№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка

Светлана Вадимовна Несына
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия
SNesyna@kantiana.ru

Аннотация. *В статье представлены результаты третьей Российской психолого-педагогической олимпиады имени О. С. Гребенюка. Олимпиада проводится ежегодно с 2022 года и состоит из трех этапов. Результативность выполнения тестовых заданий школьного этапа возрастает от седьмого к одиннадцатому классу. Творческое задание второго этапа большинство участников выполнили в формате эссе, среди учеников 7-х — 8-х классов востребованным оказался и формат видеоролика. Качество выполнения творческого задания значительно увеличилось по сравнению с показателями прошлых олимпиад, особенно видеороликов и стендовых докладов. На финальном этапе участники также получили более высокие оценки по сравнению с прошлыми олимпиадами. Анализ результатов устного тура позволил обнаружить следующую тенденцию: участники осознают наличие проблем / трудностей и в воспитании подростков, и в обучении старшеклассников, охотно их озвучивают; при этом они продолжают «смотреть» на проблемы / трудности с позиции школьника. Чуть больше половины участников затрудняются сформулировать предложения для взрослых (педагогов / родителей) по воспитанию и обучению школьников-сверстников. У ряда участников определенные трудности вызывает и обоснование своей точки зрения, подбор соответствующих аргументов. Подготовка школьников к психолого-педагогической олимпиаде включает не только овладение предметным содержанием, но и целым рядом перспективных компетенций, помогающих школьнику в развитии психологической готовности к профессиональному самоопределению.*

Ключевые слова: *психолого-педагогическая олимпиада, профессиональное самоопределение, психолого-педагогические классы.*

Благодарности: *автор выражает благодарность коллегам из Центра развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта, особенно Ю. В. Шибаевой, за организационную поддержку олимпиады; профессору, д-ру пед. наук, руководителю научной школы «Педагогика индивидуальности» Т. Б. Гребенюк за руководство и пристальное внимание к содержательным вопросам олимпиады; коллегам, выступившим в роли экспертов на третьей Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени О. С. Гребенюка: и. о. заведующего кафедрой прикладной математики и информационных технологий КГТУ, канд. пед. наук И. Г. Булан; доценту ПетрГУ, канд. психол. наук Е. О. Бурачевской; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук Н. И. Ермаковой; старшему преподавателю БФУ им. И. Канта И. Н. Кваша; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук М. А. Панюшкиной; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук Л. А. Поповой; доценту ПетрГУ, канд. психол. наук А. В. Румянцевой; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук Н. В. Старовойт; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук А. А. Сусликой; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук В. А. Якименко.*

© Несына С. В., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

Results of the third Russian psychological and pedagogical Olympiad for schoolchildren named after O. S. Grebenyuk

Svetlana V. Nesyna
Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

Abstract. *The article presents the results of the third Russian Psychological and Pedagogical Olympiad dedicated to O. S. Grebenyuk. The Olympiad has been held annually since 2022 and consists of three stages. The results of the completing test tasks of the school stage increase from the seventh to the eleventh grade. At the second stage, most participants completed a creative task in the essay format, the video clip format became the most popular among students of the seventh and eighth grades. The quality of fulfilling the creative task has significantly increased compared to the indicators of previous Olympiads, especially video clips and poster presentations. At the final stage, the participants also received higher marks compared to previous Olympiads. The analysis of the results of the oral round has revealed the following trend: the participants are aware of the existence of problems / difficulties in both upbringing teenagers and teaching high school students, and are willing to voice them; at the same time, they continue to "look" at the problems / difficulties from the perspective of a schoolchild. Slightly more than a half of the participants find it difficult to formulate proposals for adults (teachers / parents) on the upbringing and education of schoolchildren of the same age. Some participants also have certain difficulties in substantiating their point of view and selecting the appropriate arguments. The preparation of schoolchildren for the psychological and pedagogical Olympiad includes not only mastering the subject content (in psychology and pedagogy), but also a number of forward-looking competencies that help the student in developing psychological readiness for professional self-determination.*

Keywords: *psychological and pedagogical Olympiad, professional self-determination, psychological and pedagogical classes.*

Acknowledgments: *the author expresses gratitude to colleagues from the Center for Development of Modern Competencies of Children of Immanuel Kant Baltic Federal University, especially Yu. V. Shibaeva for organizational support of the Olympiad; to Professor, ScD in Education, head of the scientific school "Pedagogy of Individuality" T. B. Grebenyuk for leadership and close attention to the substantive issues of the Olympiad; to the colleagues who have acted as experts at the Third Russian Psychological and Pedagogical Olympiad for Schoolchildren named after O. S. Grebenyuk: acting head of the Department of Applied Mathematics and Information Technologies of Kaliningrad State Technical University, PhD in Education I. G. Bulan; associate professor of Petrozavodsk State University, PhD in Psychology E. O. Burachevskaya; Associate Professor of Immanuel*

© Nesyna S. V., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

Kant Baltic Federal University, PhD in Education N. I. Ermakova; senior lecturer of Immanuel Kant Baltic Federal University I. N. Kvasha; Associate Professor of Immanuel Kant Baltic Federal University, Ph.D. in Education M. A. Paniushkina; Associate Professor of Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Education L. A. Popova; Associate Professor of Petrozavodsk State University, PhD in Psychology A. V. Rumyantseva; Associate Professor of Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Education N. V. Starovoyt; Associate Professor of Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Education A. A. Suslina; Associate Professor of Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Education V. A. Yakimenko.

© Nesyna S. V., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

Социальная ситуация развития старшеклассников характеризуется объективной необходимостью осуществить профессиональный выбор, важным фактором которого является психологическая готовность к профессиональному самоопределению [3]. Профессиональное самоопределение рассматривается сегодня как «способность принимать образовательно-деятельностные решения в течение всей жизни, в которых решающее значение имеет изменение собственного стиля жизни, готовность к ситуации выбора, становление собственных образовательных привычек, умение надстраиваться над собственным образовательным капиталом» [Цит. по: 1, с. 80]. Самоопределение — это утверждение собственной позиции в проблемной (неопределенной) ситуации. «Собственная позиция» означает «я сам выбираю». Существенное значение в развитии психологической готовности к профессиональному самоопределению школьников психолого-педагогических классов вносит подготовка и участие в психолого-педагогической олимпиаде.

На базе Балтийского федерального университета имени И. Канта ежегодно, начиная с 2022 года, проводится Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени профессора, доктора педагогических наук, основателя научной школы «Педагогика индивидуальности» Олега Семеновича Гребенюка (1937–2003) [6]. Цель данной статьи — представить профессиональному педагогическому сообществу, прежде всего наставникам школьников, основные результаты третьей Российской психолого-педагогической олимпиады имени О. С. Гребенюка.

В 2024/2025 учебном году в олимпиаде принимали участие не только школьники 9-х — 11-х классов, по просьбе кураторов психолого-педагогических классов Калининградской области были приглашены и ученики 7-х — 8-х классов. В рамках подготовки школьников к олимпиаде в 2024 году проходили дистанционные ориентационные сессии для участников и их наставников, была подготовлена рабочая тетрадь «Как школьнику подготовиться к психолого-педагогической олимпиаде О. С. Гребенюка» [4].

В целом в школьном (отборочном) этапе олимпиады приняли участие 86 учащихся: 57 % — из школ Калининградской области, 43 % — из школ города Калининграда. Самыми активными участниками олимпиады стали следующие образовательные организации региона: МАОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4 имени В. Н. Носова, МАОУ гимназия № 32, МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска». Среди участников отборочного этапа 34 % школьников обучаются в 10-х классах; 25,5 % — в 9-х классах; 18,5 % — в 11-х классах; 14 % — в 8-х классах. В олимпиаде принимала участие и небольшая группа учеников 7-х классов (8 %).

Школьный (отборочный) этап олимпиады проходит в дистанционном формате и включает тестовые задания, определяющие общий уровень осведомленности в

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

области педагогики и психологии, выявляющие наличие интереса к педагогической профессии. В текущем учебном году использовались два комплекта заданий: для учеников 7-х — 8-х классов и для старшеклассников. В целом итоги отборочного этапа позволяют утверждать, что результативность выполнения заданий от 7-го класса к 11-му возрастает: в группе семиклассников средний процент выполнения заданий составил 45,6 %; восьмиклассников — 89,4 %; девятиклассников — 54,4 %; десятиклассников — 54,5 %; одиннадцатиклассников — 69,3 %.

Во втором (региональном) этапе психолого-педагогической олимпиады приняли участие 54 школьника: подавляющее большинство — из 9-х (30 %) и 10-х (31,5 %) классов; гораздо меньшее количество школьников — из 7-х (13 %), 8-х (7 %) и 11-х классов (18,5 %).

Второй (региональный) этап олимпиады также проходит дистанционно. Участники готовят творческое задание по заданной теме в одном из трех предложенных форматов (на выбор участника): эссе, видеоролик или стендовый доклад. Каждая работа оценивается двумя экспертами. В число экспертов входят преподаватели БФУ имени И. Канта, КГТУ и других университетов Российской Федерации. В 2025 году участники выполняли задание по двум темам: «Как педагогу и родителю помочь школьнику ставить цели и достигать их?» (для учеников 7-х — 8-х классов); «Почему важно развивать экзистенциальную сферу? Как педагоги и родители могут помочь в этом школьнику?» (для учеников 9-х — 11-х классов).

Итоги второго этапа позволяют утверждать, что средний процент выполнения творческого задания возрастает от 7-го класса к 8-му и от 10-го класса — к 11-му: в группе семиклассников он составил 72,1 %; восьмиклассников — 91,3 %; девятиклассников — 87,8 %; десятиклассников — 87,9 %; одиннадцатиклассников — 94,0 %.

Наибольшее количество участников второго этапа выполнили творческое задание в формате эссе (7-е — 8-е классы — 60 %, 9-е — 11-е классы — 80 %); ученики 7-х — 8-х классов значительно чаще выбирали формат видеоролика (30 % участников, при том, что в группе 9-х — 11-х классов количество участников составило только 9 %). Небольшая группа участников выполняла творческое задание в формате стендового доклада: в группе учеников 9-х — 11-х классов — 11 %, в группе 7-х — 8-х классов — 10 %.

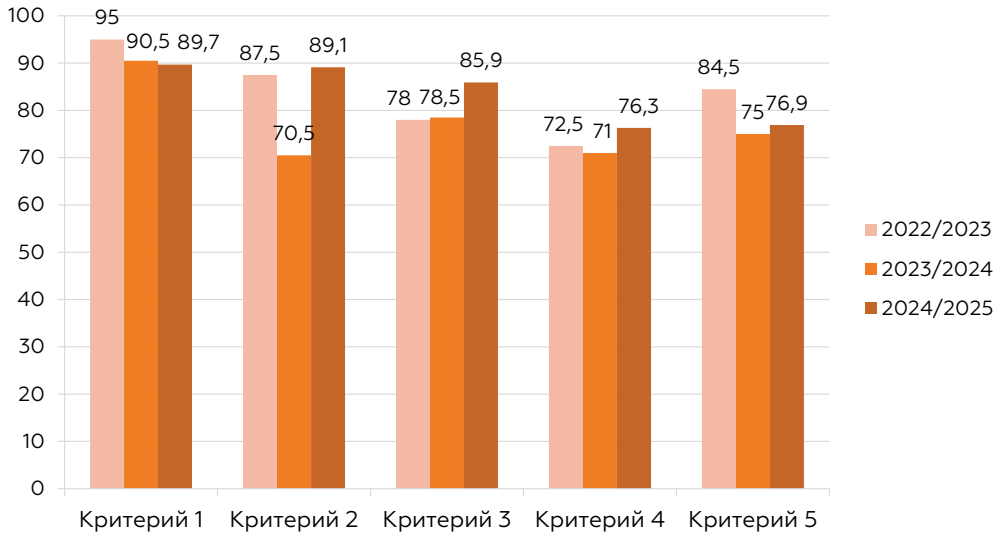
Средний процент выполнения творческого задания обучающимися 9-х — 11-х классов значительно увеличился по сравнению с итогами олимпиад 2022/2023 и 2023/2024 учебных лет, особенно в формате стендового доклада и видеоролика [5, с. 28]. Результативность выполнения творческих заданий обучающимися 9-х — 11-х классов в формате эссе, стендового доклада и видеоролика по каждому критерию и с разбивкой по учебным годам представлена на *рисунках 1–3*.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

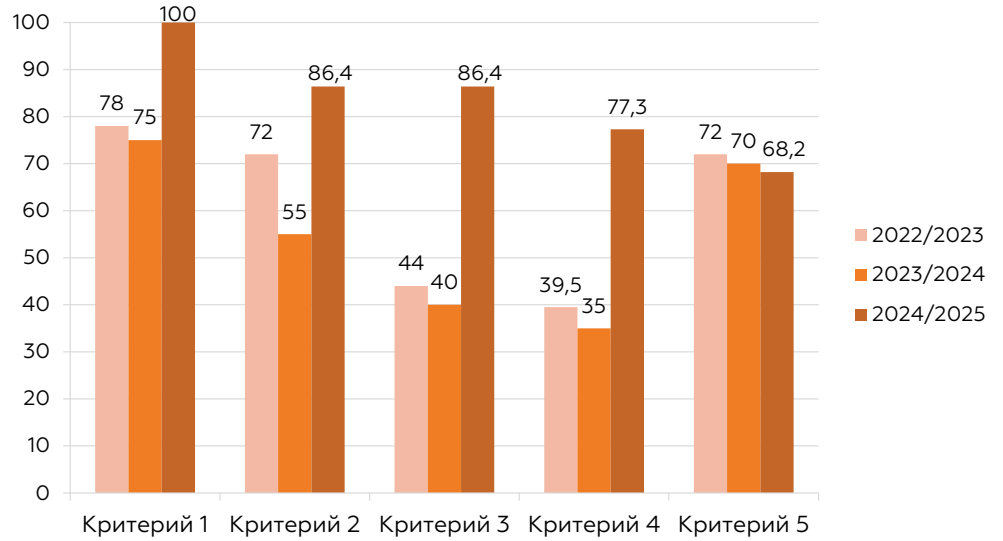
КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/



Критерии: 1 — соответствие теме; 2 — педагогическая направленность содержания; 3 — логичность изложения; 4 — широта мышления и самостоятельность суждений; 5 — речевая культура, грамотность

Рисунок 1 — Результативность творческого задания в формате эссе (в %)



Критерии: 1 — соответствие теме; 2 — педагогическая направленность содержания; 3 — наличие и обоснованность выводов; 4 — четкость структуры (наличие разделов: введение, основная часть, заключение); 5 — визуальное представление материалов

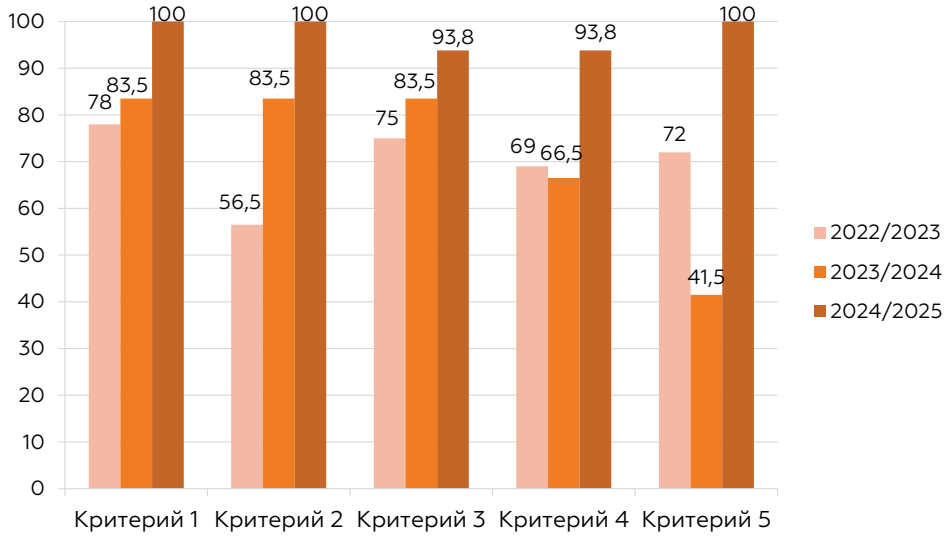
Рисунок 2 — Результативность творческого задания в формате стендового доклада (в %)

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/



Критерии: 1 — соответствие теме; 2 — педагогическая направленность содержания; 3 — логичность и законченность сюжета; 4 — оригинальность замысла; 5 — художественный и эстетический уровень

Рисунок 3 — Результативность творческого задания в формате видеоролика (в %)

Важно отметить, что участники «младшей» группы (школьники 7-х — 8-х классов) справились с олимпиадным творческим заданием и показали довольно высокие результаты *(таблица 1)*.

Таблица 1 — Результативность выполнения творческого задания на втором этапе олимпиады в группе учащихся 7-х — 8-х классов в 2024/2025 учебном году (в %)

№ п/п	Критерии оценивания эссе	Результативность
1.	Соответствие теме	75,0
2.	Педагогическая направленность содержания	71,0
3.	Логичность изложения	66,5
4.	Широта мышления и самостоятельность суждений	71,0
5.	Речевая культура, грамотность	40,5
Общая результативность:		*64,8*

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

№ п/п	Критерии оценивания стендового доклада	Результативность
1.	Соответствие теме	100,0
2.	Педагогическая направленность содержания	100,0
3.	Наличие и обоснованность выводов	75,0
4.	Четкость структуры (наличие разделов: введение, основная часть, заключение)	75,0
5.	Визуальное представление материалов	100,0
Общая результативность:		*90,0*
№ п/п	Критерии оценивания видеоролика	Результативность
1.	Соответствие теме	100,0
2.	Педагогическая направленность содержания	83,3
3.	Логичность и законченность сюжета	91,7
4.	Оригинальность замысла	83,3
5.	Художественный и эстетический уровень	100,0
Общая результативность:		*91,7*

Для всех участников второго этапа наиболее успешными творческими заданиями оказались видеоролик и стендовый доклад. Именно эти работы получили наиболее высокие оценки экспертов. Так, средняя результативность видеоролика в группе учащихся 7-х — 8-х классов составила 91,7 %; в группе учеников 9-х — 11-х классов — 97,5 %. Средняя результативность стендовых докладов в «младшей» группе участников составила 90 %; в «старшей» группе — 83,7 %. Формат эссе, несмотря на увеличение показателей результативности, по сравнению с результатами прошлого года, содержит в себе возможности для развития школьников психолого-педагогических классов — участников олимпиады. Средняя результативность творческих работ в формате эссе в «младшей» группе участников — 64,8 %; в «старшей» группе — 83,6 %. Можно предположить, что использование такого формата выполнения творческого задания требует серьезной подготовки. Обращают на себя внимание низкие показатели речевой культуры и грамотности эссе, особенно у «младшей» группы участников.

В заключительном этапе психолого-педагогической олимпиады приняли участие 27 финалистов, среди них 29 % — ученики 11-х классов; 26 % — девятиклассники; 26 % — ученики 7-х — 8-х классов; 19 % — десятиклассники. Традиционно в

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

финале школьники выполняют тестовые задания, решают психолого-педагогическую задачу и готовят эссе, которое защищают перед комиссией на устном туре. Финалисты «младшей» и «старшей» групп работали с заданиями разной сложности. В этом году решение психолого-педагогической задачи включало в себя анализ психологического состояния и чувств героев стихотворений о Великой Отечественной войне: «Мальчик в гимнастерке» Л. Шевяковой для 7-х — 8-х классов, «Рассказ танкиста» В. С. Твардовского и «Письмо с фронта» Э. А. Асадова на выбор для 9-х — 11-х классов.

Полученные результаты позволяют утверждать, что показатели финалистов 9-х — 11-х классов существенно повысились по сравнению с прошлыми олимпиадами [5, с. 29]. Важно отметить, что участники 7-х — 8-х классов вполне успешно справились с олимпиадными заданиями финального этапа. Результаты выполнения заданий заключительного этапа олимпиады в 2024/2025 учебном году по классам представлены в *таблице 2*.

Таблица 2 — Результативность выполнения заданий заключительного этапа Олимпиады в 2024/2025 учебном году (в %)

Задания заключительного этапа	Результативность			
	7-е — 8-е классы	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Тестовые вопросы	88,6	76,7	79,3	80,6
Решение психолого-педагогической задачи	81,4	62,9	84,0	85,0
Подготовка и защита эссе	85,7	65,7	81,0	70,0
Общая результативность:	*85,2*	*68,4*	*81,4*	*78,5*

Рассмотрим результаты защиты эссе. Финалисты 7-х — 8-х классов готовили и защищали эссе, в котором необходимо
- обозначить проблемы / трудности в воспитании подростков в современном мире;
- обосновать свой ответ (привести аргументы);
- предложить рекомендации родителям по воспитанию подростков.

Финалисты 9-х — 11-х классов готовили и защищали эссе, в котором необходимо
- обозначить проблемы в обучении старшеклассников в современной школе (в организации образовательного процесса, в общении и т. д.);
- предложить способы / варианты решения заявленных проблем;
- обосновать предложенные способы / варианты решения проблем в

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

обучении старшеклассников в современной школе.

Результаты защиты эссе на психолого-педагогическую тему финалистами 7-х — 8-х классов представлены в *таблице 3*; результаты выполнения данного задания участниками 9-х — 11-х классов представлены в *таблице 4*.

Таблица 3 — Результативность защиты эссе на заключительном этапе финалистами 7-х — 8-х классов в 2024/2025 учебном году (в %)

Критерии оценивания защиты эссе	Результативность
Описание проблем / трудностей в воспитании подростков с точки зрения родителей	95,3
Обоснование проблем / трудностей в воспитании подростков родителями	78,7
Наличие рекомендаций для родителей по воспитанию подростков	78,7
Общая культура	100

Таблица 4 — Результативность защиты эссе на заключительном этапе финалистами 9-х — 11-х классов в 2024/2025 учебном году (в %)

Критерии оценивания защиты эссе	Результативность		
	9 класс	10 класс	11 класс
Наличие проблем / трудностей в обучении старшеклассников в современной школе	75,0	90,0	78,0
Наличие предложений о способах / вариантах решения описанных проблем	52,3	76,7	64,7
Наличие обоснований для предложенных способов / вариантов решения проблем	68,0	80,0	72,0
Общая культура	86,0	60,0	81,0
Ответы на вопросы экспертов	64,5	90,0	65,5

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

Полученные данные свидетельствуют, что участники осознают наличие проблем / трудностей и в воспитании подростков, и в обучении старшеклассников, охотно их озвучивают, при этом продолжают «смотреть» на проблемы / трудности с эгоцентрической позиции, что в целом является возрастной характеристикой. Чуть больше половины участников затрудняются сформулировать предложения для педагогов / родителей по воспитанию и обучению школьников-сверстников. У ряда участников определенные трудности вызывает обоснование своей точки зрения, подбор соответствующих аргументов. Участники нуждаются в развитии умения защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы по содержанию собственной позиции.

Стоит отметить, что процесс подготовки школьника к психолого-педагогической олимпиаде и участие в ней представляет собой сложную систему, включающую в себя не только овладение новым предметным содержанием, но и формирование или развитие целого ряда перспективных компетенций, так называемых «навыков будущего». В число последних входят критическое мышление, креативное мышление, гибкость и адаптивность, стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект, коммуникативные способности и т. д. Подготовка и участие в психолого-педагогической олимпиаде имени О. С. Гребенюка дает школьникам возможность не только познакомиться с основами педагогики индивидуальности, но и принять идею развития «человеческого в человеке» [2] — его индивидуальности; осознать индивидуальность Другого и самого себя. Все это является важным фактором развития психологической готовности школьников психолого-педагогических классов к профессиональному самоопределению, особенно в сфере образования.

Список литературы

1. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению: эмпирическая модель и ее интерпретация [Электронный ресурс] / В. Р. Имакаев, А. А. Вихман, Л. А. Гаджиева, А. Ю. Попов // Успехи современной науки. — 2015. — № 3. — С. 78–84. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=24930634 (дата обращения: 15.03.2025).
2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: Учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 410 с.
3. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: Учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.
4. Как школьнику подготовиться к психолого-педагогической олимпиаде О. С. Гребенюка: Рабочая тетрадь / сост. С. В. Несына; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. — Казань: Издательство «Бук», 2024. — 52 с.
5. Несына, С. В. Итоги психолого-педагогической олимпиады О. С. Гребенюка: «точки роста» для школьников и наставников [Электронный ресурс] /

С. В. Несына // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2024. — № 2 (22) / июль. — С. 25–34. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2024/09jul2024/kvo203/ (дата обращения: 15.03.2025).

6. Положение о проведении третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка [Электронный ресурс] // Центр развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта. — URL: https://unichild.kantiana.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie_rpposh_im_o_s_grebenyuka_2024_2025.pdf (дата обращения: 15.03.2025).

Информация об авторе

Светлана Вадимовна Несына

Доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Балтийский федеральный университет им. И. Канта, кандидат психологических наук, доцент

Information about the author

Svetlana V. Nesyna

Assistant professor of the PSC "Institute of Education and Humanities", Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Psychology, Associate professor

Статья поступила в редакцию 03.04.2025;
одобрена после рецензирования 23.04.2025;
принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 03.04.2025;
approved after reviewing 23.04.2025;
accepted for publication 07.07.2025.