

Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО

Елена Валерьевна Приходько

Институт развития образования Кузбасса, Кемерово, Россия
Кузбасский педагогический колледж, Кемерово, Россия
prikhelval@mail.ru

Аннотация. В условиях цифровой трансформации системы среднего профессионального образования все большее значение приобретают инновационные педагогические подходы, способствующие повышению качества подготовки будущих специалистов. В статье рассматриваются возможности использования цифрового образовательного контента как средства реализации реверсивной тактики преподавания, ориентированной на развитие самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков студентов. Исследование проводилось в рамках опытно-экспериментальной работы на базе Кузбасского педагогического колледжа и его партнеров. Описаны организационно-методические аспекты внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, а также показано их влияние на развитие всех видов речевой деятельности. Реверсивная тактика деятельности преподавателей педагогического колледжа позволила перенести акцент с передачи знаний на формирование профессиональных компетенций через практико-ориентированный подход. Преподаватель выступил в роли тьютора и фасилитатора познавательной деятельности обучающихся. Статья демонстрирует, что реверсивная тактика в сочетании с цифровым образовательным контентом становится мощным ресурсом интенсификации обучения и позволяет эффективно решать задачи федерального проекта «Профессионалитет». Особое внимание уделено практической направленности внеаудиторной подготовки и активизации аудиторного взаимодействия. Предложены рекомендации по использованию цифровых платформ и разработке авторских материалов для преподавателей среднего профессионального образования.

Ключевые слова: цифровой образовательный контент, реверсивное обучение, внеаудиторная работа, профессиональные компетенции, интенсификация обучения.

Благодарности: автор выражает искреннюю признательность научному руководителю, доктору педагогических наук, профессору Губановой Маргарите Ивановне за ценные рекомендации, профессиональное сопровождение и методическую поддержку на всех этапах подготовки и реализации исследования. Особая благодарность — за теоретико-методологическое обоснование избранной проблемы, помощь в определении направления научного поиска и конструктивную критику, способствовавшую уточнению целей и задач работы. Благодаря компетентному и внимательному подходу научного руководителя удалось сохранить логическую стройность исследования, обеспечить его научную обоснованность и практическую значимость. Ее экспертные замечания и научный взгляд помогли автору выстроить четкую аргументационную линию, углубить анализ эмпирических данных и представить результаты в наиболее релевантном виде.

Digital educational content within the framework of implementation of vocational school teacher's reversible tactics

Elena V. Prikhod'ko

Institute for Educational Development of Kuzbass, Kemerovo, Russia
Kuzbass Pedagogical College, Kemerovo, Russia

Abstract. *In the conditions of digital transformation of secondary vocational education, innovative pedagogical approaches that contribute to improving the quality of future specialists' training are becoming increasingly important. The article considers the possibilities of using digital educational content as a tool to implement the flipped teaching tactics, which is aimed at fostering students' independence, critical thinking, and communicative skills. The study was conducted within the framework of experimental work at Kuzbass Pedagogical College and its partners. The organizational and methodological aspects of integrating electronic educational resources into the educational process are described, and their influence on the development of all types of speech activity is shown. The reversible tactics of the pedagogical college teachers' activity has allowed to shift the emphasis from knowledge transfer to the formation of professional competences through a practice-oriented approach. The teacher has acted as a tutor and facilitator of students' cognitive activity. The article demonstrates that the flipped tactics in the combination with digital educational content becomes a powerful resource for intensification of learning and allows to effectively solve the tasks of the federal project "Professionalitet". Special attention is paid to the practical orientation of extracurricular training and activation of classroom interaction. Recommendations on the usage of digital platforms and the development of author's materials for teachers of secondary vocational education are offered.*

Keywords: *digital educational content, flipped learning, extracurricular activity, professional competences, intensification of learning.*

Acknowledgments: *the author expresses her sincere gratitude to the supervisor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Margarita Ivanovna Gubanova for valuable recommendations, professional guidance and methodological support at all stages of the preparation and implementation of the research. Special thanks — for the theoretical and methodological justification of the selected problem, assistance in determining the direction of the scientific search and constructive criticism, fostering the clarification of the goals and objectives of the work. Thanks to the competent and attentive approach of the supervisor, it was possible to maintain the logical order of the research, to ensure its scientific validity and practical significance. Her expert comments and scientific view have helped the author to build a clear argumentative line, deepen the analysis of empirical data and present the results in the most relevant way.*

В современных условиях цифровой трансформации системы образования все большее значение приобретают инновационные подходы к организации образовательного процесса, которые позволяют повысить качество подготовки специалистов и адаптировать образовательную среду под запросы нового поколения обучающихся. Среднее профессиональное образование (далее — СПО) как один из ключевых уровней системы подготовки педагогических кадров сталкивается с необходимостью модернизации содержания, форм и методов преподавания, что обусловлено, на наш взгляд, усложнением трудовой деятельностью педагога, значительным ростом объема информации, необходимой будущим учителям, и одновременным снижением эффективности традиционных способов ее усвоения.

Актуальной задачей системы СПО становится поиск новых, более эффективных подходов к подготовке будущих учителей, способных полноценно отвечать запросам современной образовательной среды. В условиях цифровой трансформации и модернизации системы СПО, реализуемой в рамках федерального проекта «Профессионалитет», особенно остро стоит вопрос: каким образом повысить уровень профессиональной готовности выпускников, если традиционные методы обучения все чаще оказываются недостаточными для формирования устойчивых навыков, умений и компетенций, необходимых будущему педагогу?

Анализ современной практики показывает, что в ряде случаев традиционная модель преподавания не обеспечивает должной степени интеграции теории и практики. Отмечается значительный разрыв между объемом усвоенных студентами знаний и их способностью применять эти знания в реальных педагогических ситуациях. Низкий уровень самостоятельности, недостаточно развитая мотивация к внеаудиторной работе, слабая сформированность навыков саморегуляции и рефлексии — все это свидетельствует о необходимости качественного изменения подходов к организации образовательного процесса в педагогических колледжах.

В этих условиях особую значимость приобретает внедрение реверсивной тактики преподавательской деятельности, которая предполагает пересмотр роли преподавателя и студента в образовательном процессе. Принципиальным отличием данной модели является перенос акцента с передачи знаний на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, активное использование внеаудиторного времени для освоения теоретического материала и максимальная практико-ориентированность аудиторной работы. Такой подход создает основу для формирования ключевых профессиональных компетенций еще на этапе обучения в колледже.

Целью статьи стало исследование и описание результатов практической апробации педагогического инструментария,

ориентированного на интенсификацию образовательной деятельности будущих учителей. Особое внимание уделено реализации реверсивной модели обучения, поскольку она представляет собой один из наиболее продуктивных механизмов преодоления существующего противоречия между объемом изучаемого материала и уровнем его практической применимости. В рамках данного исследования были разработаны и внедрены электронные образовательные материалы, интерактивные задания и авторские видеолекции, направленные на поддержку внеаудиторной работы студентов, а также организовано целенаправленное взаимодействие в аудитории через применение дискуссий, ролевых игр, проектного обучения, интерактивных занятий, групповой и парной работы, проблемного обучения, кейс-технологий и пр.

Особую значимость в этих условиях приобретает использование реверсивной тактики деятельности преподавателя, которая предполагает самостоятельное освоение теоретического материала вне аудитории и активное применение знаний на занятиях через практико-ориентированные формы работы. Эта модель тактики позволяет не только повысить уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс, но и развивает навыки саморегуляции, критического мышления, рефлексии и коммуникации — качеств, являющихся основой профессиональной компетентности будущих педагогов.

На данном этапе развития системы профессионального образования особое внимание уделяется роли цифрового образовательного контента как средства поддержки внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Цифровые технологии открывают возможность для персонализации обучения, повышают доступность материалов и обеспечивают гибкость образовательного процесса.

В данной статье мы представим опыт практического использования цифрового образовательного контента в контексте реализации реверсивной тактики деятельности преподавателя СПО. Использование цифрового образовательного контента ориентировано на развитие профессиональных, метапредметных и универсальных компетенций будущих педагогов.

Исследование проводилось в рамках опытно-экспериментальной деятельности в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кузбасский педагогический колледж» и на базе его партнеров — государственного профессионального образовательного учреждения «Анжеро-Судженский педагогический колледж», государственного профессионального образовательного учреждения «Беловский педагогический колледж», государственного профессионального образовательного учреждения «Киселевский педагогический колледж» и отделения СПО Алтайского государственного педагогического университета.

В исследовании приняли участие 424 студента и 152 преподавателя.

В качестве методологической основы были использованы положения компетентностного подхода (В. А. Болотов [1]; Э. Ф. Зеер [4]), теория реверсивного обучения (J. Bergmann, A. Sams [9]; И. И. Гнутова [2]; М. Н. Дудина [3]), а также субъектоориентированный подход (И. А. Лескова [5]; Е. В. Птицына [8]).

Объектом исследования выступает профессиональная подготовка студентов педагогических специальностей в учреждениях СПО, ориентированная на применение цифровых образовательных технологий в условиях внедрения реверсивной тактики деятельности преподавателя. В частности, анализу подвергся образовательный процесс преподавания иностранного языка, реализуемый в рамках таких учебных дисциплин, как «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе», а также модулей профессионального цикла по направлениям подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Для достижения целей исследования использовалась совокупность научных методов, обеспечивающих всестороннюю оценку эффективности применения цифрового образовательного контента в реверсивной тактике преподавания.

Теоретические методы:

- анализ научно-педагогической литературы, посвященной цифровизации образования и реверсивному обучению;
- синтез и систематизация современных подходов к организации внеаудиторной работы с использованием электронных образовательных ресурсов;
- категориальный и понятийный анализ ключевых терминов (реверсивная тактика, цифровой контент, метапредметные компетенции, интенсификация обучения).

Эмпирические методы:

- мониторинг успеваемости студентов, проведенный в течение трех учебных лет (с 2022 по 2025 годы);
- включенное наблюдение за процессом преподавания, фиксирующее степень вовлеченности студентов в работу с цифровыми материалами и уровень практической активности в аудитории;
- анкетирование и опрос преподавателей, направленные на выявление их отношения к новым формам взаимодействия, уровня цифровой грамотности и готовности к проектированию авторских материалов;
- диагностика уровня развития компетенций студентов до и после внедрения реверсивной тактики, включая аналитическое мышление, стрессоустойчивость, коммуникативную грамотность, лидерские качества и другие личностные и профессиональные показатели;

- проектная деятельность студентов, в том числе создание мини-презентаций, ролевых игр и ситуационных заданий на английском языке;
- взаимопосещение занятий преподавателями для экспертной оценки и обмена опытом;
- само- и взаимооценка результатов познавательной и проектной деятельности, способствующие развитию рефлексивных навыков и саморегуляции.

Экспериментальная часть исследования была организована в несколько этапов.

1. *Подготовительный этап*: выборка и адаптация цифровых материалов, обучение преподавателей работе с LMS-платформами, формирование тестовых и контрольных групп.
2. *Основной этап*: организация внеаудиторной работы студентов через реверсивную модель, проведение практико-ориентированных занятий, сбор данных о динамике развития компетенций.
3. *Заключительный этап*: сравнительный анализ результатов, обобщение полученной информации, формулировка рекомендаций по совершенствованию преподавательской деятельности.

Для обеспечения объективности результатов использовались как количественные, так и качественные методы оценки, включая статистическую обработку данных, анализ продуктов деятельности студентов и экспертную оценку преподавателей. Для сбора данных применялись

тестирование, анкетирование, экспертная оценка, мониторинг, проектная деятельность и самооценка студентов.

В исследовании применялись следующие цифровые образовательные платформы и сервисы: LMS Moodle (для размещения теоретических материалов, практико-ориентированных заданий и отслеживания прогресса студентов); Wordwall, Perfect English Grammar, UsingEnglish.com, GrammarBook.com, First-English.com и др. (для отработки лексической и грамматических навыков: упражнения на отдельные времена и на комбинированные тесты, где нужно выбирать правильное время в зависимости от контекста); RuTube + Edpuzzle, iSpring Suite (для создания интерактивных заданий на основе видео); FoneLab Screen Recorder (для записи коротких видеолекций, озвучивания презентаций Power Point); Breaking News English, Oxford Practice Grammar, ESL Brains (для работы с аутентичными текстами и страноведческим материалом); Duolingo, «Учи.ру», Skysmart (для автоматизированного закрепления изученного материала). Мы полагаем, что использование интерактивных заданий, видеолекций, онлайн-тренажеров и аутентичных материалов создает условия для более глубокого освоения иностранного языка и формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, особенно в рамках учебных дисциплин, связанных с иностранным языком.

Эмпирическая база исследования опиралась на данные дистанционной оценки

компетенций, собранные в ходе диагностики уровня развития аналитического мышления, критического подхода, стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта, лидерских качеств и других личностных и профессиональных характеристик будущих педагогов. Анализ полученных показателей позволил выявить зоны роста и направления, требующие целенаправленного воздействия, в том числе через изменение структуры взаимодействия преподавателя и студентов. Преподаватели, работающие в данной педагогической тактике, выполняют функции тьютора, фасилитатора и организатора познавательной деятельности студентов. Это потребовало от них высокого уровня владения цифровыми инструментами, понимания принципов проектирования электронных материалов и готовности к постоянному развитию собственной методической культуры.

Под цифровым образовательным контентом (далее — ЦОК) понимаются «материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, [...] а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые для организации деятельности цифровой образовательной среды» [Цит. по: 7, с. 3]. Таким образом, ЦОК представляет собой совокупность структурированных учебных материалов, представленных в цифровом виде и предназначенных не только для передачи знаний, но и для оценки уровня

сформированности компетенций студентов. Он включает опорные конспекты, электронные образовательные материалы (далее — ЭОМ) и метаданные, которые обеспечивают эффективное функционирование в открытой информационно-образовательной среде и адаптированы под запросы как преподавателей, так и обучающихся.

Среди ключевых компонентов ЦОК можно выделить такие:

- *опорный конспект* — структурированное краткое изложение учебного материала, которое служит основой для дальнейшей работы студента. Опорный конспект определяет логическую последовательность освоения темы, устанавливает этапы взаимодействия с преподавателем и направляет самостоятельную деятельность обучающегося;
- *ЭОМ* — интерактивные компоненты, реагирующие на действия пользователя и способствующие углубленному усвоению материала, к которым относятся интерактивные тренажеры, обучающие видеолекции и ролики, динамическая инфографика, галереи изображений и схем, виртуальные лаборатории, подкасты, анимации, интерактивные справочники терминов и понятий. Эти материалы обеспечивают гибкость, индивидуализацию и интерактивность, что особенно важно в реализации внеаудиторной части реверсивного обучения;
- *метаданные* — система характеристик, описывающих происхождение, назначение, структуру и условия

использования конкретного ЭОМ. Метаданные позволяют легко каталогизировать материалы и находить их в образовательной среде, что повышает доступность и эффективность преподавательской деятельности. Реверсивная тактика деятельности преподавателя предполагает перенос акцента с лекционной формы на практику. Это требует от преподавателя создания условий для эффективной внеаудиторной подготовки, которая, в свою очередь, осуществляется через просмотр коротких обучающих видеороликов, работу с интерактивными тренажерами, прослушивание подкастов и аудиоуроков, выполнение заданий с обратной связью, использование динамической инфографики, выполнение кейсов и (или) проектной работы по определенной теме.

В данном случае ЦОК становится важнейшим инструментом обеспечения гибкости и доступности образовательного процесса. Его внедрение позволяет

- повысить уровень самостоятельности студентов,
- развить навыки саморегуляции и ответственности за результаты обучения,
- создать условия для повторения и углубления ранее изученного материала.

На базе Кузбасского педагогического колледжа в рамках реализации содержания реверсивной тактики был создан и апробирован электронный учебно-методический комплекс дисциплины

«Иностранный язык», содержащий авторские материалы и ориентированный на формирование ключевых компетенций у будущих учителей.

На основании утвержденного Положения Кузбасского педагогического колледжа об электронном учебно-методическом комплексе [6] данный курс был реализован в системе дистанционного обучения LMS Moodle и интегрирован в практику преподавания английского языка в рамках опытно-экспериментальной части исследования.

Цель курса заключалась в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования. Курс ориентирован на развитие всех видов речевой деятельности обучающихся: аудирования, чтения, говорения и письма. Курс организован в соответствии с принципами модульности, вариативности и паритетности, изложенными в Положении. Он состоит из следующих разделов:

- *нормативный раздел*, содержащий официальные документы, регламентирующие реализацию курса и формирование ожидаемых результатов обучения (рабочая программа дисциплины, формируемые компетенции, календарно-тематическое планирование);
- *общеобразовательная подготовка*, включающая теоретические и практические модули по темам, связанным с обучением английскому языку в контексте профессии учителя начальных

классов; материалы по страноведению, социокультурной компетенции и межкультурному взаимодействию; задания по работе с аутентичными текстами, диалогами и ситуациями делового общения;

- *профессиональная подготовка*, содержащая интеграцию иностранного языка в профессиональную деятельность будущего учителя; темы, связанные с методикой преподавания английского языка в начальной школе; моделирование уроков, составление сценариев коммуникации в многоязычной и межкультурной образовательной среде.

Курс включает полный спектр элементов, рекомендованных Положением: лекции в формате PDF и страницы LMS Moodle; видеолекции и видеоуроки длительностью от 5 до 11 минут, сопровождающие теоретические темы; интерактивные презентации, соответствующие брендированному шаблону колледжа; практические работы, включающие задания по моделированию урока, составлению тестов, проведению ролевых игр; материалы текущего контроля (онлайн-тесты, интерактивные задания, SCORM-пакеты, разработанные в iSpring Suite). Большая часть теоретического материала доступна через видеозаписи и анимированные объяснения, что позволяет студентам изучать его вне аудитории. Практическая работа проводится в очном формате и направлена на развитие навыков устной и письменной коммуникации, а также на формирование методической культуры будущих педагогов.

Авторский курс строится по принципу «перевернутого обучения» (реверсивная тактика деятельности преподавателя), в которой внеаудиторная работа обязательно включает прослушивание подкастов, просмотр видеолекций, выполнение тренировочных заданий по грамматике и лексике, а аудиторная — интерактивные задания на развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с системным применением ролевых игр, проектной деятельности, обсуждения проблемных ситуаций и совместным анализом кейсов.

Для развития коммуникативных навыков будущих учителей начальных классов интересным представляется практическое задание — интервью, которое структурирует ситуацию, где студент должен подготовиться к интервью с работодателем, чтобы получить информацию о четырех ключевых аспектах временной работы: типах работы, зарплате, необходимых навыках и минимальном возрасте. Время ответа фиксировано, что способствует развитию навыков быстрой реакции и эффективного общения в условиях ограниченного времени. В рамках обучения создаются условия для самостоятельной подготовки вне аудитории — студенты могут изучать текст задания, анализировать примеры диалогов и готовиться к выполнению упражнения дома. Подобные задания позволяют сфокусировать аудиторное время на практической работе. Во время занятия преподаватель может провести ролевые игры, в процессе которых студенты будут

играть роли работодателя и соискателя, что усиливает активность и мотивацию развития метакогнитивных навыков студентов через самостоятельный анализ ситуации, планирование своих действий и выбор наиболее подходящих стратегий общения. Подобные задания сочетают в себе элементы интерактивности, практической направленности и реалистичности, что способствует формированию профессиональных коммуникативных компетенций студентов. Такой подход позволяет повысить качество подготовки будущих педагогов, обеспечивая их готовность к решению реальных профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства.

Курс предусматривает развитие метакогнитивных навыков через регулярное выполнение рефлексивных заданий, взаимооценку и самооценку продуктов деятельности, мониторинг прогресса в режиме реального времени через LMS-платформу. Все элементы курса связаны между собой через настройку «Ограничение доступа», что обеспечивает последовательное прохождение материалов и предотвращает пропуски ключевых тем. Более того, были настроены параметры «Выполнение элемента курса», чтобы студент мог переходить к следующему этапу только после успешного завершения предыдущего.

Курс включает разные виды контроля: текущий контроль (тесты, задания и проекты); промежуточную аттестацию (экзаменационные вопросы, выполнение проектов, кейсов и практических

контрольных заданий, размещенных в отдельной теме курса в LMS Moodle).

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение реверсивной тактики с опорой на цифровой образовательный контент способствует

- повышению мотивации студентов;
- усилению внеаудиторной деятельности;
- активизации практической работы в аудитории;
- развитию всех видов речевой деятельности,
- формированию устойчивых метакомпетенций (рефлексии, саморегуляции, планирования и сотрудничества).

Опыт реализации цифрового образовательного контента в преподавании иностранного языка показывает высокую степень его востребованности среди обучающихся педагогического колледжа.

Результаты апробации курса легли в основу дальнейших исследований по совершенствованию методики преподавания в условиях цифровизации и могут быть рекомендованы к использованию в других колледжах и образовательных организациях СПО.

Особенность представленного электронного учебно-методического комплекса заключается в сочетании традиционных и инновационных методов, а также в интеграции цифрового контента в образовательный процесс. Благодаря применению реверсивной модели обучения, интерактивных заданий, проектной деятельности

и системы обратной связи курс способствует не только улучшению языковой подготовки студентов, но и развитию их профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности. Промежуточные результаты нашего исследования позволили выявить не только преимущества реверсивной тактики деятельности преподавателя СПО, но и существующие вызовы, такие как необходимость повышения цифровой грамотности преподавателей, важность технической оснащённости образовательной среды и системного методического сопровождения. В этой связи актуальным направлением по развитию электронного и дистанционного обучения в СПО становятся разработка универсальных рекомендаций по созданию ЦОК, внедрение системы метакомпетентностных паспортов студентов, организация регулярного повышения квалификации преподавателей по средствам обновления практических занятий традиционных единых методических дней для преподавателей Кузбасского педагогического колледжа, интеграция искусственного интеллекта в процесс создания и анализа материалов.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровой образовательный контент, используемый в рамках реверсивной тактики преподавания, становится мощным ресурсом для интенсификации обучения и позволяет успешно решать задачи подготовки квалифицированных педагогических кадров нового поколения. Это делает модель актуальной для дальнейшего масштабирования и внедрения в

другие дисциплины и образовательные программы, а также позволяет более эффективно решать задачи федерального проекта «Профессионалитет».

Список литературы

1. Болотов, В. А. Тенденции и риски в образовании в 2012–2022 годах [Электронный ресурс] / В. А. Болотов // Тенденции развития образования. Качество образовательных результатов и образовательные реформы: Материалы XV ежегодной Международной науч.-практ. конф., Москва, 15–17 февраля 2018 года. — М.: Издательство Дело, 2019. — С. 16–22. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37113908> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Гнутова, И. И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и ее философские основания / И. И. Гнутова // Высшее образование в России. — 2020. — Т. 29. — № 3. — С. 86–95.
3. Дудина, М. Н. Педагогическая акмеология: теория и практика реверсивного обучения [Электронный ресурс] / М. Н. Дудина // Акмеология профессионального образования: Материалы 15-й Международной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13–14 марта 2019 года. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. — С. 25–29. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37195243> (дата обращения: 02.06.2025).
4. Зеер, Э. Ф. Тенденции модернизации профессионально-педагогического

- образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 10. — С. 15–19.
5. Лескова, И. А. Субъектоориентированный подход к проектированию содержания образования как основа решения проблем бессубъектности процесса обучения в вузе / И. А. Лескова // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 2 (109). — С. 46–53.
6. Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, междисциплинарного курса Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский педагогический колледж» [Электронный ресурс] // ГАПОУ КузПК. — URL: https://кузпк.рф/wp-content/uploads/2025/06/Положение-об-ЭУМК_2025.pdf (дата обращения: 02.06.2025).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 года № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002?index=1> (дата обращения: 03.06.2025).
8. Профессиональная подготовка будущего учителя на основе положений субъектоцентрированного подхода / Е. В. Птицына, Т. И. Березина, Е. Н. Федорова, М. С. Москаленко // Современные наукоемкие технологии. — 2023. — № 1. — С. 146–150.
9. Bergmann, J. Flip your classroom: reach every student in every class every day / J. Bergmann, A. Sams. — Eugene: International Society for Technology in Education, 2012. — 112 p.

Информация об авторе

Елена Валерьевна Приходько

Аспирант, Институт развития образования Кузбасса; преподаватель, Кузбасский педагогический колледж

Information about the author

Elena V. Prikhod'ko

Postgraduate student, Institute for Educational Development of Kuzbass; teacher, Kuzbass Pedagogical College

Статья поступила в редакцию 03.06.2025; одобрена после рецензирования 26.06.2025; принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 03.06.2025; approved after reviewing 26.06.2025; accepted for publication 07.07.2025.