Научно-методический

электронный журнал

Калининградский Вестник Образования

№ 2 (26) / 2025

июль

Online ISSN 2658-7203

www.koirojournal.ru

Содержание

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса 3

Угрюмов С. Н. Наборы-конструкторы как инструмент формирования инженерного мышления школьников 16

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка 28

ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы 40

Игнатьева Э. А. Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента 54

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей 64

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО 79

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков 92

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 3–15. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo201/

Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя

Елена Анатольевна Мраморнова[1],
Юлия Сергеевна Соловьева[2],
Анастасия Максимовна Николаенко[3]✉
[1, 2, 3] Калининградский областной институт развития образования, Калининград, Россия
[1] ena-07@mail.ru
[2] solovyeva@koiro.edu.ru
[3] a.nikolaenko@koiro.edu.ru✉

Аннотация. *В статье рассматриваются установки старших школьников относительно профессии учителя. Анализируются теоретические подходы к пониманию социальной установки, а также влияние данного феномена на выбор будущей профессии. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление уровня престижа педагогической профессии и компонентов престижности профессии в представлении старшеклассников. На основе полученных данных сделаны выводы, а также описаны региональные меры поддержки, способствующие повышению престижа профессии учителя. Результаты исследования демонстрируют плюрализм мнений, высказанных старшеклассниками. С одной стороны, респонденты признают социальную значимость профессии; с другой — отмечают такие барьеры, как низкий уровень доходов, высокую психологическую нагрузку и повышенную ответственность в отношении своих подопечных. Выводы настоящего исследования соответствуют тенденциям, представленным в результатах, полученных другими исследователями. Практическая значимость исследования заключается в получении актуальных данных об отношении обучающихся психолого-педагогических классов к профессии учителя, которые могут быть использованы в образовательной политике, профориентационной работе и программах развития кадрового потенциала системы образования. Выявленное в результате опроса значительное число ответов респондентов, фиксирующих затруднения в части определения собственных предпочтений или отсутствие четкой позиции, свидетельствует, как полагают авторы, о недостаточности профориентационной работы и одновременно определяет ее перспективные направления.*

Ключевые слова: *профессия, учитель, старшеклассники, престиж профессии, социальная установка, социологический опрос, психолого-педагогические классы.*

© Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 3–15. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo201/

Attitude of senior pupils of psychology and pedagogy classes to the teaching profession: results of a sociological survey

Elena A. Mramornova[1],
Julia S. Soloveva[2],
Anastasia M. Nikolaenko[3]
[1, 2, 3] Kaliningrad Regional Institute of Education Development, Kaliningrad, Russia

Abstract. *The article examines the attitudes of senior pupils towards the teaching profession. Theoretical approaches to understanding social attitudes and the influence of this phenomenon on the choice of a future profession are analyzed. The article presents the results of an empirical study aimed at identifying the level of prestige of the teaching profession and the components of the prestige of the profession according to senior pupils. Based on the data obtained, conclusions are made and regional support measures are described that contribute to increasing the prestige of the teaching profession. The results of the study demonstrate the pluralism of opinions expressed by senior pupils. On the one hand, respondents recognize the social significance of the profession. On the other hand, they note such barriers as low income, high psychological tension and increased responsibility for their students. The results of this study correspond to the trends presented in the achievements obtained by other researchers. The practical significance of the paper lies in obtaining up-to-date data on the attitude of students of psychological and pedagogical classes towards the teaching profession. The findings can be used in educational policy, career guidance work and programs for the development of human resources in the education system. The significant number of respondents' answers, which revealed difficulties in defining their own preferences or the absence of a clear position, as revealed by the survey, indicates, as the authors believe, the inadequacy of career guidance work and at the same time determines its prospective directions.*

Keywords: *profession, teacher, senior pupils, prestige of profession, social attitude, sociological survey, psychological and pedagogical classes.*

© Mramornova E. A., Soloveva J. S., Nikolaenko A. M., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 3–15. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo201/

Введение. Постановка проблемы

Обозначая актуальность повышения суверенитета и конкурентоспособности Российской Федерации в мировом экономическом пространстве, в качестве одного из инструментов достижения обозначенной цели был разработан и принят к реализации национальный проект «Молодежь и дети» [4], в рамках которого планируется расширение возможностей для самореализации и развития талантов молодежи. Одним из показателей проекта является повышение доли молодых людей, верящих в возможность самореализации в России. В данном контексте можно сказать, что под выбором профессии подразумевается не только личное решение, но и стратегический вклад в развитие страны.

Для выявления условий и механизмов выбора старшеклассником определенной профессии может использоваться феномен социальной установки, являющейся регулятором социального поведения и деятельности индивида в обществе. В настоящей работе социальная установка рассматривается с точки зрения теории Л. Терстоуна, который определял ее как «многомерный психологический конструкт», в котором оценочная нагрузка информации предпочтительнее, чем ее когнитивный компонент [2]. Данный подход позволяет определять социальную установку как ценностное отношение к различным социальным объектам. В связи с этим изучение социальных установок старшеклассников, влияющих на восприятие ими профессии учителя, становится важным направлением научных исследований и практических разработок.

Профессия учителя относится к социально значимым, но вместе с тем трудоемким. Для повышения количества поступающих на педагогические специальности школьников необходимо создавать условия, открывающие субъекту возможность сопоставления личных качеств, интересов и склонностей с требованиями к представителю определенной профессии. Часто старшеклассники еще не обладают достаточной самостоятельностью и испытывают трудности во время рефлексии своих возможностей. Кроме того, важную роль играют иные агенты в системе школьной профориентации, которые оказывают влияние на мнение обучающихся. Нередко влияние на стремления старших школьников оказывают родители, родственники, ближайшее окружение и лишь потом — школьные психологи, педагоги, СМИ. Авторы полагают, что отправной точкой в работе по повышению престижа профессии должна стать диагностика установок и стереотипов, которая позволит получить объективную картину мнений и определить стратегии дальнейшей работы. В современных исследованиях подчеркивается, что положительные социальные установки в отношении профессии учителя способствуют формированию устойчивого интереса к педагогической деятельности у молодежи. В то же время негативные стереотипы и недостаток информации о содержании и возможностях профессии снижают ее привлекательность.

В своем исследовании Н. А. Рожкова показала, что учитель воспринимается разными возрастными группами по-разному [9]. Данный факт свидетельствует о динамической характеристике имиджа педагога. Автор продемонстрировала, что в восприятии образа учителя на протяжении длительного времени сохраняется такая черта, как компетентность; одновременно в восприятии образа современного учителя респондентами отмечается дефицит личностного качества доброты. В целом, образ педагогической профессии характеризуется в восприятии респондентов низкой престижностью [Там же].

Результаты опроса, проведенного П. Э. Перепечай, демонстрируют, что престиж профессии от половины до трех четвертых опрошенных связывают, прежде всего, с запросами на высокий уровень оплаты труда, востребованностью на рынке труда и возможностью построения карьеры [5]. В меньшей мере школьники считают, что престиж профессии определяется уважением и доверием к профессии со стороны общества и ее значимостью.

Опрос студентов 1-го курса педагогических направлений Дальневосточного федерального университета выявил следующее: профессию учителя как приоритетную определяет только одна треть опрошенных [6].

В другом исследовании установлено, что к привлекательным чертам профессии учителя старшеклассники относят постоянное общение с молодежью, возможность передавать знания, высокую социальную значимость, возможность постоянно учиться новому, продолжительный летний отпуск, подарки от родителей, наличие социальных льгот. Из непривлекательных черт ученики указывают невысокую зарплату, большую ответственность при ведении документации, непослушание учеников, неуважение со стороны обучающихся [7].

Таким образом, анализ отечественных исследований, посвященных содержанию социальных установок, позволяет выявить основные факторы, оказывающие влияние на престиж профессии учителя.

В качестве одной из ключевых мер по повышению престижа педагогической профессии и привлечению молодых специалистов в образовательные организации Калининградской области является создание психолого-педагогических классов. В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [10], Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р [8], Концепции профильных психолого-педагогических классов [3], а также в соответствии с планом реализации проекта по организации психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 3–15. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo201/

Федерации в Калининградской области с 2019 года открыты и успешно функционируют классы психолого-педагогического направления. Данная практика служит важным механизмом формирования профессиональных компетенций и повышения престижа профессии учителя среди старшеклассников, способствуя реализации национальных стратегических задач в области образования. Психолого-педагогические классы являются формой профильного обучения, направленной на раннее профессиональное самоопределение и поддержку будущих педагогов [1, 10].

В концептуальной основе организации деятельности психолого-педагогических классов (групп) заложена следующая цель: выявить педагогически одаренных школьников и обеспечить формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, а также интегрировать обучающихся в профессиональное сообщество уже на этапе школьного образования [11].

В соответствии с данной целью выделяются следующие основные задачи:

– формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности, ориентированной на развитие личности и социальное взаимодействие;
– создание условий для приобретения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности путем проведения профессиональных проб;
– выявление и развитие у обучающихся ключевых компетенций XXI века, включая склонности и способности к психолого-педагогической деятельности.

Профильные классы обеспечивают специализированную подготовку старшеклассников. Обучение в них содействует формированию профессиональной мотивации и становлению необходимых компетенций, что способствует успешному выбору педагогической карьеры. Для формирования устойчивого интереса к педагогической профессии и развития профессиональной мотивации у старшеклассников в регионе реализуется комплекс мер поддержки, систематизированных по следующим ключевым направлениям: образовательные и профильные программы, конкурсы и профессиональные соревнования, профориентационные и коммуникационные мероприятия, поддержка психолого-педагогических классов. Рассмотрим данные меры поддержки подробнее.

1. Образовательные и профильные программы.

Одним из центральных направлений поддержки выступает создание и реализация специализированных образовательных проектов, направленных на предпрофильную и раннюю профильную подготовку обучающихся. В частности, с 2018 года в Калининградской области на базе образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 3–15. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo201/

(далее — БФУ им. И. Канта) реализуется проект «Звезда будущего», направленный на предпрофильную и раннюю профильную подготовку старшеклассников в области педагогики.

Проект «Звезда будущего» представляет собой инициативу по созданию специализированных университетских классов предпрофильной и ранней профильной подготовки, функционирующих на базе профильных образовательно-научных кластеров БФУ им. И. Канта с активным вовлечением профессорско-преподавательского состава университета. С момента запуска и по настоящее время проект реализуется Центром развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта. Инициатива способствует формированию профессиональных компетенций и мотивации к выбору педагогической профессии посредством активного вовлечения профессорско-преподавательского состава университета и создания специализированных университетских классов.

Для углубления мотивации и повышения статуса профессии в регионе впервые реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Призвание учителя — быть героем» для учащихся 10-х психолого-педагогических классов. Программа включает лекционные и практические занятия, направленные на формирование у старшеклассников представления о социальной и нравственной значимости педагогической профессии. Особое внимание уделяется раскрытию героизма учителя, проявляющегося в самоотверженном труде, преданности своему делу и способности преодолевать трудности в условиях постоянно меняющихся образовательных реалий, его роли в воспитании и развитии личности, что способствует формированию положительного эмоционального отношения к профессии.

2. Конкурсы и профессиональные соревнования.

Важной составляющей системы поддержки являются конкурсные испытания, способствующие развитию профессиональных навыков и социальной активности учащихся. Среди них особенно выделяются следующие мероприятия:

– педагогический турнир им. Ю. А. Гагарина, направленный на практическое развитие педагогических умений;
– российские психолого-педагогические олимпиады им. К. Д. Ушинского и О. С. Гребенюка, которые позволяют выявить и поддержать одаренных обучающихся в области педагогики и психологии;
– тематические конкурсы (например, «Хочу быть учителем»), способствующие формированию положительного образа профессии и профессиональной идентичности.

3. Профориентационные и коммуникационные мероприятия.

Для расширения профессионального кругозора и интеграции школьников в педагогическое сообщество организуются мероприятия, включающие

– участие обучающихся в детских жюри на конкурсах профессионального

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 3–15. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo201/

мастерства, что развивает критическое мышление, навыки оценки и укрепляет чувство принадлежности к профессиональному сообществу;
– тематические выставки, например, выставка «PRO Образование», где школьники представляют свои достижения в формате мастер-классов, презентаций и игропрактик, что способствует обмену опытом и популяризации профессии.

4. Поддержка психолого-педагогических классов.

Для устойчивого развития профильного образования и создания благоприятных условий реализации программ поддержки предусмотрены меры институционального характера, включая систему грантовой поддержки образовательных организаций, открывших психолого-педагогические классы, что стимулирует расширение профильных направлений и повышение качества подготовки будущих педагогов, а также активное взаимодействие с высшими учебными заведениями и профессиональными образовательными организациями, обеспечивающими методическое сопровождение и повышение уровня профессиональной подготовки. Кроме того, во многих мероприятиях предусмотрено награждение победителей и призеров, что способствует формированию позитивного имиджа профессии учителя и мотивирует школьников к дальнейшему выбору профессионального вектора.

Результаты исследования

Для изучения установок старшеклассников относительно профессии учителя был выбран метод социологического опроса. Выбор данного метода обусловлен его значимостью как экспресс-методики для получения среза информации в определенный период. Исследование проводилось с января по май 2025 года, n = 100. Опрос состоял из пяти вопросов (четыре вопроса закрытого типа, один вопрос открытого типа). Гендерные и возрастные метрики в опросе не запрашивались. Распределение ответов на вопросы закрытого типа 1–4 представлены в *таблице 1*.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 3–15. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo201/

Таблица 1 — Результаты опроса (вопросы 1–4)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов (распределение ответов, %)				
		а	б	в	г	д
1.	*Как вы оцениваете престиж профессии учителя в современном обществе?*	Очень высокий (10)	Высокий (5)	Средний (65)	Низкий (15)	Очень низкий (5)
2.	*Насколько вы лично считаете профессию учителя привлекательной для себя?*	Очень привлекательной (14)	Привлекательной (30)	Затрудняюсь ответить (33)	Скорее непривлекательной (20)	Совсем не привлекательной (3)
3.	*Какие факторы, по вашему мнению, влияют на престиж профессии учителя?*[1]	Уровень заработной платы (50)	Социальный статус (25)	Рабочие условия (30)	Возможности карьерного роста (25)	Личностные качества учителя (30)
4.	*Как вы оцениваете выбор людей, которые определили свое будущее в профессии учителя?*	Очень положительно (22)	Положительно (20)	Нейтрально (30)	Отрицательно (20)	Крайне отрицательно (8)

Согласно представленным данным, большинство респондентов оценивают престиж профессии учителя как средний (вопрос № 1). Лишь 15 % опрошенных считают его низким или очень низким, другие же 15 % — высоким или очень высоким. Это свидетельствует о том, что, несмотря на важность профессии, она не воспринимается как очень привлекательная, но и не обесценивается полностью.

Далее был задан вопрос относительно привлекательности профессии (вопрос № 2). Почти половина опрошенных находят профессию учителя привлекательной или очень привлекательной для себя. Однако 33 % затрудняются ответить на данный вопрос, при этом 23 % считают ее скорее или совсем непривлекательной. Это может быть связано с низкими зарплатами, высокой нагрузкой или отсутствием карьерных перспектив. Говоря о факторах, влияющих на престиж профессии учителя, существуют основания полагать, что основной фактор, снижающий престиж профессии, — уровень заработной платы (вопрос № 3). Это подтверждает, что материальная составляющая остается ключевой проблемой, но и иные аспекты (уважение в обществе, условия труда) играют немаловажную роль.

[1] По вопросу № 3 предусмотрен множественный выбор ответов.

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 3–15. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo201/

Ряд респондентов относятся к выбору другими людьми профессии учителя положительно или очень положительно (вопрос № 4). Однако почти треть опрошенных выражает отрицательное или крайне отрицательное мнение на этот счет.

Анализ ответов на открытый вопрос «Какие ассоциации у вас вызывает профессия учителя?» позволил выявить наиболее распространенные ассоциации, которые были ранжированы по частоте упоминания:

– учитель испытывает большую физическую и моральную нагрузку (35 респондентов);
– низкая заработная плата (31 респондент);
– учитель передает знания (20 респондентов);
– повышенная ответственность за формирование характера учеников (10 респондентов).

Выводы

Результаты исследования свидетельствуют о наличии как позитивных, так и негативных представлений у старшеклассников о профессии учителя. Снижение престижа профессии связано с комплексом факторов, включающих материальные, социальные и психологические аспекты. Для повышения привлекательности профессии педагога необходимо разработать и реализовать комплексные управленческие механизмы, учитывающие многоаспектность проблемы и направленные на создание благоприятных условий для профессиональной деятельности и личностной самореализации учителей.

По итогам опроса можно выделить следующие основные тенденции:

– *двойственное отношение к профессии учителя* (опрошенные старшеклассники признают социальную значимость и важность профессии учителя, но также отмечают невысокий уровень престижа и привлекательности, что демонстрирует разрыв между осознанием ценности труда учителя и желанием связать с ним свою профессиональную жизнь);
– *финансовый аспект* (недостаточно высокий уровень заработной платы является основным фактором, снижающим престиж профессии учителя в глазах старшеклассников, свидетельствующим о том, что финансовое благополучие играет важную роль в процессе профессионального самоопределения молодежи);
– *социальный и психологический дискомфорт* (старшеклассники отмечают также низкий социальный статус, тяжелые условия труда, высокий уровень ответственности и нагрузки);
– *неоднозначная оценка старшеклассниками эффективности существующих мер по повышению престижа профессии учителя* (вероятно, данная тенденция связана с индивидуальными ценностными ориентациями и разными представлениями о привлекательности профессии);
– *влияние негативных стереотипов* (результаты анализа открытых ответов выявили, что распространенные

в обществе негативные стереотипы о профессии учителя, такие как низкая заработная плата, высокая нагрузка, эмоциональное выгорание и т. д., оказывают существенное влияние на формирование мнения старшеклассников и могут негативно сказываться на выборе будущей профессии);

– *неопределенность мнений старшеклассников в отношении привлекательности профессии учителя* подчеркивает необходимость проведения усиленной профориентационной работы, направленной на всесторонний анализ профессии, в том числе ее преимущества и недостатки.

В целом, результаты опроса свидетельствуют о наличии комплекса проблем, связанных с престижем профессии учителя в современном обществе. Повышение привлекательности педагогической профессии требует комплексных мер, направленных на улучшение условий труда и формирование позитивного имиджа в обществе.

Проведение социологических опросов является важным инструментом для объективного изучения содержания социальных установок учащихся психолого-педагогических классов и восприятия ими престижа профессии учителя. Регулярный мониторинг позволяет выявлять динамику изменений мнений опрашиваемой категории, оценивать эффективность реализуемых мер поддержки и своевременно корректировать направления профориентационной работы. Таким образом, систематические и регулярные социологические исследования, проводимые путем социологических опросов, способствуют более точному выявлению факторов, влияющих на определение профессионального будущего молодым поколением, и выработке эффективных управленческих решений, направленных на повышение привлекательности педагогической профессии, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивое развитие системы образования.

Проведенный социологический опрос позволил выявить степень престижности профессии учителя в представлении современных старшеклассников и оценить влияние существующих мер поддержки, реализуемых в регионе, на привлекательность данной профессиональной деятельности. Описанное исследование представляет собой первый опыт мониторинга общественного мнения учащихся касательно выбора педагогической деятельности в качестве перспективной профессиональной траектории. Полученные результаты позволили выявить ряд значимых аспектов, требующих дальнейшего углубленного анализа и учета при принятии управленческих решений, направленных на повышение привлекательности педагогической профессии.

Полученные результаты продемонстрировали наличие устойчивых стереотипов восприятия профессии учителя школьниками, связанных преимущественно с низким уровнем оплаты труда, высокими эмоциональными нагрузками и недостаточной социальной поддержкой

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 3–15. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo201/

учителей. Несмотря на принимаемые государством меры поддержки педагогического сообщества (повышение заработной платы, предоставление льготных условий ипотеки, развитие образовательных программ повышения квалификации), полученные данные свидетельствуют о том, что в восприятии старшеклассников статус профессии учителя не обладает чертами высокой престижности.

Таким образом, целесообразными представляются ежегодные исследования мнений обучающихся психолого-педагогических классов и студентов педагогических направлений о выборе педагогических профессий, поскольку полученная информация позволит объективно оценивать эффективность проводимых мероприятий и своевременно вносить необходимые изменения в систему стимулирования и мотивации молодых специалистов при выборе ими профессий, связанных с педагогикой. Регулярный мониторинг также предоставит возможность оперативно реагировать на изменения внешних факторов, влияющих на привлекательность преподавательского труда, разрабатывать новые механизмы привлечения талантливой молодежи в образовательное пространство страны.

Полученные результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода к повышению престижа профессии учителя путем корректировки системы материального поощрения, внедрения дополнительных форм методического сопровождения и проведения информационной кампании по формированию позитивного образа педагога в общественном сознании.

Научная значимость проведенного социологического исследования заключается в выявлении начальных признаков, отражающих текущее состояние привлекательности педагогической профессии среди учащихся. Данные, полученные в ходе опроса, позволяют наметить тенденции, которые при условии систематического мониторинга и повторных измерений в динамике могут стать основой для разработки аналитических прогнозов и эффективных стратегий обеспечения системы образования региона новыми кадрами. Регулярность проведения данных исследований является необходимой составляющей формирования политики эффективного управления кадровыми ресурсами, способствующей решению одной из ключевых задач современного общества — обеспечению качественного образовательного процесса будущим поколением квалифицированных педагогов.

Список литературы

1. Бочарова, Е. Е. Содержательно-смысловые характеристики представлений старшеклассников о престиже профессии / Е. Е. Бочарова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2016. — Т. 16. — № 4. — С. 435–439.
2. Девяткин, А. А. Явление социальной установки в психологии XX века: Монография / А. А. Девяткин. — Калининград: Изд-во Калининградского

государственного университета, 1999. — 309 с.

3. Концепция профильных психолого-педагогических классов [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации, федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». — М., 2021. — URL: https://apkpro.ru/upload/docs/PPPK/Концепция%20профильных%20психолого-педагогических%20классов.pdf (дата обращения: 19.05.2025).
4. Национальный проект «Молодежь и дети» [Электронный ресурс] // Правительство России. — URL: http://government.ru/rugovclassifier/914/about/ (дата обращения: 05.05.2025).
5. Перепечай, П. Э. Субъективные представления о престиже профессии у школьников Хабаровского края: социологический анализ / П. Э. Перепечай // Власть и управление на Востоке России. — 2023. — № 1 (102). — С. 134–146.
6. Преснякова, Т. Н. Проблема сознательного выбора профессии педагога / Т. Н. Преснякова, С. А. Анкудинова, И. А. Непочатых // Образование. Наука. Научные кадры. — 2019. — № 2. — С. 209–216.
7. Психолого-педагогические проблемы ранней профессиональной ориентации на педагогические профессии / Т. Т. Щелина, Э. Г. Патрикеева, С. О. Щелина, Е. В. Лёвкина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2023. — № 4 (72). — С. 217–225.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040 (дата обращения: 20.05.2025).
9. Рожкова, Н. А. Семантическая оценка имиджа учителя [Электронный ресурс] / Н. А. Рожкова // Интернет-журнал «Мир науки». — 2017. — Т. 5. — № 5. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN517.pdf (дата обращения: 20.05.2025).
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007210012 (дата обращения: 20.05.2025).
11. Фетисов, А. С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] / А. С. Фетисов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2022. — № 12. — С. 89–95. — URL: https://lk.pspu.ru/Shared/Гуманитарные_исследования_2022_12.pdf (дата обращения: 20.05.2025).

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мраморнова Е. А., Соловьева Ю. С., Николаенко А. М. Отношение старшеклассников психолого-педагогических классов к профессии учителя: результаты социологического опроса // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 3–15. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo201/

Информация об авторах

Елена Анатольевна Мраморнова — Начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Калининградский областной институт развития образования, кандидат педагогических наук

Юлия Сергеевна Соловьева — Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Калининградский областной институт развития образования

Анастасия Максимовна Николаенко — Тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Калининградский областной институт развития образования

Information about the authors

Elena A. Mramornova — Head of the Center for Continuous Improvement of Professional Mastery of Teaching Staff, Kaliningrad Regional Institute of Education Development, PhD in Education

Julia S. Soloveva — Methodologist of the Center for Continuous Improvement of Professional Mastery of Teaching Staff, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Anastasia M. Nikolaenko — Tutor of the Center for Continuous Improvement of Professional Mastery of Teaching Staff, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Статья поступила в редакцию 05.06.2025; одобрена после рецензирования 27.06.2025; принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 05.06.2025; approved after reviewing 27.06.2025; accepted for publication 07.07.2025.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.862

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Угрюмов С. Н. Наборы-конструкторы как инструмент формирования инженерного мышления школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 16–27. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo202/

Наборы-конструкторы как инструмент формирования инженерного мышления школьников

Сергей Николаевич Угрюмов
Калининградский областной институт развития образования,
Калининград, Россия
uussnn@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассмотрено, как наборы-конструкторы могут помочь школьникам 7-х — 11-х классов развить инженерное мышление в контексте цифровой экономики и дефицита кадров. Цель работы — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения специализированных наборов-конструкторов как инструмента формирования инженерного мышления у школьников 7-х — 11-х классов. Исследование базируется на деятельностном подходе Л. С. Выготского и принципах междисциплинарного STEAM-образования. В рамках исследования были разработаны три авторских набора-конструктора (планер, беспилотный летательный аппарат типа «летающее крыло» с радиоуправлением и квадрокоптер на платформе Arduino); проведен эксперимент с участием 300 школьников из Калининграда, Казани, Новосибирска. Исследование включало диагностику технического мышления, опросы участников и педагогов. Результаты эксперимента показали значительное повышение мотивации школьников к инженерным профессиям (82 %), существенное развитие технических навыков (рост среднего балла технического мышления на 37 %) и навыков командной работы (улучшение на 45 %). Работа с конструкторами позволяет эффективно интегрировать знания из физики, математики, информатики и дизайна. Предложена модель внедрения, авторских образовательных наборов-конструкторов, учитывающая возрастные особенности и преемственность обучения. Подчеркивается, что практическое проектирование готовит к требованиям цифровой экономики, однако требует методической поддержки педагогов, особенно в области цифровых технологий.*

Ключевые слова: *инженерное мышление, деятельностный подход, STEAM-образование, наборы-конструкторы, цифровая экономика.*

Благодарности: *выражаю глубокую признательность Лилии Алексеевне Зорькиной, ректору Калининградского областного института развития образования, за организационную поддержку и создание условий для реализации исследовательского проекта. Особая благодарность Валерии Павловне Вейдт, проректору по научно-методической работе института, за профессиональное сопровождение, ценные рекомендации по структурированию данных и помощь в подготовке методических материалов. Их экспертиза и вовлеченность в развитие инженерного образования стали ключевыми факторами успешного выполнения работы.*

© Угрюмов С. Н., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.862

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Угрюмов С. Н. Наборы-конструкторы как инструмент формирования инженерного мышления школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 16–27. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo202/

Construction kits as a tool for the formation of schoolchildren's engineering thinking

Sergey N. Ugrumov
Kaliningrad Regional Institute of Education Development, Kaliningrad, Russia

Abstract. *The article has covered how construction kits can help secondary school students from the seventh to the eleventh grade develop engineering thinking within the context of digital economy and staff shortage. The aim of this study is to theoretically justify and experimentally verify the effectiveness of utilization of specialized construction kits as a tool for fostering engineering thinking among students from the seventh to the eleventh grades. The research is grounded in L. S. Vygotsky's activity theory and principles of interdisciplinary STEAM Education. Within the framework of the study, three original construction kits were developed: a glider, a remotely piloted aircraft (a radio-controlled wing), and an Arduino-based quadcopter. An experiment was conducted involving 300 students from Kaliningrad, Kazan, and Novosibirsk. The study included assessments of technical thinking, as well as surveys of both participants and teachers. The results showed a significant increase in students' motivation toward engineering professions (82 %), substantial development of technical skills (a 37 % rise in average scores on technical thinking), and improvement in teamwork abilities (45 % enhancement). The construction kits allow students to explore Physics, Mathematics, Computer science, and Design. An implemented model for original educational construction kits is proposed, taking into account age-specific characteristics and continuity in learning. It is emphasized that hands-on project-based learning prepares students for the demands of the digital economy. However, it requires methodological support for educators, especially in the area of digital technologies.*

Keywords: *engineering thinking, activity-based approach, STEAM Education, construction kits, digital economy.*

Acknowledgments: *I express my deep gratitude to Lilya Alekseevna Zor'kina, Rector of the Kaliningrad Regional Institute of Education Development, for organizational support and creation of conditions for the implementation of the research project. Special thanks — to Valeriya Pavlovna Veidt, Vice-Rector for Scientific and Methodological Affairs at the Institute, for professional guidance, valuable recommendations on data structuring, and assistance in the preparation of methodological materials. Their expertise and involvement in the development of engineering education have become key factors in the successful completion of this work.*

© Ugrumov S. N., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.862

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Угрюмов С. Н. Наборы-конструкторы как инструмент формирования инженерного мышления школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 16–27. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo202/

Современная глобальная экономика активно трансформируется под влиянием цифровых технологий, что предъявляет беспрецедентные требования к подготовке кадров, в первую очередь инженерных. Наблюдается критический дефицит высококвалифицированных инженеров, владеющих цифровыми компетенциями, что затрагивает ключевые отрасли — от авиации до робототехники. Этот разрыв усугубляется недостаточной вовлеченностью школьников в техническое образование на ранних этапах, что связывают с ограниченным применением практико-ориентированных методик. Лишь малая часть старшеклассников демонстрирует устойчивый интерес к инженерным направлениям. В контексте этих вызовов внедрение инновационных педагогических инструментов, способствующих раннему формированию инженерного мышления, приобретает стратегическое значение.

Настоящее исследование рассматривает потенциал использования специализированных наборов-конструкторов, включая модели планера, беспилотного летательного аппарата (далее — БПЛА) типа «летающее крыло» с радиоуправлением и квадрокоптера на платформе Arduino, как эффективного средства для достижения этой цели. Исследование опирается на фундаментальные положения культурно-исторической теории Льва Семеновича Выготского, в частности, на его деятельностный подход. Согласно этому подходу, развитие психических функций и мышления происходит через активное взаимодействие субъекта с инструментами культуры в зоне ближайшего развития (далее — ЗБР) при поддержке педагога или более опытного партнера. По мнению Е. Т. Соколовой, в рамках данного подхода образовательные конструкторы выступают как психологические орудия, опосредующие познавательную деятельность и делающие ее более структурированной и целенаправленной [8]. Использование конструкторов обеспечивает постепенное усложнение задач и переход от физического моделирования к алгоритмическому программированию, что позволяет школьникам осваивать этапы проектирования в соответствии с концепцией ЗБР. Вышеуказанный переход также стимулирует формирование междисциплинарного мышления, интегрирующего знания из физики, математики, программирования и дизайна, что соответствует принципам современного STEAM-образования. Практическая деятельность с конструкторами, как показал предварительный анализ, значительно повышает мотивацию учащихся к техническим специальностям и способствует развитию технического мышления и навыков командной работы.

Таким образом, цель данного исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности авторских наборов-конструкторов как инструмента формирования инженерного мышления у школьников посредством интенсивной практической деятельности и междисциплинарного взаимодействия.

В ходе работы были поставлены задачи по разработке модульных конструкторов, проведению экспериментальной проверки их эффективности в трех регионах России с участием значительной выборки школьников, созданию методических рекомендаций для педагогов с учетом возрастных особенностей учащихся, формированию междисциплинарных компетенций и анализу барьеров внедрения. Научная новизна работы заключается в разработке и апробации наборов, разработанных с опорой на принципы педагогического проектирования и ориентированных на формирование междисциплинарных навыков через уникальное сочетание физического моделирования и цифровой грамотности, что является актуальным ответом на требования цифровой экономики. Представленный подход направлен на решение проблемы кадрового дефицита и обеспечивает преемственность между образовательными программами и потребностями меняющегося мира, готовя новое поколение к адаптации и профессиональной реализации в условиях цифровой эпохи.

Инженерное мышление, понимаемое как способность к решению комплексных технических задач через интеграцию анализа, синтеза и применения знаний из различных областей, как считает В. В. Афанасьев, является ключевой компетенцией в условиях стремительного развития цифровой экономики [3]. Его формирование требует не просто усвоения теоретических знаний, но и активной, целенаправленной деятельности. В рамках настоящего исследования теоретической основой послужила культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, согласно которой развитие когнитивных процессов рассматривается как результат социального взаимодействия и использования знаково-символических средств как инструментов познания [7]. Эта парадигма позволяет интерпретировать процесс формирования профессиональных компетенций через призму освоения культурных артефактов и опосредованного взаимодействия субъекта с предметной средой, что особенно актуально в контексте современных образовательных технологий [5]. Согласно этой концепции, высшие психические функции развиваются через взаимодействие с психологическими орудиями, которые опосредуют деятельность и отношения с окружающим миром. В данном контексте образовательные наборы-конструкторы выступают именно такими психологическими орудиями, преобразующими познавательную деятельность учащихся, делая ее более структурированной и целенаправленной.

Как подчеркивает Л. М. Андрюхина, обучение наиболее эффективно, когда оно встроено в активную деятельность самого учащегося [2]. Этот подход реализуется при работе с конструкторами, поскольку учащиеся переходят от пассивного наблюдения к активному проектированию и экспериментированию, соединяя теоретические знания с реальной практикой.

Ключевым понятием теории Л. С. Выготского, применимым к данному исследованию, является «зона ближайшего развития». ЗБР рассматривается как пространство между актуальным уровнем развития ребенка и уровнем, достижимым при поддержке педагога или более опытного партнера. Наборы-конструкторы спроектированы таким образом, чтобы обеспечить постепенное усложнение задач, позволяя школьникам осваивать новые навыки в пределах их ЗБР при необходимой поддержке. Переход от сборки простых физических моделей (планер) к освоению основ программирования квадрокоптера на платформе Arduino следует этой логике, предоставляя пошаговое освоение инженерных технологий.

Использование конструкторов также способствует формированию междисциплинарного мышления, что жизненно важно для современной инженерии и соответствует принципам STEAM-образования. Согласно Р. Ван Дер Веeру развитие мышления происходит через интеграцию различных форм знания [4]. Работа с конструкторами объединяет знания из физики (законы Бернулли), математики (расчет параметров), информатики (программирование, радиоуправление) и дизайна, что стимулирует комплексное понимание инженерной деятельности и творческий поиск решений.

В исследовании, проходившем в период с января по март 2025 года, приняли участие 300 школьников в возрасте от 13 до 17 лет из трех регионов России (Калининградской и Новосибирской областей, Республики Татарстан). Выбор регионов обусловлен необходимостью учета разнообразных культурно-исторических контекстов. С целью обеспечения соответствия сложности задач уровню развития учащихся и эффективного задействования их ЗБР участники были разделены на возрастные группы с дифференциацией по типу предлагаемых конструкторов. Школьники 7-х — 8-х классов работали с базовым набором «Планер»; учащиеся 9-х — 10-х классов — с набором «БПЛА типа "летающее крыло"»; обучающиеся 11-х классов — с набором «Квадрокоптер на платформе Arduino». Предложенная структура ориентирована на реализацию принципа преемственности в обучении, поскольку предусматривает поэтапное освоение материала, соответствующего возрастным и когнитивным особенностям учащихся на каждом этапе учебного процесса. Однако оценка ее практической эффективности требует дальнейшей эмпирической верификации в рамках полного цикла обучения.

Ключевыми инструментами, выступающими в роли психологических орудий, стали три авторских набора-конструктора, разработанные в лаборатории педагогического проектирования Калининградского областного института развития образования. Каждый набор разработан с учетом этапов освоения инженерных технологий, обеспечивая плавный переход от физического моделирования к программированию.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.862

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Угрюмов С. Н. Наборы-конструкторы как инструмент формирования инженерного мышления школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 16–27. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo202/

Набор «Планер» направлен на изучение основ аэродинамики и освоения законов Бернулли через физические эксперименты, формирования естественно-научного мышления. Он включает деревянные балки, полимерные крылья и схемы сборки.

Набор «БПЛА типа "летающее крыло"» — комплект для сборки модели беспилотного летательного аппарата с радиоуправлением. Набор позволяет осваивать принципы дистанционного управления и аэромеханики, интегрируя знания из физики, информатики и дизайна.

Набор «Квадрокоптер на платформе Arduino» включает квадрокоптер с микроконтроллером Arduino Nano, датчиками и пропеллерами и сфокусирован на обучении программированию дронов и анализу траекторий полета, развивая цифровую грамотность и алгоритмическое мышление.

Изображения наборов представлены на *рисунках 1–3*.

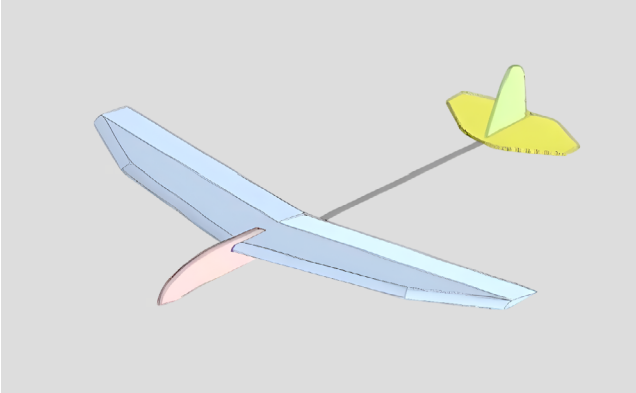


Рисунок 1 — Набор «Планер»

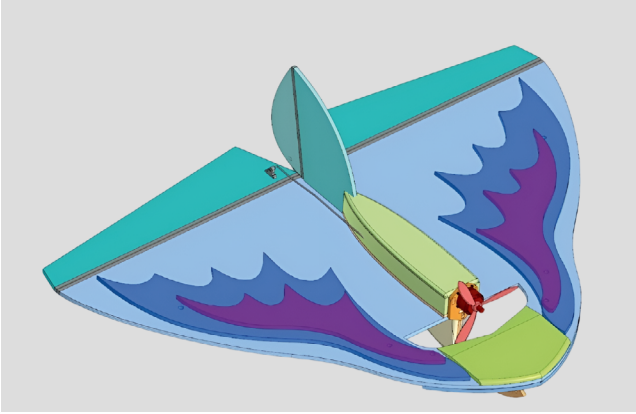


Рисунок 2 — Набор «БПЛА типа "летающее крыло"»

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.862

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Угрюмов С. Н. Наборы-конструкторы как инструмент формирования инженерного мышления школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 16–27. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo202/

Рисунок 3 — Набор «Квадрокоптер на платформе Arduino»

Для оценки эффективности использования в образовательном процессе наборов-конструкторов применялись следующие методы:

– диагностика технического мышления, реализуемая с помощью тестирования участников до и после прохождения уроков с использованием наборов. Оценка осуществлялась по шкале от 1 до 10. Диагностика направлена на измерение способности решать инженерные задачи, осуществлять критический анализ и применять междисциплинарный подход. Примером задачи служил расчет подъемной силы крыла планера;
– в рамках исследования проведены опросы 35 педагогов и родителей, а также 176 школьников, направленные на выявление уровня мотивации учащихся к инженерным профессиям и выявление барьеров, связанных с внедрением наборов-конструкторов в образовательный процесс.

Эмпирическая часть работы была направлена на проверку того, как разработанные наборы-конструкторы способствуют формированию инженерного мышления и связанных с ним компетенций.

Диагностика технического мышления выявила значительный прогресс. Данные представлены в *таблице 1*.

Таблица 1 — Динамика показателей технического мышления

Группа	Базовый уровень	Итоговый уровень	Рост (%)
7-е — 8-е классы	4,0	5,3	32
8-е — 9-е классы	4,3	5,9	37
11-е классы	4,5	6,1	35

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.862

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Угрюмов С. Н. Наборы-конструкторы как инструмент формирования инженерного мышления школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 16–27. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo202/

Представленный результат подтверждает гипотезу о том, что обучение становится эффективным в активной деятельности. Наибольший рост отмечен в задачах, требовавших критического анализа и междисциплинарного подхода, таких как расчет подъемной силы планера или оптимизация траектории квадрокоптера, требовавших синтеза знаний из физики, математики и информатики. Использование наборов также способствовало развитию навыков командной работы: оценка по критериям распределения ролей и согласованности действий показала рост на 45 %. Это согласуется с принципом социальной природы мышления Л. С. Выготского, при котором познание развивается через сотрудничество [5].

Одним из наиболее ярких результатов стало значительное повышение интереса школьников к инженерным профессиям. Согласно опросам, 82 % школьников проявили подобный интерес после работы с наборами. Данный показатель существенно превышает средний уровень интереса старшеклассников к инженерным специальностям в целом. По мнению И. М. Зашихиной, высокий уровень мотивации подтверждает гипотезу Л. С. Выготского о формировании мотивации через активную деятельность, в которой учащийся выступает как субъект преобразования реальности, а также через связь обучения с личным опытом и социальным взаимодействием [6]. Добавим, что наибольший интерес проявлен ребятами при работе с квадрокоптером на платформе Arduino, позволявшим осваивать цифровые технологии и видеть практический результат.

В рамках исследования был проведен опрос педагогов и родителей с целью выявления барьеров при внедрении образовательных технологий на примере работы с платформой Arduino. Анкета включала 12 вопросов, из которых восемь были закрытыми, предполагающими ряд вариантов ответов, а четыре — открытыми, что соответствует рекомендациям по оптимальной структуре анкетирования. Результаты опроса представлены в *таблице 2*.

Таблица 2 — Основные результаты опроса педагогов и родителей

Категория респондентов	Количество участников	Процент затруднений в объяснении платформы Arduino	Процент положительных оценок от родителей
Педагоги	15	30 %	—
Родители	20	—	62 %

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.862

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Угрюмов С. Н. Наборы-конструкторы как инструмент формирования инженерного мышления школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 16–27. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo202/

Среди ключевых выводов: 30 % педагогов указали на трудности объяснения принципов работы с платформой Arduino без дополнительной методической подготовки, что подтверждает необходимость системной поддержки учителей. При этом 62 % родителей отметили высокую вовлеченность детей в проекты с использованием конструкторов, что коррелирует с положительной оценкой школьников. Анализ данных проводился с применением количественных методов, включая расчет доли респондентов по категориям ответов.

Полученные эмпирические данные подтверждают, что разработанные наборы-конструкторы являются эффективным инструментом для ранней подготовки инженерных кадров. Они объединяют принципы деятельностного подхода Л. С. Выготского с современными образовательными технологиями, выступая в роли психологических орудий. Отмеченный рост технического мышления, навыков командной работы и мотивации свидетельствует о том, что обучение в рамках активной, практико-ориентированной деятельности способствует раскрытию потенциала учащихся в их ЗБР. Постепенное усложнение задач от физического моделирования к цифровому программированию, обеспечивающее преемственность, позволяет школьникам осваивать базовые и продвинутые навыки, интегрируя знания из различных областей.

Успешное внедрение требует координации усилий всех участников образовательного процесса. Исследование выявило ряд ключевых направлений:

1) *для школ* — интегрировать конструкторы в учебные курсы; включать сборку планера в курс физики для изучения аэродинамики и законов Бернулли через активную деятельность; включать работу с квадрокоптером на платформе Arduino в занятия по информатике для освоения программирования; создавать инженерные клубы; организовывать внеурочные занятия с постепенно усложняющимися задачами, обеспечивая преемственность обучения; использовать групповые проекты для развития навыков командной работы;
2) *для разработчиков наборов-конструкторов* — обеспечить цифровую поддержку обучения; разрабатывать видеоруководства, интерактивные симуляторы; создавать платформы с адаптивными заданиями, поддерживающие идею ЗБР в цифровом формате; создавать упрощенные версии для младших школьников с наглядными схемами; включать игровые элементы для повышения мотивации;
3) *для родителей* — поддерживать семейные проекты, участвовать в совместной сборке конструкторов, усиливая мотивацию через социальное взаимодействие; обсуждать результаты экспериментов для развития критического мышления; использовать конкурсы, организовывать и поощрять участие детей в соревнованиях и выставках.

Реализация указанных рекомендаций требует учета возрастных особенностей,

развития инфраструктуры и вовлечения всех участников.

Использование образовательных наборов-конструкторов играет ключевую роль в формировании инженерного мышления и развитии компетенций, востребованных в цифровой экономике. Такие наборы-конструкторы, как БПЛА типа «летающее крыло» и квадрокоптеры на платформе Arduino, позволяют школьникам на практике осваивать фундаментальные принципы инженерной деятельности. Результаты экспериментального исследования демонстрируют потенциальную эффективность деятельностного подхода в обучении. Полученные данные коррелируют с теоретическими положениями, указывающими на важность интеграции обучения в активную деятельность и социальное взаимодействие, что согласуется с культурно-исторической парадигмой Л. С. Выготского, подчеркивающей роль опосредованного взаимодействия в развитии когнитивных процессов [1].

Тем не менее, существуют барьеры, требующие системного решения для масштабирования инициатив, а именно, критическая потребность в дополнительной подготовке педагогических кадров, особенно в освоении цифровых технологий, ярким примером которой является платформа Arduino. Кроме того, важна адаптация образовательных программ и заданий к возрастным особенностям для обеспечения преемственности обучения. Отмечается также важность вовлечения родителей в образовательный процесс.

В заключение следует отметить, что использование образовательных наборов-конструкторов в рамках деятельностного подхода и культурно-исторической теории Л. С. Выготского является мощным инструментом для ранней профориентации, формирования инженерного мышления и развития ключевых компетенций в цифровую эпоху. Для полного раскрытия потенциала этих инструментов необходима последовательная методическая поддержка педагогов, гибкая адаптация образовательных программ и активное участие всех субъектов образовательного процесса. Дальнейшее развитие в указанном контексте позволит достичь амбициозных целей национального проекта «Молодежь и дети».

Список литературы

1. Анализ эффективности использования визуальных средств в инженерном образовании [Электронный ресурс] / Ю. В. Соколова, О. А. Чалова, А. Б. Денисова, А. С. Аджемов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4. — URL: https://mir-nauki.com/02PDMN422.html (дата обращения: 20.05.2025).
2. Андрюхина, Л. М. Инженерное мышление в «водовороте» философских дискурсов: от Г. П. Щедровицкого до Б. Латура / Л. М. Андрюхина // Инженерное мышление: особенности и технологии воспроизводства: Материалы науч.-практ. конф.: Сборник научных статей и тезисов, Екатеринбург, 27 ноября 2018 года /

под ред. А. А. Карташевой. — Екатеринбург: Деловая книга, 2018. — С. 7–19.

3. Афанасьев, В. В. Инженерное мышление — ключевой компонент становления профессиональной позиции студентов технического вуза [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, А. И. Карпова // Журнал психолого-педагогических исследований. — 2024. — № 1 (5). — С. 20–25. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67863495 (дата обращения: 20.05.2025).
4. Ван Дер Веер, Р. Выготский и гештальтпсихология / Р. Ван Дер Веер, Я. Валсинер // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. — 2023. — № 1 (63). — С. 72–90.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 336 с.
6. Зашихина, И. М. Почему культурно-историческая теория Льва Выготского актуальна сегодня? [Электронный ресурс] / И. М. Зашихина // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2014. — № 5. — С. 38–46. — URL: https://vestnikgum.ru/archive/?ELEMENT_ID=178764 (дата обращения: 20.05.2025).
7. Кузиев, Н. М. Методы развития технического мышления для инженеров [Электронный ресурс] / Н. М. Кузиев // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. — 2023. — № 12. — С. 78–82. — URL: https://oriens.uz/media/journalarticles/13_H.M.Кузиев_78-82.pdf (дата обращения: 20.05.2025).
8. Соколова, Е. Т. Культурно-историческая и клинико-психологическая перспектива исследования феноменов субъективной неопределенности / Е. Т. Соколова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2012. — № 2. — С. 37–48.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.862

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Угрюмов С. Н. Наборы-конструкторы как инструмент формирования инженерного мышления школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 16–27. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo202/

Информация об авторе

Сергей Николаевич Угрюмов

Начальник лаборатории педагогического проектирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Калининградский областной институт развития образования

Information about the author

Sergey N. Ugrumov

Head of the Laboratory of Pedagogical Design at the Center for Continuous Improvement of Professional Mastery of Teaching Staff, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Статья поступила в редакцию 23.05.2025; одобрена после рецензирования 19.06.2025; принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 23.05.2025; approved after reviewing 19.06.2025; accepted for publication 07.07.2025.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка

Светлана Вадимовна Несына
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия
SNesyna@kantiana.ru

Аннотация. *В статье представлены результаты третьей Российской психолого-педагогической олимпиады имени О. С. Гребенюка. Олимпиада проводится ежегодно с 2022 года и состоит из трех этапов. Результативность выполнения тестовых заданий школьного этапа возрастает от седьмого к одиннадцатому классу. Творческое задание второго этапа большинство участников выполнили в формате эссе, среди учеников 7-х — 8-х классов востребованным оказался и формат видеоролика. Качество выполнения творческого задания значительно увеличилось по сравнению с показателями прошлых олимпиад, особенно видеороликов и стендовых докладов. На финальном этапе участники также получили более высокие оценки по сравнению с прошлыми олимпиадами. Анализ результатов устного тура позволил обнаружить следующую тенденцию: участники осознают наличие проблем / трудностей и в воспитании подростков, и в обучении старшеклассников, охотно их озвучивают; при этом они продолжают «смотреть» на проблемы / трудности с позиции школьника. Чуть больше половины участников затрудняются сформулировать предложения для взрослых (педагогов / родителей) по воспитанию и обучению школьников-сверстников. У ряда участников определенные трудности вызывает и обоснование своей точки зрения, подбор соответствующих аргументов. Подготовка школьников к психолого-педагогической олимпиаде включает не только овладение предметным содержанием, но и целым рядом перспективных компетенций, помогающих школьнику в развитии психологической готовности к профессиональному самоопределению.*

Ключевые слова: *психолого-педагогическая олимпиада, профессиональное самоопределение, психолого-педагогические классы.*

Благодарности: *автор выражает благодарность коллегам из Центра развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта, особенно Ю. В. Шибаевой, за организационную поддержку олимпиады; профессору, д-ру пед. наук, руководителю научной школы «Педагогика индивидуальности» Т. Б. Гребенюк за руководство и пристальное внимание к содержательным вопросам олимпиады; коллегам, выступившим в роли экспертов на третьей Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени О. С. Гребенюка: и. о. заведующего кафедрой прикладной математики и информационных технологий КГТУ, канд. пед. наук И. Г. Булан; доценту ПетрГУ, канд. психол. наук Е. О. Бурачевской; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук Н. И. Ермаковой; старшему преподавателю БФУ им. И. Канта И. Н. Кваша; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук М. А. Панюшкиной; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук Л. А. Поповой; доценту ПетрГУ, канд. психол. наук А. В. Румянцевой; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук Н. В. Старовойт; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук А. А. Сусликой; доценту БФУ им. И. Канта, канд. пед. наук В. А. Якименко.*

© Несына С. В., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

Results of the third Russian psychological and pedagogical Olympiad for schoolchildren named after O. S. Grebenyuk

Svetlana V. Nesyna
Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

Abstract. *The article presents the results of the third Russian Psychological and Pedagogical Olympiad dedicated to O. S. Grebenyuk. The Olympiad has been held annually since 2022 and consists of three stages. The results of the completing test tasks of the school stage increase from the seventh to the eleventh grade. At the second stage, most participants completed a creative task in the essay format, the video clip format became the most popular among students of the seventh and eighth grades. The quality of fulfilling the creative task has significantly increased compared to the indicators of previous Olympiads, especially video clips and poster presentations. At the final stage, the participants also received higher marks compared to previous Olympiads. The analysis of the results of the oral round has revealed the following trend: the participants are aware of the existence of problems / difficulties in both upbringing teenagers and teaching high school students, and are willing to voice them; at the same time, they continue to "look" at the problems / difficulties from the perspective of a schoolchild. Slightly more than a half of the participants find it difficult to formulate proposals for adults (teachers / parents) on the upbringing and education of schoolchildren of the same age. Some participants also have certain difficulties in substantiating their point of view and selecting the appropriate arguments. The preparation of schoolchildren for the psychological and pedagogical Olympiad includes not only mastering the subject content (in psychology and pedagogy), but also a number of forward-looking competencies that help the student in developing psychological readiness for professional self-determination.*

Keywords: *psychological and pedagogical Olympiad, professional self-determination, psychological and pedagogical classes.*

Acknowledgments: *the author expresses gratitude to colleagues from the Center for Development of Modern Competencies of Children of Immanuel Kant Baltic Federal University, especially Yu. V. Shibaeva for organizational support of the Olympiad; to Professor, ScD in Education, head of the scientific school "Pedagogy of Individuality" T. B. Grebenyuk for leadership and close attention to the substantive issues of the Olympiad; to the colleagues who have acted as experts at the Third Russian Psychological and Pedagogical Olympiad for Schoolchildren named after O. S. Grebenyuk: acting head of the Department of Applied Mathematics and Information Technologies of Kaliningrad State Technical University, PhD in Education I. G. Bulan; associate professor of Petrozavodsk State University, PhD in Psychology E. O. Burachevskaya; Associate Professor of Immanuel*

© Nesyna S. V., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

Kant Baltic Federal University, PhD in Education N. I. Ermakova; senior lecturer of Immanuel Kant Baltic Federal University I. N. Kvasha; Associate Professor of Immanuel Kant Baltic Federal University, Ph.D. in Education M. A. Paniushkina; Associate Professor of Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Education L. A. Popova; Associate Professor of Petrozavodsk State University, PhD in Psychology A. V. Rumyantseva; Associate Professor of Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Education N. V. Starovoyt; Associate Professor of Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Education A. A. Suslina; Associate Professor of Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Education V. A. Yakimenko.

© Nesyna S. V., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

Социальная ситуация развития старшеклассников характеризуется объективной необходимостью осуществить профессиональный выбор, важным фактором которого является психологическая готовность к профессиональному самоопределению [3]. Профессиональное самоопределение рассматривается сегодня как «способность принимать образовательно-деятельностные решения в течение всей жизни, в которых решающее значение имеет изменение собственного стиля жизни, готовность к ситуации выбора, становление собственных образовательных привычек, умение надстраиваться над собственным образовательным капиталом» [Цит. по: 1, с. 80]. Самоопределение — это утверждение собственной позиции в проблемной (неопределенной) ситуации. «Собственная позиция» означает «я сам выбираю». Существенное значение в развитии психологической готовности к профессиональному самоопределению школьников психолого-педагогических классов вносит подготовка и участие в психолого-педагогической олимпиаде.

На базе Балтийского федерального университета имени И. Канта ежегодно, начиная с 2022 года, проводится Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени профессора, доктора педагогических наук, основателя научной школы «Педагогика индивидуальности» Олега Семеновича Гребенюка (1937–2003) [6]. Цель данной статьи — представить профессиональному педагогическому сообществу, прежде всего наставникам школьников, основные результаты третьей Российской психолого-педагогической олимпиады имени О. С. Гребенюка.

В 2024/2025 учебном году в олимпиаде принимали участие не только школьники 9-х — 11-х классов, по просьбе кураторов психолого-педагогических классов Калининградской области были приглашены и ученики 7-х — 8-х классов. В рамках подготовки школьников к олимпиаде в 2024 году проходили дистанционные ориентационные сессии для участников и их наставников, была подготовлена рабочая тетрадь «Как школьнику подготовиться к психолого-педагогической олимпиаде О. С. Гребенюка» [4].

В целом в школьном (отборочном) этапе олимпиады приняли участие 86 учащихся: 57 % — из школ Калининградской области, 43 % — из школ города Калининграда. Самыми активными участниками олимпиады стали следующие образовательные организации региона: МАОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4 имени В. Н. Носова, МАОУ гимназия № 32, МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска». Среди участников отборочного этапа 34 % школьников обучаются в 10-х классах; 25,5 % — в 9-х классах; 18,5 % — в 11-х классах; 14 % — в 8-х классах. В олимпиаде принимала участие и небольшая группа учеников 7-х классов (8 %).

Школьный (отборочный) этап олимпиады проходит в дистанционном формате и включает тестовые задания, определяющие общий уровень осведомленности в

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

области педагогики и психологии, выявляющие наличие интереса к педагогической профессии. В текущем учебном году использовались два комплекта заданий: для учеников 7-х — 8-х классов и для старшеклассников. В целом итоги отборочного этапа позволяют утверждать, что результативность выполнения заданий от 7-го класса к 11-му возрастает: в группе семиклассников средний процент выполнения заданий составил 45,6 %; восьмиклассников — 89,4 %; девятиклассников — 54,4 %; десятиклассников — 54,5 %; одиннадцатиклассников — 69,3 %.

Во втором (региональном) этапе психолого-педагогической олимпиады приняли участие 54 школьника: подавляющее большинство — из 9-х (30 %) и 10-х (31,5 %) классов; гораздо меньшее количество школьников — из 7-х (13 %), 8-х (7 %) и 11-х классов (18,5 %).

Второй (региональный) этап олимпиады также проходит дистанционно. Участники готовят творческое задание по заданной теме в одном из трех предложенных форматов (на выбор участника): эссе, видеоролик или стендовый доклад. Каждая работа оценивается двумя экспертами. В число экспертов входят преподаватели БФУ имени И. Канта, КГТУ и других университетов Российской Федерации. В 2025 году участники выполняли задание по двум темам: «Как педагогу и родителю помочь школьнику ставить цели и достигать их?» (для учеников 7-х — 8-х классов); «Почему важно развивать экзистенциальную сферу? Как педагоги и родители могут помочь в этом школьнику?» (для учеников 9-х — 11-х классов).

Итоги второго этапа позволяют утверждать, что средний процент выполнения творческого задания возрастает от 7-го класса к 8-му и от 10-го класса — к 11-му: в группе семиклассников он составил 72,1 %; восьмиклассников — 91,3 %; девятиклассников — 87,8 %; десятиклассников — 87,9 %; одиннадцатиклассников — 94,0 %.

Наибольшее количество участников второго этапа выполнили творческое задание в формате эссе (7-е — 8-е классы — 60 %, 9-е — 11-е классы — 80 %); ученики 7-х — 8-х классов значительно чаще выбирали формат видеоролика (30 % участников, при том, что в группе 9-х — 11-х классов количество участников составило только 9 %). Небольшая группа участников выполняла творческое задание в формате стендового доклада: в группе учеников 9-х — 11-х классов — 11 %, в группе 7-х — 8-х классов — 10 %.

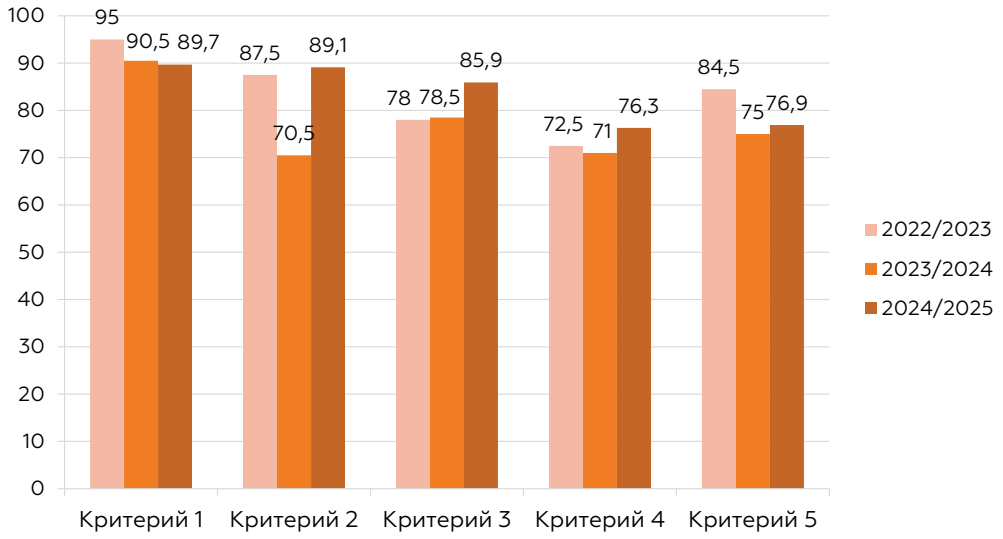
Средний процент выполнения творческого задания обучающимися 9-х — 11-х классов значительно увеличился по сравнению с итогами олимпиад 2022/2023 и 2023/2024 учебных лет, особенно в формате стендового доклада и видеоролика [5, с. 28]. Результативность выполнения творческих заданий обучающимися 9-х — 11-х классов в формате эссе, стендового доклада и видеоролика по каждому критерию и с разбивкой по учебным годам представлена на *рисунках 1–3*.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

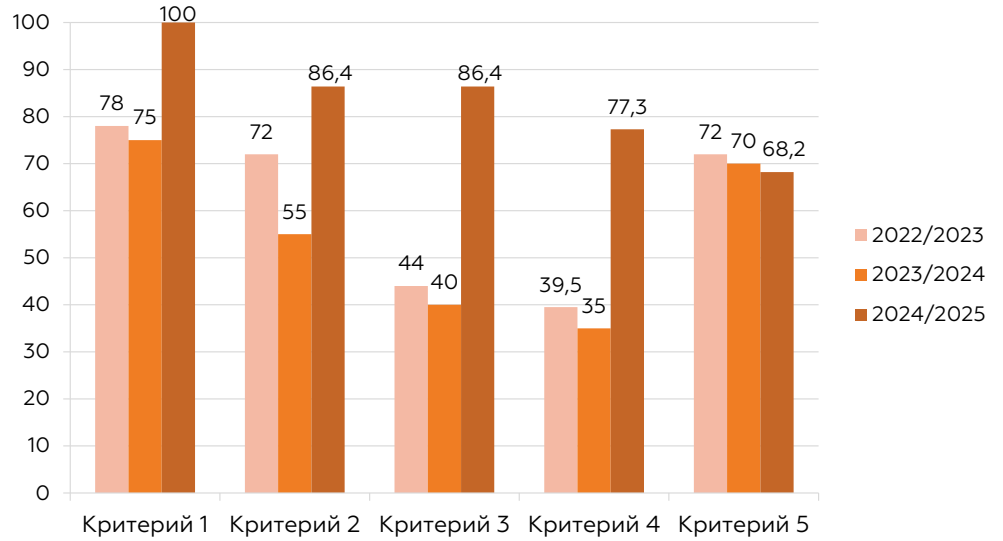
КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/



Критерии: 1 — соответствие теме; 2 — педагогическая направленность содержания; 3 — логичность изложения; 4 — широта мышления и самостоятельность суждений; 5 — речевая культура, грамотность

Рисунок 1 — Результативность творческого задания в формате эссе (в %)



Критерии: 1 — соответствие теме; 2 — педагогическая направленность содержания; 3 — наличие и обоснованность выводов; 4 — четкость структуры (наличие разделов: введение, основная часть, заключение); 5 — визуальное представление материалов

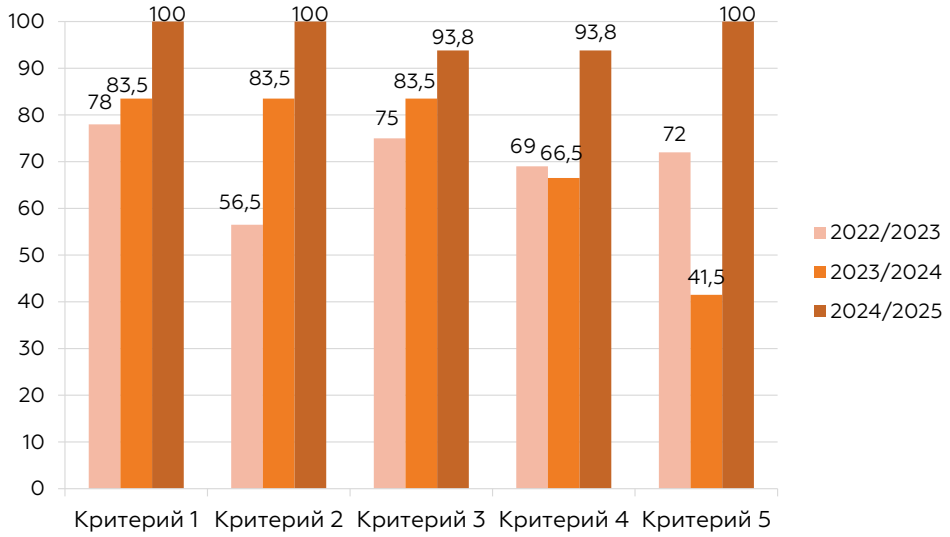
Рисунок 2 — Результативность творческого задания в формате стендового доклада (в %)

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/



Критерии: 1 — соответствие теме; 2 — педагогическая направленность содержания; 3 — логичность и законченность сюжета; 4 — оригинальность замысла; 5 — художественный и эстетический уровень

Рисунок 3 — Результативность творческого задания в формате видеоролика (в %)

Важно отметить, что участники «младшей» группы (школьники 7-х — 8-х классов) справились с олимпиадным творческим заданием и показали довольно высокие результаты *(таблица 1)*.

Таблица 1 — Результативность выполнения творческого задания на втором этапе олимпиады в группе учащихся 7-х — 8-х классов в 2024/2025 учебном году (в %)

№ п/п	Критерии оценивания эссе	Результативность
1.	Соответствие теме	75,0
2.	Педагогическая направленность содержания	71,0
3.	Логичность изложения	66,5
4.	Широта мышления и самостоятельность суждений	71,0
5.	Речевая культура, грамотность	40,5
Общая результативность:		*64,8*

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

№ п/п	Критерии оценивания стендового доклада	Результативность
1.	Соответствие теме	100,0
2.	Педагогическая направленность содержания	100,0
3.	Наличие и обоснованность выводов	75,0
4.	Четкость структуры (наличие разделов: введение, основная часть, заключение)	75,0
5.	Визуальное представление материалов	100,0
Общая результативность:		*90,0*
№ п/п	Критерии оценивания видеоролика	Результативность
1.	Соответствие теме	100,0
2.	Педагогическая направленность содержания	83,3
3.	Логичность и законченность сюжета	91,7
4.	Оригинальность замысла	83,3
5.	Художественный и эстетический уровень	100,0
Общая результативность:		*91,7*

Для всех участников второго этапа наиболее успешными творческими заданиями оказались видеоролик и стендовый доклад. Именно эти работы получили наиболее высокие оценки экспертов. Так, средняя результативность видеоролика в группе учащихся 7-х — 8-х классов составила 91,7 %; в группе учеников 9-х — 11-х классов — 97,5 %. Средняя результативность стендовых докладов в «младшей» группе участников составила 90 %; в «старшей» группе — 83,7 %. Формат эссе, несмотря на увеличение показателей результативности, по сравнению с результатами прошлого года, содержит в себе возможности для развития школьников психолого-педагогических классов — участников олимпиады. Средняя результативность творческих работ в формате эссе в «младшей» группе участников — 64,8 %; в «старшей» группе — 83,6 %. Можно предположить, что использование такого формата выполнения творческого задания требует серьезной подготовки. Обращают на себя внимание низкие показатели речевой культуры и грамотности эссе, особенно у «младшей» группы участников.

В заключительном этапе психолого-педагогической олимпиады приняли участие 27 финалистов, среди них 29 % — ученики 11-х классов; 26 % — девятиклассники; 26 % — ученики 7-х — 8-х классов; 19 % — десятиклассники. Традиционно в

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

финале школьники выполняют тестовые задания, решают психолого-педагогическую задачу и готовят эссе, которое защищают перед комиссией на устном туре. Финалисты «младшей» и «старшей» групп работали с заданиями разной сложности. В этом году решение психолого-педагогической задачи включало в себя анализ психологического состояния и чувств героев стихотворений о Великой Отечественной войне: «Мальчик в гимнастерке» Л. Шевяковой для 7-х — 8-х классов, «Рассказ танкиста» В. С. Твардовского и «Письмо с фронта» Э. А. Асадова на выбор для 9-х — 11-х классов.

Полученные результаты позволяют утверждать, что показатели финалистов 9-х — 11-х классов существенно повысились по сравнению с прошлыми олимпиадами [5, с. 29]. Важно отметить, что участники 7-х — 8-х классов вполне успешно справились с олимпиадными заданиями финального этапа. Результаты выполнения заданий заключительного этапа олимпиады в 2024/2025 учебном году по классам представлены в *таблице 2*.

Таблица 2 — Результативность выполнения заданий заключительного этапа Олимпиады в 2024/2025 учебном году (в %)

Задания заключительного этапа	Результативность			
	7-е — 8-е классы	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Тестовые вопросы	88,6	76,7	79,3	80,6
Решение психолого-педагогической задачи	81,4	62,9	84,0	85,0
Подготовка и защита эссе	85,7	65,7	81,0	70,0
Общая результативность:	*85,2*	*68,4*	*81,4*	*78,5*

Рассмотрим результаты защиты эссе. Финалисты 7-х — 8-х классов готовили и защищали эссе, в котором необходимо
- обозначить проблемы / трудности в воспитании подростков в современном мире;
- обосновать свой ответ (привести аргументы);
- предложить рекомендации родителям по воспитанию подростков.

Финалисты 9-х — 11-х классов готовили и защищали эссе, в котором необходимо
- обозначить проблемы в обучении старшеклассников в современной школе (в организации образовательного процесса, в общении и т. д.);
- предложить способы / варианты решения заявленных проблем;
- обосновать предложенные способы / варианты решения проблем в

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.047

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

обучении старшеклассников в современной школе.

Результаты защиты эссе на психолого-педагогическую тему финалистами 7-х — 8-х классов представлены в *таблице 3*; результаты выполнения данного задания участниками 9-х — 11-х классов представлены в *таблице 4*.

Таблица 3 — Результативность защиты эссе на заключительном этапе финалистами 7-х — 8-х классов в 2024/2025 учебном году (в %)

Критерии оценивания защиты эссе	Результативность
Описание проблем / трудностей в воспитании подростков с точки зрения родителей	95,3
Обоснование проблем / трудностей в воспитании подростков родителями	78,7
Наличие рекомендаций для родителей по воспитанию подростков	78,7
Общая культура	100

Таблица 4 — Результативность защиты эссе на заключительном этапе финалистами 9-х — 11-х классов в 2024/2025 учебном году (в %)

Критерии оценивания защиты эссе	Результативность		
	9 класс	10 класс	11 класс
Наличие проблем / трудностей в обучении старшеклассников в современной школе	75,0	90,0	78,0
Наличие предложений о способах / вариантах решения описанных проблем	52,3	76,7	64,7
Наличие обоснований для предложенных способов / вариантов решения проблем	68,0	80,0	72,0
Общая культура	86,0	60,0	81,0
Ответы на вопросы экспертов	64,5	90,0	65,5

Несына С. В. Итоги третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 28–39. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo203/

Полученные данные свидетельствуют, что участники осознают наличие проблем / трудностей и в воспитании подростков, и в обучении старшеклассников, охотно их озвучивают, при этом продолжают «смотреть» на проблемы / трудности с эгоцентрической позиции, что в целом является возрастной характеристикой. Чуть больше половины участников затрудняются сформулировать предложения для педагогов / родителей по воспитанию и обучению школьников-сверстников. У ряда участников определенные трудности вызывает обоснование своей точки зрения, подбор соответствующих аргументов. Участники нуждаются в развитии умения защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы по содержанию собственной позиции.

Стоит отметить, что процесс подготовки школьника к психолого-педагогической олимпиаде и участие в ней представляет собой сложную систему, включающую в себя не только овладение новым предметным содержанием, но и формирование или развитие целого ряда перспективных компетенций, так называемых «навыков будущего». В число последних входят критическое мышление, креативное мышление, гибкость и адаптивность, стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект, коммуникативные способности и т. д. Подготовка и участие в психолого-педагогической олимпиаде имени О. С. Гребенюка дает школьникам возможность не только познакомиться с основами педагогики индивидуальности, но и принять идею развития «человеческого в человеке» [2] — его индивидуальности; осознать индивидуальность Другого и самого себя. Все это является важным фактором развития психологической готовности школьников психолого-педагогических классов к профессиональному самоопределению, особенно в сфере образования.

Список литературы

1. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению: эмпирическая модель и ее интерпретация [Электронный ресурс] / В. Р. Имакаев, А. А. Вихман, Л. А. Гаджиева, А. Ю. Попов // Успехи современной науки. — 2015. — № 3. — С. 78–84. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=24930634 (дата обращения: 15.03.2025).
2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: Учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 410 с.
3. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: Учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.
4. Как школьнику подготовиться к психолого-педагогической олимпиаде О. С. Гребенюка: Рабочая тетрадь / сост. С. В. Несына; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. — Казань: Издательство «Бук», 2024. — 52 с.
5. Несына, С. В. Итоги психолого-педагогической олимпиады О. С. Гребенюка: «точки роста» для школьников и наставников [Электронный ресурс] /

С. В. Несына // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2024. — № 2 (22) / июль. — С. 25–34. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2024/09jul2024/kvo203/ (дата обращения: 15.03.2025).

6. Положение о проведении третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О. С. Гребенюка [Электронный ресурс] // Центр развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта. — URL: https://unichild.kantiana.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie_rpposh_im_o_s_grebenyuka_2024_2025.pdf (дата обращения: 15.03.2025).

Информация об авторе

Светлана Вадимовна Несына

Доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Балтийский федеральный университет им. И. Канта, кандидат психологических наук, доцент

Information about the author

Svetlana V. Nesyna

Assistant professor of the PSC "Institute of Education and Humanities", Immanuel Kant Baltic Federal University, PhD in Psychology, Associate professor

Статья поступила в редакцию 03.04.2025;
одобрена после рецензирования 23.04.2025;
принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 03.04.2025;
approved after reviewing 23.04.2025;
accepted for publication 07.07.2025.

№ 2(26) / 2025
июль

УДК
37.013.83

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы

Лилия Викторовна Волкова
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Пермь, Россия
volkova@iro.perm.ru

Аннотация. *В статье описана региональная модель наставничества образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», реализуемая на площадке государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее — Институт). В качестве ключевого аргумента актуальности проблемы приведены результаты самодиагностики общеобразовательных школ, показывающие снижение количества школ с показателем ниже базового уровня и увеличение в пять раз числа образовательных организаций с высоким уровнем соответствия эталонным требованиям. При разработке модели были учтены важные тезисы, сформулированные после изучения научно-педагогической и методической литературы по вопросам наставничества в системе образования. Анализ литературы показал, что важным компонентом наставничества видится трансляция ценностно-смысловых установок деятельности. Значимой характеристикой модели становится ее «внешний контур» как взаимодействие с другой образовательной организацией. Существенно, что имеющиеся методические рекомендации касаются внутренней системы наставничества, при этом «внешний контур» наставничества остается недостаточно проработанным. Проведенный в октябре 2024 года опрос директоров школ Пермского края, вошедших в состав федеральной «Наставнической лиги», показал возможные направления деятельности управленческих команд и их готовность представлять свой опыт для всех образовательных организаций. Результаты анализа литературы и опроса позволили рабочей группе Института разработать модель наставничества с учетом имеющегося в каждой школе опыта наставничества во «внутреннем контуре»; цикличной взаимосвязи целевого, организационного, содержательного, технологичного, результативного компонентов; возможностей адаптирования модели к каждой конкретной ситуации.*

Ключевые слова: *модель, моделирование, наставничество, «Школа Минпросвещения России».*

© Волкова Л. В., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.83

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

Regional mentorship model creation for the implementation of the "School of the Ministry of Education of Russia" project: from the practical experience

Liliya V. Volkova
SAEI "Education Development Institute of Perm Krai", Perm, Russia

Abstract. *The article describes a regional mentorship model for educational organizations within the framework of the "School of the Ministry of Education of Russia" project, implemented by the State autonomous institution of further education "Education Development Institute of Perm Krai" (hereinafter — the Institute). As a key argument of the relevance of the problem, the results of self-assessment of general education schools are presented demonstrating a decrease in the number of schools with a below basic level indicator and a fivefold increase of educational institutions with the high level of compliance with benchmark requirements. The model was developed considering key findings derived from a review of scientific, pedagogical, and methodological literature on mentorship in the education system. The literature analysis has shown that a key component of mentorship is the transmission of value-oriented principles of the activity. A significant characteristic of the model has become its "external contour", which represents the interaction with another educational organization. It is significant that the existing methodological recommendations primarily address the internal mentorship system, while the "external contour" remains slightly developed. The survey conducted in October 2024 among school principals in Perm Krai, who are part of the federal "Mentorship League", identified potential directions for the activities of management teams and their willingness to share their experience with all educational organizations. The results of the literature analysis and survey allowed the Institute working group to develop a mentoring model taking into account the experience of mentoring in "the inner circle" available in each school; the cyclical relationship of the target, organizational, content, technological, and results components; the possibilities of adapting the model to each specific situation.*

Keywords: *model, modeling, mentorship, "School of the Ministry of Education of Russia".*

© Volkova L. V., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.83

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

Введение

Актуальность проблемы исследования обусловлена рядом причин. В условиях становления суверенной системы образования особого внимания требует система управления, основанная на единых подходах к созданию условий, обеспечивающих качество образования. Одним из механизмов оценивания существующих в системе общего образования условий и последующего их конструирования через восполнение выявленных дефицитов выступает проект «Школа Минпросвещения России» (далее — Проект). Инструментом для оценки соответствия условий, созданных в образовательной организации минимальным, повышенным или высоким требованиям, установленным Проектом, становится самодиагностика [4, 8]. В Пермском крае все общеобразовательные организации включились в Проект в течение 2022–2024 гг. (2022 г. — 84 %; 2023 г. — 98 %; 2024 г. — 100 %). Анализ полученных данных показывает, что за два года количество образовательных организаций с уровнем ниже базового сократилось на 14 % (с 18 % в 2023 году до 4 % в 2024 году), а число школ, демонстрирующих высокий уровень, увеличилось на 21 % (с 10 % в 2022 году до 31 % в 2024 году).

Если в 2023 году акцент при организации работы был смещен в сторону первой группы образовательных организаций, то в текущем году актуальными стали следующие вопросы:

– Куда могут двигаться школы, достигшие высокого уровня самодиагностики? Как с ними организовать работу?
– Можно ли такие образовательные организации включить в деятельность со школами ниже базового, базового, среднего уровней?

Ответы на эти вопросы дал федеральный оператор Проекта посредством создания федеральной «Наставнической лиги», в которую вошли 13 школ Пермского края. Однако возникли и новые вопросы, связанные с правовыми особенностями, временными и кадровыми ресурсами.

Создание рабочей группы из специалистов Института (далее — Рабочая группа) позволило в некоторой степени снять острые вопросы. Каждый участник Рабочей группы, с одной стороны, ведет одно из направлений Проекта; с другой — является координатором процесса взаимодействия образовательных организаций друг с другом в формате наставничества. По нашему мнению, это значительно упрощает для школ процесс управления несвойственными им функциями и обеспечивает единообразие в подходах к наставнической деятельности.

В качестве объекта исследования выделяем процесс реализации в Пермском крае проекта «Школа Минпросвещения России». Предметом исследования стало моделирование наставничества для реализации Проекта в Пермском крае.

Целью исследования является разработка региональной модели наставничества образовательных организаций в

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.83

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

рамках Проекта. Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач исследования:

1) изучить теоретические основы наставничества и имеющийся опыт наставничества;
2) провести опрос об экспертных возможностях и ресурсах образовательных организаций «Наставнической лиги»;
3) определить ключевые положения для моделирования региональной модели наставничества образовательных организаций;
4) описать региональную модель наставничества образовательных организаций в рамках Проекта.

В ходе исследования были использованы такие методы, как теоретический анализ научно-педагогических источников по вопросам наставничества; обобщение и систематизация изученного материала; моделирование процесса наставничества образовательных организаций с опорой на положения системного и процессного подхода в управлении.

Основная часть

Обзор литературы по проблеме исследования. В рамках реализации первой задачи исследования были изучены научно-педагогические и методические источники по вопросам наставничества в образовательной системе. Проведенный анализ позволил сделать несколько выводов, касающихся проблемы исследования.

1. Существует множество определений понятия «наставничество». Наставничество рассматривается как возможность обучения на основе опыта; как обеспечение карьеры другого человека; как поддержка в развитии менее опытного человека; как положительная социализация в учреждении или в профессии; как построение целенаправленных и личностных отношений и т. д. [11]. Особое внимание уделяют современные исследователи цифровому наставничеству [1, 10, 14–20] и повышению цифровой грамотности в образовании и для образования [6, 9, 10, 12]. Несмотря на множество трактовок, во всех случаях системообразующим элементом остается трансляция ценностно-смысловых установок, реализуемая посредством совместной деятельности наставляющих и наставляемых [3], что для нашего исследования имеет принципиальное значение.
2. В литературе описаны разные аспекты организации, функционирования, управления процессом наставничества, диагностирования его результатов. Одни исследователи описывают модель наставничества как совокупность трех взаимосвязанных блоков: целевого, организационного, диагностического [7]. Другие анализируют результаты функционирования системы наставничества в образовательных организациях региона [13]. Некоторые убедительно показывают значимость наставничества для формирования образовательно-технологического суверенитета страны, выделяя плюсы и минусы разных его

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.83

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

моделей: традиционной; флэш-наставничества, партнерского, группового, скоростного, реверсивного, виртуального [5]. Кто-то из исследователей делает акцент на одном виде наставничества, например, на цифровом [2]. Во всем многообразии аспектов в научной и методической литературе представлен процесс внутреннего наставничества, наставничества в пределах образовательной организации. Нам же для исследования необходимы установки наставничества во «внешнем контуре», то есть наставничества одной организации по отношению к другой.

3. «Внешний контур» системы наставничества хорошо охарактеризован в методических рекомендациях [6]. Однако этот контур обозначает функции, цели и задачи деятельности, которые реализуют внешние структуры (региональные органы исполнительной власти, институты развития образования, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и др.) по отношению к внутренней системе наставничества, что обосновано предметом названных методических рекомендаций.
4. Имеющийся опыт внешнего наставничества был представлен на вебинаре для школ «Наставнической лиги», который был проведен Государственным университетом просвещения 18 сентября 2024 года. Именно подходы, освещенные в рамках мероприятия, стали основой для организации процесса моделирования региональной модели наставничества.

Описание процесса исследования и его результатов. В целях реализации второй задачи исследования перед началом работы школ «Наставнической лиги» был проведен небольшой опрос управленческих команд общеобразовательных организаций.

Ответы на вопрос о наиболее сильной экспертной позиции управленческих команд показали, что более половины школ ориентированы на профориентацию, воспитание, школьную команду, образовательную среду.

В качестве направлений деятельности, по которым школы могли оказать другим образовательным организациям края помощь, были названы:

– сопровождение выбора профессии;
– система работы школы по реализации программ предпрофильного обучения;
– организация профессиональных проб;
– организация деятельности военно-патриотического клуба;
– эффективность работы школьных творческих объединений;
– планирование мероприятий этнокультурной и поликультурной направленности;
– диверсификация деятельности школьных спортивных клубов и др.

Однако ни одна из школ не готова выступать наставником в магистральном направлении «Знание» и по ключевому условию «Школьный климат», но именно эти направления (19 % и 22 %

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.83

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

соответственно от общего числа школ, прошедших самодиагностику в июне 2024 года) оказались наиболее востребованными школами края. Следовательно, необходимо было найти решение, как эти направления работы включить в общую деятельность школ «Наставнической лиги».

Опрос показал, что, помимо известных и знакомых форм работы (мастер-классов, консультаций, стажировок, вебинаров, семинаров), школы «Наставнической лиги» предлагают новые форматы взаимодействия: онлайн-экскурсии, совместные онлайн-мероприятия, квизы и квесты, совместные имиджевые события, профессиональные пробы.

Обсуждая результаты проведенного опроса, Рабочая группа зафиксировала, что управленческие команды школ «Наставнической лиги» понимают возможные направления деятельности и представляют возможные формы взаимодействия. Пока они готовы работать с образовательными учреждениями по всему краю, однако вопрос организации взаимодействия между школами в формате «школа — школе» остается открытым. Последний тезис спровоцировал множество вопросов:

– Что должно стать основанием взаимодействия (территориальная близость, наличие уже имеющихся связей, формальное деление на пары / группы с охватом всех школ с результатом ниже базового уровня и т. д.)?
– Может ли административная регламентация деятельности со стороны регионального или муниципального органа управлением образования способствовать решению проблемы?
– Каковы способы управления процессом наставничества на региональном уровне?
– Как сделать процесс наставничества максимально полезным и экологичным для всех участников?

Для совместного поиска ответов на поставленные вопросы 7 октября 2024 года Рабочей группой была организована форсайт-сессия[1]. На сессии «Проектируем модели и формы наставничества» все участники познакомились друг с другом; обсудили результаты входного опроса; вспомнили формы и виды наставничества во «внутреннем контуре»; спроектировали мероприятия, которые каждая школа может предложить в 2024 году и в перспективе на 2025 год. Представители школ рассказывали о планируемых мероприятиях: их специфике, цели, категории участников, планируемых результатах. В ходе обсуждения формировался план мероприятий «Наставнической лиги». Он получился разнообразным по проблематике, поливариантным по формам, многоаспектным по используемым

[1] Новость о проведенной форсайт-сессии «Проектируем модели и формы наставничества» доступна по ссылке: https://cub.iro.perm.ru/news/forsayt-sessiya-proektiruem-modeli-i-formy?clckid=3f3dd2bf.

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

образовательным технологиям. Кроме того, план стал избыточным по количеству предлагаемых мероприятий, что открыло широкий спектр возможностей для устранения дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики.

Важной частью форсайт-сессии стало представление проекта региональной модели наставничества образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (далее — Модель), подготовленного Рабочей группой. Ключевые положения Модели были сформулированы с опорой на результаты анализа литературы, проведенного опроса школ «Наставнической лиги», разного рода консультаций и обсуждений. При разработке Модели были учтены следующие ключевые положения, сформулированные в целях выполнения третьей задачи исследования:

1) при разработке Модели важно учесть имеющийся опыт наставничества в школе («внутренний контур») и опыт презентации результатов и экспертной деятельности за пределами школы («внешний контур»);
2) Модель должна представлять собой цикличную взаимосвязь обязательных компонентов (например, целевого, организационного, содержательного, технологичного, результативного);
3) наличие в Модели инвариантных блоков следует дополнить возможностями для вариативной адаптации Модели к каждой конкретной ситуации по организации взаимодействия образовательных организаций друг с другом.

На *рисунке 1* представлена подготовленная Модель.

При разработке Модели изначальный акцент был сделан на школы «Наставнической лиги», поэтому последующее описание компонентов будет дано через данную призму.

Целевой компонент Модели содержит сформулированную цель на уровне управленческой команды школы как повышение результативности управленческих решений для создания условий, способствующих получению обучающимися качественного и доступного общего образования, что отражает основную идею реализуемого Проекта.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.83

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

Рисунок 1 — Региональная модель наставничества образовательных организаций Пермского края в рамках реализации Проекта

В организационном компоненте Модели отражены ответы на вопросы организации деятельности, способов управления ею, выбора критериев, показателей, индикаторов результативности, а также способов трансляции результатов и эффективных управленческих практик. Раскроем каждый блок / шаг организационного компонента. Первый шаг, «Соглашение», подразумевает определение субъектов взаимодействия разного уровня, заключение соглашения о сетевом взаимодействии и договоров о сотрудничестве (с планом наставничества), то есть дается ответ на вопрос «С кем организовано наставничество?». Второй шаг, «Критерии», предполагает выбор и конкретизацию критериев и показателей результативности наставнического взаимодействия, то есть дается ответ на вопрос «Как можно будет определить качество деятельности?». Третий шаг, «Базовая площадка», видится как реализованная возможность получения статуса краевой стажировочной площадки по направлению наставничества (Институт) и поиск ответа на вопрос: «Какова специфика реализации плана наставничества?». Следующий шаг, «Управление», означает выбор способа

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.83

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

управления организуемым процессом наставничества и дает ответ на вопрос «Каков минимальный управленческий алгоритм для достижения поставленной цели?». И, наконец, завершающий шаг, «Опыт», ориентирует на решение вопроса о возможностях представления и презентации идеи полученного опыта, трансляции эффективных практик наставничества во «внешнем контуре». Организационный компонент является новым в наставнической деятельности, поэтому описан несколько полнее других элементов Модели.

В содержательном компоненте Модели названы основные содержательные линии наставничества, сопоставимые с магистральными направлениями и ключевыми условиями Проекта, в которых в процессе самодиагностики выявлены определенные дефициты, над восполнением которых школа-наставник готова совместно поработать с наставляемой школой.

Технологический компонент вобрал в себя, как нам представляется, существующие и уже описанные в литературе виды наставничества во «внешнем контуре». Мы постарались показать принцип взаимодействия глазами управленческой команды школы-наставника *(таблица 1)*.

Таблица 1 — Принципы взаимодействия в разных видах наставничества

Вид наставничества	Принцип наставничества
Горизонтальное	«Мы вам — вы нам» (одна школа — второй; вторая школа — первой)
Вертикальное	«Мы вам» (одна школа — другой школе)
Веерное	«Мы вам» (несколько школ — нескольким школам)
Радиальное	«Мы вам» (одна школа — нескольким школам)
Образовательный округ	«Мы вам — вы друг другу» (одна школа — нескольким школам, а эти школы друг другу)

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.83

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

Прямая корреляция результативного компонента с содержательным оправдана логикой наставничества: достижение цели предполагается через устранение обозначенного дефицита, что, в свою очередь, должно найти отражение в результатах наставничества.

Важно подчеркнуть, что предложенная Модель не является закрытой. В каждом компоненте есть блок с названием «Иное», что позволяет школам «Наставнической лиги» искать, фиксировать, анализировать, описывать какие-то дополнительные аспекты, не спроектированные на первоначальном этапе моделирования деятельности.

Помимо изложенного, необходимо обратить внимание еще на одну особенность Модели — открытую возможность при реализации Модели использовать только конкретный востребованный модуль, опираясь на особенности наставничества в каждой конкретной ситуации. Так, например, для анализа школам «Наставнической лиги» была предложена Модель, представленная на *рисунке 2*.

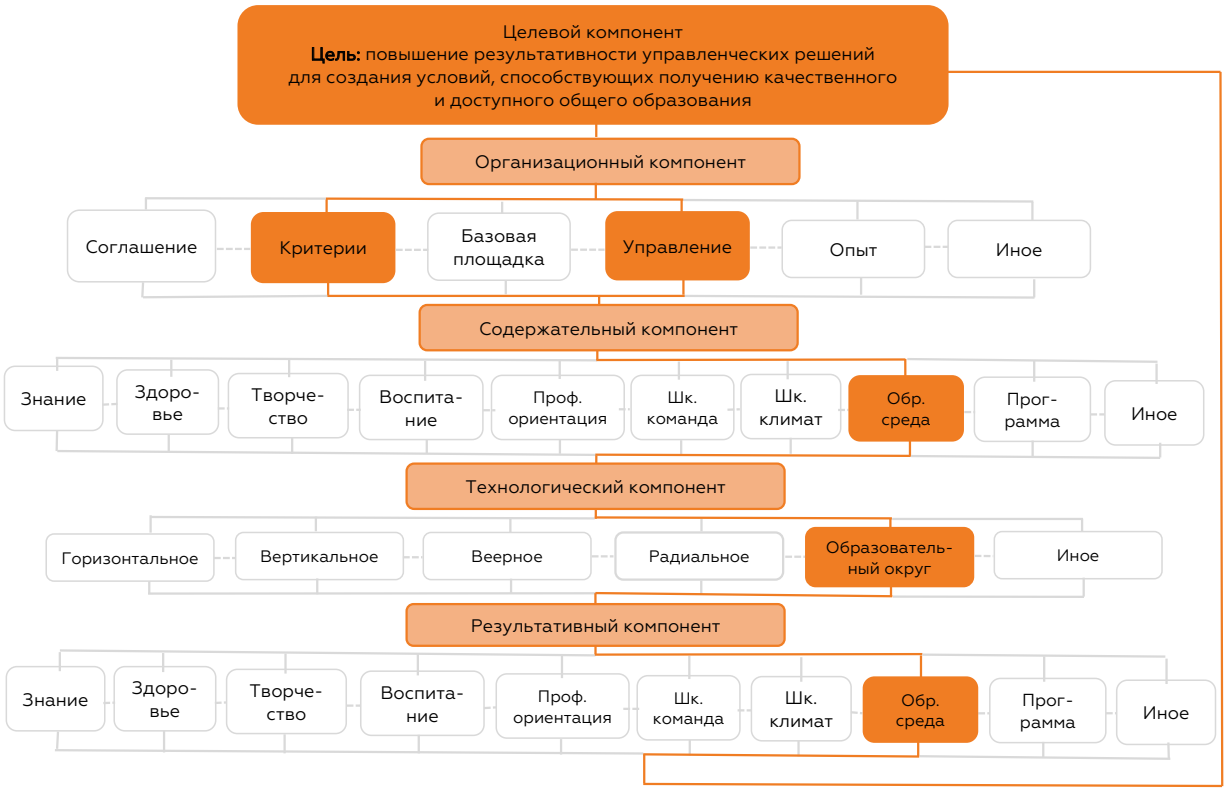


Рисунок 2 — Модель наставничества образовательной организации Пермского края в рамках реализации Проекта

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

В данной Модели зафиксированы основные тезисы, выделенные оранжевым цветом. Цель школа-наставник оставила без изменений; вероятно, ее конкретизация произойдет в ходе знакомства со школами-наставниками. Из пяти организационных шагов управленческая команда сосредотачивается на отборе критериев оценивания результатов и способах управления наставнической деятельностью, что свидетельствует о том, что, скорее всего, остальные вопросы уже решены и не вызывают затруднений. В плане наставничества содержательно будут отражены аспекты восполнения дефицитов по ключевому условию «Образовательная среда». Результаты наставничества будут оценены также через призму преобразований, изменений, обновления образовательной среды наставляемых школ, которые, судя по технологическому компоненту, будут взаимодействовать со школой-наставником и другими школами в формате «Образовательного округа».

Заключение

Небольшое исследование, связанное с очень конкретной задачей, поставленной в рамках Проекта, проведено в полном объеме. Все задачи выполнены. Цель достигнута: региональная модель наставничества образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» через деятельность школ «Наставнической лиги» создана. Эта модель носит обобщенный характер и предполагает, как и любая модель, высокую степень условности и абстракции, что, на наш взгляд, позволяет участвующим в Проекте школам посмотреть на происходящие в системе образования процессы извне, расширяя спектр управленческих потребностей и возможностей.

Об эффективности Модели можно будет судить после внедрения и использования с непосредственным участием Рабочей группы, профессионализм каждого участника которой хотелось бы отметить искренними словами благодарности.

Список литературы

1. Блинникова, А. В. Рекомендации по формированию профессиональных компетенций в системе подготовки бакалавров «Управление персоналом» посредством наставнической деятельности / А. В. Блинникова, М. В. Большедворская, М. В. Кузнецова // Педагогический ИМИДЖ. — 2018. — № 3 (40). — С. 148–161.
2. Волкова, Л. В. Готовность учителей к формированию цифровой грамотности школьников: результаты диагностики / Л. В. Волкова, Ю. С. Волкова // Научно-педагогическое обозрение. — 2023. — № 1 (47). — С. 112–123.
3. Игнатьева, Е. В. Наставничество в современной школе: миф или реальность? [Электронный ресурс] / Е. В. Игнатьева, Н. Д. Базарнова // Вестник Мининского университета. — 2018. — Т. 6. — № 2 (23). — URL: https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/804 (дата обращения: 04.04.2025).
4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана

Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 года № ПК-1вн) [Электронный ресурс] // Школа Минпросвещения России. — URL: https://smp.edu.ru/concept (дата обращения: 04.04.2025).

5. Лихолетов, В. В. Педагог и наставник — ключевые фигуры формирования образовательно-технологического суверенитета страны / В. В. Лихолетов, А. Г. Абдуллин // Интеграция образования. — 2023. — Т. 27. — № 3 (112). — С. 468–489.
6. Особенности цифрового чтения современных подростков: результаты теоретико-эмпирического исследования [Электронный ресурс] / Н. А. Борисенко, К. В. Миронова, С. В. Шишкова, Г. Г. Граник // Science for Education Today. — 2020. — № 5. — С. 28–49. — URL: http://sciforedu.ru/article/4566 (дата обращения: 04.04.2025).
7. Патутина, Н. А. Модель управления наставничеством в педагогическом коллективе: теоретическое обоснование [Электронный ресурс] / Н. А. Патутина, М. А. Ревина // Вестник евразийской науки. — 2021. — Т. 13. — № 5. — URL: https://esj.today/PDF/40ECVN521.pdf (дата обращения 04.04.2025).
8. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21.12.2021 года № АЗ-1128/08/657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: https://docs.cntd.ru/document/350611183 (дата обращения: 04.04.2025).
9. Развитие цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка в области разработки мультимедийных учебных пособий / Г. Ж. Смагулова, Г. Б. Саржанова, Г. К. Тлеужанова, Н. Станчу // Образование и наука. — 2021. — № 23 (6). — С. 216–245.
10. Развитие цифровых компетенций преподавателей профессионального образования и обучения в Сербии и России / Э. Бернс, Э. Сильвеннойнен, В. А. Копнов, Д. Е. Щипанова, Н. Папич-Благоевич, С. Томашевич // Образование и наука. — 2020. — № 22 (9). — С. 174–203.
11. Солдатова, Г. В. Поколение Z в формате многозадачности и вопросы адаптации к цифровой среде / Г. В. Солдатова, А. В. Трифонова // Комплексные исследования человека: психология: Материалы VII Сибирского психологического форума (г. Томск, 28–29 ноября 2017 г.): В 2 ч. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — Ч. 1. — С. 208–210.
12. Чернышов, С. А. Массовый переход школы на дистанционное обучение в оценках локального педагогического

сообщества / С. А. Чернышов // Образование и наука. — 2021. — № 23 (3). — С. 131–155.

13. Югфельд, Е. А. Анализ функционирования системы наставничества в образовательных организациях региона [Электронный ресурс] / Е. А. Югфельд, Е. Г. Ипатова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/48PSMN122.pdf (дата обращения: 04.04.2025).
14. Cornelius, V. Implementation and evaluation of a formal academic-peer-mentoring programme in higher education [Electronic resource] / V. Cornelius, L. Wood, J. Lai // Active Learning in Higher Education. — 2016. — Vol. 17. — Issue 3. — Pp. 193–205. — URL: https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1469787416654796 (accessed 04.04.2025).
15. Faculty mentoring: Applying ecological theory to practice at historically Black colleges or universities [Electronic resource] / A. A. Golden, Y. Bogan, L. Brown, O. Onwukwe, S. Stewart // Journal of Human Behavior in the Social Environment. — 2017. — Vol. 27. — Issue 5. — Pp. 487–497. — URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10911359.2017.1279097 (accessed 04.04.2025).
16. Law, D. D. Student Success: A Literature Review of Faculty to Student Mentoring [Electronic resource] / D. D. Law, K. Hales, D. Busenbark // Journal on Empowering Teaching Excellence. — 2020. — Vol. 4. — Issue 1. — Pp. 22–39. — URL: https://digitalcommons.usu.edu/jete/vol4/iss1/6/ (accessed 04.04.2025).
17. Livingstone, N. Faculty and undergraduate student perceptions of an integrated mentoring approach [Electronic resource] / N. Livingstone, N. Naismith // Active Learning in Higher Education. — 2018. — Vol. 19. — Issue 1. — Pp. 77–92. — URL: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1469787417723233 (accessed 04.04.2025).
18. McWilliams, E. A. Wake Forest University: Building a Campus-Wide Mentoring Culture [Electronic resource] / E. A. McWilliams // Metropolitan Universities. — 2017. — Vol. 28. — No. 3. — Pp. 67–79. — URL: https://journals.indianapolis.iu.edu/index.php/muj/article/view/21449 (accessed 04.04.2025).
19. Mentoring Undergraduate Students [Electronic resource] / G. Crisp, V. L. Baker, K. A. Griffin, L. G. Lunsford, M. J. Pifer // ASHE Higher Education Report: Special Issue. — 2017. — Vol. 43. — Issue 1. — Pp. 7–103. — URL: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/aehe.20117 (accessed 04.04.2025).
20. Mentorship in the engineering professoriate: exploring the role of social cognitive career theory [Electronic resource] / S. L. Mendez, V. M. Conley, R. S. Keith, C. Haynes, R. Gerhardt // International Journal of Mentoring and Coaching in Education. — 2017. — Vol. 6. — No. 4. — Pp. 302–316. — URL: https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ijmce-12-2016-0077/full/html (accessed 04.04.2025).

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.83

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Волкова Л. В. Создание региональной модели наставничества для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 40–53. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo204/

Информация об авторе

Лилия Викторовна Волкова — Заместитель директора, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», кандидат педагогических наук, доцент

Information about the author

Liliia V. Volkova — Deputy director, SAEI "Education Development Institute of Perm Krai", PhD in Education, Associate Professor

Статья поступила в редакцию 07.04.2025;
одобрена после рецензирования 05.05.2025;
принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 07.04.2025;
approved after reviewing 05.05.2025;
accepted for publication 07.07.2025.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.012.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Игнатьева Э. А. Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 54–63. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo205/

Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента

Эмилия Анатольевна Игнатьева
Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия
iehmiliya@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена анализу опыта применения цифрового портфеля учителя в педагогической практике студентов. Представлен теоретический обзор понятия «цифровой портфель». Раскрыты функции цифрового портфеля и его педагогический потенциал в условиях цифровизации образования. Акцент сделан на значении цифрового портфеля в формировании профессиональных, рефлексивных и коммуникативных компетенций будущих педагогов. Особое внимание уделено анализу опыта разработки и апробации цифрового портфеля студентами педагогического вуза в рамках практики. Освещены этапы проектирования индивидуального цифрового портфеля: структурирование разделов, подбор материалов, оформление, интеграция мультимедийного контента, фиксация результатов педагогической деятельности и рефлексии. Отмечены преимущества цифрового портфеля, обозначены трудности, возникающие при его внедрении. Подчеркивается значение цифрового портфеля как инструмента сопровождения профессионального роста студента в период практики. В рамках данного исследования был использован метод опроса для сбора данных о восприятии, опыте и оценке использования цифровых портфелей учителями в школе. По итогам апробации сделан вывод об эффективности цифрового портфеля как средства сопровождения профессионального роста студента, повышения осознанности и вовлеченности в практическую деятельность. Статья может быть полезна преподавателям педагогических вузов, методистам и студентам, осваивающим практико-ориентированные формы подготовки.*

Ключевые слова: *цифровой портфель, педагогическая практика, профессиональная подготовка, студент, педагогические компетенции, цифровизация образования.*

© Игнатьева Э. А., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.012.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Игнатьева Э. А. Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 54–63. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo205/

Teacher's digital portfolio as a tool for student's pedagogical practice

Emilia A. Ignatieva
Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev,
Cheboksary, Russia

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the experience of using the teacher's digital portfolio in the pedagogical practice of students. A theoretical overview of the concept "digital portfolio" is presented. Its functions and pedagogical potential in the context of digitalization of education are revealed. The emphasis is placed on the importance of the digital portfolio in the formation of professional, reflective and communicative competencies of future teachers. Special attention is paid to the analysis of the experience of development and approbation a digital portfolio by students of a pedagogical university during pedagogical practice. The stages of designing an individual digital portfolio are highlighted: sections structuring, materials selecting, designing, multimedia content integrating, recording the results of pedagogical activity, and reflection. The advantages of the digital portfolio are highlighted, and the difficulties encountered in its implementation are outlined. The importance of the digital portfolio as a tool to support the student's professional growth during the practice period is emphasized. In this study, a survey method was used to collect data about perception, experience, and evaluation of the usage of digital portfolios by teachers at school. Based on the results of the approbation, a conclusion was made about the effectiveness of the digital portfolio as a means of supporting the student's professional growth, increasing awareness and involvement in practical activities. The article may be useful for teachers of pedagogical universities, methodologists and students who master practice-oriented forms of training.*

Keywords: *digital portfolio, pedagogical practice, professional training, student, pedagogical competencies, digitalization of education.*

© Ignatieva E. A., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.012.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Игнатьева Э. А. Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 54–63. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo205/

Современная образовательная среда характеризуется динамичным развитием информационных технологий и возрастающими требованиями к профессиональной компетентности педагога [3]. В этих условиях цифровой портфель учителя возможно рассматривать как потенциально эффективный инструмент, не только способствующий систематизации и представлению педагогического опыта, но и стимулирующий саморазвитие, обмен знаниями и повышение качества образовательного процесса [2]. Внедрение цифровых портфелей в практику работы учителей становится все более распространенным, однако часто используемые платформы и шаблоны не всегда удовлетворяют индивидуальным потребностям и предпочтениям педагогов. Разработка персонализированного цифрового портфеля, учитывающего специфику профессиональной деятельности и позволяющего эффективно представлять и анализировать собственные достижения, является актуальной задачей.

В ходе исследования были использованы теоретические методы анализа психолого-педагогической, методической литературы по тематике исследования и описательный метод исследования, основанный на данных опроса учителей на тему определения опыта использования цифрового портфеля в педагогической практике.

В научной литературе цифровой портфель рассматривается с разных точек зрения, и различные исследователи предлагают свои определения.

Так, в работах о культурном капитале и социальном воспроизводстве П. Бурдье подчеркивал роль систематизированных доказательств компетенций в образовательном поле, что коррелирует с функцией цифрового портфеля как накопителя профессиональных достижений [1].

А. А. Марголис и М. А. Сафронова определяют цифровой портфель как средство формирования рефлексивного отношения студентов к обучению, фиксирующее освоение компетенций через взаимодействие с кураторами и цифровыми инструментами [8].

По мнению С. В. Палехиной, профессиональный электронный портфель учителя — это организованная коллекция работ, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. Портфель имеет два основных компонента: документацию преподавательской деятельности и анализ накопленного опыта [5].

В. А. Красильникова рассматривает цифровой / электронный портфель учителя как сложный программно-методический комплекс, направленный на аккумуляцию личного портфолио учителя, нормативных документов, результатов педагогического опыта и достижений учителя и его коллег, творческих работ учащихся, распределенных информационно-образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, созданных как учителем, так и другими авторскими коллективами и т. д. [4].

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.012.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Игнатьева Э. А. Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 54–63. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo205/

По мнению В. И. Тарлавского, А. Н. Дорохова и И. С. Деркачева, «цифровой портфель выпускника педагогического вуза — многофункциональная трехкомпонентная система образовательно-профориентационного взаимодействия в триаде "обучающийся — педагог — работодатель", действующая на специально созданной интернет-площадке» [Цит. по: 6, с. 51].

Согласно О. П. Чозгиян, цифровой портфель является способом документирования профессионального роста студента, основанным на цифровых технологиях и обеспечивающим накопление, систематизацию и оценку профессиональной готовности [7].

Цифровой портфель, по мнению Э. Ф. Зеера, выступает как средство цифровой трансформации образования, позволяющий педагогу управлять собственным профессиональным развитием, обеспечивать индивидуальный подход к обучению и применять современные образовательные технологии [2].

В своем исследовании мы будем опираться на понимание, что цифровой портфель учителя является современным инструментом, обеспечивающим интеграцию педагогической деятельности с цифровыми технологиями. Его теоретическое обоснование базируется на нескольких ключевых научных концепциях, включая теорию конструктивизма, концепцию цифровой педагогики и компетентностный подход. Согласно теории конструктивизма (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. С. Брунер), процесс обучения строится на активном взаимодействии ученика с информацией, что делает цифровой портфель эффективным средством самоорганизации и рефлексии профессионального развития педагога.

В контексте цифровой педагогики цифровой портфель рассматривается как часть образовательной экосистемы, объединяющей интерактивные технологии, мультимедийные ресурсы и персонализированные стратегии преподавания. Компетентностный подход (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской) подчеркивает, что цифровой портфель способствует развитию профессиональных компетенций, таких как информационная грамотность, методическая гибкость и способность к непрерывному самообразованию. Он также позволяет интегрировать современные технологии в образовательный процесс, адаптируя его к потребностям цифрового поколения.

Итак, под *цифровым портфелем учителя* будем понимать персонализированное хранилище цифровых материалов, инструментов и достижений, которое используется для организации, мониторинга и улучшения образовательного процесса. Он может включать в себя как педагогические ресурсы, так и профессиональные достижения, обеспечивая учителю возможность демонстрации компетенций, планирования занятий и взаимодействия с учениками и коллегами в цифровой среде. В школьной среде цифровой портфель учителя используется, прежде всего, для фиксации

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.012.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Игнатьева Э. А. Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 54–63. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo205/

и представления профессиональных достижений: разработок учебных занятий, дидактических материалов, примеров успешной работы с обучающимися, результатов диагностики и методической рефлексии. Такие цифровые материалы позволяют систематизировать педагогический опыт и представлять его в удобном формате для внешней экспертизы и участия в профессиональных конкурсах и аттестации. В учреждениях среднего профессионального педагогического образования цифровой портфель выполняет преимущественно функцию накопления и оценки динамики формирования профессиональных компетенций студентов. В рамках учебной и производственной практики студенты представляют в цифровом формате конспекты занятий, авторские разработки, мультимедийные продукты, фрагменты видеоуроков, позволяя методисту по практике и работодателю в образовательном учреждении более объективно отслеживать рост их профессиональной готовности.

В процессе взаимодействия с цифровыми образовательными инструментами во время педагогической практики 38 студентов 3-го курса факультета физико-математического образования информатики и технологий Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева не только осваивают технические аспекты создания портфеля, но и выявляют смысловые доминанты его содержания, отражающие основные направления педагогической деятельности, например: проектирование и проведение учебных занятий; организация воспитательной работы; взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями); применение цифровых и образовательных технологий; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности; участие в методической и исследовательской работе. В качестве одного из примеров рабочего инструмента можно привести цифровой портфель студента-практиканта[1]. Он включает в себя:

– *видеоуроки* — образовательные видеоматериалы, позволяющие изучать новую информацию самостоятельно в рамках учебного курса, являющиеся эффективным инструментом обучения благодаря сочетанию доступности, наглядности и интерактивности;
– *презентации*, в которых информация представлена посредством графических изображений и текстов;
– *тестовые задания*, предоставляющие возможность объективно оценить свои сильные и слабые стороны, проанализировать полученные знания, а также поддерживающие интерес к предмету.

В целом структура цифрового портфеля студента зависит от целей и задач педагогической практики, ее формата и продолжительности, уровня и профиля подготовки. Однако представим общую структуру цифрового портфеля студента в соответствии с основными направлениями педагогической деятельности *(таблица 1)*.

[1] Пример цифрового портфеля доступен по ссылке: http://cifrovoiportfel.tilda.ws/.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.012.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Игнатьева Э. А. Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 54–63. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo205/

Таблица 1 — Структура цифрового портфеля студента в соответствии с основными направлениями педагогической деятельности

Направление педагогической деятельности	Раздел цифрового портфеля	Содержание раздела
Проектирование и проведение учебных занятий	Учебно-методическая деятельность	Конспекты уроков, презентации, методические разработки, видеозаписи фрагментов занятий
Организация воспитательной работы	Воспитательная деятельность	Сценарии мероприятий, отчеты, фото- и видеоматериалы, отзывы классного руководителя
Применение цифровых и образовательных технологий	Цифровые инструменты в работе педагога	Используемые онлайн-сервисы, скринкасты, ИКТ-проекты, цифровые учебные материалы
Самоанализ и рефлексия педагогической деятельности	Рефлексия и самооценка	Дневники практики, рефлексивные эссе, таблицы самоанализа уроков
Участие в методической и исследовательской работе	Научно-методическая активность	Участие в конференциях; публикации; исследования, выполненные в период практики

Представленная структура цифрового портфеля отражает основные направления педагогической деятельности будущего учителя и служит основой для его содержательного наполнения. Не менее важно рассмотреть функциональный аспект портфеля как педагогического инструмента, понимание его функций позволяет глубже осмыслить его роль в профессиональной подготовке студентов, особенно в формировании таких ключевых компетенций, как профессиональная, рефлексивная и коммуникативная. В этой связи выделим и охарактеризуем основные функции цифрового портфеля, обеспечивающие его значимость в процессе педагогической практики:

– *профессионально-ориентирующая функция* способствует осознанию студентом структуры и содержания профессиональной деятельности педагога, закреплению ключевых видов деятельности через практическое наполнение портфеля; обеспечивает связь между теоретическим обучением и реальными задачами педагогической практики;
– *рефлексивно-аналитическая функция* стимулирует развитие рефлексивной компетенции через систематический анализ собственных педагогических действий, результатов учебных занятий, затруднений и успешных решений; создает

Игнатьева Э. А. Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 54–63. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo205/

условия для осознанного саморазвития и коррекции профессиональной траектории;
- *коммуникативная функция* обеспечивает развитие коммуникативной компетенции за счет включения в портфель материалов, отражающих взаимодействие с учащимися, родителями, наставниками (переписка, формы обратной связи, отчеты о взаимодействии);
- *презентационно-оценочная функция* позволяет студенту представить результаты своей профессиональной деятельности в структуре, понятной экспертам и наставникам; выступает средством самооценки и экспертной оценки, поддерживающим формирование критического отношения к собственным достижениям;
- *мотивационно-развивающая функция* побуждает студентов к системной работе над собой, к поиску и накоплению практического опыта; формирует позитивную профессиональную идентичность и внутреннюю мотивацию к будущей педагогической деятельности.

Анализ цифровых портфелей, разработанных студентами в рамках педагогической практики, позволил нам выявить преимущества данного инструмента, способствующего формированию профессиональных компетенций.

1. Цифровой портфель обеспечивает наглядную фиксацию индивидуального прогресса, позволяя студенту отслеживать собственное развитие в динамике.
2. Цифровой портфель стимулирует развитие навыков самоанализа и рефлексии, поскольку требует осознанного отбора, структурирования и аргументированного представления материалов.
3. Цифровой формат способствует формированию цифровой грамотности — неотъемлемой составляющей современной педагогической деятельности.

В рамках исследования, направленного на сбор данных о восприятии, опыте и оценке использования цифровых портфелей, студентами был проведен опрос 15 учителей общеобразовательных учреждений. Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о потенциале цифрового портфеля учителя как инструмента в современном образовательном процессе.

Данные опроса демонстрируют положительное восприятие идеи использования цифровых инструментов учителями *(рисунок 1)*.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.012.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Игнатьева Э. А. Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 54–63. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo205/

Рисунок 1 — Распределение ответов учителей на вопрос «Как Вам идея использования цифрового портфеля учителя в образовательном процессе?»

Концепция цифрового портфеля воспринимается респондентами как «хорошая идея», заслуживающая внимания и внедрения в практику. Стоит отметить, что ни один из участников опроса не выбрал вариант ответа «Совсем не нравится», что подтверждает интерес учителей к использованию цифрового портфеля. Респонденты на основе своего опыта признают, что применяемые цифровые инструменты способствуют повышению качества образования. Можно предположить, что цифровой портфель как интегратор различных цифровых ресурсов может обладать значительным потенциалом для оптимизации учебного процесса и повышения успеваемости учеников. Анализ полученных ответов показал: 100 % респондентов дали положительный ответ на вопрос о важности использования цифровых инструментов, что свидетельствует о сформированном понимании значимости цифровых технологий в современной педагогической практике.

Апробация цифровых портфелей в рамках педагогической практики студентов показала, что работа с ними способствует формированию у студентов устойчивых профессиональных умений: планирования и анализа учебного процесса, проектирования занятий, систематизации учебных материалов и критической оценки собственной деятельности. Структурирование портфеля по ключевым направлениям педагогической деятельности позволило студентам осознать логику профессии и выстроить индивидуальные траектории развития. Результаты исследования подтверждают целесообразность дальнейшего внедрения цифровых портфелей в практику подготовки педагогических кадров и обосновывают их включение в образовательные программы как средства сопровождения профессионального роста.

Список литературы

1. Бурдье, П. Формы капитала [Электронный ресурс] / П. Бурдье // Экономическая социология. — 2002. — Т. 3. — № 5. — С. 60–74. — URL: https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208205039/ecsoc_t3_n5.pdf#page=60 (дата обращения: 21.05.2025).
2. Зеер, Э. Ф. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студентов / Э. Ф. Зеер, Л. Н. Степанова // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. — № 6. — С. 139–157.
3. Игнатьева, Э. А. Профессиональное самоопределение студентов: методы поддержки и сопровождения [Электронный ресурс] / Э. А. Игнатьева // Вестник Ошского государственного университета. Педагогика. Психология. — 2023. — № 2 (3). — С. 45–51. — URL: https://journal.oshsu.kg/index.php/ped-psych/article/view/1080 (дата обращения: 21.05.2025).
4. Красильникова, В. А. Электронный портфель — педагогическое условие подготовки будущего учителя информатики / В. А. Красильникова, В. В. Запорожко // Информатика и образование. — 2008. — № 4. — С. 111–113.
5. Палехина, С. В. Электронный портфель как средство формирования социально-профессиональной мобильности будущего преподавателя иностранного языка / С. В. Палехина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2008. — Т. 14. — № 6. — С. 96–99.
6. Тарлавский, В. И. Цифровой портфель выпускника педагогического вуза: сущность, структура, функции / В. И. Тарлавский, А. Н. Дорохов, И. С. Деркачев // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2023. — № 5. — С. 50–56.
7. Чозгиян, О. П. Обновление подходов к персонализации профессиональной подготовки специалистов (уровень — СЛО) в контексте разработки портфеля достижений будущего учителя / О. П. Чозгиян // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. — 2024. — № 1 (9). — С. 48–57.
8. Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе [Электронный ресурс] / А. А. Марголис, М. А. Сафронова, А. А. Дробязько, Л. С. Куравский, И. А. Голованова, Д. А. Поминов // Психолого-педагогические исследования. — 2021. — Т. 13. — № 2. — С. 3–16. — URL: https://doi.org/10.17759/psyedu.2021130201 (дата обращения: 21.05.2025).

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.012.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Игнатьева Э. А. Цифровой портфель учителя как инструмент педагогической практики студента // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 54–63. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo205/

Информация об авторе

Эмилия Анатольевна Игнатьева

Доцент кафедры информатики и технологий, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент

Information about the author

Emilia A. Ignatieva

Assistant Professor at the Department of Computer Science and Technology, Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev, PhD in Psychology, Associate professor

Статья поступила в редакцию 23.05.2025;
одобрена после рецензирования 16.06.2025;
принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 23.05.2025;
approved after reviewing 16.06.2025;
accepted for publication 07.07.2025.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.42:
378.147

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей

Ксения Юрьевна Мурашова
Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева, Красноярск, Россия
HR-MurashovaKU@yandex.ru

Аннотация. *В статье раскрываются теоретико-методологические основания формирования технической креативности студентов инженерно-технических направлений подготовки в условиях высшей школы. Актуальность темы обусловлена необходимостью обновления педагогических подходов в условиях цифровизации, креативной экономики, укрепления национального технологического лидерства и растущих требований к подготовке инженеров нового типа, способных к генерации инновационных технических решений в условиях неопределенности. Автором обоснована позиция, согласно которой формирование технической креативности невозможно в рамках исключительно контентной модели образования и требует создания образовательной среды с признаками самообучающейся организации. Ключевым элементом такой среды выступает саморазвивающаяся университетская лаборатория, представленная как структурно-функциональный модуль, обладающий способностью к выработке и воспроизводству «нового знания», инновационных решений, полученных в процессе опытно-экспериментальной деятельности студентов. Представлена модель лаборатории как среды педагогически организованного самообучения, в центре которой находится алгоритм анализа результатов опытно-экспериментальной деятельности обучающихся. Данный алгоритм рассматривается как дидактический механизм формирования метакомпетенций: рефлексии, проектного мышления, субъектности, способности к переносу и преобразованию знаний. Особое внимание уделено раскрытию организационно-педагогических условий.*

Ключевые слова: *техническая креативность, самообучающаяся университетская лаборатория, образовательная среда, анализ опытно-экспериментальной деятельности, организационно-педагогические условия, профессиональное техническое образование.*

© Мурашова К. Ю., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.42:
378.147

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

Self-learning university laboratory as an educational environment for developing technical creativity of engineering students

Kseniya Y. Murashova
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,
Krasnoyarsk, Russia

Abstract. *The article reveals the theoretical and methodological foundations of the formation of technical creativity of students of engineering and technical fields of study in the conditions of high school. The relevance of the topic is due to the need to update pedagogical approaches in the context of digitalization, creative economy, strengthening of national technological leadership and the growing requirements for training new types of engineers capable of generating innovative technical solutions in the conditions of uncertainty. The author substantiates the position that the formation of technical creativity is impossible within the framework of an exclusively content-based educational model and requires the creation of an educational environment with the characteristics of a self-learning organization. The key element of such an environment is a self-developing university laboratory, presented as a structural and functional module with the ability to develop and reproduce "new knowledge" and innovative solutions obtained in the course of students' experimental activities. A model of the laboratory as an environment of pedagogically organized self-learning is presented, in the center of which is an algorithm for analyzing the results of students' experimental activities. This algorithm is considered as a didactic mechanism for the formation of meta-competencies: reflection, project thinking, subjectivity, ability of knowledge shift and transformation. Special attention is paid to reveal organizational and pedagogical conditions.*

Keywords: *technical creativity, self-learning university laboratory, educational environment, analysis of experimental and research activities, organizational and pedagogical conditions, professional technical education.*

© Murashova K. Y., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.42:
378.147

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

Введение

Современный этап научно-технологического развития России, характеризующийся необходимостью обеспечения технологического суверенитета и цифровизации ключевых отраслей экономики, выдвигает новые требования к образовательной системе. В условиях нарастающей сложности производственных и управленческих процессов, ускоренного морального старения знаний и гибридных вызовов (экономических, когнитивных, социокультурных) становится очевидной необходимость формирования у будущих специалистов — в первую очередь инженеров — технической креативности как ключевой метакомпетенции. Техническая креативность, понимаемая как способность к разработке новых технических решений в условиях неопределенности, интегрирует в себе элементы инженерного мышления, инновационной инициативности, системной рефлексии и готовности к решению нестандартных задач. При этом одной из наиболее острых проблем в современной педагогике высшей школы остается отсутствие устойчивых организационно-педагогических условий, способствующих развитию данной компетенции на институциональном уровне. Сложившиеся формы проектной и исследовательской деятельности зачастую фрагментарны, не предполагают системной фиксации и анализа результатов, а потому не транслируют накопленный опыт и не обеспечивают устойчивого роста качества образовательного процесса.

В этих условиях возникает объективная потребность в создании новой модели образовательной среды, способной к самонастройке, адаптации и воспроизводству успешных образовательных практик на основе внутренней логики развития самой системы. Ответом на этот вызов становится концепция саморазвивающейся университетской лаборатории, функционирующей в логике самообучающейся образовательной организации (П. Сенге [13], Н. Б. Акатов [1], М. Коолс [17], Б. В. Салихов [12], А. Р. Идрисова [8]).

В отличие от традиционных структур, такая лаборатория не только аккумулирует результаты опытно-экспериментальной деятельности студентов и преподавателей, но и перерабатывает эти результаты в новые основания для последующих изменений образовательной среды. В центре данной модели находится алгоритм анализа результатов экспериментальной деятельности, который позволяет лаборатории выполнять функцию не только трансляции, но и переработки, осмысления и масштабирования знаний. Развитие идеи самообучающихся и саморазвивающихся организаций уходит корнями в работы П. Сенге [13], где подчеркивается необходимость перехода от иерархических моделей управления к системам, основанным на личном мастерстве, коллективном обучении, формировании общего видения и системном мышлении. Актуализация этой модели в образовательной практике поддерживается и

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.42:
378.147

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

в отечественной педагогике (Н. Б. Акатов [1], Б. В. Салихов [12], А. С. Бирюкова [3]): подчеркивается важность создания когнитивной самодостаточности организаций, способных воспроизводить и осмысливать собственные знания и управленческие решения. В условиях цифровой трансформации образовательной среды именно лаборатория как микроорганизация может стать тем ядром, где создаются, апробируются и перерабатываются инновационные педагогические практики. Такой подход соответствует концепции экономик знаний и когнитивных организаций (К. Уоткинс, В. Марсик [18]; Б. В. Салихов [12]), в которых рост интеллектуального и исследовательского капитала обеспечивается через внутренние механизмы развития, а не только через внешние импульсы.

Цель настоящего исследования — обоснование организационно-педагогических условий формирования технической креативности студентов инженерно-технических направлений подготовки в рамках образовательной среды саморазвивающейся университетской лаборатории. В рамках реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

– раскрыть сущность технической креативности как педагогической категории в контексте инженерной подготовки;
– проанализировать теоретико-методологические основания саморазвивающейся лаборатории как формы образовательной среды;
– описать структуру и принципы функционирования алгоритма анализа результатов экспериментальной деятельности;
– выделить и классифицировать организационно-педагогические условия, способствующие формированию технической креативности в саморазвивающейся лаборатории.

Научная новизна исследования заключается в концептуализации саморазвивающейся университетской лаборатории как среды формирования технической креативности на основе алгоритмически организованной рефлексивной переработки результатов экспериментальной деятельности. Практическая значимость определяется возможностью использования модели лаборатории в качестве управленческого и педагогического решения при проектировании образовательной среды в условиях перехода к экономике знаний и цифровому университету.

Материалы и методы исследования

Исследование базируется на концептуальных положениях современной педагогики высшей школы, аксиомах деятельностного и системного подходов, а также на теориях самообучающихся и саморазвивающихся организаций, адаптированных к условиям образовательной среды. Методологическая платформа исследования интегративна и сочетает в себе как традиционные научные парадигмы, так и современные интерпретации когнитивного и инновационного менеджмента в образовании. Теоретико-методологическое основание составляют

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

– системный подход, позволяющий рассматривать саморазвивающуюся университетскую лабораторию как сложную педагогическую систему, включающую взаимосвязанные компоненты: организационные формы, управленческие механизмы, когнитивные и исследовательские практики студентов;
– деятельностный подход, обеспечивающий акцент на субъекте образовательного процесса и раскрытие технической креативности как результата активной проектной и исследовательской деятельности;
– синергетический подход, позволяющий моделировать саморазвивающуюся образовательную среду как открытую нелинейную систему, способную к самоорганизации и усложнению за счет внутренней переработки экспериментальных данных;
– анализ теории самообучающихся организаций (П. Сенге [13], К. Арджирис [16], М. Коолс [17], Б. В. Салихов [12], А. Р. Идрисова [8]), в рамках которой университетская лаборатория понимается как структурно-функциональный элемент, способный к накоплению, переработке и репликации знаний, полученных в результате деятельности студентов и преподавателей;
– анализ концепции когнитивного лидерства, раскрывающей управленческий вектор построения среды, где знания производятся, систематизируются и перерабатываются на институциональном уровне [12].

Методы, использованные в процессе исследования:
– анализ нормативно-правовых и стратегических документов Российской Федерации, включая Стратегию научно-технологического развития до 2035 года и Концепцию цифровой трансформации образования, отраслевые стратегии инженерного образования, с целью обоснования необходимости формирования технической креативности как приоритетной компетенции; теоретический анализ научной литературы в области педагогики, инженерной дидактики, когнитивной экономики и организационного развития, с целью выявления ключевых признаков и параметров саморазвивающейся образовательной среды;
– обобщение научно-практического опыта, представленного в трудах Н. Б. Акатова [1], Б. В. Салихова [12], П. Сенге [13], А. С. Бирюковой [3], А. Р. Идрисовой [8], для конструирования модели саморазвивающейся лаборатории;
– метод системного картирования понятий — для выявления взаимосвязей между технической креативностью, образовательной средой и механизмами самообучающейся организации;
– проективно-аналитический метод, использованный при моделировании алгоритма переработки результатов экспериментальной деятельности студентов как механизма саморазвития лаборатории.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.42:
378.147

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

Совокупность методов и концептуальных оснований позволяет не только сформировать научно-обоснованную модель самообучающейся университетской лаборатории, но и определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие устойчивое развитие технической креативности в логике образовательной среды будущего.

Техническая креативность как педагогическая категория в контексте инженерного образования

В условиях технологической трансформации и перехода к цифровой экономике возрастает потребность в подготовке специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями и навыками, но и способностью к гибкому, нестандартному мышлению. В этой связи особую значимость приобретает категория технической креативности, которую следует рассматривать как комплексное педагогическое образование, интегрирующее в себе элементы технического мышления, изобретательности, способности к трансформации знаний в инновационные решения [6], а также к коммуникативному представлению технических идей в междисциплинарной среде.

В педагогической и инженерно-психологической литературе техническая креативность трактуется как метакомпетенция, обеспечивающая продуктивную деятельность в инженерной и проектной сферах. Исследования указывают на то, что высокий уровень технической креативности коррелирует с развитым дивергентным мышлением, системным подходом, умением формулировать альтернативные решения и применять аналогии в техническом конструировании [2, 4, 9–11]. При этом в условиях цифровой трансформации данная компетенция приобретает характер сквозной, становясь фундаментом для освоения современных инженерных практик — от хакатонов до цифрового прототипирования.

С педагогической точки зрения техническая креативность — это не только результат, но и процесс. Она развивается в особых условиях, при которых субъект учебной деятельности способен проектировать, экспериментировать, ошибаться и рефлексировать. Следовательно, ее формирование требует среды, где возможно целостное включение студента в цикл создания нового знания. Это возможно только при переходе от традиционных форм трансляционного обучения к модели саморазвивающейся образовательной среды, в которой знания не просто передаются, а рождаются в процессе активности самого обучающегося. Таким образом, в контексте инженерного образования техническая креативность может быть определена как способность к генерации и реализации новых технических решений, опирающаяся на синтез фундаментальных знаний, инженерной интуиции, дивергентного мышления и проектной культуры. Формирование этой способности возможно исключительно в условиях среды, допускающей самоорганизацию, вариативность, исследовательский эксперимент и обработку результатов с последующим их возвратом в систему. Такой средой и

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.42:
378.147

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

выступает самообучающаяся университетская лаборатория.

Саморазвивающаяся университетская лаборатория как ядро образовательной среды

Современная образовательная практика предъявляет высокие требования к гибкости, адаптивности и инновационности среды, в которой формируется инженерная компетентность. В этом контексте концепция саморазвивающейся университетской лаборатории приобретает статус не частного элемента учебной инфраструктуры, а системного ядра — среды, обладающей свойствами самообучения, самонастройки и когнитивного воспроизводства. Такая лаборатория представляет собой структурно-функциональную единицу образовательного пространства, ориентированную на генерацию и переработку знаний, полученных в ходе опытно-экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности студентов.

Отличие саморазвивающейся лаборатории от традиционных учебных и научных подразделений заключается в принципиальной смене ее роли — от обслуживающей функции (вспомогательной технической базы) к активному субъекту образовательной среды, формирующему и модифицирующему педагогические условия. Лаборатория в этом случае становится не местом, где обучающиеся получают инструкции, а пространством, где знания рождаются, переосмысляются и превращаются в ресурс саморазвития всей образовательной системы.

В основе функционирования лаборатории как самообучающейся системы лежат следующие характеристики:

– наличие внутренних механизмов накопления, анализа и репликации знаний, полученных в результате студенческой и преподавательской активности. Речь идет не только о сохранении информации, но и о ее смысловой переработке, классификации и возвращении в образовательный процесс как нового содержания;
– институционализированная рефлексия — встроенные форматы обсуждения, критической оценки, обратной связи, в которых студенты и наставники совместно анализируют результаты проектов, выявляют ошибки и ищут пути совершенствования;
– интеграция формального, неформального и цифрового обучения — лаборатория становится точкой пересечения учебного плана, индивидуальных исследовательских траекторий и цифровых инструментов анализа данных, например, трекеров компетенций; нейроассистентов; цифровых следов экспериментов;
– позиция лаборатории как «самообучающейся структуры», при которой она развивается не сверху вниз, а изнутри: через инициативу студентов, вовлечение в процессы совершенствования, обратную связь и постоянный эксперимент, что реализует принципы двойной петли обучения: действия не только корректируются, но и переосмысливаются сами модели мышления [16];

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.42:
378.147

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

– сетевое взаимодействие — лаборатория не замкнута в себе, а связана с внешними экспертами, индустриальными партнерами, другими лабораториями, что позволяет ей быть источником и приемником знаний в горизонтальной образовательной экосистеме.

В рамках инженерного образования подобная структура позволяет выйти за пределы контентного воспроизводства и активизировать деятельностный, ценностный и инновационный компоненты подготовки. Студент не просто выполняет лабораторную работу по шаблону — он становится частью самообучающейся системы, где его опыт формирует след для других участников, а среда откликается, эволюционируя под накопленное знание.

Таким образом, саморазвивающаяся лаборатория — это не статическая форма, а образовательный организм, реализующий внутреннюю динамику самообучения как самоусложнения. Она становится тем пространством, в котором возможно формирование технической креативности как результата включения в рефлексивный, открытый и продуктивный процесс создания знаний. Это и есть ответ на вызовы когнитивной экономики и подготовки инженера нового типа.

Алгоритм анализа результатов экспериментальной деятельности как условие саморазвития лаборатории

Формирование технической креативности в рамках инженерного образования невозможно без среды, способной к педагогически организованной переработке опыта. В этом контексте алгоритм анализа результатов опытно-экспериментальной деятельности студентов становится не только инструментом оценки, но и дидактическим механизмом, запускающим процессы самообучения и рефлексивного преобразования образовательной среды. В условиях саморазвивающейся лаборатории он выступает как центральный узел, обеспечивающий воспроизводство знаний, формирование субъектной позиции и вовлеченность студентов в управление собственным развитием. С педагогической точки зрения алгоритм анализа выполняет следующие функции:

– *рефлексивно-диагностическая функция* позволяет обучающемуся осмыслить собственную деятельность не как линейную реализацию задания, а как многомерный опыт с возможностью выявления ошибок, сомнений, точек роста. Это соответствует принципам деятельностного подхода и модели рефлексивного обучения;
– *методико-организующая функция* служит структурой для выстраивания самостоятельной работы студента. В условиях цифровизации и проектной перегрузки алгоритм упорядочивает учебную активность, фокусируя внимание на смыслообразующих моментах: цели, гипотезе, результатах, отклонениях, повторяемости;
– *когнитивно-навигационная функция* направляет движение знания от эмпирического уровня к обобщенному и возвращает его обратно

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

в прикладную плоскость. Через это выстраивается не только понимание содержания, но и формируется навык проектирования новых решений, т. е. развивается креативность как педагогическая категория;

– *функция педагогической обратной связи* обеспечивает не только контроль со стороны наставника, но и активное включение самого обучающегося в процессы педагогической коммуникации.

Алгоритм становится медиатором между студентом и преподавателем, превращая обратную связь в совместное проектирование смысла. В рамках лаборатории он представлен как цикличная модель, включающая семь этапов.

1. Фиксация исходных условий: входные знания, уровень мотивации, гипотеза.
2. Реализация проекта / эксперимента: описание действий, инструментов, решений.
3. Первичная самооценка: что получилось? что пошло не так? почему?
4. Коллективная рефлексия: обсуждение в группе, выявление скрытых закономерностей.
5. Формализация результатов: перевод опыта в отчет, схему, таблицу, диаграмму.
6. Сопоставление с предыдущими циклами: навык горизонтального сравнения.
7. Выводы и предложения: модификация задач, формулировка новых гипотез.

Таким образом, алгоритм становится педагогической матрицей роста, внутри которой не только разворачивается деятельность, но и формируется ценностно-смысловой пласт образовательного опыта. Университетская лаборатория, опирающаяся на такую структуру, способна не только «реагировать» на активность студентов, но и учиться у нее, преобразуя накопленные данные в основания для совершенствования среды. Принципиально важно, что алгоритм не навязывается сверху, а внедряется через культуру: наставничество, совместное обсуждение, обучающие сессии и «распаковку опыта». В конечном счете, алгоритм анализа становится внутренним педагогическим регулятором, задающим ритм развития как отдельного студента, так и всей лаборатории. Он воплощает собой переход от педагогики содержания — к педагогике опыта; от знания — к его проживанию; от усвоения — к сотворчеству.

Организационно-педагогические условия формирования технической креативности в саморазвивающейся университетской лаборатории

Формирование технической креативности в условиях университетского образования требует педагогической среды, обладающей признаками внутренней целостности, когнитивной саморегуляции и способности к воспроизводству условий творческого развития. Как показывает проведенный анализ, саморазвивающаяся университетская лаборатория может выполнять данную функцию при наличии определенных организационно-педагогических условий, обеспечивающих устойчивую динамику

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.42:
378.147

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

формирования креативности как педагогической метакомпетенции.

В рамках настоящего исследования под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность целенаправленно выстроенных структур, процессов, форм взаимодействия и культурных практик, способствующих реализации потенциала лаборатории как самообучающейся среды.

Данные условия можно сгруппировать по четырем взаимосвязанным уровням.

1. Организационно-кадровые условия: переход от роли преподавателя к роли педагогического фасилитатора. Преподаватель в лаборатории выполняет не контролирующую, а сопровождающую функцию, способствуя разворачиванию субъектного действия обучающегося [3, 15]. Немаловажной является подготовленность наставников к работе в условиях неопределенности. Требуются компетенции в области проектной дидактики, рефлексивных методик, цифровых инструментов анализа. Наставничество понимается как горизонтальная модель передачи опыта: студент — студент; преподаватель — преподаватель; студент — преподаватель. Все представленные формы служат развитию креативной среды через взаимодействие.
2. Средовые условия: гибкая архитектура пространства лаборатории — наличие зон для индивидуальной работы, групповых обсуждений, прототипирования и рефлексии, а также цифровой инфраструктуры. Интеграция цифровых сервисов для сбора, анализа и представления знаний, визуализация результатов; облачные платформы, трекеры развития — все это усиливает эффект обучения через осознание. Важным элементом является наличие безопасной среды для ошибки ввиду того, что креативность невозможна без экспериментирования, а значит, необходима культура допустимости неудач как этапа развития.
3. Управленческие условия: «плоская» структура управления — принятие решений совместно с участниками, ротация лидерства, гибкие форматы кураторства. Необходима интеграция лаборатории в стратегию вуза. Лаборатория не должна быть изолированной, она должна стать частью институциональной модели качества, инновационного развития и проектной культуры. Лаборатория же должна работать не спонтанно, а по логике циклов — постановка задачи, реализация, рефлексия, выводы, обновление.
4. Ценностно-культурные условия: поддержка субъектной позиции студента — осознанное целеполагание, выбор форматов участия, рефлексия как обязательная составляющая каждого этапа. Важным этапом становится формирование общей миссии и коллективной идентичности. В самообучающейся среде важны не только цели, но и осознание сопричастности, что представлено в модели М. Коолса [17]. На данном этапе на

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.42:
378.147

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

передний план выходит институционализация культуры самообучения, т. е. внедрение практик обсуждения, кругов обратной связи, репозиториев знаний, совместного анализа опыта.

Таким образом, организационно-педагогические условия саморазвивающейся университетской лаборатории представляют собой многоуровневую, динамическую систему, в которой каждое звено поддерживает и активирует другие. Только при наличии всех четырех блоков лаборатория способна не просто функционировать, а воспроизводить себя как самообучающуюся образовательную систему, в рамках которой техническая креативность студентов формируется не эпизодически, а структурно, закономерно и педагогически управляемо.

Проблематика ментальных моделей и педагогическое мышление преподавателя

Вопрос о педагогическом мышлении преподавателя в контексте трансформации профессионального образования является не только методическим, но и онтологическим. Речь идет не о выборе инструментов или технологий, а о способе понимания преподавательским составом самого педагогического действия, о тех основаниях, на которых строится взаимодействие со студентом, выстраивается образовательная среда и принимаются дидактические решения. Эти основания нередко остаются неосознаваемыми, действующими «по умолчанию» в форме устойчивых убеждений, профессиональных автоматизмов и представлений о «правильной педагогике». Именно их в методологии обучения обозначают как ментальные модели.

Понятие ментальной модели, восходящее к работам К. Арджириса [16] и позднее адаптированное к педагогике П. Сенге [13], обозначает внутреннюю когнитивную структуру, определяющую восприятие педагогом ситуации, интерпретацию поведения обучающихся и выбор способов педагогического вмешательства. Ментальные модели формируются в процессе профессиональной социализации, опираются на личный и институциональный опыт и, как правило, устойчивы к изменению. Это делает их одновременно и фактором стабильности, и барьером педагогического развития.

В условиях перехода к обучающейся и самообучающейся организации, где ключевыми становятся рефлексия, субъектность и открытость неопределенности, ментальные модели преподавателей начинают вступать в конфликт с логикой среды. На уровне поведения это выражается в сопротивлении новым формам взаимодействия, отторжении горизонтальных форм коммуникации, заниженной оценке проектной работы студентов и настойчивом воспроизводстве фронтальных форм преподавания даже в ситуациях, где они явно неэффективны.

Преодоление этого конфликта требует не технологической коррекции, а педагогической метанойи, смены основания мышления. В отечественной дидактике это движение описывается как переход

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.013.42:
378.147

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

от педагогики трансляции к педагогике понимания [7], а в зарубежной — как переход от обучения первого порядка к обучению второго порядка [16]. Речь идет о такой смене педагогической позиции, при которой преподаватель не только меняет способы преподавания, но и пересматривает саму логику своей деятельности, включая цели, критерии эффективности и самоощущение в образовательном процессе.

Ключевым условием такой трансформации становится институционализированная педагогическая рефлексия, а именно, создание среды, в которой обсуждение педагогических действий, ошибок, ситуаций неопределенности и индивидуальных затруднений являет собой не исключение, а норму. Без такой среды смена ментальных моделей остается индивидуальной и маловероятной; в контексте же самообучающейся лаборатории она оказывается частью педагогического цикла, встроенного в ритм образовательной жизни.

Особую сложность представляет собой проблема коллективных ментальных моделей. В университетской практике они формируются на уровне кафедр, методических объединений и устойчивых профессиональных сообществ. Часто эти модели не артикулируются, но проявляются в стратегиях сопротивления изменениям; в оценках действий коллег; в тональности обсуждений. Их диагностика возможна только через специально организованные формы педагогического анализа: кейс-дискуссии, форумы профессионального разговора, коллективную рефлексию на базе лабораторных структур [5, 14]. В этой связи лаборатория может выступать как площадка для трансформации педагогического мышления. В ней преподаватель попадает в ситуацию, требующую выхода за пределы устоявшихся шаблонов, включения в совместный анализ действий студентов, выработки новых форм сопровождения. Работа в такой среде запускает механизмы педагогической перефокусировки — постепенного изменения взгляда на содержание, цели, логику и даже роль преподавателя в образовательной системе.

Методологически это движение можно охарактеризовать как сдвиг от педагогической субъектности к межсубъектной позиции. Преподаватель перестает быть единственным источником смысла и становится фасилитатором, организующим педагогическое пространство для коллективного понимания. Ментальная модель при этом сдвигается от вертикальной (владеющий знанием) к горизонтальной (организующий среду для появления знания). Это соответствует логике педагогической метанойи и формирует основание для становления лаборатории как самообучающейся единицы.

Важно отметить, что смена ментальной модели не может быть директивно предписана. Это процесс постепенного размыкания когнитивной жесткости, требующий времени, профессионального доверия, а главное среды, в которой допустима педагогическая

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

неопределенность. Лаборатория, функционирующая как зона смысловой переработки, обеспечивает такую среду и тем самым запускает процессы переопределения педагогических оснований.

Таким образом, проблема ментальных моделей преподавателя в условиях трансформации профессионального образования становится центральным элементом становления самообучающейся лаборатории. Без смены основания мышления невозможна ни рефлексивная организация среды, ни формирование технической креативности студентов, именно поэтому лаборатория выступает не только как структура, ориентированная на студентов, но и как среда профессионального развития преподавателей, способная инициировать сдвиг в их педагогическом самопонимании, в чем и состоит ее неоспоримое преимущество перед другими формами в области лабораторной и прикладной организации учебной деятельности.

Заключение

Проведенное теоретико-методологическое исследование позволило обосновать концептуальные основания формирования технической креативности студентов в рамках самообучающейся университетской лаборатории как структурной единицы образовательной среды. В рамках развернутой педагогической модели лаборатория представлена не как вспомогательный элемент, а как смысловая система, способная к воспроизводству и развитию образовательного содержания за счет переработки результатов проектной и исследовательской деятельности студентов. Такая структура обеспечивает условия для формирования креативности как метакомпетенции, встроенной в контекст профессионального действия.

На основании анализа педагогических, организационных и когнитивных характеристик лаборатории сформулированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие устойчивость среды к неопределенности и вариативности. Обосновано, что становление технической креативности возможно только при наличии среды, допускающей ошибочность, включенную рефлексию и проектное действие. Лаборатория обеспечивает именно такую конфигурацию, в которой мышление среды становится характеристикой образовательного процесса, а не его побочным продуктом. Ключевую роль в этом играют ментальные модели преподавателей и институциональная готовность к смене дидактической парадигмы.

Перспективу дальнейшего исследования составляет разработка инструментов диагностики зрелости педагогической среды и динамики становления креативности у студентов. Важным направлением может стать экспериментальное моделирование лабораторных циклов, в которых техническая креативность выступает не как статическая цель, а как продукт повторяемой рефлексивной практики. Кроме того, целесообразно рассмотреть механизмы институционального сопровождения лабораторий

Мурашова К. Ю. Самообучающаяся университетская лаборатория как образовательная среда формирования технической креативности студентов инженерных специальностей // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 64–78. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo206/

как зон педагогического развития, а не только учебной занятости.

Ограничением настоящей модели выступает ее высокая зависимость от уровня педагогической культуры и управленческой гибкости образовательной организации. Без институционализированной рефлексии, без признания экспериментальности как нормативного компонента образовательной жизни лаборатория не сможет выполнять функцию среды мышления. Тем не менее, в условиях педагогической трансформации лаборатория становится не только структурным элементом, но и миссионерской формой новой дидактики, а именно, дидактики действия, смысла и внутреннего педагогического роста.

Список литературы

1. Акатов, Н. Б. Теоретико-методологические основы управления инновационным саморазвитием организации: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Акатов Николай Борисович. — Екатеринбург, 2012. — 343 с.
2. Афанасьева, И. Г. Формирование универсальных компетенций студентов технического вуза для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Афанасьева Инга Геннадьевна. — Томск, 2024. — 207 с.
3. Бирюкова, А. С. Концепция самообучающейся образовательной организации как фактор непрерывного профессионального развития педагогов / А. С. Бирюкова // Исследователь/ Researcher. — 2023. — № 3 (43). — С. 335–350.
4. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие / Д. Б. Богоявленская. — М.: Академия, 2002. — 317 с.
5. Боровинская, Д. Н. Актуальные подходы к развитию мышления в системе высшей школы / Д. Н. Боровинская // Вестник Российского философского общества. — 2019. — № 1-2 (89-90). — С. 90–96.
6. Боровинская, Д. Н. Сущностные свойства креативного продукта как товара / Д. Н. Боровинская // Социально-гуманитарное обозрение. — 2018. — Т. 2. — № 2. — С. 25–28.
7. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие / А. А. Вербицкий. — М.: МПГУ, 2017. — 266 с.
8. Идрисова, А. Р. Понятие самообучающейся организации / А. Р. Идрисова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. — 2009. — № 1 (4). — С. 115–117.
9. Пономарев, Я. А. Психология творчества и педагогика / Я. А. Пономарев. — М.: Педагогика, 1976. — 280 с.
10. Пузеп, Л. Г. Психологические механизмы развития креативности личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Пузеп Любовь Геннадьевна. — Красноярск, 2006. — 180 с.
11. Сайфутдинова, Г. С. Научный поиск как средство формирования креативности будущего инженера: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Сайфутдинова Гульмира Сапарбековна. — Оренбург, 2021. — 178 с.
12. Салихов, Б. В. Ценностно-смысловая онтология формирования

современного исследовательского университета [Электронный ресурс] / Б. В. Салихов // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. — 2012. — № 1 (1). — С. 22–29. — URL: https://vestnik-muiv.ru/article/tsennostno-smyslovaya-ontologiya-formirovaniya-sovremennogo-issledovatelskogo-universiteta/ (дата обращения: 03.06.2025).

13. Сенге, П. М. Пятая дисциплина: Искусство и практика обучающейся организации / П. М. Сенге; пер. с англ. Ю. Константиновой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 492 с.
14. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: Учебник для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 334 с.
15. Яшник, С. В. Использование интерактивных методов обучения в процессе формирования управленческой культуры [Электронный ресурс] / С. В. Яшник // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2013. — № 10. — С. 70–75. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21352263 (дата обращения: 03.06.2025).
16. Argyris, C. Organizational Learning II: Theory, Method, and Practice / C. Argyris, D. A. Schön. — Reading, MA: Addison-Wesley, 1996. — 336 p.
17. Kools, M. What Makes a School a Learning Organisation? [Electronic resource] / M. Kools, L. Stoll // OECD Education Working Papers. — 2016. — No. 137. — URL: https://doi.org/10.1787/5jlwm62b-3bvh-en (accessed 03.06.2025).
18. The evolving Marsick and Watkins (1990) theory of informal and incidental learning / K. E. Watkins, V. J. Marsick, M. G. Wofford, A. D. Ellinger // New Directions for Adult and Continuing Education. — 2018. — No. 159. — P. 21–36.

Информация об авторе

Ксения Юрьевна Мурашова

Аспирант кафедры психологии, педагогики и социальной работы Института социального инжиниринга, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева

Information about the author

Kseniya Y. Murashova

Postgraduate student of the Department of Psychology, Pedagogy and Social Work of the Institute of Social Engineering, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Статья поступила в редакцию 05.06.2025;
одобрена после рецензирования 27.06.2025;
принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 05.06.2025;
approved after reviewing 27.06.2025;
accepted for publication 07.07.2025.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.026:377.8

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО

Елена Валерьевна Приходько
Институт развития образования Кузбасса, Кемерово, Россия
Кузбасский педагогический колледж, Кемерово, Россия
prikhelval@mail.ru

Аннотация. *В условиях цифровой трансформации системы среднего профессионального образования все большее значение приобретают инновационные педагогические подходы, способствующие повышению качества подготовки будущих специалистов. В статье рассматриваются возможности использования цифрового образовательного контента как средства реализации реверсивной тактики преподавания, ориентированной на развитие самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков студентов. Исследование проводилось в рамках опытно-экспериментальной работы на базе Кузбасского педагогического колледжа и его партнеров. Описаны организационно-методические аспекты внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, а также показано их влияние на развитие всех видов речевой деятельности. Реверсивная тактика деятельности преподавателей педагогического колледжа позволила перенести акцент с передачи знаний на формирование профессиональных компетенций через практико-ориентированный подход. Преподаватель выступил в роли тьютора и фасилитатора познавательной деятельности обучающихся. Статья демонстрирует, что реверсивная тактика в сочетании с цифровым образовательным контентом становится мощным ресурсом интенсификации обучения и позволяет эффективно решать задачи федерального проекта «Профессионалитет». Особое внимание уделено практической направленности внеаудиторной подготовки и активизации аудиторного взаимодействия. Предложены рекомендации по использованию цифровых платформ и разработке авторских материалов для преподавателей среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *цифровой образовательный контент, реверсивное обучение, внеаудиторная работа, профессиональные компетенции, интенсификация обучения.*

© Приходько Е. В., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.026:377.8

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

Благодарности: *автор выражает искреннюю признательность научному руководителю, доктору педагогических наук, профессору Губановой Маргарите Ивановне за ценные рекомендации, профессиональное сопровождение и методическую поддержку на всех этапах подготовки и реализации исследования. Особая благодарность — за теоретико-методологическое обоснование избранной проблемы, помощь в определении направления научного поиска и конструктивную критику, способствовавшую уточнению целей и задач работы. Благодаря компетентному и внимательному подходу научного руководителя удалось сохранить логическую стройность исследования, обеспечить его научную обоснованность и практическую значимость. Ее экспертные замечания и научный взгляд помогли автору выстроить четкую аргументационную линию, углубить анализ эмпирических данных и представить результаты в наиболее релевантном виде.*

© Приходько Е. В., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.026:377.8

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

Digital educational content within the framework of implementation of vocational school teacher's reversible tactics

Elena V. Prikhod'ko
Institute for Educational Development of Kuzbass, Kemerovo, Russia
Kuzbass Pedagogical College, Kemerovo, Russia

Abstract. *In the conditions of digital transformation of secondary vocational education, innovative pedagogical approaches that contribute to improving the quality of future specialists' training are becoming increasingly important. The article considers the possibilities of using digital educational content as a tool to implement the flipped teaching tactics, which is aimed at fostering students' independence, critical thinking, and communicative skills. The study was conducted within the framework of experimental work at Kuzbass Pedagogical College and its partners. The organizational and methodological aspects of integrating electronic educational resources into the educational process are described, and their influence on the development of all types of speech activity is shown. The reversible tactics of the pedagogical college teachers' activity has allowed to shift the emphasis from knowledge transfer to the formation of professional competences through a practice-oriented approach. The teacher has acted as a tutor and facilitator of students' cognitive activity. The article demonstrates that the flipped tactics in the combination with digital educational content becomes a powerful resource for intensification of learning and allows to effectively solve the tasks of the federal project "Professionalitet". Special attention is paid to the practical orientation of extracurricular training and activation of classroom interaction. Recommendations on the usage of digital platforms and the development of author's materials for teachers of secondary vocational education are offered.*

Keywords: *digital educational content, flipped learning, extracurricular activity, professional competences, intensification of learning.*

Acknowledgments: *the author expresses her sincere gratitude to the supervisor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Margarita Ivanovna Gubanova for valuable recommendations, professional guidance and methodological support at all stages of the preparation and implementation of the research. Special thanks — for the theoretical and methodological justification of the selected problem, assistance in determining the direction of the scientific search and constructive criticism, fostering the clarification of the goals and objectives of the work. Thanks to the competent and attentive approach of the supervisor, it was possible to maintain the logical order of the research, to ensure its scientific validity and practical significance. Her expert comments and scientific view have helped the author to build a clear argumentative line, deepen the analysis of empirical data and present the results in the most relevant way.*

© Prikhod'ko E. V., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.026:377.8

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

В современных условиях цифровой трансформации системы образования все большее значение приобретают инновационные подходы к организации образовательного процесса, которые позволяют повысить качество подготовки специалистов и адаптировать образовательную среду под запросы нового поколения обучающихся. Среднее профессиональное образование (далее — СПО) как один из ключевых уровней системы подготовки педагогических кадров сталкивается с необходимостью модернизации содержания, форм и методов преподавания, что обусловлено, на наш взгляд, усложнением трудовой деятельностью педагога, значительным ростом объема информации, необходимой будущим учителям, и одновременным снижением эффективности традиционных способов ее усвоения.

Актуальной задачей системы СПО становится поиск новых, более эффективных подходов к подготовке будущих учителей, способных полноценно отвечать запросам современной образовательной среды. В условиях цифровой трансформации и модернизации системы СПО, реализуемой в рамках федерального проекта «Профессионалитет», особенно остро стоит вопрос: каким образом повысить уровень профессиональной готовности выпускников, если традиционные методы обучения все чаще оказываются недостаточными для формирования устойчивых навыков, умений и компетенций, необходимых будущему педагогу?

Анализ современной практики показывает, что в ряде случаев традиционная модель преподавания не обеспечивает должной степени интеграции теории и практики. Отмечается значительный разрыв между объемом усвоенных студентами знаний и их способностью применять эти знания в реальных педагогических ситуациях. Низкий уровень самостоятельности, недостаточно развитая мотивация к внеаудиторной работе, слабая сформированность навыков саморегуляции и рефлексии — все это свидетельствует о необходимости качественного изменения подходов к организации образовательного процесса в педагогических колледжах.

В этих условиях особую значимость приобретает внедрение реверсивной тактики преподавательской деятельности, которая предполагает пересмотр роли преподавателя и студента в образовательном процессе. Принципиальным отличием данной модели является перенос акцента с передачи знаний на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, активное использование внеаудиторного времени для освоения теоретического материала и максимальная практико-ориентированность аудиторной работы. Такой подход создает основу для формирования ключевых профессиональных компетенций еще на этапе обучения в колледже.

Целью статьи стало исследование и описание результатов практической апробации педагогического инструментария,

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

ориентированного на интенсификацию образовательной деятельности будущих учителей. Особое внимание уделено реализации реверсивной модели обучения, поскольку она представляет собой один из наиболее продуктивных механизмов преодоления существующего противоречия между объемом изучаемого материала и уровнем его практической применимости. В рамках данного исследования были разработаны и внедрены электронные образовательные материалы, интерактивные задания и авторские видеолекции, направленные на поддержку внеаудиторной работы студентов, а также организовано целенаправленное взаимодействие в аудитории через применение дискуссий, ролевых игр, проектного обучения, интерактивных занятий, групповой и парной работы, проблемного обучения, кейс-технологий и пр.

Особую значимость в этих условиях приобретает использование реверсивной тактики деятельности преподавателя, которая предполагает самостоятельное освоение теоретического материала вне аудитории и активное применение знаний на занятиях через практико-ориентированные формы работы. Эта модель тактики позволяет не только повысить уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс, но и развивает навыки саморегуляции, критического мышления, рефлексии и коммуникации — качеств, являющихся основой профессиональной компетентности будущих педагогов.

На данном этапе развития системы профессионального образования особое внимание уделяется роли цифрового образовательного контента как средства поддержки внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Цифровые технологии открывают возможность для персонализации обучения, повышают доступность материалов и обеспечивают гибкость образовательного процесса.

В данной статье мы представим опыт практического использования цифрового образовательного контента в контексте реализации реверсивной тактики деятельности преподавателя СПО. Использование цифрового образовательного контента ориентировано на развитие профессиональных, метапредметных и универсальных компетенций будущих педагогов.

Исследование проводилось в рамках опытно-экспериментальной деятельности в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кузбасский педагогический колледж» и на базе его партнеров — государственного профессионального образовательного учреждения «Анжеро-Судженский педагогический колледж», государственного профессионального образовательного учреждения «Беловский педагогический колледж», государственного профессионального образовательного учреждения «Киселевский педагогический колледж» и отделения СПО Алтайского государственного педагогического университета.

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

В исследовании приняли участие 424 студента и 152 преподавателя.

В качестве методологической основы были использованы положения компетентностного подхода (В. А. Болотов [1]; Э. Ф. Зеер [4]), теория реверсивного обучения (J. Bergmann, A. Sams [9]; И. И. Гнутова [2]; М. Н. Дудина [3]), а также субъектоориентированный подход (И. А. Лескова [5]; Е. В. Птицына [8]).

Объектом исследования выступает профессиональная подготовка студентов педагогических специальностей в учреждениях СПО, ориентированная на применение цифровых образовательных технологий в условиях внедрения реверсивной тактики деятельности преподавателя. В частности, анализу подвергся образовательный процесс преподавания иностранного языка, реализуемый в рамках таких учебных дисциплин, как «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе», а также модулей профессионального цикла по направлениям подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Для достижения целей исследования использовалась совокупность научных методов, обеспечивающих всестороннюю оценку эффективности применения цифрового образовательного контента в реверсивной тактике преподавания.

Теоретические методы:
- анализ научно-педагогической литературы, посвященной цифровизации образования и реверсивному обучению;
- синтез и систематизация современных подходов к организации внеаудиторной работы с использованием электронных образовательных ресурсов;
- категориальный и понятийный анализ ключевых терминов (реверсивная тактика, цифровой контент, метапредметные компетенции, интенсификация обучения).

Эмпирические методы:
- мониторинг успеваемости студентов, проведенный в течение трех учебных лет (с 2022 по 2025 годы);
- включенное наблюдение за процессом преподавания, фиксирующее степень вовлеченности студентов в работу с цифровыми материалами и уровень практической активности в аудитории;
- анкетирование и опрос преподавателей, направленные на выявление их отношения к новым формам взаимодействия, уровня цифровой грамотности и готовности к проектированию авторских материалов;
- диагностика уровня развития компетенций студентов до и после внедрения реверсивной тактики, включая аналитическое мышление, стрессоустойчивость, коммуникативную грамотность, лидерские качества и другие личностные и профессиональные показатели;

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

– проектная деятельность студентов, в том числе создание мини-презентаций, ролевых игр и ситуационных заданий на английском языке;
– взаимопосещение занятий преподавателями для экспертной оценки и обмена опытом;
– само- и взаимооценка результатов познавательной и проектной деятельности, способствующие развитию рефлексивных навыков и саморегуляции.

Экспериментальная часть исследования была организована в несколько этапов.

1. *Подготовительный этап:* выборка и адаптация цифровых материалов, обучение преподавателей работе с LMS-платформами, формирование тестовых и контрольных групп.
2. *Основной этап:* организация внеаудиторной работы студентов через реверсивную модель, проведение практико-ориентированных занятий, сбор данных о динамике развития компетенций.
3. *Заключительный этап:* сравнительный анализ результатов, обобщение полученной информации, формулировка рекомендаций по совершенствованию преподавательской деятельности.

Для обеспечения объективности результатов использовались как количественные, так и качественные методы оценки, включая статистическую обработку данных, анализ продуктов деятельности студентов и экспертную оценку преподавателей. Для сбора данных применялись тестирование, анкетирование, экспертная оценка, мониторинг, проектная деятельность и самооценка студентов.

В исследовании применялись следующие цифровые образовательные платформы и сервисы: LMS Moodle (для размещения теоретических материалов, практико-ориентированных заданий и отслеживания прогресса студентов); Wordwall, Perfect English Grammar, UsingEnglish.com, GrammarBook.com, First-English.com и др. (для отработки лексический и грамматических навыков: упражнения на отдельные времена и на комбинированные тесты, где нужно выбирать правильное время в зависимости от контекста); RuTube + Edpuzzle, iSpring Suite (для создания интерактивных заданий на основе видео); FoneLab Screen Recorder (для записи коротких видеолекций, озвучивания презентаций Power Point); Breaking News English, Oxford Practice Grammar, ESL Brains (для работы с аутентичными текстами и страноведческим материалом); Duolingo, «Учи.ру», Skysmart (для автоматизированного закрепления изученного материала). Мы полагаем, что использование интерактивных заданий, видеолекций, онлайн-тренажеров и аутентичных материалов создает условия для более глубокого освоения иностранного языка и формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, особенно в рамках учебных дисциплин, связанных с иностранным языком.

Эмпирическая база исследования опиралась на данные дистанционной оценки

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

компетенций, собранные в ходе диагностики уровня развития аналитического мышления, критического подхода, стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта, лидерских качеств и других личностных и профессиональных характеристик будущих педагогов. Анализ полученных показателей позволил выявить зоны роста и направления, требующие целенаправленного воздействия, в том числе через изменение структуры взаимодействия преподавателя и студентов. Преподаватели, работающие в данной педагогической тактике, выполняют функции тьютора, фасилитатора и организатора познавательной деятельности студентов. Это потребовало от них высокого уровня владения цифровыми инструментами, понимания принципов проектирования электронных материалов и готовности к постоянному развитию собственной методической культуры.

Под цифровым образовательным контентом (далее — ЦОК) понимаются «материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, [...] а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые для организации деятельности цифровой образовательной среды» [Цит. по: 7, с. 3]. Таким образом, ЦОК представляет собой совокупность структурированных учебных материалов, представленных в цифровом виде и предназначенных не только для передачи знаний, но и для оценки уровня сформированности компетенций студентов. Он включает опорные конспекты, электронные образовательные материалы (далее — ЭОМ) и метаданные, которые обеспечивают эффективное функционирование в открытой информационно-образовательной среде и адаптированы под запросы как преподавателей, так и обучающихся.

Среди ключевых компонентов ЦОК можно выделить такие:

– *опорный конспект* — структурированное краткое изложение учебного материала, которое служит основой для дальнейшей работы студента. Опорный конспект определяет логическую последовательность освоения темы, устанавливает этапы взаимодействия с преподавателем и направляет самостоятельную деятельность обучающегося;
– *ЭОМ* — интерактивные компоненты, реагирующие на действия пользователя и способствующие углубленному усвоению материала, к которым относятся интерактивные тренажеры, обучающие видеолекции и ролики, динамическая инфографика, галереи изображений и схем, виртуальные лаборатории, подкасты, анимации, интерактивные справочники терминов и понятий. Эти материалы обеспечивают гибкость, индивидуализацию и интерактивность, что особенно важно в реализации внеаудиторной части реверсивного обучения;
– *метаданные* — система характеристик, описывающих происхождение, назначение, структуру и условия

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

использования конкретного ЭОМ. Метаданные позволяют легко каталогизировать материалы и находить их в образовательной среде, что повышает доступность и эффективность преподавательской деятельности. Реверсивная тактика деятельности преподавателя предполагает перенос акцента с лекционной формы на практику. Это требует от преподавателя создания условий для эффективной внеаудиторной подготовки, которая, в свою очередь, осуществляется через просмотр коротких обучающих видеороликов, работу с интерактивными тренажерами, прослушивание подкастов и аудиоуроков, выполнение заданий с обратной связью, использование динамической инфографики, выполнение кейсов и (или) проектной работы по определенной теме.

В данном случае ЦОК становится важнейшим инструментом обеспечения гибкости и доступности образовательного процесса. Его внедрение позволяет

– повысить уровень самостоятельности студентов,
– развить навыки саморегуляции и ответственности за результаты обучения,
– создать условия для повторения и углубления ранее изученного материала.

На базе Кузбасского педагогического колледжа в рамках реализации содержания реверсивной тактики был создан и апробирован электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык», содержащий авторские материалы и ориентированный на формирование ключевых компетенций у будущих учителей.

На основании утвержденного Положения Кузбасского педагогического колледжа об электронном учебно-методическом комплексе [6] данный курс был реализован в системе дистанционного обучения LMS Moodle и интегрирован в практику преподавания английского языка в рамках опытно-экспериментальной части исследования.

Цель курса заключалась в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования. Курс ориентирован на развитие всех видов речевой деятельности обучающихся: аудирования, чтения, говорения и письма. Курс организован в соответствии с принципами модульности, вариативности и паритетности, изложенными в Положении. Он состоит из следующих разделов:

– *нормативный раздел*, содержащий официальные документы, регламентирующие реализацию курса и формирование ожидаемых результатов обучения (рабочая программа дисциплины, формируемые компетенции, календарно-тематическое планирование);
– *общеобразовательная подготовка*, включающая теоретические и практические модули по темам, связанным с обучением английскому языку в контексте профессии учителя начальных

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
37.026:377.8

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

классов; материалы по страноведению, социокультурной компетенции и межкультурному взаимодействию; задания по работе с аутентичными текстами, диалогами и ситуациями делового общения;
– *профессиональная подготовка*, содержащая интеграцию иностранного языка в профессиональную деятельность будущего учителя; темы, связанные с методикой преподавания английского языка в начальной школе; моделирование уроков, составление сценариев коммуникации в многоязычной и межкультурной образовательной среде.

Курс включает полный спектр элементов, рекомендованных Положением: лекции в формате PDF и страницы LMS Moodle; видеолекции и видеоуроки длительностью от 5 до 11 минут, сопровождающие теоретические темы; интерактивные презентации, соответствующие брендированному шаблону колледжа; практические работы, включающие задания по моделированию урока, составлению тестов, проведению ролевых игр; материалы текущего контроля (онлайн-тесты, интерактивные задания, SCORM-пакеты, разработанные в iSpring Suite). Большая часть теоретического материала доступна через видеозаписи и анимированные объяснения, что позволяет студентам изучать его вне аудитории. Практическая работа проводится в очном формате и направлена на развитие навыков устной и письменной коммуникации, а также на формирование методической культуры будущих педагогов.

Авторский курс строится по принципу «перевернутого обучения» (реверсивная тактика деятельности преподавателя), в которой внеаудиторная работа обязательно включает прослушивание подкастов, просмотр видеолекций, выполнение тренировочных заданий по грамматике и лексике, а аудиторная — интерактивные задания на развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с системным применением ролевых игр, проектной деятельности, обсуждения проблемных ситуаций и совместным анализом кейсов.

Для развития коммуникативных навыков будущих учителей начальных классов интересным представляется практическое задание — интервью, которое структурирует ситуацию, где студент должен подготовиться к интервью с работодателем, чтобы получить информацию о четырех ключевых аспектах временной работы: типах работы, зарплате, необходимых навыках и минимальном возрасте. Время ответа фиксировано, что способствуют развитию навыков быстрой реакции и эффективного общения в условиях ограниченного времени. В рамках обучения создаются условия для самостоятельной подготовки вне аудитории — студенты могут изучать текст задания, анализировать примеры диалогов и готовиться к выполнению упражнения дома. Подобные задания позволяют сфокусировать аудиторное время на практической работе. Во время занятия преподаватель может провести ролевые игры, в процессе которых студенты будут

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

играть роли работодателя и соискателя, что усиливает активность и мотивацию развития метакогнитивных навыков студентов через самостоятельный анализ ситуации, планирование своих действий и выбор наиболее подходящих стратегий общения. Подобные задания сочетают в себе элементы интерактивности, практической направленности и реалистичности, что способствует формированию профессиональных коммуникативных компетенций студентов. Такой подход позволяет повысить качество подготовки будущих педагогов, обеспечивая их готовность к решению реальных профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства.

Курс предусматривает развитие метакогнитивных навыков через регулярное выполнение рефлексивных заданий, взаимооценку и самооценку продуктов деятельности, мониторинг прогресса в режиме реального времени через LMS-платформу. Все элементы курса связаны между собой через настройку «Ограничение доступа», что обеспечивает последовательное прохождение материалов и предотвращает пропуски ключевых тем. Более того, были настроены параметры «Выполнение элемента курса», чтобы студент мог переходить к следующему этапу только после успешного завершения предыдущего.

Курс включает разные виды контроля: текущий контроль (тесты, задания и проекты); промежуточную аттестацию (экзаменационные вопросы, выполнение проектов, кейсов и практических контрольных заданий, размещенных в отдельной теме курса в LMS Moodle).

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение реверсивной тактики с опорой на цифровой образовательный контент способствует

– повышению мотивации студентов;
– усилению внеаудиторной деятельности;
– активизации практической работы в аудитории;
– развитию всех видов речевой деятельности,
– формированию устойчивых метакомпетенций (рефлексии, саморегуляции, планирования и сотрудничества).

Опыт реализации цифрового образовательного контента в преподавании иностранного языка показывает высокую степень его востребованности среди обучающихся педагогического колледжа.

Результаты апробации курса легли в основу дальнейших исследований по совершенствованию методики преподавания в условиях цифровизации и могут быть рекомендованы к использованию в других колледжах и образовательных организациях СПО.

Особенность представленного электронного учебно-методического комплекса заключается в сочетании традиционных и инновационных методов, а также в интеграции цифрового контента в образовательный процесс. Благодаря применению реверсивной модели обучения, интерактивных заданий, проектной деятельности

Приходько Е. В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 79–91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo207/

и системы обратной связи курс способствует не только улучшению языковой подготовки студентов, но и развитию их профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности. Промежуточные результаты нашего исследования позволили выявить не только преимущества реверсивной тактики деятельности преподавателя СПО, но и существующие вызовы, такие как необходимость повышения цифровой грамотности преподавателей, важность технической оснащенности образовательной среды и системного методического сопровождения. В этой связи актуальным направлением по развитию электронного и дистанционного обучения в СПО становятся разработка универсальных рекомендаций по созданию ЦОК, внедрение системы метакомпетентностных паспортов студентов, организация регулярного повышения квалификации преподавателей по средствам обновления практических занятий традиционных единых методических дней для преподавателей Кузбасского педагогического колледжа, интеграция искусственного интеллекта в процесс создания и анализа материалов.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровой образовательный контент, используемый в рамках реверсивной тактики преподавания, становится мощным ресурсом для интенсификации обучения и позволяет успешно решать задачи подготовки квалифицированных педагогических кадров нового поколения. Это делает модель актуальной для дальнейшего масштабирования и внедрения в другие дисциплины и образовательные программы, а также позволяет более эффективно решать задачи федерального проекта «Профессионалитет».

Список литературы

1. Болотов, В. А. Тенденции и риски в образовании в 2012–2022 годах [Электронный ресурс] / В. А. Болотов // Тенденции развития образования. Качество образовательных результатов и образовательные реформы: Материалы XV ежегодной Международной науч.-практ. конф., Москва, 15–17 февраля 2018 года. — М.: Издательство Дело, 2019. — С. 16–22. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37113908 (дата обращения: 02.06.2025).
2. Гнутова, И. И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и ее философские основания / И. И. Гнутова // Высшее образование в России. — 2020. — Т. 29. — № 3. — С. 86–95.
3. Дудина, М. Н. Педагогическая акмеология: теория и практика реверсивного обучения [Электронный ресурс] / М. Н. Дудина // Акмеология профессионального образования: Материалы 15-й Международной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13–14 марта 2019 года. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. — С. 25–29. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37195243 (дата обращения: 02.06.2025).
4. Зеер, Э. Ф. Тенденции модернизации профессионально-педагогического

образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 10. — С. 15–19.
5. Лескова, И. А. Субъектоориентированный подход к проектированию содержания образования как основа решения проблем бессубъектности процесса обучения в вузе / И. А. Лескова // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 2 (109). — С. 46–53.
6. Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, междисциплинарного курса Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский педагогический колледж» [Электронный ресурс] // ГАПОУ КузПК. — URL: https://кузпк.рф/wp-content/uploads/2025/06/Положение-об-ЭУМК_2025.pdf (дата обращения: 02.06.2025).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 года № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002?index=1 (дата обращения: 03.06.2025).
8. Профессиональная подготовка будущего учителя на основе положений субъектоцентрированного подхода / Е. В. Птицына, Т. И. Березина, Е. Н. Федорова, М. С. Москаленко // Современные наукоемкие технологии. — 2023. — № 1. — С. 146–150.
9. Bergmann, J. Flip your classroom: reach every student in every class every day / J. Bergmann, A. Sams. — Eugene: International Society for Technology in Education, 2012. — 112 p.

Информация об авторе

Елена Валерьевна Приходько

Аспирант, Институт развития образования Кузбасса; преподаватель, Кузбасский педагогический колледж

Information about the author

Elena V. Prikhod'ko

Postgraduate student, Institute for Educational Development of Kuzbass; teacher, Kuzbass Pedagogical College

Статья поступила в редакцию 03.06.2025;
одобрена после рецензирования 26.06.2025;
принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 03.06.2025;
approved after reviewing 26.06.2025;
accepted for publication 07.07.2025.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.881.1

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков

Мирьям Джовдат кызы Дадашова
Югорский государственный университет, Ханты-Мансийск, Россия
dadashova.mirya@gmail.com

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретико-методологические основания внедрения метода Dogme ELT в современную систему преподавания иностранного языка. Целью исследования является рассмотрение метода Dogme ELT как современного и актуального подхода к обучению, а также выявление его практических преимуществ при интеграции в учебный процесс вуза, в частности, в Югорском государственном университете. Особое внимание уделяется выявлению противоречий между школьной и вузовской языковой подготовкой, а также анализу несоответствия целей и методик преподавания на разных уровнях образования. Уточняется специфика грамматико-переводного метода, широко распространенного в системе общего образования, и обосновываются его ограничения в контексте формирования коммуникативной компетенции у студентов. Выявляются характерные признаки метода Dogme ELT, такие как гибкость, минимизация учебных материалов, ориентация на спонтанную речь и опора на речевой опыт обучающихся в качестве актуальной альтернативы традиционному подходу. Представлены результаты опроса студентов Югорского государственного университета, свидетельствующие о высокой мотивационной и практико-ориентированной эффективности Dogme ELT. В статье делается акцент на целесообразности включения элементов данного метода в образовательную программу вуза для интенсификации речевой активности, повышения учебной автономии студентов и формирования устойчивой заинтересованности в изучении иностранного языка как средства межкультурной коммуникации. Результаты, описанные в исследовании, могут представлять интерес для преподавателей, методистов, аспирантов, магистрантов, а также для руководителей образовательных программ, стремящихся повысить качество преподавания иностранных языков.*

Ключевые слова: *Dogme ELT, грамматико-переводной метод, коммуникативный подход, преподавание иностранных языков, методика обучения, современные образовательные программы.*

Благодарности: *выражаю огромную благодарность своему научному руководителю Логуновой Евгении Владленовне, преподавателю Югорского государственного университета, за неоценимую помощь, постоянную поддержку, ценные советы и внимательное руководство на всех этапах подготовки данной работы.*

© Дадашова М. Д., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.881.1

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

Advantages of using the Dogme ELT method in modern foreign language teaching

Miriam D. Dadashova
Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Abstract. *The article examines the theoretical and methodological foundations for the implementation of the Dogme ELT approach in the modern system of foreign language teaching. The aim of the research is to analyze the Dogme ELT approach as a relevant and actual teaching approach as well as to identify its practical benefits while integrating into the educational process of university, in particular, at Yugra State University. Special attention is paid to identifying contradictions between school and university-level language training and also analyzing the mismatch between educational aims and methods at different educational levels. The specific features of the grammar-translation method, which remains widespread in general education, are clarified, and its limitations are substantiated in the context of developing students' communicative competence. The distinctive characteristics of the Dogme ELT method — such as flexibility, minimal reliance on textbooks, focus on spontaneous speech, and use of learners' linguistic experience — are presented as a relevant alternative to the traditional approach. The article also presents the results of students' survey conducted at Yugra State University, demonstrating the high motivational and practice-oriented effectiveness of Dogme ELT. Emphasis is placed on the pedagogical value of integrating elements of this method into the university curricula in order to intensify students' speaking activity, increase learner autonomy, and stimulate sustained interest in language acquisition as a means of intercultural communication. The results described in the research can be of interest to teachers, curriculum developers, postgraduates, master's students as well as academic coordinators who aim to improve the quality of foreign language teaching.*

Keywords: *Dogme ELT, grammar-translation method, communicative approach, foreign language teaching, teaching methodology, modern educational programs.*

Acknowledgments: *sincere gratitude is extended to the academic advisor Evgenia Vladlenovna Logunova, lecturer at Yugra State University, for her invaluable assistance, continuous support, insightful guidance, and attentive supervision throughout all stages of this research preparation.*

© Dadashova M. D., 2025

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.881.1

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

Владение иностранным языком является одной из ключевых компетенций современных студентов, что обуславливает необходимость разработки инновационных педагогических стратегий, способствующих эффективному освоению иностранного языка и его применению в последующей профессиональной деятельности. Современное поколение студентов отличается активным участием в цифровой среде и высокой вовлеченностью в социальные сети, что задает новые тенденции в обучении и требует внедрения альтернативных педагогических подходов. В данном контексте особую актуальность приобретает метод Dogme ELT, который ориентирован на минимализм, живое общение и гибкость учебного процесса.

Метод Dogme ELT, также известный как Teaching Unplugged («обучение без учебников»), представляет собой инновационный подход к обучению иностранному языку. Он возник в качестве реакции преподавателей на традиционный грамматико-переводной метод, доминирующий в нашей системе образования. Dogme основан на взаимодействии между участниками обсуждения и отказе от чрезмерного использования готовых учебных материалов. Он направлен на создание естественной языковой среды, в которой участники обсуждения могут погружаться в язык через живое общение друг с другом. А сам преподаватель играет роль посредника и способствует укреплению взаимопонимания между участниками обсуждения.

Впервые метод Dogme ELT был упомянут лингвистом С. Торнбери в статье "A Dogme for EFL" [10] в 2000 году. Впоследствии С. Торнбери и специалист в области преподавания английского языка Л. Меддингс совместно выпускают книгу "Teaching Unplugged. Dogme in English Language Teaching" [9], в которой подробно рассмотрено использование метода и переосмыслена роль учителя в преподавании иностранного языка. Dogme включает несколько современных методов обучения, таких как коммуникативное обучение языку (Communicative Language Teaching — CLT), обучение языку на основе задач (Task-based language teaching — TBLT), тотальная физическая реакция (Total Physical Response — TPR) и т. д.

Dogme ELT получил свое название из шведского кинематографического направления Dogme 95, впервые упомянутого в 1995 году. Он гласит: зритель в первую очередь обращает внимание на сюжет и развитие персонажей, а не на техническое исполнение или стилистические решения.

В Dogme ELT выделяют следующие базовые принципы:

– *обучение опирается на использование живого общения*. Преподаватель задает интересную тему для непринужденного обсуждения, учитывая речевую подготовку и уровень языка обучающихся, при этом стимулирует использование грамматических тем и лексических конструкций через коммуникацию между участниками

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.881.1

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

процесса. Такой подход позволяет студентам не бояться ошибок и адаптироваться к реальной языковой среде, развивая навыки своей спонтанной речи;

– *обучение проходит при минимальном использование учебных материалов*. Преподаватель не использует готовые шаблонные задания по учебнику, он опирается на актуальные интересы и жизненный опыт обучающихся, создавая увлекательную атмосферу обсуждения. Dogme нацелен на развитие иностранного языка в реальном времени, а не на формирование языка через повтор упражнений. Более того, этот подход позволяет оптимизировать время для преподавателя и сэкономить учреждению на приобретении коммерческих пособий;
– *обучение проходит на возникающем языке*. Данный принцип основан на теории эмерджентизма [3], согласно которой, если поместить учащихся в правильную языковую среду и поощрять их к активному участию, то внутренние механизмы языковой системы будут активированы, и язык возникнет естественным образом. Взаимодействие на занятиях стимулирует появление и усвоение новых языковых конструкций, а преподаватель направляет внимание учащихся на значимые языковые явления, помогая им осмыслить и систематизировать полученные знания. Благодаря этому у обучающихся формируются все необходимые условия для возникновения лингвистической интуиции посредством живого общения [4].

Согласно федеральной рабочей программе основного общего образования по иностранному (английскому) языку [6], усвоение базовых языковых знаний рассматривается как необходимое условие успешного овладения иностранным языком. Это предполагает, прежде всего, овладение лексическим минимумом, развитие навыков аудирования и формирование навыков письменной речи. Для этого требуется постоянное наращивание словарного запаса и отработка грамматических структур. При таком подходе формирование коммуникативной компетенции оказывается затруднительным, поскольку развитие устной речи требует иных условий, не всегда реализуемых в школьной среде. Именно по этой причине в школьном обучении нередко применяется грамматико-переводной метод, который сохраняет свою актуальность в силу ряда объективных факторов. Грамматико-переводной метод применяется в программах общеобразовательных школ в силу нескольких причин. К ним можно отнести:

– ограниченность количества часов, отведенных на преподавание предмета «Иностранный (английский) язык». В соответствии с федеральной рабочей программой в большинстве учебных заведений на изучение иностранного языка отводится не более 102 часов [Там же]. Это делает приоритетным систематическое изучение грамматических правил и перевода текстов;
– историческое наследие, когда грамматико-переводной метод широко использовался в классических

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

гимназиях, где изучение иностранных языков преследовало в первую очередь цель развития аналитического мышления и интеллектуальных способностей учащихся [5]. Этот традиционный академический стиль сохраняет свое влияние и в наши дни. Преподаватели обучались по системе грамматико-переводного метода и обучают своих учеников непосредственно через перевод текстов несмотря на то, что во многих учебных пособиях в заданиях к упражнениям перевод текста не предусмотрен;

– переполненность классов ограничивает возможности использования коммуникативных методов на практике. В большинстве образовательных школ среднее количество учащихся составляет 25–30 человек. Это затрудняет проведение интерактивных и групповых занятий. Грамматико-переводной метод в этом случае индивидуален, т. к. он позволяет обучающимся самостоятельно работать с упражнениями, при этом снижая нагрузку на преподавателя. А перевод текстов с английского языка на русский язык и наоборот является самым оптимальным решением в условиях, когда у преподавателя не хватает времени на проверку знаний каждого обучающегося;
– простота организации учебного процесса делает грамматико-переводной метод более привлекательным для преподавателей, т. к. основное содержание уроков выстраивается на основе учебников с упражнениями и заранее подготовленных конспектов;
– доступность учебных материалов. Большинство школьных учебников разработаны по грамматико-переводному методу, так как он был и остается одним из популярных методов в российский системе образования [2]. Это делает метод универсальным и удобным в использовании.

Однако описанный метод направлен на формирование пассивных знаний, что выражается в количестве упражнений, связанных с переводом, заучиванием правил и выполнением механических структурных заданий. Это подтверждается содержанием учебников, включенных в федеральный перечень, где представлены типовые упражнения. Например, в учебнике "Spotlight" [1], соответствующем уровню 7-го класса средней общеобразовательной школы, можно встретить такие задания, как заполнение пропуска слова ("fill in the gaps with can or can't" или "complete the sentences with the words from the box"), а также задания на прочтение и перевод небольшого текста, соответствующего тематике раздела (например, "read the text and label sections 1–5 with headings A–E and explain the meaning of the words in bold"). Несмотря на то, что в самом задании не поставлена задача непосредственного перевода текста, учителя прибегают к практике устного перевода текста после его прочтения для того, чтобы убедиться: все учащиеся осмыслили содержание представленного материала.

Метод грамматико-переводной системы имеет ряд ограничений, особенно

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.881.1

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

применительно к образовательным нуждам представителей поколений Z и Alpha, к которым относятся современные обучающиеся школ и университетов. Представители этих поколений характеризуются высоким уровнем цифровой грамотности и нуждаются в интерактивных подходах к представлению учебного материала [7]. Грамматико-переводной метод, базирующийся на механическом переводе и запоминании, не принимает во внимание специфику когнитивных процессов этих поколений, что может привести к снижению учебной мотивации и затруднить формирование коммуникативных навыков. Кроме того, указанный метод ориентирован на письменную работу и не предусматривает развития навыков спонтанного общения или работу с актуальными языковыми конструкциями. В результате у студентов могут возникать трудности при реальном общении с носителями языка, поскольку их опыт ограничен использованием заранее подготовленных шаблонных фраз. В условиях постоянно растущей глобализации грамматико-переводной метод теряет свою актуальность из-за отсутствия подготовки к реальному практическому общению, при этом уступая место методам с более коммуникативным подходом.

Однако программы обучения высших учебных заведений и общеобразовательных учреждений заметно отличаются как по целям, так и по методикам, по которым работают преподаватели. В общеобразовательных учреждениях главной целью является формирование у обучающихся лексико-грамматической базы, немаловажной задачей является также подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации. В университете же необходимо подготовить студентов к использованию иностранного языка в профессионально-ориентированной сфере, что требует более гибких подходов. Из-за различия в целях студенты 1-х курсов приходят со своей лексико-грамматической базой, но могут быть не подготовлены к использованию иностранного языка для достижения коммуникативных целей из-за отсутствия соответствующей языковой практики. По этой причине в высших учебных заведениях наблюдается отказ от грамматико-переводного метода в пользу более коммуникативных и интерактивных подходов. В Югорском государственном университете одним из основных учебных пособий по английскому языку является "Market Leader" [8] — пятиуровневый курс с актуальными темами о бизнесе. В учебном пособии внимание акцентируется на живом обсуждении бизнес-тем и выполнении заданий, требующих применения языка в реальных ситуациях. "Market Leader" предоставляет возможность для создания языковой среды, в которой преподаватели могут использовать Dogme ELT для воссоздания живой коммуникации и формирования навыков спонтанного общения среди студентов. Включение Dogme в обучение позволяет сделать процесс изучения английского языка более гибким и ориентированным на реальные коммуникативные задачи, делая обучение иностранному

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.881.1

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

языку еще более эффективным. Представленный учебник комбинирует в себе задания, ориентированные на развитие лексико-грамматических навыков грамматико-переводного метода в сочетании с упражнениями, характерными для метода Dogme ELT, акцентирующими внимание на спонтанную речь и дискуссии. К подобным упражнениям можно отнести такие задания, как отработка блока Vocabulary («Словарный запас»), где студенту сначала предлагается самостоятельно ознакомиться со списком прилагательных по теме "Describing products" и соединить слова с их значениями. В следующем задании на заполнение пропусков слов в предложениях предлагается рассмотреть, как слова из предыдущего задания работают в контексте. Завершающими заданиями являются упражнения, где предложенные выше прилагательные необходимо использовать в собственных предложениях, рассказывая о продукции любой из известных студенту компаний, и после этого описать уже предложенный авторами учебника продукт из предложенных (например, bottled water, soap, a pair of jeans, a perfume, a laptop).

Среди студентов Югорского государственного университета был проведен опрос с целью выявления реального опыта студентов в области изучения иностранного языка в рамках грамматико-переводного метода и подхода Dogme ELT. В анкетировании приняли участие 53 респондента, большая часть из которых обучаются на направлении «Лингвистика». Опрос позволил сформировать статистику о том, какие методические приемы доминируют на занятиях, насколько студенты приветствуют живое обсуждение, как часто они проводят дискуссии на иностранном языке, каково их отношение к минимизации учебных материалов и др. Все вопросы предполагали только один ответ, исключением стал вопрос № 4 «Какие основные методы используются на Ваших занятиях иностранного языка?», в котором можно было выбрать несколько вариантов. Данные опроса представлены в *таблице 1*.

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.881.1

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

Таблица 1 — Результаты опроса

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов (количество ответов, чел.)			
		а	*б*	*в*	*г*
1.	*Укажите Ваш пол*	мужской (18)	женский (35)	—	—
2.	*Укажите Ваш курс*	1-й (34)	2-й (2)	3-й (15)	4-й (2)
3.	*Укажите Ваше направление подготовки*	«Лингвистика» (25)	«Информационная безопасность» (10)	«Филология» (6)	Другие направления (12)
4.	*Какие основные методы используются на Ваших занятиях (курс иностранного языка)?*	Свободные разговоры без учебника, обсуждение тем без учебника (49)	Изучение грамматики и выполнение упражнений (47)	Перевод предложений с английского на русский и наоборот (22)	Чтение текстов и их пересказ (22)
5.	*Как часто на занятиях Вы проводите спонтанные диалоги на иностранном языке?*	Часто (34)	Иногда (16)	Редко (3)	Никогда (0)
6.	*Как часто во время занятий по иностранному языку Вы обсуждали актуальные темы, которые перекликались с вашими интересами?*	Часто (27)	Иногда (22)	Редко (4)	Никогда (0)
7.	*Насколько комфортно Вам говорить на иностранном языке во время занятий?*	Чувствую себя уверенно, но не всегда хватает опыта (16)	Могу говорить, но испытываю сложности из-за недостатка практики (14)	Чувствую себя скованно, боюсь делать ошибки (13)	Легко общаюсь, преподаватель поощряет свободное общение (10)
8.	*Как Вы относитесь к занятиям, преимущественно ориентированным на взаимодействие между студентом и преподавателем, с минимальным использованием традиционных учебных материалов?*	Это интересно, хотелось бы учиться так (30)	Был(-а) бы рад(-а) такому формату, но боюсь делать ошибки (19)	Не уверен(-а), мне удобнее учиться по учебнику (4)	Такой формат не подходит, я предпочитаю классический подход (0)

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.881.1

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов (количество ответов, чел.)			
		а	*б*	*в*	*г*
9.	*Если бы Ваш преподаватель предложил обсуждать интересующие Вас темы на иностранном языке, насколько это повысило бы Вашу мотивацию при изучении иностранного языка?*	Мотивация стала бы гораздо выше (33)	Мотивация стала бы немного выше (13)	Мотивация не изменилось бы (6)	Я предпочитаю следовать учебной программе (1)
10.	*Включает ли Ваш преподаватель в организацию учебного процесса на иностранном языке такие элементы, как спонтанные обсуждения, адаптацию обсуждения тем под личные интересы молодежи и интерактивные методы?*	Да, это очень эффективно (33)	Да, но хотелось бы больше таких занятий (15)	Нет, но мне было бы интересно попробовать (5)	Нет, и мне удобнее учиться по традиционному методу (0)
11.	*Какой формат занятий Вы считаете наиболее эффективным для изучения английского языка?*	Комбинация учебника и разговорной практики (37)	Минимум учебника, больше обсуждений и живого общения (13)	Структурированные занятия по учебнику с акцентом на грамматику (2)	Полное погружение в язык через спонтанное общение (1)

№ 2 (26) / 2025
июль

УДК
372.881.1

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-методический электронный журнал

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

Анализ результатов опроса показал, что на занятиях иностранного языка в Югорском государственном университете студенты чаще всего общаются на свободные темы без использования учебника (35 %), а также изучают грамматику и выполняют упражнения (34 %). Это свидетельствует о комбинировании двух подходов. Стоит отметить, что 93 % респондентов, выбравших на вопрос «Какие основные методы используются на Ваших занятиях иностранного языка?» вариант ответа «Свободные разговоры без учебника, обсуждение тем без учебника», обучаются на направлении «Лингвистика». Около 16 % студентов сфокусированы на переводе предложений с английского на русский и чтении текстов. Положительно относятся к занятиям без использования учебных материалов 57 % студентов, о чем свидетельствуют результаты распределения ответов на вопрос № 8, но 30 % респондентов испытывают недостаток практики при свободном общении на иностранном языке (вопрос № 7). Для большей части опрошенных студентов обсуждение интересных тем повышает мотивацию к обучению (вопрос № 9), при этом 70 % респондентов предпочитают комбинированный формат обучения (вопрос № 11). Только два человека считают, что наиболее эффективный формат занятий — структурированная работа по учебнику.

Опрос показал, что многие студенты Югорского государственного университета предпочитают комбинировать живые дискуссии на иностранном языке вместе с выполнением лексико-грамматических упражнений. Это свидетельствует о том, что полностью отказываться от грамматико-переводного метода — неразумно, но существует необходимость активнее вводить методы, мотивирующие изучать иностранный язык на новом уровне. Благодаря главным преимуществам метода Dogme ELT, а именно, развитии спонтанной речи и разрушении языкового барьера, он идеально адаптируется под потребности и интересы преподавателя и обучающихся, позволяя сосредоточиться на реальном общении и живой коммуникации, не исключая при этом лексико-грамматические упражнения из учебных пособий, а интегрируя их в диалог.

Список литературы

1. Английский язык. 7 класс: Учебник / Ю. Е. Ваулина [и др.]. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 152 с.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс: Учебник: В 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 4-е изд. — М.: Дрофа, 2016. — Ч. 1. — 152 с.
3. Барышников, П. Н. Эмерджентные свойства языковых процессов сознания / П. Н. Барышников // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. — 2016. — № 2 (34). — С. 21–31.
4. Вербицкая, Е. А. Цифровые технологии в методике обучения иностранному языку: оценка эффективности глазами студента / Е. А. Вербицкая // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 2 (99). — С. 238–240.

Дадашова М. Д. Преимущества применения метода Dogme ELT в современном преподавании иностранных языков // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2025. — № 2 (26) / июль. — С. 92–102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2025/09july2025/kvo208/

5. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX–XX вв. / под ред. И. В. Рахманова. — М.: Педагогика, 1972. — 318 с.
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf (дата обращения: 02.06.2026).
7. Филиппова, Е. С. Анализ особенностей обучения поколения Z / Е. С. Филиппова, Д. Д. Старикова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2024. — № 8-2 (95). — С. 66–68.
8. Cotton, D. Market Leader: Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. — 3rd ed. — Harlow: Pearson Education Limited, 2010. — 176 p.
9. Meddings, L. Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching / L. Meddings, S. Thornbury. — Surrey: Delta Publishing, 2009. — 104 p.
10. Thornbury, S. A Dogma for EFL / S. Thornbury // IATEFL. — 2000. — No. 153. — P. 2.

Информация об авторе

Мирьям Джовдат кызы Дадашова — Студент Высшей школы гуманитарных наук, Югорский государственный университет

Information about the author

Miriam D. Dadashova — Student of the High School of Humanities, Yugra State University

Статья поступила в редакцию 03.06.2025;
одобрена после рецензирования 26.06.2025;
принята к публикации 07.07.2025.

The article was submitted 03.06.2025;
approved after reviewing 26.06.2025;
accepted for publication 07.07.2025.

Научно-методический электронный журнал
«Калининградский вестник образования»

№ 2 (26) / июль. Дата выпуска: 09.07.2025 г.

ISSN 2658-7203

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-74355
от 19 ноября 2018 года

Учредитель и издатель: государственное автономное учреждение
Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

Адрес редакции: г. Калининград, ул. Томская, д. 19, 236016
Тел.: +7(4012)578328