является стимулирова-
ние развития профессиональных сооб-
ществ и ассоциаций педагогов, которые

становятся площадками для обмена опы-
том, поддержки и совместного решения
профессиональных задач.

В постконкурсном сопровождении уча-
ствуют субъекты всех уровней (регио-
нального, муниципального, образова-
тельной организации). На данном этапе
сопровождение педагогов осуществля-
ется по следующим направлениям:

- результаты и достижения педагогов
представляются на муниципальном
и региональном уровнях, акценти-
руется внимание на положительном
опыте и достигнутых результатах;
- осуществляется содействие в рас-
пространении представленного
педагогического опыта (публикации,
выступления на конференциях, орга-
низация мастер-классов для коллег);
- участник конкурса может привле-
каться к экспертной деятельности в
качестве жюри;
- ведение реестра победителей и при-
зеров, а также публикация опыта в
целях трансляции лучших практик;
- сопровождение по участию в феде-
ральном этапе победителей регио-
нального этапа. Следует дополнить,
что модель фокусируется на сопро-
вождении педагогов «до» и «на»
региональном этапе, участие в феде-
ральном этапе — результат примене-
ния модели и отдельная задача, кото-
рую регион берет на себя, но требует
отдельного внимания;
- анализ собственного опыта и резуль-
татов конкурса способствует профес-
сиональной рефлексии и выявлению
направлений дальнейшего роста.

Представление успешного опыта на муниципальном и региональном уровнях стимулирует распространение лучших педагогических практик, что положительно влияет на качество образования в целом. Кроме того, поддержка в постконкурсный период способствует формированию устойчивого профессионального сообщества и мотивации к постоянному развитию.

Представленная модель сопровождения педагогов по участию во всероссийских конкурсах профессионального мастерства разработана на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. При системно-деятельностном подходе педагог становится активным субъектом своей деятельности, развивает способность самостоятельно ставить цели, решать задачи и анализировать результаты. Успех участника во многом зависит от грамотной организации работы команды, включающей педагогов, наставников, методистов и руководителей всех уровней. Команда сопровождения не просто передает готовые знания или инструкции, а создает условия, при которых педагог самостоятельно анализирует свою профессиональную деятельность, исследует, адаптирует и применяет новые методы и технологии для представления их на конкурсных мероприятиях. Таким образом, применение модели сопровождения педагога к участию в конкурсе предполагает разработку индивидуального маршрута обучения, который строится на основе выявленных в ходе диагностики

профессиональных дефицитов. При этом особое внимание уделяется развитию именно тех компетенций и навыков, которые необходимы для успешного прохождения конкурсных этапов и соответствуют требованиям, предъявляемым к участникам в рамках конкретных испытаний.

Отличительная особенность представленной модели заключается в ее комплексном многоуровневом характере, синхронизированном с объединением региональных этапов ключевых всероссийских конкурсов (Большая профессиональная неделя). Модель обеспечивает непрерывность сопровождения и интеграцию ресурсов (регион, муниципалитет, образовательная организация, институт повышения квалификации, методические объединения, сообщества), что трансформирует сам конкурс из разового события в этап профессионального роста и точку входа в систему непрерывного развития.

Апробация единой модели методического сопровождения в Республике Коми позволила ликвидировать выявленные ранее проблемы (неравенство стартовых возможностей, фрагментарность обмена опытом, отсутствие постконкурсной поддержки); сформировать устойчивые команды поддержки на всех уровнях; создать систему преемственности опыта через привлечение победителей прошлых лет в качестве наставников и экспертов; повысить престиж участия в конкурсах и мотивацию педагогов к профессиональному развитию.

По сравнению с периодом разрозненного проведения конкурсов (до 2024 года) за два года реализации модели в рамках Большой профессиональной недели отмечается

- увеличение количества участников (от 106 участника в 2023 году до 124 участников в 2025 году);
- рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, проводимые институтом развития образования, по подготовке к участию в конкурсах (в 2023 году было обучено 32 педагога, в 2025 году — 47 педагогов);
- увеличение охвата участников установочных вебинаров по конкурсам профессионального мастерства (в 2023 году — около 150 участников, в 2025 году — более 300 участников);
- рост удовлетворенности участников организацией конкурсов и методической поддержкой на 15 % (показатель определен на основании анкетирования по итогам проведения Большой профессиональной недели).

Представленная модель сопровождения педагогов по участию во всероссийских конкурсах профессионального мастерства, опираясь на фундаментальные основы изучения педагогического мастерства и конкурсного движения, позволяет внести значимый вклад в развитие практики методического сопровождения, предлагая системное, верифицированное опытом решение для повышения качества участия педагогов в конкурсах как важнейшего элемента их непрерывного профессионального

развития. При таком подходе участие в конкурсе превращается из изолированного события в значимый этап непрерывного профессионального развития педагога, обеспечивая не только подготовку к испытаниям, но и долгосрочную поддержку, рефлексию, распространение опыта.

Реализация таких моделей позволяет не только добиваться высоких результатов в конкурсах, но и формировать устойчивое профессиональное сообщество, способное к постоянному развитию.

Список литературы

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. — М.: Педагогика, 1977. — 254 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 190 с.
3. Мастерство. Творчество. Успех. Методические рекомендации для участников областного конкурса «Воспитатель года Подмосковья — 2022» [Электронный ресурс] / авт.-сост. Г. Н. Гришина, Е. И. Казакова; под ред. Э. Н. Яковлевой. — Орехово-Зуево: [б. и.], 2022. — 135 с. — URL: https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/VGP_2022/MTU_2022.pdf (дата обращения: 24.06.2025 г.).
4. Методические рекомендации «Психологический практикум по подготовке к региональному этапу Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» [Электронный ресурс] / сост. И. В. Ефимова. — Севастополь, ГАОУ ПО ИРО:

- [6. и.], 2021. — 14 с. — URL: <https://www.sev-iro.ru/files/10.02.2021-metodicheskie-rekomendatsii-psikhologicheskiy-praktikum-dlya-podgotovki-k-regionalnomu-etapu-verossiyskogo-konkursa-pedagog-psikholog-.pdf> (дата обращения: 24.06.2025 г.).
5. Методическое сопровождение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства как фактор повышения профессиональной компетенции / Т. В. Глушкова, Е. М. Овсянникова, С. Н. Степенко, А. И. Куликова // Актуальные исследования. — 2023. — № 44-2 (174). — С. 73–76.
6. Михалева, Е. С. Конкурсное движение как одно из направлений повышения профессионального мастерства педагогических работников [Электронный ресурс] / Е. С. Михалева // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». — 2022. — № 5 (41). — С. 40–51. — URL: https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_October_2022_new_5-1.pdf (дата обращения: 24.06.2025).
7. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Пособие для учителей и руководителей школы / М. М. Поташник. — М.: Центр педагогического образования, 2009. — 445 с.
8. Рекомендации для участников конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года — 2023» [Электронный ресурс] / Муниципальное автономное учреждение «Информационно-организационный центр» // SurWiki. — URL: https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/fd/МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ_Учитель_года_2023.pdf (дата обращения: 24.06.2025 г.).
9. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модель сопровождения педагогов

Этап сопровождения	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Доконкурсное сопровождение	Информационно-аналитический этап: анализ возможности участия и определение кандидатуры	Помощь в планировании индивидуальных маршрутов подготовки	Информирование педагогов о республиканском этапе всероссийских конкурсов
	Диагностический этап: анализ профессиональной готовности педагога	Моделирование конкурсных испытаний, проведение фестивалей открытых уроков	Проведение установочных и обучающих вебинаров по проведению республиканского этапа всероссийских конкурсов
	Формирование команды поддержки, определение методической стратегии подготовки участника	Консультации по подготовке конкурсных материалов	
		Участие муниципальных и республиканских методических объединений, школ наставничества в подготовке конкурсанта	
		Организация методических семинаров и мастер-классов для подготовки участников	
	Помощь в оформлении документов и видеоматериалов		Организация и проведение курсов повышения квалификации
Конкурсное сопровождение	Организационное сопровождение — оказание помощи в решении организационных вопросов		Организация региональных этапов всероссийских конкурсов; подготовка программы проведения просветительских и конкурсных мероприятий
	Информационное сопровождение участия конкурсантов		
	Социально-психологическое сопровождение конкурсантов		

Этап сопровождения	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень
	Освещение достижений на школьных, муниципальных и региональных площадках		
	Тиражирование лучших практик на внутришкольном, муниципальном и республиканском уровнях: публикации, выступления на конференциях, организация мастер-классов		
	Подготовка и привлечение победителя (призеров) конкурса(-ов) к экспертной деятельности в качестве жюри		
Постконкурсное сопровождение			Рекомендации жюри по итогам участия в конкурсе, определение профессиональных дефицитов
			Проведение рефлексивных сессий с участниками и группами поддержки с участием экспертов
			Ведение реестра победителей
			Рекомендации по обобщению опыта
			Вступление в Ассоциацию победителей и призеров профессиональных конкурсов
	Сопровождение по участию в федеральном этапе победителей регионального этапа		

Информация об авторе

Елена Александровна Исаева

Заведующий центром научно-методичес-
кого сопровождения конкурсного движе-
ния, программ и проектов в области обра-
зования; Коми республиканский институт
развития образования

Information about the author

Elena A. Isaeva

Head of the Center for Scientific and Meth-
odological support of the competitive move-
ment, programs and projects in the field of
education; Komi Republican Institute for Edu-
cational Development

Статья поступила в редакцию 14.07.2025;
одобрена после рецензирования 11.08.2025;
принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 14.07.2025;
approved after reviewing 11.08.2025;
accepted for publication 26.09.2025.