

## Вопросы преподавания истории родного края в Калининградской области в соответствии с новыми основными образовательными программами общего образования

Дмитрий Борисович Буянский

Калининградский областной институт развития образования,

Калининград, Россия

[d.buyanskiy@mail.ru](mailto:d.buyanskiy@mail.ru)

**Аннотация.** Калининградская область — особый регион Российской Федерации, история которого до 1945 года принадлежит другому государству, однако тесно связана с историей России. В свете необходимости для России ежедневно отстаивать гражданский суверенитет, правильная подача региональной истории на уроках истории становится особенно важной. Содержание регионального исторического компонента для обучающихся Калининградской области затрагивает несколько периодов Всеобщей истории и истории России. В связи с этим у учителя истории есть возможность более качественно отработать предметное и метапредметное содержание, а также уделить большое и должное внимание достижению личностных результатов обучения, формируя мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки, основанное на осознании своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений и их вкладе в построение устойчивого будущего; оценку событий прошлого с позиций историзма, сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа.

Обучение истории родного края должно стать для педагога не просто изучением исторических фактов с обучающимися. Педагог становится помощником для обучающихся в формировании научно обоснованной картины мира, включающей в себя знание об историческом наследии региона и свою гражданскую позицию, определяющую его отношение к истории страны и мира. Для учителя истории преподавание истории родного края становится важным инструментом формирования гражданской идентичности, патриотизма и критического мышления у подрастающего поколения России.

**Ключевые слова:** региональная история, Всеобщая история, патриотизм, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, ФГОС, гражданская позиция.

## Issues of teaching the history of the native land in the Kaliningrad region in accordance with the new basic educational programs of general education

Dmitry B. Buyansky

Kaliningrad Regional Institute of Education Development, Kaliningrad, Russia

**Abstract.** *The Kaliningrad Region is a special region of the Russian Federation which history belongs to another state before 1945, however it is closely connected with the history of Russia. In light of the need for Russia to defend daily civil sovereignty, the correct presentation of the regional history at history lessons becomes especially important. The content of the regional historical component for students of the Kaliningrad region touches several periods of World history and the history of Russia. In this regard, the history teacher has an opportunity to work out the subject and meta-subject content more efficiently, as well as pay great and due attention to achieve personal learning outcomes, forming a worldview corresponding to the current level of development of historical science based on awareness of his place in the multicultural world; understanding the meaning of history as knowledge about the development of man and society, about the social and moral experience of previous generations and their contribution to building a sustainable future; assessing the events of the past from the standpoint of historicism, the essence and significance of the historically formed and developing spiritual and moral values of the Russian people.*

*Teaching the history of the native land should become for the teacher not just studying of historical facts with students. The teacher becomes a helper for students in the formation of a scientifically proven worldview including the knowledge of the historical heritage of the region and a civic position determining the attitude to the history of a country and world. For a history teacher, teaching the history of his native land becomes an important tool for the formation of civic identity, patriotism and critical thinking among the younger generation of Russia.*

**Keywords:** *regional history, world history, patriotism, subject results, meta-subject results, personal results, FSES, civic position.*

Преподавание истории родного края в Калининградской области имеет свои уникальные особенности, обусловленные историей региона, его географическим положением и культурным наследием. Вопросам преподавания истории родного края в современной школе придается особое значение. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» история родного края должна преподаваться в 5–7 классах в объеме 68 академических часов [4, п. 150.2.7]. Этот курс носит пропедевтический характер, т. к. события региональной истории изучаются раньше, чем события Всеобщей истории и истории России. Поэтому в нем невозможно реализовать принцип синхронизации [1, с. 86]. Тем не менее, необходимо подчеркнуть тесные культурные, дипломатические связи Пруссии с Российским государством, параллели исторических событий, явлений, процессов, общих для этих стран.

Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС должен учить не только предметным знаниям, но и основным способам решения широкого круга учебных задач, то есть носить общеметодологическую направленность. Планируемый итог освоения программы по истории представлен в виде

подробного перечня личностных, метапредметных и предметных результатов, который нуждается в систематизации для практического применения учителем в процессе подготовки к урокам. Часть из них достигается корректировкой содержания учебного материала, другая часть — за счет самой структуры урока и способов организации учебной деятельности. Рассмотрим сначала ту часть планируемых результатов, которая зависит от предметного содержания. В рамках курса истории родного края целесообразно выделить четыре основных направления формирования личностных, предметных результатов и универсальных учебных действий.

1. Формирование научно обоснованной картины мира в фактах и понятиях:
  - определять последовательность и хронологические рамки событий, явлений, процессов;
  - характеризовать, систематизировать и обобщать факты;
  - давать определение понятиям.
2. Работа с различными типами источников: тексты, карты, таблицы и т. д.:
  - различать источники разных типов, извлекать и интерпретировать находящуюся в них информацию;
  - находить, сопоставлять и анализировать информацию из различных источников;
  - находить и верифицировать подлинность исторической информации.
3. Анализ, объяснение исторических событий и явлений:
  - выявлять характерные признаки и сравнивать исторические явления, процессы и события;

- выявлять и характеризовать причинно-следственные связи;
  - высказывать версии и приводить оценки исторических событий и деятельности исторических личностей.
4. Формирование гражданской идентичности:
- давать собственные оценки и интерпретации исторических событий, явлений, процессов с точки зрения духовно-нравственных, гражданско-патриотических, эстетических и других ценностей;
  - выражать и аргументировать свою или предложенную точку зрения в устном высказывании и письменном тексте.

Планируя урок, учитель должен выбрать, какую группу умений он будет формировать в первую очередь, и подобрать задания для достижения поставленной цели. Вряд ли стоит ставить задачу формирования двух или более умений из разных групп, так как в рамках одного урока такая задача трудноразрешима. Однако задания на формирование гражданской идентичности могут служить хорошим примером применения полученных на уроке знаний, но при условии, что в основном эти умения уже сформированы на предыдущих уроках. Например, при помощи карты, схемы и текста учебника можно реконструировать процесс покорения Тевтонским орденом Пруссии, чтобы лучше понимать характер и значение борьбы Александра Невского против экспансии с Запада. В завершающей стадии урока ученики на основании изученных фактов смогут дать собственную оценку этим событиям с точки

зрения духовно-нравственных ценностей. Важно помнить, что в этом случае учитель оценивает способность ученика сформировать оценочное суждение и аргументировать его, при том, что само суждение может быть любым. Другими словами, если ученик попытается оправдать тевтонцев за завоевание пруссов, важно, чтобы он привел аргументы, соответствующие своему тезису. Оценивается именно качество аргументов: логическая непротиворечивость, достоверность фактов и т. д., а не позиция ученика.

Проблема формирования предметных знаний об истории нашего края имеет свою специфику, которая должна учитываться при проектировании уроков. Речь идет о том, что большая ее часть относится к Всеобщей истории, поэтому события региональной истории могут служить иллюстрацией к явлениям и процессам, характерным как для стран Европы, так и России. Например, Великое переселение народов, последствия крестовых походов, Реформация, эпоха Просвещения и т. д. нашли свое отражение в исторических событиях нашей области. Учитель может использовать этот исторический материал для выявления характерных признаков описываемых явлений. На основе них можно проводить сравнительный анализ протекания тех или иных процессов среди зарубежных стран и России. Было бы интересно сравнить особенности эпохи Возрождения и ее отражение в истории и культуре разных стран.

Стоит в этой связи отметить важность заданий на сравнение исторических

явлений и событий в ходе ГИА. В частности, задание 21 КИМ ЕГЭ по истории направлено на проверку умения сравнивать события истории России со схожими событиями и явлениями истории зарубежных стран. Погружение в региональную историю может помочь формировать это умение на основе ярких наглядных примеров для двух сравниваемых объектов. Например, задание обосновать тезис о том, что религиозный фактор оказывал значительное влияние на внешнюю политику Руси и стран Западной Европы в XI–XIII вв., можно аргументировать процессом завоевания Пруссии Тевтонским орденом.

При обучении решению заданий итоговой аттестации на первое место выходит достижение предметных результатов. Однако задания на сравнение требуют от учеников и аналитических умений обработки, и осмысления информации. В такого рода заданиях необходимо научить школьников разделять главную и дополнительную (второстепенную) информацию, выделять общее и различия в части исторических явлений и событий, анализировать их причинность и следствия, синтезировать выводы.

Задания по истории продуктивны в части формирования критического мышления. Необходимость выявлять противоречия и ставить под сомнение данные из условия заданий позволяет обучающемуся рассматривать разные аргументы и экспертные оценки исторических событий, а также формировать свою, независимую от других точку зрения. В ходе решения

данных заданий обучающиеся нередко вступают в диалог с педагогом и своими одноклассниками, что, в свою очередь, формирует коммуникативные умения. Отдельным видом работы здесь также является умение задавать вопросы и в обсуждении, при взаимодействии коллектива, находить на них ответы. Формой взаимодействия могут выступить парная работа, работа в «тройках», в малочисленных группах; работа может быть организована «по рядам» или же, наоборот, приоритет будет отдан фронтальной работе в классе — все зависит от целей и задач урока, которые ставит перед собой педагог. Главное, что в ходе живого общения обучающиеся исследуют исторические факты и находят и ответы.

Задания на сравнение способствуют и формированию исторического мышления. Исторические события рассматриваются не как отдельные элементы, а как часть целого. Возникает понимание взаимосвязи и взаимозависимости исторических событий, устанавливаются причинно-следственные связи. Обучающиеся начинают находить историческую связь между прошедшими и сегодняшними событиями. Сравнивая события истории родного края с историческими событиями других регионов, исторические события одних эпох с другими, обучающиеся самостоятельно приходят к выводу, что история — интересная наука, многообразная, многоликая, полная параллелей и пересечений по всей «хронологической линейке» событий в мире. А интерес, как известно, связан с мотивацией. Когда предмет интересен

обучающемуся, тот всегда мотивирован на достижение новых результатов, новых личных побед, на открытие нового знания.

Изучая европейскую Реформацию, мы выявляем особенности взаимодействия государства и церкви, которые впоследствии можно использовать для сравнения со схожими процессами в истории нашей страны. Здесь можно будет отметить взаимосвязь таких явлений, как, с одной стороны, процесс централизации государств, с другой — борьба с ересями, а также движение за реформу церкви как составную часть формирования абсолютизма в Европе и самодержавия в России. Научив школьников выявлять характерные признаки процессов и явлений, мы одновременно определяем линии сравнения. Полезно будет выработать единый алгоритм, который можно применять на уроках Всеобщей истории и истории России. Сравнимые события или процессы России и зарубежных стран изучаются чаще всего в разное время, поэтому особо важно сформировать единую систему их анализа.

Так, например, можно предложить следующие основания для систематизации информации об исторических событиях, явлениях, процессах:

- участники (социальные группы, сословия, яркие личности и т. д.);
- географический объект (место действия);
- причины;
- цели и результаты;
- последствия.

Все это входит в проверяемые элементы содержания в ходе ГИА по истории. Всю эту информацию можно свести в таблицу, из которой легко будет извлечь нужные элементы для сравнения, обобщения и т. д. Однако следует учитывать, что табличная форма систематизации наименее интересна для школьника. Существуют и другие, более красочные и наглядные, способы систематизации и визуализации информации, которые в ряде случаев можно использовать для геймификации процесса обучения. Среди таких способов можно выделить следующие: облако слов (облако тегов), блок-схемы, интеллект-карты и т. д. Самым эффективным (но и самым сложным) способом предоставления информации является инфографика. Задача учителя состоит не столько в том, чтобы предоставить ученику готовую информацию в максимально удобном для восприятия виде, сколько научить ученика перерабатывать информацию, данную как в текстовом виде, так и в виде графических образов.

Работая с текстом учебника или любым другим, ученик может составить список наиболее важных, с его точки зрения, событий, терминов, участников и т. д., чтобы представить его в виде облака тегов. Это сравнительно простой способ визуализации данных, при помощи которого можно развивать умения работы с текстом, воспринимать и интерпретировать данную в нем информацию [3, с. 30]. Существует немало простых ресурсов в сети Интернет, с помощью которых можно выполнить эту задачу.

При изучении различных тем по истории России можно обязательным элементом при выполнении задания по составлению облака тегов задать определенное количество элементов из истории края или Всеобщей истории. Для более глубокого осмысления текста подойдут блок-схемы или интеллект-карты, где удобнее отражать причинно-следственные или смысловые связи.

Рассматривая важное для нашего края явление или событие, важно объяснить его причины и мотивы участвовавших в нем людей с рациональной точки зрения. Не стоит войны и завоевания сводить только к жестокости и коварству завоевателей. Например, говоря об экспансии рыцарских орденов в Прибалтику, учащиеся должны узнать о том, что рыцари — это младшие сыновья феодалов, не получившие в наследство земельные наделы и вынужденные приобретать их через участие в войнах и завоеваниях. Ученики должны сделать вывод, что понимание мотивов крестоносцев и объяснения причин их походов не означает оправдания их действий с моральной точки зрения. Важно, чтобы учащиеся понимали сложность и противоречивость исторического процесса: оценки с гражданской, патриотической, моральной позиций вполне могут не совпадать.

Очень часто в учебниках можно встретить учебное задание определить значение того или иного события в истории нашего края или страны. Следует учитывать, что подобные задания являются наиболее сложными для школьника, поскольку

предполагают высказывание суждения без заданной системы критериев. Кроме того, это сложное по структуре логическое действие, ведь здесь надо сначала выделить последствия события и затем оценить их, что для учащихся 5–7 классов является крайне непростой задачей.

Преподавание истории родного края не может и не должно сводиться только к классно-урочной форме. На территории Калининградской области находится множество археологических памятников, таких как древние поселения, курганы и крепости. Эти объекты играют важную роль в изучении истории региона и часто становятся объектами экскурсий для школьников. Например, можно посетить замок Бальга, который был построен Тевтонским орденом в XIII веке, или руины замка Лабау.

Культурное наследие Калининградской области включает в себя архитектуру, литературу, музыку и живопись. В рамках курса истории родного края школьники знакомятся с работами местных художников, писателей и композиторов, а также посещают музеи и галереи. В нашем регионе есть немало возможностей для организации тематических экскурсий, большой потенциал интерактивных занятий в рамках музейной педагогики [2, с. 55].

Следует учитывать, что в регионе проживает много этнических групп, включая немцев, поляков и литовцев. Преподаватели истории родного края уделяют внимание изучению традиций этих народов,

их обычаев и праздников. Это помогает школьникам лучше понять многообразие культуры своего региона и способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам.

Таким образом, преподавание истории родного края в Калининградской области отличается особым подходом: этот курс позволяет школьникам не только узнать больше о родном крае, но и развить уважение к своему прошлому и культуре других народов.

#### Список литературы

1. Буянский, Д. Б. Преподавание региональной истории в соответствии с основными образовательными программами общего образования [Электронный ресурс] / Д. Б. Буянский // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 3 (19) / сентябрь. — С. 85-92. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/29sent2023/kvo308/> (дата обращения: 14.11.2024).
2. Епихина, Е. В. Из опыта работы музейного педагога музея «Фридрихские ворота» в Калининграде [Электронный ресурс] / Е. В. Епихина, А. А. Ярцев // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 3 (7) / сентябрь. — С. 53-63. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/28spt2020/kvo307/> (дата обращения: 14.11.2024).
3. Кормилицына, А. П. Визуализация данных в современном информационном пространстве / А. П. Кормилицына // Творчество молодых: искусство, дизайн, медиатехнологии: Сб. статей XX Всероссийской научно-практич. конф. 19 мая 2021 года. — Омск: Изд-во Омского государственного технического университета, 2021. — С. 29-33.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf> (дата обращения: 14.11.2024).

### Информация об авторе

**Дмитрий Борисович Буянский**

Кандидат педагогических наук, методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования

### Information about the author

**Dmitry B. Buyansky**

Candidate of pedagogic sciences, methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Статья поступила в редакцию 14.11.2024;  
одобрена после рецензирования 06.12.2024;  
принята к публикации 24.12.2024.

The article was submitted 14.11.2024;  
approved after reviewing 06.12.2024;  
accepted for publication 24.12.2024.