

Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента

Эмилия Анатольевна Игнатъева

Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия

iehmiliya@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта применения цифрового портфеля учителя в педагогической практике студентов. Представлен теоретический обзор понятия «цифровой портфель». Раскрыты функции цифрового портфеля и его педагогический потенциал в условиях цифровизации образования. Акцент сделан на значении цифрового портфеля в формировании профессиональных, рефлексивных и коммуникативных компетенций будущих педагогов. Особое внимание уделено анализу опыта разработки и апробации цифрового портфеля студентами педагогического вуза в рамках практики. Освещены этапы проектирования индивидуального цифрового портфеля: структурирование разделов, подбор материалов, оформление, интеграция мультимедийного контента, фиксация результатов педагогической деятельности и рефлексии. Отмечены преимущества цифрового портфеля, обозначены трудности, возникающие при его внедрении. Подчеркивается значение цифрового портфеля как инструмента сопровождения профессионального роста студента в период практики. В рамках данного исследования был использован метод опроса для сбора данных о восприятии, опыте и оценке использования цифровых портфелей учителями в школе. По итогам апробации сделан вывод об эффективности цифрового портфеля как средства сопровождения профессионального роста студента, повышения осознанности и вовлеченности в практическую деятельность. Статья может быть полезна преподавателям педагогических вузов, методистам и студентам, осваивающим практико-ориентированные формы подготовки.

Ключевые слова: цифровой портфель, педагогическая практика, профессиональная подготовка, студент, педагогические компетенции, цифровизация образования.

Teacher's digital portfolio as a tool for student's pedagogical practice

Emilia A. Ignatieva

Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev,
Cheboksary, Russia

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the experience of using the teacher's digital portfolio in the pedagogical practice of students. A theoretical overview of the concept "digital portfolio" is presented. Its functions and pedagogical potential in the context of digitalization of education are revealed. The emphasis is placed on the importance of the digital portfolio in the formation of professional, reflective and communicative competencies of future teachers. Special attention is paid to the analysis of the experience of development and approbation a digital portfolio by students of a pedagogical university during pedagogical practice. The stages of designing an individual digital portfolio are highlighted: sections structuring, materials selecting, designing, multimedia content integrating, recording the results of pedagogical activity, and reflection. The advantages of the digital portfolio are highlighted, and the difficulties encountered in its implementation are outlined. The importance of the digital portfolio as a tool to support the student's professional growth during the practice period is emphasized. In this study, a survey method was used to collect data about perception, experience, and evaluation of the usage of digital portfolios by teachers at school. Based on the results of the approbation, a conclusion was made about the effectiveness of the digital portfolio as a means of supporting the student's professional growth, increasing awareness and involvement in practical activities. The article may be useful for teachers of pedagogical universities, methodologists and students who master practice-oriented forms of training.*

Keywords: *digital portfolio, pedagogical practice, professional training, student, pedagogical competencies, digitalization of education.*

Современная образовательная среда характеризуется динамичным развитием информационных технологий и возрастающими требованиями к профессиональной компетентности педагога [3]. В этих условиях цифровой портфель учителя возможно рассматривать как потенциально эффективный инструмент, не только способствующий систематизации и представлению педагогического опыта, но и стимулирующий саморазвитие, обмен знаниями и повышение качества образовательного процесса [2]. Внедрение цифровых портфелей в практику работы учителей становится все более распространенным, однако часто используемые платформы и шаблоны не всегда удовлетворяют индивидуальным потребностям и предпочтениям педагогов. Разработка персонализированного цифрового портфеля, учитывающего специфику профессиональной деятельности и позволяющего эффективно представлять и анализировать собственные достижения, является актуальной задачей.

В ходе исследования были использованы теоретические методы анализа психолого-педагогической, методической литературы по тематике исследования и описательный метод исследования, основанный на данных опроса учителей на тему определения опыта использования цифрового портфеля в педагогической практике.

В научной литературе цифровой портфель рассматривается с разных точек зрения, и различные исследователи предлагают свои определения.

Так, в работах о культурном капитале и социальном воспроизводстве П. Бурдье подчеркивал роль систематизированных доказательств компетенций в образовательном поле, что коррелирует с функцией цифрового портфеля как накопителя профессиональных достижений [1].

А. А. Марголис и М. А. Сафронова определяют цифровой портфель как средство формирования рефлексивного отношения студентов к обучению, фиксирующее освоение компетенций через взаимодействие с кураторами и цифровыми инструментами [8].

По мнению С. В. Палехиной, профессиональный электронный портфель учителя — это организованная коллекция работ, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. Портфель имеет два основных компонента: документацию преподавательской деятельности и анализ накопленного опыта [5].

В. А. Красильникова рассматривает цифровой / электронный портфель учителя как сложный программно-методический комплекс, направленный на аккумуляцию личного портфолио учителя, нормативных документов, результатов педагогического опыта и достижений учителя и его коллег, творческих работ учащихся, распределенных информационно-образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, созданных как учителем, так и другими авторскими коллективами и т. д. [4].

По мнению В. И. Тарлавского, А. Н. Дорохова и И. С. Деркачева, «цифровой портфель выпускника педагогического вуза — многофункциональная трехкомпонентная система образовательно-профориентационного взаимодействия в триаде "обучающийся — педагог — работодатель", действующая на специально созданной интернет-площадке» [Цит. по: 6, с. 51].

Согласно О. П. Чозгиян, цифровой портфель является способом документирования профессионального роста студента, основанным на цифровых технологиях и обеспечивающим накопление, систематизацию и оценку профессиональной готовности [7].

Цифровой портфель, по мнению Э. Ф. Зеера, выступает как средство цифровой трансформации образования, позволяющий педагогу управлять собственным профессиональным развитием, обеспечивать индивидуальный подход к обучению и применять современные образовательные технологии [2].

В своем исследовании мы будем опираться на понимание, что цифровой портфель учителя является современным инструментом, обеспечивающим интеграцию педагогической деятельности с цифровыми технологиями. Его теоретическое обоснование базируется на нескольких ключевых научных концепциях, включая теорию конструктивизма, концепцию цифровой педагогики и компетентностный подход. Согласно теории конструктивизма (Ж. Пиаже,

Л. С. Выготский, Д. С. Брунер), процесс обучения строится на активном взаимодействии ученика с информацией, что делает цифровой портфель эффективным средством самоорганизации и рефлексии профессионального развития педагога.

В контексте цифровой педагогики цифровой портфель рассматривается как часть образовательной экосистемы, объединяющей интерактивные технологии, мультимедийные ресурсы и персонализированные стратегии преподавания. Компетентностный подход (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской) подчеркивает, что цифровой портфель способствует развитию профессиональных компетенций, таких как информационная грамотность, методическая гибкость и способность к непрерывному самообразованию. Он также позволяет интегрировать современные технологии в образовательный процесс, адаптируя его к потребностям цифрового поколения.

Итак, под *цифровым портфелем учителя* будем понимать персонализированное хранилище цифровых материалов, инструментов и достижений, которое используется для организации, мониторинга и улучшения образовательного процесса. Он может включать в себя как педагогические ресурсы, так и профессиональные достижения, обеспечивая учителю возможность демонстрации компетенций, планирования занятий и взаимодействия с учениками и коллегами в цифровой среде. В школьной среде цифровой портфель учителя используется, прежде всего, для фиксации

и представления профессиональных достижений: разработок учебных занятий, дидактических материалов, примеров успешной работы с обучающимися, результатов диагностики и методической рефлексии. Такие цифровые материалы позволяют систематизировать педагогический опыт и представлять его в удобном формате для внешней экспертизы и участия в профессиональных конкурсах и аттестации. В учреждениях среднего профессионального педагогического образования цифровой портфель выполняет преимущественно функцию накопления и оценки динамики формирования профессиональных компетенций студентов. В рамках учебной и производственной практики студенты представляют в цифровом формате конспекты занятий, авторские разработки, мультимедийные продукты, фрагменты видеоуроков, позволяя методисту по практике и работодателю в образовательном учреждении более объективно отслеживать рост их профессиональной готовности.

В процессе взаимодействия с цифровыми образовательными инструментами во время педагогической практики 38 студентов 3-го курса факультета физико-математического образования информатики и технологий Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева не только осваивают технические аспекты создания портфеля, но и выявляют смысловые доминанты его содержания, отражающие основные направления педагогической

деятельности, например: проектирование и проведение учебных занятий; организация воспитательной работы; взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями); применение цифровых и образовательных технологий; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности; участие в методической и исследовательской работе. В качестве одного из примеров рабочего инструмента можно привести цифровой портфель студента-практиканта¹. Он включает в себя:

- *видеоуроки* — образовательные видеоматериалы, позволяющие изучать новую информацию самостоятельно в рамках учебного курса, являющиеся эффективным инструментом обучения благодаря сочетанию доступности, наглядности и интерактивности;
- *презентации*, в которых информация представлена посредством графических изображений и текстов;
- *тестовые задания*, предоставляющие возможность объективно оценить свои сильные и слабые стороны, проанализировать полученные знания, а также поддерживающие интерес к предмету.

В целом структура цифрового портфеля студента зависит от целей и задач педагогической практики, ее формата и продолжительности, уровня и профиля подготовки. Однако представим общую структуру цифрового портфеля студента в соответствии с основными направлениями педагогической деятельности (таблица 1).

¹ Пример цифрового портфеля доступен по ссылке: <http://cifrovoiportfel.tilda.ws/>.

Таблица 1 — Структура цифрового портфеля студента в соответствии с основными направлениями педагогической деятельности

Направление педагогической деятельности	Раздел цифрового портфеля	Содержание раздела
<i>Проектирование и проведение учебных занятий</i>	Учебно-методическая деятельность	Конспекты уроков, презентации, методические разработки, видеозаписи фрагментов занятий
<i>Организация воспитательной работы</i>	Воспитательная деятельность	Сценарии мероприятий, отчеты, фото- и видеоматериалы, отзывы классного руководителя
<i>Применение цифровых и образовательных технологий</i>	Цифровые инструменты в работе педагога	Используемые онлайн-сервисы, скринкасты, ИКТ-проекты, цифровые учебные материалы
<i>Самоанализ и рефлексия педагогической деятельности</i>	Рефлексия и самооценка	Дневники практики, рефлексивные эссе, таблицы самоанализа уроков
<i>Участие в методической и исследовательской работе</i>	Научно-методическая активность	Участие в конференциях; публикации; исследования, выполненные в период практики

Представленная структура цифрового портфеля отражает основные направления педагогической деятельности будущего учителя и служит основой для его содержательного наполнения. Не менее важно рассмотреть функциональный аспект портфеля как педагогического инструмента, понимание его функций позволяет глубже осмыслить его роль в профессиональной подготовке студентов, особенно в формировании таких ключевых компетенций, как профессиональная, рефлексивная и коммуникативная. В этой связи выделим и охарактеризуем основные функции цифрового портфеля, обеспечивающие его значимость в процессе педагогической практики:

- *профессионально-ориентирующая функция* способствует осознанию студентом структуры и содержания профессиональной деятельности педагога, закреплению ключевых видов деятельности через практическое наполнение портфеля; обеспечивает связь между теоретическим обучением и реальными задачами педагогической практики;
- *рефлексивно-аналитическая функция* стимулирует развитие рефлексивной компетенции через систематический анализ собственных педагогических действий, результатов учебных занятий, затруднений и успешных решений; создает

условия для осознанного саморазвития и коррекции профессиональной траектории;

- коммуникативная функция обеспечивает развитие коммуникативной компетенции за счет включения в портфель материалов, отражающих взаимодействие с учащимися, родителями, наставниками (переписка, формы обратной связи, отчеты о взаимодействии);
- презентационно-оценочная функция позволяет студенту представить результаты своей профессиональной деятельности в структуре, понятной экспертам и наставникам; выступает средством самооценки и экспертной оценки, поддерживающим формирование критического отношения к собственным достижениям;
- мотивационно-развивающая функция побуждает студентов к системной работе над собой, к поиску и накоплению практического опыта; формирует позитивную профессиональную идентичность и внутреннюю мотивацию к будущей педагогической деятельности.

Анализ цифровых портфелей, разработанных студентами в рамках педагогической практики, позволил нам выявить преимущества данного инструмента,

способствующего формированию профессиональных компетенций.

1. Цифровой портфель обеспечивает наглядную фиксацию индивидуального прогресса, позволяя студенту отслеживать собственное развитие в динамике.
2. Цифровой портфель стимулирует развитие навыков самоанализа и рефлексии, поскольку требует осознанного отбора, структурирования и аргументированного представления материалов.
3. Цифровой формат способствует формированию цифровой грамотности — неотъемлемой составляющей современной педагогической деятельности.

В рамках исследования, направленного на сбор данных о восприятии, опыте и оценке использования цифровых портфелей, студентами был проведен опрос 15 учителей общеобразовательных учреждений. Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о потенциале цифрового портфеля учителя как инструмента в современном образовательном процессе.

Данные опроса демонстрируют положительное восприятие идеи использования цифровых инструментов учителями (рисунки 1).



Рисунок 1 — Распределение ответов учителей на вопрос «Как Вам идея использования цифрового портфеля учителя в образовательном процессе?»

Концепция цифрового портфеля воспринимается респондентами как «хорошая идея», заслуживающая внимания и внедрения в практику. Стоит отметить, что ни один из участников опроса не выбрал вариант ответа «Совсем не нравится», что подтверждает интерес учителей к использованию цифрового портфеля. Респонденты на основе своего опыта признают, что применяемые цифровые инструменты способствуют повышению качества образования. Можно предположить, что цифровой портфель как интегратор различных цифровых ресурсов может обладать значительным потенциалом для оптимизации учебного процесса и повышения успеваемости учеников. Анализ полученных ответов показал: 100 % респондентов дали положительный ответ на вопрос о важности использования цифровых инструментов, что свидетельствует о сформированном понимании значимости цифровых

технологий в современной педагогической практике.

Апробация цифровых портфелей в рамках педагогической практики студентов показала, что работа с ними способствует формированию у студентов устойчивых профессиональных умений: планирования и анализа учебного процесса, проектирования занятий, систематизации учебных материалов и критической оценки собственной деятельности. Структурирование портфеля по ключевым направлениям педагогической деятельности позволило студентам осознать логику профессии и выстроить индивидуальные траектории развития. Результаты исследования подтверждают целесообразность дальнейшего внедрения цифровых портфелей в практику подготовки педагогических кадров и обосновывают их включение в образовательные программы как средства сопровождения профессионального роста.

Список литературы

1. Бурдые, П. Формы капитала [Электронный ресурс] / П. Бурдые // Экономическая социология. — 2002. — Т. 3. — № 5. — С. 60–74. — URL: https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208205039/ecsoc_t3_n5.pdf#page=60 (дата обращения: 21.05.2025).
2. Зеер, Э. Ф. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студентов / Э. Ф. Зеер, Л. Н. Степанова // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. — № 6. — С. 139–157.
3. Игнатъева, Э. А. Профессиональное самоопределение студентов: методы поддержки и сопровождения [Электронный ресурс] / Э. А. Игнатъева // Вестник Ошского государственного университета. Педагогика. Психология. — 2023. — № 2 (3). — С. 45–51. — URL: <https://journal.oshsu.kg/index.php/ped-psych/article/view/1080> (дата обращения: 21.05.2025).
4. Красильникова, В. А. Электронный портфель — педагогическое условие подготовки будущего учителя информатики / В. А. Красильникова, В. В. Запорожко // Информатика и образование. — 2008. — № 4. — С. 111–113.
5. Палехина, С. В. Электронный портфель как средство формирования социально-профессиональной мобильности будущего преподавателя иностранного языка / С. В. Палехина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2008. — Т. 14. — № 6. — С. 96–99.
6. Тарлавский, В. И. Цифровой портфель выпускника педагогического вуза: сущность, структура, функции / В. И. Тарлавский, А. Н. Дорохов, И. С. Деркачев // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2023. — № 5. — С. 50–56.
7. Чозгиян, О. П. Обновление подходов к персонализации профессиональной подготовки специалистов (уровень — СЛО) в контексте разработки портфеля достижений будущего учителя / О. П. Чозгиян // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. — 2024. — № 1 (9). — С. 48–57.
8. Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе [Электронный ресурс] / А. А. Марголис, М. А. Сафронова, А. А. Дробязько, Л. С. Куравский, И. А. Голованова, Д. А. Поминов // Психолого-педагогические исследования. — 2021. — Т. 13. — № 2. — С. 3–16. — URL: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2021130201> (дата обращения: 21.05.2025).

Информация об авторе

Эмилия Анатольевна Игнатьева

Доцент кафедры информатики и технологий, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент

Information about the author

Emilia A. Ignatieva

Assistant Professor at the Department of Computer Science and Technology, Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev, PhD in Psychology, Associate professor

Статья поступила в редакцию 23.05.2025;
одобрена после рецензирования 16.06.2025;
принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 23.05.2025;
approved after reviewing 16.06.2025;
accepted for publication 07.07.2025.