

Содержание понятия «стажировка» в контексте опыта Калининградского областного института развития образования

Наталья Борисовна Милявская¹✉,
Екатерина Константиновна Мотузко²

^{1,2} Калининградский областной институт развития образования,
Калининград, Россия

¹ milyavskaya_nata@mail.ru✉

² motuzkoekoiro@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается объем понятия «стажировка», представленный в различных лексикографических источниках, теоретических статьях педагогической направленности и нормативно-правовых документах. Авторами отмечается отсутствие четкого определения термина в нормативно-правовых документах при том, что он регулярно употребляется в юридических документах для обозначения любой образовательной деятельности, носящей практико-ориентированный характер. Выделяется понятийное ядро термина и представляются различия в его интерпретации. При этом объем содержания термина «стажировка» отличается в русском и английском языках. На основе анализа деятельности Калининградского областного института развития образования в области организации стажировок предлагается развернутое определение данного вида образовательной деятельности. Далее на основе выдвинутого определения авторами рассматривается практика организации образовательной деятельности в форме стажировки с акцентом на выделенные понятийные элементы. Приводятся статистические данные по организации стажировок на базе института за последние шесть лет. При этом выделяются основные черты, присущие данному виду образовательной деятельности, и намечаются перспективы совершенствования деятельности института в данной области, в том числе на основании анализа результатов обратной связи от участников стажировок.

Ключевые слова: стажировка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, образовательный интенсив.

The Scope of the term "Internship" based on the experience of the Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Natalya B. Milyavskaya¹,
Ekaterina K. Motuzko²

^{1,2} Kaliningrad Regional Institute of Education Development, Kaliningrad, Russia

Abstract. This article examines the scope of the term "internship" presented in various lexicographic sources, theoretical articles in the field of pedagogy and legal literature. The authors note the absence of a clear definition of the term in all legal documents, while it is regularly used there to describe any practice-oriented educational activity. The conceptual core of the term and differences in its interpretation are emphasized. At the same time, the scope of the term "internship" differs in Russian and English. Based on the analysis of the Kaliningrad Regional Institute of Education Development activity in the field of internship organization, a complex definition of this type of educational activity is proposed. Further, on the basis of the proposed definition the authors consider the practice of organizing educational activities in the form of internships with a focus on the highlighted conceptual elements. Statistical data on the organization of internships by the Institute for the last six years has been given. At the same time, the main features embedded in this type of educational activity are highlighted, and the prospects for improving the Institute's activity in this field are outlined. It becomes mainly possible due to the interns' feedback analysis.

Keywords: internship, professional retraining, professional development, educational intensive course.

Введение

В современном быстро меняющемся мире непрерывность образования является одной из ключевых характеристик системы как на глобальном уровне, так и на региональном. Одной из важнейших форм, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса, является стажировка. Несмотря на общую известность данного слова всем носителям русского языка, для его употребления в повседневных речевых практиках, образовательном дискурсе и нормативно-правовых документах характерны значительные расхождения. Целью настоящей статьи является уточнение объема понятия термина «стажировка» и характеристика составляющих его разновидностей и форм.

Материал и методы исследования

В качестве материала для анализа объема семантики существительного послужили словари современного русского языка, а также статьи различных авторов, рассматривающих стажировку с педагогической точки зрения (Е. Р. Брюхина (2010 г.), И. А. Газиева (2017 г.), А. А. Марголис (2010 г.), И. И. Соколова (2015 г.), В. В. Хухлина (2014 г.) [1–3, 7, 14]). Привлекались также данные англоязычных словарей, что было мотивировано интенсивным процессом англо-американизации российского педагогического тезауруса (см. подробнее

у В. А. Заварзиной¹). Анализ особенностей использования термина «стажировка» в нормативно-правовых документах осуществлялся на основе материала, перечисленного в таблице 1. Выявление организационных форм стажировок в региональном контексте базировалось на материалах Калининградского областного института развития образования.

Основными методами исследования явились словарно-дефиниционный, функционально-семантический и контекстуальный, результаты этого исследования послужили основой для использования общенаучных методов анализа, синтеза и обобщения информации.

Результаты исследования

Анализ дефиниций значения слова «стажировка» в лексикографических источниках позволил выделить три его основных значения:

- 1) прохождение испытательного срока на рабочем месте для новых сотрудников перед зачислением в штат [8, 9];
- 2) производственная практика обучающихся (студентов) с целью овладения практических навыков [Там же];
- 3) повышение квалификации специалистов по определенному направлению, в первую очередь связанное с углублением практических навыков и получением нового опыта [6, 9].

¹ Заварзина, В. А. Устойчивость или динамизм? (к вопросу описания терминологии современного российского образования) / В. А. Заварзина // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и методики их преподавания: Материалы Всероссийского науч.-практич. форума 08–20 апреля 2024 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 94-98.

При этом в специализированной научной литературе подчеркивается, что такого рода практика проходит с целью «адаптации к определенным условиям и характеру профессиональной деятельности и является одной из традиционных форм подготовки кадров еще со времен СССР» [10].

Как видим, денотативное ядро значения составляет «практико-ориентированное обучение с отрывом от основного места учебы / работы»; основная разница в определениях заключается в указании на статус участников стажировок: от обучающихся студентов до новых сотрудников и уже сформировавшихся специалистов. Соответственно, меняются цели прохождения стажировок.

Привлечение данных англоязычных словарей не вносит никакой ясности в объем содержания термина, поскольку одной лексической единице в русском языке соответствует несколько английских слов. Так,

- *probation* или *probation period* – испытательный срок при приеме на новую работу [19];
- *traineeship / training* – период времени, в течение которого лицо приобретает навыки, необходимые для выполнения определенной работы [20];
- *internship* – промежуток времени, в течение которого студент или

выпускник работает по специальности, получая практический опыт работы в профессии (например, во время летних каникул), обычно под руководством опытного сотрудника [17, 18];

- *externship* – практическая часть учебного курса, которая проходит на базе предприятия; роль обучающихся состоит в наблюдении за профессионалами [16, 17];
- *apprenticeship* – ученичество; соглашение, согласно которому ученик обучается искусству, торговле или ремеслу [15].

Анализ способов употребления слова «стажировка» в научных статьях также демонстрирует различный подход к его пониманию: от узкого понимания «языковой стажировки» до общего понимания стажировок в различных областях научной или профессиональной деятельности (например, языковая, виртуальная, научная, производственная и др.) [11, с. 3].

Анализ документов юридического характера показывает, что в нормативно-правовых актах также не содержится четкого определения стажировки, хотя данный термин регулярно употребляется при описании практико-ориентированных форм взаимодействия между сторонами (таблица 1).

Таблица 1 – Использование термина «стажировка» в нормативно-правовых актах

Значение	Определение	Источник
Стажировка как часть обучения по охране труда (проходит на рабочем месте)	Термин определяется через контекст и цель проведения стажировки, собственно определения стажировки нет [12, с. 102]	– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 года № 197-ФЗ, ст. 214, 215; – постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 года № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»), пп. 25–31
Стажировка как обязательная практическая часть профессионального обучения кандидата на замещение должности (из ограниченного перечня должностей)	Термин определяется через контекст (см. «стажер адвоката», «стажер водителя определенных категорий», «стажер арбитражного управляющего», «стажеры медицинских и фармацевтических работников» и т. п.) [5, с. 57]	Различные нормативные акты: например, Федеральный закон от 26.10.2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», ст. 20.1 («Организация и проведение теоретического экзамена, стажировки в качестве помощника арбитражного управляющего»)
Стажировка как форма реализации дополнительной профессиональной программы	В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ термин определяется через контекст, определения стажировки нет. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 дополнительно определяются цели, сроки, содержание стажировки	– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 76; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Отсутствие определения стажировки в трудовом законодательстве как профессионального обучения нового сотрудника на рабочем месте может быть объяснено различными вариантами оформления такого обучения на уровне организации: стажировка может оформляться как ученический договор; срочный трудовой договор для выполнения работ в форме стажировки; трудовой договор на неопределенный срок, предусматривающий испытательный срок, и т. п. [5, с. 64].

Детальный анализ составляющих концептуального поля термина «стажировка» в тех основных его интерпретациях, которые были приведены нами выше (стажировка сотрудников на рабочем месте, производственная практика студентов и стажировка как форма повышения квалификации), позволяет отметить наличие некоторых идентичных во всех трех типах стажировок характерных признаков, отличающих данный вид деятельности от любого другого (рисунок 1).



Рисунок 1 — Содержание понятия термина «стажировка»

К характерным признакам, отличающим стажировку от любого иного вида деятельности, по мнению авторов, относятся:

- наличие входного квалификационного порога для участников стажировки (к стажировке допускаются только лица, обладающие определенной квалификацией / уровнем образования и т. д.);
- наличие фактора временной ограниченности (продолжительность стажировки четко регламентируется в нормативно-правовых документах);
- нацеленность стажировки на углубление и совершенствование профессиональных навыков и компетенций, ее практико-ориентированный характер;
- наличие нормативных документов, регламентирующих условия и определяющие результаты стажировки (к ним может относиться трудовой / ученический договор, договор о прохождении производственной практики, договор об оказании образовательных услуг и т. п.);
- наличие результатов деятельности, подтвержденных юридически значимым действием / документом (как то: заключение бессрочного трудового договора, получение более высокой должности, допуск к итоговой аттестации, получение удостоверения о повышении квалификации / диплома о профессиональной переподготовке и т. п.).

В системе дополнительного профессионального образования принято

рассматривать стажировку как одну из форм повышения квалификации [4, п. 13; 13, ст. 76], при этом все существующие определения не учитывают комплексный характер содержания понятия. В связи с этим, исходя из опыта организации стажировок в Калининградской области, мы предлагаем следующее определение термина.

Стажировка – это профессионально организованная форма повышения квалификации педагогических работников и руководителей системы образования (с отрывом от рабочего места), целью которой является совершенствование профессиональных компетенций в рамках заранее сформированного образовательного запроса. Достижение цели осуществляется в процессе практико-ориентированного образовательного интенсива, имеющего определенный образовательный результат и / или продукт, который может быть использован в дальнейшей профессиональной деятельности с целью повышения ее эффективности.

Калининградская область как всероссийская стажировочная площадка

Опыт реализации стажировок на базе образовательных организаций Калининградской области подтверждает востребованность данной формы образовательной деятельности. Так, с 2019 года количество стажирующихся продолжает постоянно увеличиваться, за исключением спада в период пандемии в 2020–2021 гг. (таблица 2).

Таблица 2 – Стажировки, организуемые Калининградским областным институтом развития образования для представителей системы образования из других регионов Российской Федерации (2018–2024 гг.)

Год прохождения стажировки	Количество делегаций	Итого человек
2018	7	144
2019	8	136
2020	2	27
2021	3	26
2022	9	114
2023	7	191
2024 ²	11	178

На этапе планирования институт собирает предварительные заявки на стажировки через официальный сайт (анкета³ размещена в разделе о стажировках). Потенциальные участники стажировки должны предоставить следующую информацию:

- какой регион и какой уровень образования они представляют;
- планируемое количество человек в группе;
- планируемые даты;
- интересующие тематики стажировки (можно выбрать из списка, можно вписать в свободной форме);
- сопутствующие услуги (культурно-познавательная программа, проживание в гостинице института и т. д.);

– почему рассматривают для стажировки Калининградскую область и как узнали о стажировках института (исследование спроса).

Анализируя образовательные запросы, можно сделать вывод о том, что образовательный запрос заявителя чаще всего формируется исходя из известности за пределами региона инновационных практик и / или личности руководителей / педагогов конкретных образовательных организаций. Дополнительным мотивирующим фактором является также привлекательность Калининградской области. Только в течение 2024 года на базе Калининградского областного института развития образования было проведено 10 стажировок (таблица 3).

² По состоянию на 01.11.2024 года (включительно).

³ Анкета «Предварительная заявка на стажировку» доступна по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/646b3e143e9d0829edeb00d5/?clckid=0628e9ee>.

Таблица 3 – Сводная таблица по стажировкам
Калининградского областного института развития образования в 2024 году

Период проведения стажировки	Тема стажировки	Субъект(ы) РФ	Кол-во стажирующихся, чел.	Категории стажирующихся
27.01.2024– 02.02.2024 гг.	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Республика Саха (Якутия)	15	Руководители, специалисты муниципальных органов управления образованием
14.02.2024– 17.02.2024 гг.	«Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога. Управление качеством образования в школе»	Москва	9	Руководители, заместители руководителей, методисты, педагоги (ГБОУ Школа № 2031)
20.03.2024– 27.03.2024 гг.	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Республика Саха (Якутия)	4	Руководители, заместители руководителей (МАОУ НПСОШ № 2)
28.03.2024– 01.04.2024 гг.	1. «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» 2. «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Нижегородская область	33	Заведующие, педагоги, специалисты дошкольных образовательных организаций; руководители общеобразовательных организаций; руководители муниципальных органов управления образованием
09.04.2024– 13.04.2024 гг.	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Владимирская область	21	Руководители муниципальных органов управления образованием, руководители общеобразовательных организаций

Период проведения стажировки	Тема стажировки	Субъект(ы) РФ	Кол-во стажирующихся, чел.	Категории стажирующихся
15.04.2024–18.04.2024 гг.	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации образовательного процесса» (совместно с ТОИПКРО)	Томская область	20	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием
16.05.2024–18.05.2024 гг.	«Тренды современного инженерного образования: сетевое партнерство от детского сада до колледжа»	Тверская область	7	Заместитель главы администрации, начальник управления образованием, специалисты управления образованием, руководители общеобразовательных организаций
19.08.2024–21.08.2024 гг.	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Московская область	8	Руководители общеобразовательных организаций, представители образовательных организаций высшего образования
25.09.2024–28.09.2024 гг.	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Ярославская область, Красноярский край, Московская область	39	Руководители, педагоги общеобразовательных организаций
27.09.2024	«Эффективные воспитательные практики общеобразовательных организаций – федеральных инновационных площадок ФГБНУ "Институт изучения детства семьи и воспитания"»	Пермский край	17	Руководители, педагоги общеобразовательных организаций
07.10.2024–12.10.2024 гг.	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Московская область	5	Руководители, педагоги общеобразовательных организаций

Стажировки проходят как в формате обучения по программам повышения квалификации, так и в формате образовательных интенсивов (в этом случае удостоверяющим документом о прохождении стажировки является сертификат института). Чаще всего стажировка инициируется слушателями: в ответ на их образовательный запрос формируется программа визита, подбираются образовательные организации, на базе которых проходит обучение.

Наиболее востребованной программой повышения квалификации у слушателей из других регионов в 2024 году стала программа «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» (базовый уровень, углубленный уровень – по выбору слушателя)⁴. Особенностью данной программы является наличие вариативного раздела (объемом 4 академических часа): слушатели программы могут выбирать один образовательный модуль из двух представленных (на основании профиля профессиональной

деятельности), а также одну из семи предложенных тем в каждом образовательном модуле (например, «Организация воспитательной работы в образовательной организации», «Управление качеством образования», «Организация профориентационной работы в образовательной организации», «Применение цифровых сервисов в образовании» и др.) в зависимости от своего образовательного запроса. Обучение проходит на региональных стажировочных площадках, закрепленных за данными темами. Если в делегации несколько категорий слушателей, то организуется их обучение в подгруппах с общими днями открытия и закрытия стажировки, общей культурной программой.

Кроме того, в 2024 году специально для руководителей, педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, прибывающих на стажировку, была разработана программа «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый уровень, углубленный уровень – по выбору слушателя)⁵.

⁴ Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» доступна по ссылке: <https://koiro.edu.ru/portfolio-item/obespechenie-edinstva-obrazovatel'nogo-prostranstva-cherez-vnedrenie-novyh-podhodov-k-organizacii-uchebno-vospitatelnogo-processa/>.

⁵ Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» доступна по ссылке: <https://koiro.edu.ru/portfolio-item/sozdanie-usloviy-dlya-povysheniya-kache/>.

В рамках типовой программы стажировки обучающиеся посещают несколько образовательных организаций региона, которые подбираются с учетом их пожеланий. Руководители (или их заместители) проводят образовательные экскурсии, в ходе которых представляются инновационные проекты и достижения организации, даются ответы на вопросы обучающихся. Далее по программе предусмотрены лекционные и практические занятия и разнообразные форматы профессионального общения.

В качестве результата и / или образовательного продукта стажировки могут рассматриваться инновационные практики, идеи или методические разработки, которые могут быть успешно применены в условиях образовательной среды другого региона. Часто в отзывах слушателей появляется подтверждение эффективности осуществленных стажировок. Например, с этой точки зрения были выделены балльная система оценивания обучающихся в МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда и готовность администрации школы к диалогу со стажировочной группой; воспитательный потенциал деятельности агитотряда МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»; опыт сопричастного проектирования школьной среды в МБОУ СОШ «Школа будущего»; проект «ПРО-чтение» для педагогов МАОУ «Полесская СОШ»; детская картинная галерея МБДОУ «Детский сад № 7 "Семицветик»»; деятельность Балтийского клуба менторов для профессионального общения и поддержки директоров школ; деятельность регионального

клуба «Янтарный пеликан» для педагогов, участвующих в конкурсном движении, и т. д.

Необходимо подчеркнуть, что благодаря сбалансированному развитию региональной системы образования институт может предложить широкий спектр направлений стажировки в Калининградской области для всех уровней образования. Как показывает опыт, наиболее востребованными из них являются следующие:

- успешные практики построения образовательной экосистемы в регионе;
- организация системы воспитательной работы (по уровням образования);
- формирование развивающей образовательной среды;
- опыт образовательных организаций Калининградской области в реализации инклюзивного подхода;
- управление образовательной организацией;
- инструменты и региональные особенности реализации ФГОС;
- опыт Калининградской области по развитию центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- региональная система сопровождения одаренных детей;
- цифровизация образования: современные тренды и т. д.

Анализ отзывов участников стажировок позволяет наметить также направления дальнейшего развития и совершенствования практики организации стажировок, к которым следует отнести

- входное / выходное тестирование слушателей для определения потребностей и дефицитов и по итогам – образовательных результатов;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- усиление интерактивности за счет использования таких форм работы, как мозговой штурм, круглый стол, решение кейсовых задач, педагогическая мастерская и т. д.
- тьюторское сопровождение, которая подразумевает методическую поддержку слушателей на всех этапах образовательной стажировки;
- защиту итогового проекта.

Список литературы

1. Брюхина, Е. Р. Право и профессиональное обучение в современной России / Е. Р. Брюхина, С. С. Худякова // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2010. – № 1 (7). – С. 104-115.
2. Газиева, И. А. Современные методы совершенствования образовательного процесса в высшем учебном заведении: обзор зарубежных практик / И. А. Газиева // Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: Сб. методических материалов и статей. Выпуск 2. – М: Издательство «Перо», 2017. – С. 7-10.
3. Марголис, А. А. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога / А. А. Марголис, И. В. Коновалова // Психологическая наука и образование. – 2010. – Т. 15. – № 1. – С. 13-20.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499032387> (дата обращения: 06.11.2024).
5. Сергеева, Д. Стажировка – в чем отличия от ТД и как компании обезопасить себя от исков стажеров / Д. Сергеева // Трудовое право. – 2020. – № 11. – С. 57-66.
6. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / авт.-сост. М. А. Лямзин, М. Т. Громкова. – М.: ИРДПО, 2013. – 29 с.
7. Соколова, И. И. Педагогическая стажировка как инновационный ресурс личностного роста учителя / И. И. Соколова, Л. С. Илюшин // Человек и образование. – 2015. – № 4 (45). – С. 46-53.
8. Стажировка (Большой толковый словарь русского языка) [Электронный ресурс] // Грамота.ру – справочно-информационный портал о русском языке. – URL: [https://gramota.ru/poisk?query=стажировка&mode=slovari&dicts\[\]=42](https://gramota.ru/poisk?query=стажировка&mode=slovari&dicts[]=42) (дата обращения: 06.11.2024).
9. Стажировка (Большой универсальный словарь русского языка) [Электронный ресурс] // Грамота.ру – справочно-информационный портал

- о русском языке. — URL: [https://gramota.ru/poisk?query=стажировка&mode=slovari&dicts\[\]=48](https://gramota.ru/poisk?query=стажировка&mode=slovari&dicts[]=48) (дата обращения: 06.11.2024).
10. Статьи на букву «С» (часть 6, «СТА»–«СЫТ»). Стажировка [Электронный ресурс] // Наука. Искусство. Величие. — URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/fc/slovar-209-6.htm> (дата обращения: 06.11.2024).
 11. Сухарева, Л. М. Стажировка как форма повышения квалификации (на опыте ИСЭРТ РАН) [Электронный ресурс] / Л. М. Сухарева // Вопросы территориального развития. — 2016. — № 1 (31). — С. 1-12. — URL: <http://vtr.vsc.ac.ru/article/1770> (дата обращения: 06.11.2024).
 12. Тяпухин, С. В. Стажировка и все, что с ней связано / С. В. Тяпухин // Оплата труда в государственном (муниципальном) учреждении: бухгалтерский учет и налогообложение. — 2022. — № 10. — С. 102-107.
 13. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Президент России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 06.11.2024).
 14. Хухлина, В. В. Стажировка как активный метод формирования компетенций в практике переподготовки и повышения квалификации специалистов социальных служб / В. В. Хухлина // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. — 2014. — № 1. — С. 55-60.
 15. Apprenticeship [Electronic resource] // Merriam-Webster: America's Most Trusted Dictionary. — URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/apprenticeship> (accessed 07.11.2024).
 16. Externship [Electronic resource] // Cambridge University Press & Assessment. — URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/externship> (accessed 07.11.2024).
 17. Externship vs. Internship: How Do They Differ? [Electronic resource] // BestColleges.com. — URL: <https://www.bestcolleges.com/blog/externship-vs-internship/> (accessed 07.11.2024).
 18. Internship [Electronic resource] // Oxford Learner's Dictionary. — URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/internship> (accessed 07.11.2024).
 19. Probation [Electronic resource] // Cambridge University Press & Assessment. — URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/probation> (accessed 07.11.2024).
 20. Traineeship [Electronic resource] // Cambridge University Press & Assessment. — URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/traineeship> (accessed 07.11.2024).

Информация об авторах

Наталья Борисовна Милявская

Кандидат филологических наук, проректор по развитию, Калининградский областной институт развития образования

Екатерина Константиновна Мотузко

Специалист по учебно-методической работе, Калининградский областной институт развития образования

Information about the authors

Natalya B. Milyavskaya

Candidate of linguistics, vice-rector for development, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Ekaterina K. Motuzko

Specialist in Education and Research, Kaliningrad Regional Institute of Education Development

Статья поступила в редакцию 08.11.2024;
одобрена после рецензирования 30.11.2024;
принята к публикации 24.12.2024.

The article was submitted 08.11.2024;
approved after reviewing 30.11.2024;
accepted for publication 24.12.2024.