

Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя

Елена Анатольевна Мраморнова¹,
Юлия Сергеевна Соловьева²,
Анастасия Максимовна Николаенко³✉

^{1, 2, 3} Калининградский областной институт развития образования,
Калининград, Россия

¹ ena-07@mail.ru

² solovyeva@koiro.edu.ru

³ a.nikolaenko@koiro.edu.ru✉

Аннотация. В статье рассматриваются установки старших школьников относительно профессии учителя. Анализируются теоретические подходы к пониманию социальной установки, а также влияние данного феномена на выбор будущей профессии. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление уровня престижа педагогической профессии и компонентов престижности профессии в представлении старшеклассников. На основе полученных данных сделаны выводы, а также описаны региональные меры поддержки, способствующие повышению престижа профессии учителя. Результаты исследования демонстрируют плюрализм мнений, высказанных старшеклассниками. С одной стороны, респонденты признают социальную значимость профессии; с другой — отмечают такие барьеры, как низкий уровень доходов, высокую психологическую нагрузку и повышенную ответственность в отношении своих подопечных. Выводы настоящего исследования соответствуют тенденциям, представленным в результатах, полученных другими исследователями. Практическая значимость исследования заключается в получении актуальных данных об отношении обучающихся психолого-педагогических классов к профессии учителя, которые могут быть использованы в образовательной политике, профориентационной работе и программах развития кадрового потенциала системы образования. Выявленное в результате опроса значительное число ответов респондентов, фиксирующих затруднения в части определения собственных предпочтений или отсутствие четкой позиции, свидетельствует, как полагают авторы, о недостаточности профориентационной работы и одновременно определяет ее перспективные направления.

Ключевые слова: профессия, учитель, старшеклассники, престиж профессии, социальная установка, социологический опрос, психолого-педагогические классы.

Attitude of senior pupils of psychology and pedagogy classes to the teaching profession: results of a sociological survey

Elena A. Mramornova¹,

Julia S. Soloveva²,

Anastasia M. Nikolaenko³

^{1, 2, 3} Kaliningrad Regional Institute of Education Development,
Kaliningrad, Russia

Abstract. *The article examines the attitudes of senior pupils towards the teaching profession. Theoretical approaches to understanding social attitudes and the influence of this phenomenon on the choice of a future profession are analyzed. The article presents the results of an empirical study aimed at identifying the level of prestige of the teaching profession and the components of the prestige of the profession according to senior pupils. Based on the data obtained, conclusions are made and regional support measures are described that contribute to increasing the prestige of the teaching profession. The results of the study demonstrate the pluralism of opinions expressed by senior pupils. On the one hand, respondents recognize the social significance of the profession. On the other hand, they note such barriers as low income, high psychological tension and increased responsibility for their students. The results of this study correspond to the trends presented in the achievements obtained by other researchers. The practical significance of the paper lies in obtaining up-to-date data on the attitude of students of psychological and pedagogical classes towards the teaching profession. The findings can be used in educational policy, career guidance work and programs for the development of human resources in the education system. The significant number of respondents' answers, which revealed difficulties in defining their own preferences or the absence of a clear position, as revealed by the survey, indicates, as the authors believe, the inadequacy of career guidance work and at the same time determines its prospective directions.*

Keywords: *profession, teacher, senior pupils, prestige of profession, social attitude, sociological survey, psychological and pedagogical classes.*

Введение. Постановка проблемы

Обозначая актуальность повышения суверенитета и конкурентоспособности Российской Федерации в мировом экономическом пространстве, в качестве одного из инструментов достижения обозначенной цели был разработан и принят к реализации национальный проект «Молодежь и дети» [4], в рамках которого планируется расширение возможностей для самореализации и развития талантов молодежи. Одним из показателей проекта является повышение доли молодых людей, верящих в возможность самореализации в России. В данном контексте можно сказать, что под выбором профессии подразумевается не только личное решение, но и стратегический вклад в развитие страны.

Для выявления условий и механизмов выбора старшеклассником определенной профессии может использоваться феномен социальной установки, являющейся регулятором социального поведения и деятельности индивида в обществе. В настоящей работе социальная установка рассматривается с точки зрения теории Л. Терстоуна, который определял ее как «многомерный психологический конструкт», в котором оценочная нагрузка информации предпочтительнее, чем ее когнитивный компонент [2]. Данный подход позволяет определять социальную установку как ценностное отношение к различным социальным объектам. В связи с этим изучение социальных установок старшеклассников, влияющих на восприятие ими профессии учителя, становится важным

направлением научных исследований и практических разработок.

Профессия учителя относится к социально значимым, но вместе с тем трудоемким. Для повышения количества поступающих на педагогические специальности школьников необходимо создавать условия, открывающие субъекту возможность сопоставления личных качеств, интересов и склонностей с требованиями к представителю определенной профессии. Часто старшеклассники еще не обладают достаточной самостоятельностью и испытывают трудности во время рефлексии своих возможностей. Кроме того, важную роль играют иные агенты в системе школьной профориентации, которые оказывают влияние на мнение обучающихся. Нередко влияние на стремления старших школьников оказывают родители, родственники, ближайшее окружение и лишь потом — школьные психологи, педагоги, СМИ. Авторы полагают, что отправной точкой в работе по повышению престижа профессии должна стать диагностика установок и стереотипов, которая позволит получить объективную картину мнений и определить стратегии дальнейшей работы. В современных исследованиях подчеркивается, что положительные социальные установки в отношении профессии учителя способствуют формированию устойчивого интереса к педагогической деятельности у молодежи. В то же время негативные стереотипы и недостаток информации о содержании и возможностях профессии снижают ее привлекательность.

В своем исследовании Н. А. Рожкова показала, что учитель воспринимается разными возрастными группами по-разному [9]. Данный факт свидетельствует о динамической характеристике имиджа педагога. Автор продемонстрировала, что в восприятии образа учителя на протяжении длительного времени сохраняется такая черта, как компетентность; одновременно в восприятии образа современного учителя респондентами отмечается дефицит личностного качества доброты. В целом, образ педагогической профессии характеризуется в восприятии респондентов низкой престижностью [Там же].

Результаты опроса, проведенного П. Э. Перепечай, демонстрируют, что престиж профессии от половины до трех четвертых опрошенных связывают, прежде всего, с запросами на высокий уровень оплаты труда, востребованностью на рынке труда и возможностью построения карьеры [5]. В меньшей мере школьники считают, что престиж профессии определяется уважением и доверием к профессии со стороны общества и ее значимостью.

Опрос студентов 1-го курса педагогических направлений Дальневосточного федерального университета выявил следующее: профессию учителя как приоритетную определяет только одна треть опрошенных [6].

В другом исследовании установлено, что к привлекательным чертам профессии учителя старшеклассники относят

постоянное общение с молодежью, возможность передавать знания, высокую социальную значимость, возможность постоянно учиться новому, продолжительный летний отпуск, подарки от родителей, наличие социальных льгот. Из непривлекательных черт ученики указывают невысокую зарплату, большую ответственность при ведении документации, непослушание учеников, неуважение со стороны обучающихся [7].

Таким образом, анализ отечественных исследований, посвященных содержанию социальных установок, позволяет выявить основные факторы, оказывающие влияние на престиж профессии учителя.

В качестве одной из ключевых мер по повышению престижа педагогической профессии и привлечению молодых специалистов в образовательные организации Калининградской области является создание психолого-педагогических классов. В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [10], Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р [8], Концепции профильных психолого-педагогических классов [3], а также в соответствии с планом реализации проекта по организации психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской

Федерации в Калининградской области с 2019 года открыты и успешно функционируют классы психолого-педагогического направления. Данная практика служит важным механизмом формирования профессиональных компетенций и повышения престижа профессии учителя среди старшеклассников, способствуя реализации национальных стратегических задач в области образования. Психолого-педагогические классы являются формой профильного обучения, направленной на раннее профессиональное самоопределение и поддержку будущих педагогов [1, 10].

В концептуальной основе организации деятельности психолого-педагогических классов (групп) заложена следующая цель: выявить педагогически одаренных школьников и обеспечить формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, а также интегрировать обучающихся в профессиональное сообщество уже на этапе школьного образования [11].

В соответствии с данной целью выделяются следующие основные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности, ориентированной на развитие личности и социальное взаимодействие;
- создание условий для приобретения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности путем проведения профессиональных проб;

– выявление и развитие у обучающихся ключевых компетенций XXI века, включая склонности и способности к психолого-педагогической деятельности.

Профильные классы обеспечивают специализированную подготовку старшеклассников. Обучение в них содействует формированию профессиональной мотивации и становлению необходимых компетенций, что способствует успешному выбору педагогической карьеры. Для формирования устойчивого интереса к педагогической профессии и развития профессиональной мотивации у старшеклассников в регионе реализуется комплекс мер поддержки, систематизированных по следующим ключевым направлениям: образовательные и профильные программы, конкурсы и профессиональные соревнования, профориентационные и коммуникационные мероприятия, поддержка психолого-педагогических классов. Рассмотрим данные меры поддержки подробнее.

1. Образовательные и профильные программы.

Одним из центральных направлений поддержки выступает создание и реализация специализированных образовательных проектов, направленных на предпрофильную и раннюю профильную подготовку обучающихся. В частности, с 2018 года в Калининградской области на базе образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта

(далее — БФУ им. И. Канта) реализуется проект «Звезда будущего», направленный на предпрофильную и раннюю профильную подготовку старшеклассников в области педагогики.

Проект «Звезда будущего» представляет собой инициативу по созданию специализированных университетских классов предпрофильной и ранней профильной подготовки, функционирующих на базе профильных образовательно-научных кластеров БФУ им. И. Канта с активным вовлечением профессорско-преподавательского состава университета. С момента запуска и по настоящее время проект реализуется Центром развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта. Инициатива способствует формированию профессиональных компетенций и мотивации к выбору педагогической профессии посредством активного вовлечения профессорско-преподавательского состава университета и создания специализированных университетских классов.

Для углубления мотивации и повышения статуса профессии в регионе впервые реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Призвание учителя — быть героем» для учащихся 10-х психолого-педагогических классов. Программа включает лекционные и практические занятия, направленные на формирование у старшеклассников представления о социальной и нравственной значимости педагогической профессии. Особое внимание уделяется раскрытию героизма

учителя, проявляющегося в самоотверженном труде, преданности своему делу и способности преодолевать трудности в условиях постоянно меняющихся образовательных реалий, его роли в воспитании и развитии личности, что способствует формированию положительного эмоционального отношения к профессии.

2. Конкурсы и профессиональные соревнования.

Важной составляющей системы поддержки являются конкурсные испытания, способствующие развитию профессиональных навыков и социальной активности учащихся. Среди них особенно выделяются следующие мероприятия:

- педагогический турнир им. Ю. А. Гагарина, направленный на практическое развитие педагогических умений;
- российские психолого-педагогические олимпиады им. К. Д. Ушинского и О. С. Гребенюка, которые позволяют выявить и поддержать одаренных обучающихся в области педагогики и психологии;
- тематические конкурсы (например, «Хочу быть учителем»), способствующие формированию положительного образа профессии и профессиональной идентичности.

3. Профориентационные и коммуникационные мероприятия.

Для расширения профессионального кругозора и интеграции школьников в педагогическое сообщество организуются мероприятия, включающие

- участие обучающихся в детских жюри на конкурсах профессионального

мастерства, что развивает крити-
ческое мышление, навыки оценки и
укрепляет чувство принадлежности к
профессиональному сообществу;

- тематические выставки, например,
выставка «PRO Образование», где
школьники представляют свои дости-
жения в формате мастер-классов,
презентаций и игропрактик, что спо-
собствует обмену опытом и популя-
ризации профессии.

4. Поддержка психолого-педагогичес- ких классов.

Для устойчивого развития профильного
образования и создания благоприят-
ных условий реализации программ под-
держки предусмотрены меры институци-
онального характера, включая систему
грантовой поддержки образовательных
организаций, открывших психолого-пе-
дагогические классы, что стимулирует
расширение профильных направле-
ний и повышение качества подготовки
будущих педагогов, а также активное
взаимодействие с высшими учебными
заведениями и профессиональными

образовательными организациями,
обеспечивающими методическое сопро-
вождение и повышение уровня профес-
сиональной подготовки. Кроме того, во
многих мероприятиях предусмотрено
награждение победителей и призеров,
что способствует формированию пози-
тивного имиджа профессии учителя и
мотивирует школьников к дальнейшему
выбору профессионального вектора.

Результаты исследования

Для изучения установок старшекласс-
ников относительно профессии учителя
был выбран метод социологического
опроса. Выбор данного метода обуслов-
лен его значимостью как экспресс-мето-
дики для получения среза информации
в определенный период. Исследование
проводилось с января по май 2025 года,
n = 100. Опрос состоял из пяти вопросов
(четыре вопроса закрытого типа, один
вопрос открытого типа). Гендерные и
возрастные метрики в опросе не запра-
шивались. Распределение ответов на
вопросы закрытого типа 1–4 представ-
лены в таблице 1.

Таблица 1 — Результаты опроса (вопросы 1–4)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов (распределение ответов, %)				
		а	б	в	г	д
1.	Как вы оцениваете престиж профессии учителя в современном обществе?	Очень высокий (10)	Высокий (5)	Средний (65)	Низкий (15)	Очень низкий (5)
2.	Насколько вы лично считаете профессию учителя привлекательной для себя?	Очень привлекательной (14)	Привлекательной (30)	Затрудняюсь ответить (33)	Скорее непривлекательной (20)	Совсем не привлекательной (3)
3.	Какие факторы, по вашему мнению, влияют на престиж профессии учителя? ¹	Уровень заработной платы (50)	Социальный статус (25)	Рабочие условия (30)	Возможности карьерного роста (25)	Личностные качества учителя (30)
4.	Как вы оцениваете выбор людей, которые определили свое будущее в профессии учителя?	Очень положительно (22)	Положительно (20)	Нейтрально (30)	Отрицательно (20)	Крайне отрицательно (8)

Согласно представленным данным, большинство респондентов оценивают престиж профессии учителя как средний (вопрос № 1). Лишь 15 % опрошенных считают его низким или очень низким, другие же 15 % — высоким или очень высоким. Это свидетельствует о том, что, несмотря на важность профессии, она не воспринимается как очень привлекательная, но и не обесценивается полностью.

Далее был задан вопрос относительно привлекательности профессии (вопрос № 2). Почти половина опрошенных находят профессию учителя привлекательной или очень привлекательной для

себя. Однако 33 % затрудняются ответить на данный вопрос, при этом 23 % считают ее скорее или совсем непривлекательной. Это может быть связано с низкими зарплатами, высокой нагрузкой или отсутствием карьерных перспектив. Говоря о факторах, влияющих на престиж профессии учителя, существуют основания полагать, что основной фактор, снижающий престиж профессии, — уровень заработной платы (вопрос № 3). Это подтверждает, что материальная составляющая остается ключевой проблемой, но и иные аспекты (уважение в обществе, условия труда) играют немаловажную роль.

¹ По вопросу № 3 предусмотрен множественный выбор ответов.

Ряд респондентов относятся к выбору другими людьми профессии учителя положительно или очень положительно (вопрос № 4). Однако почти треть опрошенных выражает отрицательное или крайне отрицательное мнение на этот счет.

Анализ ответов на открытый вопрос «Какие ассоциации у вас вызывает профессия учителя?» позволил выявить наиболее распространенные ассоциации, которые были ранжированы по частоте упоминания:

- учитель испытывает большую физическую и моральную нагрузку (35 респондентов);
- низкая заработная плата (31 респондент);
- учитель передает знания (20 респондентов);
- повышенная ответственность за формирование характера учеников (10 респондентов).

Выводы

Результаты исследования свидетельствуют о наличии как позитивных, так и негативных представлений у старшеклассников о профессии учителя. Снижение престижа профессии связано с комплексом факторов, включающих материальные, социальные и психологические аспекты. Для повышения привлекательности профессии педагога необходимо разработать и реализовать комплексные управленческие механизмы, учитывающие многоаспектность проблемы и направленные на создание благоприятных условий для

профессиональной деятельности и личностной самореализации учителей.

По итогам опроса можно выделить следующие основные тенденции:

- *двойственное отношение к профессии учителя* (опрошенные старшеклассники признают социальную значимость и важность профессии учителя, но также отмечают невысокий уровень престижа и привлекательности, что демонстрирует разрыв между осознанием ценности труда учителя и желанием связать с ним свою профессиональную жизнь);
- *финансовый аспект* (недостаточно высокий уровень заработной платы является основным фактором, снижающим престиж профессии учителя в глазах старшеклассников, свидетельствующим о том, что финансовое благополучие играет важную роль в процессе профессионального самоопределения молодежи);
- *социальный и психологический дискомфорт* (старшеклассники отмечают также низкий социальный статус, тяжелые условия труда, высокий уровень ответственности и нагрузки);
- *неоднозначная оценка старшеклассниками эффективности существующих мер по повышению престижа профессии учителя* (вероятно, данная тенденция связана с индивидуальными ценностными ориентациями и разными представлениями о привлекательности профессии);
- *влияние негативных стереотипов* (результаты анализа открытых ответов выявили, что распространенные

в обществе негативные стереотипы о профессии учителя, такие как низкая заработная плата, высокая нагрузка, эмоциональное выгорание и т. д., оказывают существенное влияние на формирование мнения старшеклассников и могут негативно сказываться на выборе будущей профессии);

- *неопределенность мнений старшеклассников в отношении привлекательности профессии учителя* подчеркивает необходимость проведения усиленной профориентационной работы, направленной на всесторонний анализ профессии, в том числе ее преимущества и недостатки.

В целом, результаты опроса свидетельствуют о наличии комплекса проблем, связанных с престижем профессии учителя в современном обществе. Повышение привлекательности педагогической профессии требует комплексных мер, направленных на улучшение условий труда и формирование позитивного имиджа в обществе.

Проведение социологических опросов является важным инструментом для эффективного изучения содержания социальных установок учащихся психолого-педагогических классов и восприятия ими престижа профессии учителя. Регулярный мониторинг позволяет выявлять динамику изменений мнений опрашиваемой категории, оценивать эффективность реализуемых мер поддержки и своевременно корректировать направления профориентационной работы. Таким образом, систематические и регулярные

социологические исследования, проводимые путем социологических опросов, способствуют более точному выявлению факторов, влияющих на определение профессионального будущего молодым поколением, и выработке эффективных управленческих решений, направленных на повышение привлекательности педагогической профессии, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивое развитие системы образования.

Проведенный социологический опрос позволил выявить степень престижности профессии учителя в представлении современных старшеклассников и оценить влияние существующих мер поддержки, реализуемых в регионе, на привлекательность данной профессиональной деятельности. Описанное исследование представляет собой первый опыт мониторинга общественного мнения учащихся касательно выбора педагогической деятельности в качестве перспективной профессиональной траектории. Полученные результаты позволили выявить ряд значимых аспектов, требующих дальнейшего углубленного анализа и учета при принятии управленческих решений, направленных на повышение привлекательности педагогической профессии.

Полученные результаты продемонстрировали наличие устойчивых стереотипов восприятия профессии учителя школьниками, связанных преимущественно с низким уровнем оплаты труда, высокими эмоциональными нагрузками и недостаточной социальной поддержкой

учителей. Несмотря на принимаемые государством меры поддержки педагогического сообщества (повышение заработной платы, предоставление льготных условий ипотеки, развитие образовательных программ повышения квалификации), полученные данные свидетельствуют о том, что в восприятии старшеклассников статус профессии учителя не обладает чертами высокой престижности.

Таким образом, целесообразными представляются ежегодные исследования мнений обучающихся психолого-педагогических классов и студентов педагогических направлений о выборе педагогических профессий, поскольку полученная информация позволит объективно оценивать эффективность проводимых мероприятий и своевременно вносить необходимые изменения в систему стимулирования и мотивации молодых специалистов при выборе ими профессий, связанных с педагогикой. Регулярный мониторинг также предоставит возможность оперативно реагировать на изменения внешних факторов, влияющих на привлекательность преподавательского труда, разрабатывать новые механизмы привлечения талантливой молодежи в образовательное пространство страны.

Полученные результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода к повышению престижа профессии учителя путем корректировки системы материального поощрения, внедрения дополнительных форм методического сопровождения и проведения

информационной кампании по формированию позитивного образа педагога в общественном сознании.

Научная значимость проведенного социологического исследования заключается в выявлении начальных признаков, отражающих текущее состояние привлекательности педагогической профессии среди учащихся. Данные, полученные в ходе опроса, позволяют наметить тенденции, которые при условии систематического мониторинга и повторных измерений в динамике могут стать основой для разработки аналитических прогнозов и эффективных стратегий обеспечения системы образования региона новыми кадрами. Регулярность проведения данных исследований является необходимой составляющей формирования политики эффективного управления кадровыми ресурсами, способствующей решению одной из ключевых задач современного общества — обеспечению качественного образовательного процесса будущим поколением квалифицированных педагогов.

Список литературы

1. Бочарова, Е. Е. Содержательно-смысловые характеристики представлений старшеклассников о престиже профессии / Е. Е. Бочарова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2016. — Т. 16. — № 4. — С. 435–439.
2. Девяткин, А. А. Явление социальной установки в психологии XX века: Монография / А. А. Девяткин. — Калининград: Изд-во Калининградского

- государственного университета, 1999. — 309 с.
3. Концепция профильных психолого-педагогических классов [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации, федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». — М., 2021. — URL: <https://apkpro.ru/upload/docs/PPPK/Концепция%20профильных%20психолого-педагогических%20классов.pdf> (дата обращения: 19.05.2025).
 4. Национальный проект «Молодежь и дети» [Электронный ресурс] // Правительство России. — URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 05.05.2025).
 5. Перепечай, П. Э. Субъективные представления о престиже профессии у школьников Хабаровского края: социологический анализ / П. Э. Перепечай // Власть и управление на Востоке России. — 2023. — № 1 (102). — С. 134–146.
 6. Преснякова, Т. Н. Проблема сознательного выбора профессии педагога / Т. Н. Преснякова, С. А. Анкудинова, И. А. Непочатых // Образование. Наука. Научные кадры. — 2019. — № 2. — С. 209–216.
 7. Психолого-педагогические проблемы ранней профессиональной ориентации на педагогические профессии / Т. Т. Щелина, Э. Г. Патрикеева, С. О. Щелина, Е. В. Лёвкина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2023. — № 4 (72). — С. 217–225.
 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040> (дата обращения: 20.05.2025).
 9. Рожкова, Н. А. Семантическая оценка имиджа учителя [Электронный ресурс] / Н. А. Рожкова // Интернет-журнал «Мир науки». — 2017. — Т. 5. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN517.pdf> (дата обращения: 20.05.2025).
 10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007210012> (дата обращения: 20.05.2025).
 11. Фетисов, А. С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] / А. С. Фетисов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2022. — № 12. — С. 89–95. — URL: https://lk.pspu.ru/Shared/Гуманитарные_исследования_2022_12.pdf (дата обращения: 20.05.2025).

Информация об авторах

Елена Анатольевна Мраморнова

Начальник центра непрерывного повыше-
ния профессионального мастерства педа-
гогических работников, Калининградский
областной институт развития образования,
кандидат педагогических наук

Юлия Сергеевна Соловьева

Методист центра непрерывного повыше-
ния профессионального мастерства педа-
гогических работников, Калининградский
областной институт развития образования

Анастасия Максимовна Николаенко

Тьютор центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педаго-
гических работников, Калининградский
областной институт развития образования

Information about the authors

Elena A. Mramornova

Head of the Center for Continuous Improve-
ment of Professional Mastery of Teaching
Staff, Kaliningrad Regional Institute of Edu-
cation Development, PhD in Education

Julia S. Soloveva

Methodologist of the Center for Continu-
ous Improvement of Professional Mastery of
Teaching Staff, Kaliningrad Regional Institute
of Education Development

Anastasia M. Nikolaenko

Tutor of the Center for Continuous Improve-
ment of Professional Mastery of Teaching
Staff, Kaliningrad Regional Institute of Edu-
cation Development

Статья поступила в редакцию 05.06.2025;
одобрена после рецензирования 27.06.2025;
принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 05.06.2025;
approved after reviewing 27.06.2025;
accepted for publication 07.07.2025.