

Обеспечение преемственности в формировании первичных географических представлений в начальной и основной школе

Лариса Валериановна Амвросьева¹✉,
Марина Николаевна Семерякова²,
Галина Анатольевна Стаселович³

^{1,2,3} Калининградский областной институт развития образования,
Калининград, Россия

¹ МАОУ гимназия № 32, Калининград, Россия

² МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска, Гурьевск, Россия

¹ kemd53@mail.ru✉

² semeryakova@koiro.edu.ru

³ galina-staselovich@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования первичных географических представлений на этапе преемственности начальной и основной школы. Авторы раскрывают связь обучения по предмету «Окружающий мир» и курса географии в 5–6 классах в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом; заостряют внимание на особенностях процесса обучения при интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов. Обозначаются особенности преподавания географии в 5–6 классах с учетом реализации системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов и необходимости формирования у учащихся функциональной грамотности. Обращается внимание на последовательность этапов географического образования и формирования географического мышления в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации. Особый акцент в данном вопросе сделан на реализации принципа преемственности географического образования посредством содержательного аспекта и воспитательного потенциала учебных предметов «Окружающий мир» и «География». Рассмотрены формы и методы последовательного формирования географических представлений и понятий, которые позволяют повысить познавательный интерес на уроках изучения окружающего мира и географии. Приведены примеры проектирования отдельных фрагментов уроков по схожим темам учебных предметов «Окружающий мир» и «География». В статье представлено описание методов, которые наиболее актуальны при организации учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на этапе преемственности начальной и основной школы. Акцентируется внимание на полезности использования картографического метода и организации практикумов.

Ключевые слова: географические представления, методические приемы, преемственность, начальное общее образование, основное общее образование, «Окружающий мир», школьная география.

Ensuring continuity in the formation of primary geographical representations of Primary and Secondary schools

Larisa V. Amvroseva¹,
Marina N. Semeryakova²,
Galina A. Staselovich³

^{1,2,3} Kaliningrad Regional Institute of Education Development,
Kaliningrad, Russia

¹ Gymnasium № 32, Kaliningrad, Russia

² Guryevsk School № 1, Guryevsk, Russia

Abstract. *The article considers the pedagogical conditions for the formation of primary geographical concepts at the stage of continuity of Primary and Secondary schools. The authors reveal the connection between teaching the subject "The World Around Us" and the Geography course in the grades 5–6 in accordance with the updated Federal state educational standard; focus attention on features of learning process when integrating subject, meta-subject and personal results. The features of teaching Geography in the grades 5–6 are designated, taking into account the implementation of the system-activity and practice-oriented approaches and the need to develop functional literacy among students. Attention is drawn to the consistency of stages of geographical education and the formation of geographical thinking in accordance with the Concept of the development of geographical education in the Russian Federation. Particular attention is paid to the implementation of the principle of continuity of geographical education through the substantive aspect and educational potential of the subjects "The World Around Us" and "Geography". The forms and methods of consistent formation of geographical ideas and concepts that allow to increase a cognitive interest on the lessons of "The World around us" and "Geography" are considered. Examples of designing individual lesson fragments on similar topics of the subjects "World Around Us" and "Geography" are given. The article presents a description of the methods that are most relevant in organizing educational and cognitive, educational and practical, educational and research activities of students at the stage of continuity of primary and secondary school. Attention is focused on the effectiveness of using the cartographic method and the organization of practical training.*

Keywords: *geographical representations, methodological techniques, continuity, primary general education, basic general education, "The World around us", school Geography.*

География в современном мире является комплексной наукой: опираясь на новейшие достижения в области различных дисциплин точного и естественно-научного направления, она изучает состояние и изменение окружающей среды, а также закономерности пространственной организации общества и экономики.

В условиях обновления содержания общего образования на каждом из его уровней (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) федеральные рабочие программы определяют порядок формирования целостной и взаимозависимой картины мира. География является единственной фундаментальной наукой, которая комплексно изучает проблемы взаимодействия природы и социума на стыке социальных и естественных наук. Знания и умения, которые формируются у учащихся в рамках учебного предмета «Окружающий мир», помогают им в освоении и закреплении географических понятий на этапах основного общего и среднего общего образования. Именно на уровне начального общего образования формируются первичные представления целостного взгляда на мир (природную и социальную среду обитания), а также освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий. Это одно из проявлений принципов преемственности и последовательности образования различных уровней. Рассмотрим его подробнее.

Вопросы преемственности изучали в своих работах А. В. Батаршев,

Л. О. Филатова и др. Авторы предполагают разработку и принятие единой системы целей, технологий и содержания образования на границах различных этапов или форм обучения (начальная школа – среднее звено) [1, 7].

Педагогический словарь рассматривает преемственность в обучении как установление «необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения» [Цит. по: 3, с. 56].

Преемственность – это одно из условий непрерывного образования ребенка: на основе приобретенных ранее компетенций у учащихся формируются новые умения на следующей ступени образования. Поэтому учителям начальной и основной школы необходимо определить общие цели географического образования и выстроить единую содержательную линию для эффективного развития учащихся.

Рассмотрим реализацию принципа преемственности географического образования посредством содержательного аспекта. Формирование первоначальных географических представлений происходит через собственные наблюдения. В самом раннем детстве дети во время прогулки или просмотра научно-популярных мультфильмов получают первые географические представления.

На уроках в 1–4 классах первичные географические представления формируются на многих уроках. Например,

при изучении темы «Прописная буква в географических названиях» на уроках русского языка во 2-м классе дается описание предметов декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации. История развития ремесел на Руси и в России изучается в рамках учебных предметов «Труд (технология)», «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство» в 3–4 классах во время виртуальных путешествий в художественные музеи: Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Обязательным требованием на уровне начального общего образования является ведение дневника наблюдений за погодой. Методически грамотно организованный процесс наблюдения за сезонными изменениями в природе родного края учит младшего школьника не только пользоваться измерительными инструментами, проводить простейшие измерения, видеть явления природы и вычленять увиденное из общей картины окружающего мира, фиксировать это в дневнике, но и систематизировать накопленный материал. Основным методом при работе с дневником наблюдений является знаково-символическое моделирование. Во время ведения дневника погоды, изучения окружающей среды посредством походов и экскурсий учителю необходимо обращать внимание обучающихся на взаимосвязи географических объектов и явлений.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» содержит разделы с географическим содержанием. Например, в разделе «Человек и природа» раскрывается взаимодействие общества и окружающей среды. В этот раздел включены представления о географических объектах и явлениях природы. Учащиеся знакомятся с такими понятиями, как «глобус», «план местности», «географическая карта», «материки», «океаны», «части света», «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые», «рельеф», «климат», «погода», «природные зоны», «водоемы суши».

Картографическая грамотность является одним из основных условий для преемственности начального и среднего звена. Учебно-практическую и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся для обеспечения преемственности начальной и основной школы можно организовать посредством музейной педагогики, экспедиций и походов одного дня. При обучении младших школьников рекомендуется использовать следующие приборы: термометр, флюгер, компас, микроскоп, весы, теллурий. Используются коллекции горных пород и минералов, гербарии. На практических занятиях младшие школьники осваивают чтение физической карты мира и Российской Федерации, политической карты, карты звездного неба.

Изучение географии в 5–6 классах строится на знании основных понятий, с которыми учащиеся познакомились в курсе

«Окружающий мир». Противоречия в достижении образовательных результатов начальной и основной школы можно решить посредством преемственности достижений планируемых предметных результатов различных уровней образовательной системы. Система

формирования представлений, понятий и учебных действий четко сформулирована в требованиях ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования к достижению планируемых результатов, фрагмент которой представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые предметные результаты географического образования начального общего и основного общего образования

Начальное общее образование (2–4 классы)	Основное общее образование (5–6 классы)
Показывать на карте физической мира материки, страны мира	Показывать на физической карте и обозначать на контурной карте материки и океаны
– Фиксировать результаты наблюдений, используя условные знаки; – обобщать результаты и делать выводы	Представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания)
Использовать источники информации и знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе; для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения
Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе	Объяснять причины, устанавливая эмпирические зависимости на основе анализа данных наблюдений

Согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации одной из проблем содержания преподавания географии является низкая степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее и среднее общее образование) [4]. Обеспечение преемственности в решении

задач географического образования на разных этапах достигается через содержание федеральных рабочих программ по географии и учебному предмету «Окружающий мир», через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Последовательность этапов географического образования и формирования географического мышления представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 — Этапы школьного географического образования в начальной школе и 5–6 классах

В процессе всего школьного образования формируются географическое мышление, географическая картина мира, которая не ограничивается только знанием фактического материала. Для учащихся разных ступеней образования установлены требования к достигаемым предметным результатам и знанию базовой географической номенклатуры. Начальная школа создает фундамент дальнейшего обучения, на этом этапе является важным научить ребенка самостоятельно учиться, адекватно оценивать свою деятельность. В начальной школе формируются основы географической картины мира. Формирование представлений о природе, формах и размерах Земли, следствиях ее вращения вокруг Солнца и собственной оси, о глобусе, географической карте и плане местности начинается в младших классах и продолжается на ступени основной школы.

В 5–6 классе в процессе обучения происходит усложнение описания процессов и явлений; активнее используются картографические материалы. Обучающийся должен понимать закономерности явлений и процессов, выяснять их причины.

Системно-деятельностный подход, применяемый на всех этапах географического образования, создает основу для самостоятельного усвоения знаний, умений, компетенций. В его основе — виды и способы деятельности, умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для успешной адаптации пятиклассников учитель должен учитывать специфику и преемственность форм организации обучения, возрастные особенности обучающихся (таблица 2) [5, с. 15].

Таблица 2 — Освоение основного географического содержания с позиции преемственности

4-й класс	5-й класс
Характеристика необходимых условий для жизнедеятельности животных и растений	– Закономерности в изменении условий жизни живых организмов от экватора к полюсам; – высотная поясность
Круговорот воды в природе	Значение малого и большого круговорота воды на Земле, причины его возникновения
Правила поведения в природе	Воздействие человека на биосферу (последствия)
Определение природных зон мира	Особенности размещения природных зон на Земле
Характеристика водных объектов	Характеристика водных объектов по типовому плану
Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам	Ориентирование на местности

Рассмотрим пример проектирования отдельных фрагментов урока по теме учебного предмета «Окружающий мир» для формирования первоначальных географических представлений.

Понятия «материк» и «океан» вводятся во 2-м классе. Урок по указанной теме начинается с рассматривания карты полушарий. Второклассникам предлагается назвать основные цвета физической карты (ответы детей: синий — для обозначения водных объектов; желто-коричневый, зеленый — для обозначения объектов суши). Учитель просит найти на карте большие объекты синего цвета и прочесть их названия. Ответы детей (названия океанов) учитель фиксирует на доске: Атлантический, Индийский, Тихий, Северный Ледовитый. В ходе фиксации названий выделяется одинаковое имя существительное и на основе предыдущих вопросов делается первый вывод о том, что океан на карте обозначен разными оттенками синего цвета; таким образом, этот цвет изображает огромные водные пространства. Вывод фиксируется на доске. Затем учащимся предлагается рассмотреть на карте, где проходит граница между океанами, и предлагается обсудить, можно ли эту границу увидеть на карте. Учитель обращает внимание на то, что океаны могут соединяться проливами. Второклассники под руководством учителя находят на карте Берингов пролив, пролив Дрейка, Магелланов пролив. Дальнейшее изучение карты под руководством учителя позволяет сделать вывод о том, что все океаны Земли соединены между собой.

На уровне дошкольного и начального общего образования часто используется педагогический прием «рассматривания» картографического материала, при помощи которого осуществляется первичное знакомство и практическая работа с географической картой. На следующем этапе работы формулируется определение понятия «океан». Два ранее сделанных вывода позволяют предложить второклассникам самостоятельно сформулировать понятие, а затем сопоставить свою формулировку с образцом определения в учебнике и статьей в толковом словаре русского языка. Аналогичная работа проводится при формировании понятия «материк». Таким образом, понятия «материк» и «океан» в начальной школе формируются через вопросы, на которые должны ответить учащиеся во время групповой работы, используя материал учебника и дополнительный материал. При этом у детей развивается умение работать с картой полушарий, глобусом, учебным текстом. Учащимся предлагается раздаточный материал: набор для создания карты полушарий; дидактическая игра «Набор путешественника» (с характеристикой географических объектов).

В 5–6 классах происходит дальнейшее углубление и расширение картографических знаний и умений, совершенствование понятийного аппарата; рассматриваются географические координаты, экватор, нулевой меридиан, тропики, полярные круги, крайние точки. Учащиеся учатся определять протяженность материка в километрах и градусах. Изучение

географии в 7-м классе осуществляется с использованием большого количества географических карт, в том числе и тематических. Чтение карты постепенно усложняется, осваиваются другие, не столь элементарные, виды работы. Обеспечению преемственности способствуют единство требований к оформлению контурных карт, к ответам у доски с использованием карты, к показу географических объектов. При изучении материков и океанов работа организована на основе типовых планов, которые позволяют представить возможный объем информации об изучаемом географическом объекте.

Географическая карта позволяет наглядно показать многообразие географических объектов и их взаимосвязь.

Карта помогает выявлять связи и зависимости между географическими объектами, определять их местоположение, форму, величину, а также устанавливать закономерности пространственного распределения природных явлений, показывать динамику количественных и качественных изменений природы и размещения населения и т. д. Применяя географические карты, устанавливая связи между явлениями на карте, школьник учится «читать карту», то есть усваивать информацию, представленную в отличном (от повседневного) виде. Грамотное использование адаптированного к школьному обучению картографического метода (рисунок 2) [2, с. 81] создает условия формирования у ребенка функциональной грамотности.

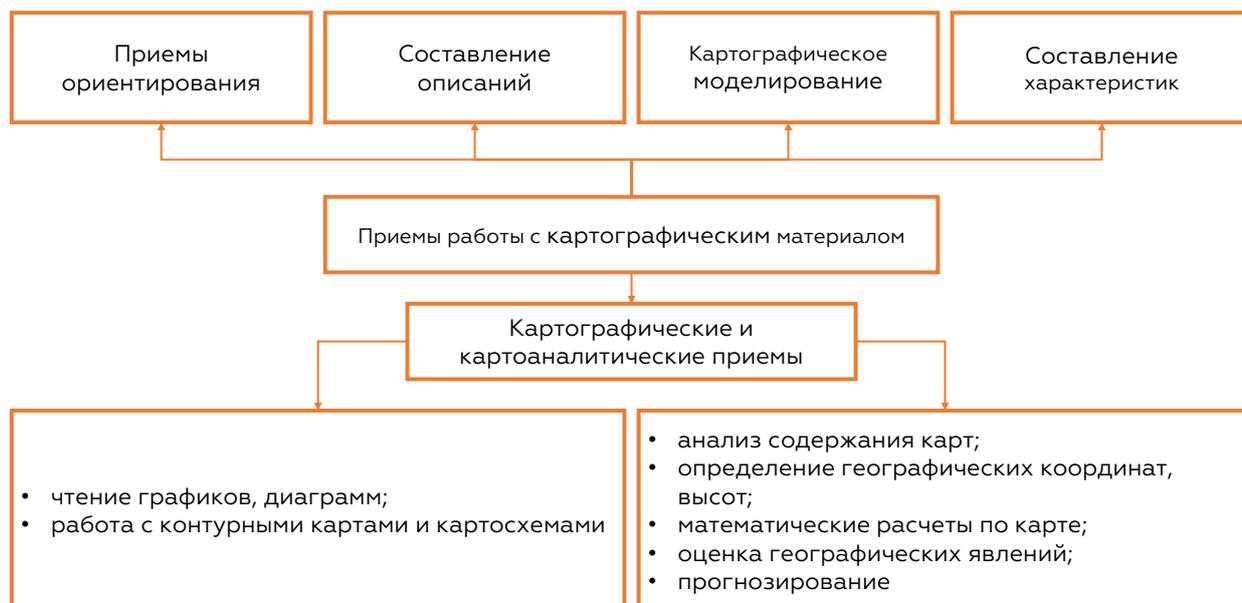


Рисунок 2 – Приемы работы с картографическими материалами на этапе преемственности (по Е. А. Беловоловой)

В 4-м классе при изучении раздела «Человек и природа» применяются методы наблюдения, измерения, сравнения. Посредством экспериментов и опытов младшие школьники приобщаются к учебно-исследовательской деятельности.

Тема изучения климата сложна как для младших школьников, так и для обучающихся 5–6 классов. Важно научить ребят фиксировать результат учебного исследования при наблюдении за погодой, устанавливать связи между состоянием погоды и отдельными признаками, размещенными в классе в «уголке природы».

Рассмотрим пример формирования функциональной грамотности посредством географических представлений в рамках

учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе. Учитель предлагает младшим школьникам учебную задачу по проверке достоверностей признаков погоды, которые могут рассказать об изменении погоды по многолетним наблюдениям людей. К примеру, предлагается подумать, как меняется температура воздуха в течение дня в городе или поселке, где живут учащиеся. Если фиксация результата наблюдения за погодой (измерение температуры воздуха) не вызывает сложности, то установление связи между состоянием погоды и отдельными признаками вызывает затруднения. Учитель предлагает младшим школьникам задачу: проверить достоверность признаков погоды, которые могут рассказать об изменении погоды по многолетним наблюдениям людей (таблица 3) [6, с. 48].

Таблица 3 – Освоение обучающимися климатических представлений с позиции преемственности (4-й класс)

Признаки устойчивой хорошей погоды	Признаки ухудшения погоды	Признаки устойчивой ненастной погоды
<ul style="list-style-type: none"> – Цвет вечерней зари; – нежно-голубое небо; – туман; – лягушки вечером громко и долго квакают; – ночью на небе много ярких звезд; – в муравейнике открыты все ходы; – бабочки не садятся на цветы 	<ul style="list-style-type: none"> – Солнце садится в тучу; – температура воздуха вечером выше, чем утром; – багряно-красная утренняя заря; – отсутствует роса; – ласточки и стрижи летают низко над землей; – дождевые черви выползают на поверхность 	<ul style="list-style-type: none"> – Небо сплошь затянуто облаками; – сильные ветры западного направления; – огромные серые слоисто-кучевые облака; – температура воздуха течения суток не меняется; – дождь после полудня прекращается без прояснения неба

При этом учащимся предлагается текст, где погоду можно предсказывать не только по местным признакам, но и на основе анализа синоптических карт. Прочитав текст, учащиеся смогут убедиться, насколько это непростая задача — составление прогнозов погоды.

Фенологические наблюдения в начальной школе проводятся не только в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Наблюдения за погодой проводятся для учащихся начальной школы на экскурсиях, занятиях по внеурочной деятельности. Впервые ученики начальной школы оформляют дневники наблюдений за природой и погодой, используя условные обозначения. Такая деятельность обеспечивает взаимосвязь теории и практики в процессе обучения. Именно в начальной школе формируются первичные климатические представления.

С первых уроков обучения географии в 5–6 классах организуется систематическое наблюдение за природой как преднамеренное восприятие реальных объектов и процессов окружающей действительности [2, с. 88]. Уже в 5-м классе при изучении погоды школьники учатся проводить анализ полученных данных и на их основе делать выводы.

При проведении наблюдений у учащихся 5–6 классов формируются умения работать с метеорологическими приборами, при помощи которых производятся измерения температуры воздуха, направления ветра. Все эти умения могут сформироваться только в практической деятельности. В начальной школе учащиеся знакомятся с различными термометрами — для определения температуры тела, воды и воздуха.

В 5-м классе наблюдения основаны на полученных данных температуры воздуха. Строятся графики зависимости температуры от времени наблюдения. Проводится работа с графиками: выполняются математические расчеты по определению среднемесячной температуры, определяются максимальные и минимальные значения метеорологических показателей.

Для учащихся 5–6 классов освоение климатических и фенологических представлений происходит согласно плану, представленному в таблице 4 [Там же. С. 91].

Формируемые универсальные учебные действия при проведении наблюдений школьников за природными процессами и явлениями представлены в таблице 5.

Таблица 4 – План фенологических наблюдений с позиции преемственности, 5–6 класс (по Е. А. Беловоловой)

Осень: сентябрь–ноябрь	Зима: декабрь–февраль	Весна: март–май
<ul style="list-style-type: none"> – Как изменилась продолжительность дня? (Время восхода и захода, подсчитать продолжительность дня в течение года.) – У каких растений созрели плоды? – Какие растения зацвели поздней осенью? – Когда начались миграции птиц? – Когда начались первые заморозки? 	<ul style="list-style-type: none"> – Когда был самый короткий день в году? – Какие следы птиц вы видели на снегу? – Каким становился снег во время оттепелей? – Как вели себя птицы в морозные дни? – Какие растения зимой остались зелеными? 	<ul style="list-style-type: none"> – Когда появились первоцветы? (Отметьте даты набухания почек, их распускания у деревьев, разворачивания листьев, полного облиствения.) – Когда выпал первый весенний дождь, прогремела гроза? – Когда и какие птицы прилетели?

Таблица 5 – Формирование универсальных учебных действий с позиции преемственности при освоении обучающимися основных географических знаний (по Е. А. Беловоловой)

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> – Определение цели наблюдения; – выбор объекта наблюдения; – выбор способов достижения объектов наблюдения; – выбор способа оформления полученной информации 	<ul style="list-style-type: none"> – Фиксированное состояние объектов и явлений, их регистрации; – обработка и интерпретация полученной информации 	<p>Формулирование выводов и оформление отчетов</p>

Приемы работы с реальными географическими объектами в 5–6 классах предлагаются во внеурочной деятельности в рамках учебно-исследовательской деятельности: практикумов, летних полевых лагерей, экспедиций, походов. Обучающиеся фиксируют результаты учебного исследования в полевых дневниках по направлениям наблюдений:

- метеорологических,
- гидрологических,
- геоморфологических,
- фенологических.

По результатам учебно-практической деятельности обучающимся предлагается оформить краеведческий уголок, посвященный природе определенной территории.

Наиболее распространенным видом работы с реальными географическими объектами являются практикумы. Перед началом проведения различных видов практикумов на школьных метеорологических площадках необходимо объяснить учащимся задачи работы, составить план наблюдений, указать название и назначение приборов. Непосредственная работа с метеорологическими, геодезическими инструментами всегда вызывает особый интерес у школьников, что создает условия развития мотивации к изучению географических наук. Нельзя не отметить значимость данного вида деятельности в контексте профориентационного просвещения обучающихся.

Важной составляющей в обучении географии (как науки мировоззренческого

характера) является воспитательный компонент, ориентация на развитие чувства патриотизма, любви к своей Родине, своему краю, уважения к культуре и традициям своего народа.

Формирование первичных географических представлений в начальной школе и дальнейшее их углубление и расширение в 5–6 классах, постепенное увеличение объема и усложнение работы с картографическими материалами, ориентация на использование географических умений и навыков в повседневной жизни на всех ступенях образования возможно только при условии взаимодействия учителей начальных классов и учителей географии. Формы взаимодействия учителей начальной школы и среднего звена могут быть самыми разнообразными (например, взаимопосещение уроков; обмен педагогическим опытом; семинары по корректировке и выработке единых требований к работе с контурными картами, показу объектов на географических картах, заполнению дневников погоды и т. д.).

Отметим, что выбор методов и приемов организации учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на этапе преемственности начальной и основной школы должен учитывать уровень географической грамотности школьников. Продемонстрированные в статье методы и приемы работы над формированием географических представлений этому требованию вполне удовлетворяют.

Список литературы

1. Батаршев, А. В. Преемственность обучения в общеобразовательной и профессиональной школе / А. В. Батаршев; под ред. А. П. Беляевой. – СПб.: Институт профтехобразования РАО, 1996. – 90 с.
2. Беловолова, Е. А. География. Формирование универсальных учебных действий. 5–9 классы: Методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 222 с.
3. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь / С. М. Вишнякова. – М.: Новь, 1999. – 535 с.
4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения: 11.11.2024).
5. Преподавание учебного предмета «География» в 5–6 классах в условиях обновления содержания общего образования: Методические материалы для педагогов, внедряющих обновленный ФГОС ООО [Электронный ресурс] / Н. Е. Смирнова, И. Л. Солодова, Л. А. Царева. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 191 с. – URL: <https://apkprou/upload/docs/FMC/Методические%20материалы%20География.pdf> (дата обращения: 08.01.2024).
6. Реализация требований ФГОС начального общего образования: Методическое пособие для учителя [Электронный ресурс] / Н. Ф. Виноградова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/mp_noo.pdf (дата обращения: 09.02.2024).
7. Филатова, Л. О. Новые возможности реализации преемственности школьного и вузовского образования в условиях внедрения информационных технологий в учебный процесс / Л. О. Филатова // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2004. – № 3. – С. 152-154.

Информация об авторах

Лариса Валериановна Амвросьева	Методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования; учитель географии, МАОУ гимназия № 32
Марина Николаевна Семерякова	Методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования; учитель географии, МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска
Галина Анатольевна Стаселович	Старший методист кафедры общего образования, Калининградский областной институт развития образования

Information about the authors

Larisa V. Amvroseva	Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development; Geography Teacher, Gymnasium № 32
Marina N. Semeryakova	Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development; Geography teacher, Secondary School № 1, Guryevsk
Galina A. Staselovich	Senior Methodologist of the Department of General Education, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Статья поступила в редакцию 09.04.2024;
одобрена после рецензирования 15.11.2024;
принята к публикации 24.12.2024.

The article was submitted 09.04.2024;
approved after reviewing 15.11.2024;
accepted for publication 24.12.2024.