

Научно-методический
электронный журнал



**Калининградский
Вестник Образования**

№ 3 (23) / 2024

сентябрь

Online ISSN 2658-7203

www.koirojurnal.ru

Содержание

ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мраморнова Е. А., Тюкавкина Л. Ю. Укрепление технологического суверенитета страны: региональные вызовы в образовании и ответы на них 3

Токарева Е. А. Особенности реализации кластерного подхода в среднем профессиональном образовании на примере участников федерального проекта «Профессионалитет» Калининградской области 16

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Белоусова Ю. В. Цифровой сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа» как инструмент оптимизации работы учителя 33

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Даллакян Н. Ж. Взаимодействие преподавателя с родителями в образовательной среде: практические аспекты и рекомендации 42

Козина Ж. Г. Образовательная область «Физическое развитие» в содержании федеральной образовательной программы дошкольного образования: планируемые результаты и педагогическая диагностика 56

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СООБЩЕСТВУ

Колесник М. О., Росткова Т. И., Черухо О. Ю. Анализ учебно-методических пособий по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста на соответствие федеральной образовательной программе дошкольного образования 66

Сытина А. В., Савицкая Т. А. Особенности внедрения регионального компонента на уроках литературы в Калининградской области 77

Мраморнова Елена Анатольевна | ena-07@mail.ru

Кандидат педагогических наук

Старший методист кафедры общего образования

Калининградский областной институт развития образования

Калининград, Россия

Тюкавкина Лариса Юрьевна | tuk-larisa@yandex.ru

Старший методист кафедры общего образования

Калининградский областной институт развития образования

Калининград, Россия

Укрепление технологического суверенитета страны: региональные вызовы в образовании и ответы на них

***Аннотация.** В статье рассматривается сфера образования как инструмент обеспечения технологического суверенитета страны в соответствии с актуальными задачами, поставленными Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным. Описан опыт Калининградской области в подготовке участников образовательного процесса, отвечающих вызовам современной школы. Приведены примеры технологического профиля с разными инженерными компонентами с учетом запроса регионального правительства: инженерно-космический класс, инженерно-судостроительный класс, инженерно-железнодорожный класс, инженерно-энергетический класс, айти-класс, физико-математический класс ассоциированных школ образовательного центра «Сириус» (Образовательный*

Фонд «Талант и успех»), агротехнологический класс. Представлен перспективный учебный план предпрофессионального космического класса, уникальность которого заключается в том, что регион предлагает открывать предпрофессиональные классы для обучающихся с 14 лет, а начинать профориентационную работу как пропедевтический курс — в 5-х и 6-х классах. В статье сделан акцент на необходимости совершенствования компетенций педагогов в области графической подготовки школьников как неотъемлемой части технологического (инженерного) образования на профильном уровне. Показано содержание обновленной программы учебного предмета «Труд (технология)», который, без сомнения, служит фундаментом для развития у школьников инженерного мышления, знакомит обучающихся с актуальными

технологиями и подходами по формированию технологического суверенитета. Сделан вывод о важности сферы образования в формировании основ технологического суверенитета.

Ключевые слова: образование, предпрофессиональный класс, технологический суверенитет, технологический (инженерный) профиль, труд (технология).

В ежегодном обращении к Федеральному собранию 29 февраля 2024 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин заявил о необходимости обеспечения технологического суверенитета в сферах, способствующих устойчивости экономики страны [3]. Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 года № 1315-р «Об утверждении концепции технологического развития на период до 2030 года», страна должна обладать собственной базой для производства высокоточных станков и робототехники, беспилотных и авиационных систем [7]. Таким образом, обеспечение технологического суверенитета — одна из ключевых задач страны.

Полная независимость государства в его внутренних делах и в ведении внешней политики зависит от уровня развития суверенитета государства. Суверенитет в наши дни характеризуется не только самостоятельностью и гарантией целостности территории страны, но и правом, независимостью в образовательной деятельности, укреплением общественно-политической

стабильности, независимостью от экономики иностранных государств, экономическим развитием страны на базе отечественных достижений науки, ростом качества жизни населения. Основы мировоззрения по защите суверенитета своей страны формируются в школьные годы.

Калининградская область — динамично развивающийся регион, который имеет статус особой экономической зоны, а также является полуэксклавом России. Совокупность таких характеристик ставит перед региональной системой образования ряд вызовов. Один из них — это укрепление региональной экономики с помощью профориентационной работы в школе, направленной на открытие предпрофессиональных классов с целью формирования будущего кадрового потенциала, способного отвечать современным вызовам экономики.

Для подготовки высококвалифицированных кадров инженерных направлений сама система образования должна развиваться в контексте инженерных проблем и вызовов, с которыми сейчас сталкивается общество и технологии.

В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 14.04.2022 года № 203 «О Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по вопросам обеспечения технологического суверенитета государства в сфере развития критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [9], а также в

соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 08.04.2022 года № 619 «О мерах государственной поддержки программ развития передовых инженерных школ» [4] в целях создания эффективной предпрофессиональной образовательной среды, адресной подготовки кадров технологического профиля разных инженерных направленностей для предприятий Калининградской области перед образовательными организациями региона поставлена задача по открытию классов инженерной направленности.

В настоящее время в школах области на уровне основного общего и среднего общего образования действуют предпрофессиональные классы инженерной направленности, причем направления инженерных классов определяются в соответствии с запросами региональной экономики. Тем самым осуществляется адресная подготовка кадров для промышленных предприятий Калининградской области.

В общем смысле предпрофессиональный класс представляет собой класс с учебным планом, где, помимо общеобразовательных, имеется блок профильных предметов и профессиональных курсов, а также курсов внеурочной деятельности по предпрофессиональному направлению класса. К реализации содержания специальных предметов привлекаются кадровые и материально-технические ресурсы академических и промышленных партнеров, с которыми школы заключают соглашения о сотрудничестве. Более

того: партнеры оказывают содействие в проведении профессиональных проб.

В соответствии со стратегическими направлениями экономики Калининградской области в школах региона открыты следующие классы инженерной направленности:

- инженерно-космический;
- инженерно-судостроительный;
- инженерно-железнодорожный;
- инженерно-энергетический;
- айти-класс;
- физико-математический класс ассоциированных школ образовательного центра «Сириус» (Образовательный Фонд «Талант и успех»);
- агротехнологический.

Стоит отметить и роль колледж-классов, в которых обучающиеся дополнительно изучают профессиональную программу на базе академического партнера с целью получения профессии (например, оператора станка, слесаря, токаря, сварщика и др.).

С началом реализации программы профориентационного минимума в школах региона планируется введение профориентационной работы с 5-го класса. В частности, предлагается введение пропедевтических курсов инженерной направленности за счет часов участников образовательных отношений в 5-х–6-х классах. Например, курсы по авиамоделированию, судомоделированию, ракетомоделированию могут быть реализованы как на базе самих образовательных организаций, так и с

привлечением ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детского технопарка «Кванториум», Центра цифрового образования детей «IT-куб» (структурное подразделение ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»). Профориентационная диагностика по выбору будущей профессии, а также первые профессиональные пробы возможно осуществить посредством платформы программы профориентации «Билет в будущее» и т. д.

Погружение в профессиональную среду должно начинаться с введения предпрофильной подготовки в 7-м классе, в учебный план которого необходимо включать углубленное изучение предметов

по направлению профиля, а также профессиональные курсы. Например, такие учебные курсы, как «Физика воздухоплавания», «Физика мореплавания», «Основы инженерной деятельности» и др., могут быть реализованы в рамках сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями Калининградской области, в том числе с академическими партнерами. Начиная с уровня среднего общего образования, предлагается углублять содержание обучения профильными дисциплинами и профессиональными пробами на площадках индустриальных партнеров в рамках двустороннего соглашения. В качестве примера ниже представлен перспективный учебный план предпрофессионального космического класса (таблица 1).

Таблица 1 – Перспективный учебный план предпрофессионального космического класса

Предметная область	Учебные курсы	Примерное кол-во часов
5-й класс, 1-е полугодие		
Математика и информатика	«Математика в космосе, в морской навигации»	54
Технология	«Основы моделирования»	36
Общественно-научные предметы	«Обществознание (человек и космос, человек и океан)»	18
5-й класс, 2-е полугодие		
Математика и информатика	«Геометрическое моделирование»	42
Общественно-научные предметы	«Основы картографии Вселенной»	28
	«История отечественной космонавтики и авиации, флота»	14

Предметная область	Учебные курсы	Примерное кол-во часов
6-й класс, 1-е полугодие		
Технология	«Основы гравитации»	36
Естественно-научные предметы	«Астрономия, океанология»	36
6-й класс, 2-е полугодие		
Математика и информатика	«Авиамоделирование» / «Ракетомоделирование»	28
Технология	«Основы физических опытов»	28
Естественно-научные предметы	«Космическая биология»	28
7-й класс, 1-е полугодие		
Естественно-научные предметы	«Физика космоса, плавательных средств»	54
	«Геоинформатика»	54
Технология	«Основы черчения (проектирование и конструирование техники)»	34
Проектная деятельность	«Проектная деятельность» (изучение теории)	18
«Иностранные языки»	«Технический английский»	18
7-й класс, 2-е полугодие		
Естественно-научные предметы	«Физика воздухоплавания, мореплавания»	42
	«Навигация»	42
Проектная деятельность	«Проектная деятельность» (решение практического кейса работодателя)	14
Иностранные языки	«Технический английский»	14
8-й класс, 1-е полугодие		
Профильные дисциплины	«Основы инженерной деятельности»	54
Технология	«Основы черчения (проектирование и конструирование техники)»	34
Естественно-научные предметы	«Аэродинамика и баллистика»	54
Проектная деятельность	«Проектная деятельность» (изучение теории)	18
Иностранные языки	«Технический английский»	18

Предметная область	Учебные курсы	Примерное кол-во часов
8-й класс, 2-е полугодие		
Профильные дисциплины	«Аэрокосмическая инженерия»	42
	«Пилотирование»	42
	«Управление движением космических летательных аппаратов»	42
Проектная деятельность	«Проектная деятельность» (решение практического кейса работодателя)	14
Иностранные языки	«Технический английский»	14
9-й класс, 1-е полугодие		
Профильные дисциплины	«Основы робототехники»	54
	«Теоретическая механика»	54
	«Прикладная механика»	54
Проектная деятельность	«Проектная деятельность» (изучение теории)	28
Иностранные языки	«Технический английский»	28
9-й класс, 2-е полугодие		
Профильные предметы	«Механика космического полета»	56
	«Беспилотные летательные аппараты»	42
Проектная деятельность	«Проектная деятельность» (решение практического кейса работодателя)	28
Иностранные языки	«Технический английский»	28
10-й класс, 1-е полугодие		
Профильные дисциплины	«Динамика вращения твердого тела»	54
	«Теория устойчивости движения»	54
	«Электротехника»	54
Проектная деятельность	«Проектная деятельность» (изучение теории)	36
Иностранные языки	«Специальный английский»	36

Предметная область	Учебные курсы	Примерное кол-во часов
10-й класс, 2-е полугодие		
Профильные дисциплины	«Асимптотические методы нелинейной механики»	45
	«Теория гироскопических систем»	30
	«Автоматизированное управление и регулирование»	45
Проектная деятельность	«Проектная деятельность» (решение практического кейса работодателя)	30
Иностранные языки	«Специальный английский»	30
11-й класс, 1-е полугодие		
Профильные дисциплины	«Материаловедение»	72
Естественно-научные предметы	«Соппротивление материалов»	36
Проектная деятельность	«Проектная деятельность» (изучение теории)	36
Иностранные языки	«Специальный английский»	36
11-й класс, 2-е полугодие		
Профильные дисциплины	«Основы расчета и моделирования тепловых режимов космических аппаратов, численное моделирование полета»	42
	«Околоземная космическая среда»	42
Проектная деятельность	«Проектная деятельность» (решение практического кейса работодателя)	30
Иностранные языки	«Специальный английский»	34

Данный учебный план реализуется с 2023/2024 учебного года в 17 космических классах Калининградской области. При разработке образовательного маршрута школы опираются на методические рекомендации по созданию классов технологического (инженерного) профиля космической направленности в общеобразовательных организациях Калининградской области [2].

Предпрофессиональная подготовка в системе школьного образования позволит выпускникам таких классов в дальнейшем поступить в профильные образовательные организации среднего профессионального образования или высшие учебные заведения по профилю.

Открытие предпрофессиональных классов инженерного профиля актуализирует роль графической подготовки школьников для их дальнейшей профессиональной деятельности. В подтверждение этому 4 апреля 2023 года на заседании Президиума Государственного совета Российской Федерации Президент Владимир Владимирович Путин выступил с предложением о введении основ черчения на уровне основного общего образования, а также учебного курса «Черчение» в старшей школе для обучающихся технологического (инженерного) профиля [1]. Однако долгое отсутствие предмета «Черчение» в школе и стремительное

развитие технологий привело к тому, что учителя не могут на должном уровне осуществлять графическую подготовку школьников. В современном мире конструкторская документация и чертежи выполняются в цифровой среде с использованием специального программного обеспечения, что, в свою очередь, требует от педагогов соответствующих компетенций. В этой связи для совершенствования профессиональных навыков педагогов Калининградским областным институтом развития образования была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание черчения в системе школьного образования»¹. В рамках реализации настоящей программы учителя не только совершенствуют профессиональные компетенции в области методики преподавания отдельных тем по черчению, но и приобретают соответствующие навыки выполнения чертежей с помощью специализированных компьютерных программ.

Отдельное внимание стоит уделить реализации образовательных программ по учебному предмету «Труд (технология)». Именно на уроках труда школьники включаются в реальное высокотехнологичное производство и на практике осваивают все его этапы — от проектирования, изготовления элементов до сборки конечного продукта.

¹ Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание черчения в системе школьного образования» доступна по ссылке: <https://koiro.edu.ru/portfolio-item/prepodavanie-chercheniya-v-sisteme-shkolnogo-obrazovaniya/>.

Согласно Федеральному закону от 19.12.2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» учебный предмет «Труд (технология)» будет являться обязательным для непосредственного применения образовательными организациями на соответствующих уровнях образования [10]. Это означает, что федеральные рабочие программы учебного предмета должны быть взяты в неизменном виде. Внесение изменений в предметное содержание допустимо только в части дополнения или углубления отдельных тем; в этой связи могут быть расширены и предметные результаты. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» новый не только по своему названию, но и по своему статусу.

Так, содержание учебного предмета «Труд (технология)» направлено на популяризацию традиционных и современных технологий, а также достижений отечественной инженерии. В одном из своих выступлений Министр просвещения Сергей Сергеевич Кравцов заявил, что новый учебный предмет «Труд (технология)» должен взять все то ценное, что было в советской школе, и обогатиться за счет добавления в предмет инновационных технологий современной школы, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны [8].

С 1 сентября 2024 года в рамках учебного предмета «Труд (технология)» обучающиеся 1–4-х классов будут осваивать четыре модуля:

- 1) «Технологии, профессии и производства»;
- 2) «Конструирование и моделирование»;
- 3) «Информационно-коммуникативные технологии»;
- 4) «Технологии ручной обработки материалов».

Для обучающихся 5-х–9-х классов обязательными к изучению станут пять модулей:

- 1) «Производство и технологии»;
- 2) «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- 3) «Компьютерная графика. Черчение»;
- 4) «Робототехника»;
- 5) «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» [5].

Безусловно, обновление содержания предмета продиктовано неизбежным технологическим развитием современного мира. Включение в школьный курс (по учебному предмету «Труд (технология)») представленных модулей способствует формированию у обучающихся навыков работы не только с ручным инструментом, но и с современным высокотехнологичным оборудованием.

Модуль по робототехнике (в 8-м классе) «усилен» темами по изучению беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА). В рамках освоения данного «блока» школьники будут учиться не только собирать БПЛА, но и пилотировать их. Таким образом, освоение современных технологий на уроках труда имеет огромное значение в воспитании технологически грамотного общества,

что, в свою очередь, является важной составляющей в обеспечении технологического суверенитета страны.

Ключевую роль в реализации обновленного содержания учебного предмета «Труд (технология)» играют Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детский технопарк «Кванториум», Центр цифрового образования детей «IT-куб», оснащенные высокотехнологичным оборудованием. В рамках сетевого взаимодействия образовательные организации могут частично или полностью реализовать модули по труду в случае отсутствия у себя должной материально-технической базы. Такое право закреплено в п. 39.1 ФГОС основного общего образования [6]. В школах Калининградской области распространены следующие сетевые модели:

- модель с использованием горизонтальных связей, когда школа реализует, частично или полностью, содержание модулей на базе другой школы или на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детского технопарка «Кванториум», Центра цифрового образования детей «IT-куб» и т. п.;
- модель с использованием вертикальных связей, которая предполагает реализацию содержания отдельных модулей с привлечением ресурсов академических или промышленных партнеров. Такой вариант чаще всего применяется при реализации содержания вариативных модулей программы. Более того, данная модель

наиболее востребована в сельских школах, которые привлекают ресурсы предприятий агропромышленного комплекса.

Таким образом, решение такого регионального вызова в системе образования, как отсутствие условий для качественной технологической подготовки, достигается за счет реализации содержания программы учебного предмета «Труд (технология)» в сетевой форме.

Обновленное содержание учебного предмета «Труд (технология)» неизбежно влечет за собой необходимость в обеспечении профессиональной готовности педагогов к освоению современных и перспективных технологических направлений. В этом и выражается еще один вызов.

По результатам мониторинга Калининградского областного института развития образования по оценке уровня профессиональной готовности учителей технологии Калининградской области к реализации содержания инвариантных модулей в основной школе обнаружилось, что 83 % педагогов в регионе имеют ряд сложностей в реализации содержания таких модулей, как «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение». В настоящее время Калининградским областным институтом развития образования реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание черчения в системе школьного

образования», которая направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в построении чертежей и оформлении конструкторской документации в цифровой среде. С октября 2024 года педагоги смогут пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Применение беспилотных авиационных систем в образовательном процессе». Данные программы направлены на освоение педагогами актуального содержания учебного предмета «Труд (технология)». Также для проведения практических занятий с 1 сентября 2024 года в структуре института появится методический кабинет, оснащенный современным оборудованием, на базе которого учителя смогут получить навыки работы с БПЛА, 3D-принтерами, лазерным станком, различными робототехническими системами.

Таким образом, укрепление региональной экономики с помощью профориентационной работы в школе, создание условий для качественной технологической подготовки в рамках уроков по учебному предмету «Труд (технология)», а также профессиональная компетентность педагогов в области современных и перспективных технологий вносят несомненный вклад в укрепление технологического суверенитета страны.

Список литературы

1. Заседание Президиума Государственного Совета (04.04.2023 года) [Электронный ресурс] // Президент России. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70860> (дата обращения: 27.08.2024).
2. Письмо Министерства образования Калининградской области от 03.04.2023 года № 3830 «Методические рекомендации по созданию классов технологического (инженерного) профиля космической направленности в общеобразовательных организациях Калининградской области» [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. – URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/08/MR_kosmicheskie_klassy.pdf (дата обращения: 27.08.2024).
3. Послание Президента Федеральному Собранию от 29.02.2024 года б/н [Электронный ресурс] // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50431> (дата обращения: 27.08.2024).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.04.2022 года № 619 «О мерах государственной поддержки программ развития передовых инженерных школ» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204110041> (дата обращения: 01.08.2024).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

- образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003> (дата обращения: 01.08.2024).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf (дата обращения: 27.08.2024).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 года № 1315-р «Об утверждении концепции технологического развития на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Правительство России. – URL: <http://static.government.ru/media/files/KIJ6A00A1K5t8Aw93NfRG6P8OlbBp18F.pdf> (дата обращения: 27.08.2024).
8. Сергей Кравцов: «Возвращаем в школы предмет "труд"» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/press/7980/sergey-kravcov-vozvrashaem-v-shkoly-predmet-trud/?ysclid=m0gknbe1yi921869000> (дата обращения: 27.08.2024).
9. Указ Президента Российской Федерации от 14.04.2022 года № 203
- «О Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по вопросам обеспечения технологического суверенитета государства в сфере развития критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204140035> (дата обращения: 01.08.2024).
10. Федеральный закон от 19.12.2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312190026> (дата обращения: 01.08.2024).

Elena A. Mramornova

Kaliningrad Regional Institute
of Education Development
Kaliningrad, Russia

Larisa Y. Tyukavkina

Kaliningrad Regional Institute
of Education Development
Kaliningrad, Russia

**Strengthening the technological
sovereignty of Russia:
regional challenges in education
and answers to them**

Abstract. *This article considers the education sector as a tool of providing technological sovereignty of our country in accordance with the relevant goals which were set by the President of the Russian Federation, Vladimir Putin. The experience of the Kaliningrad region in training the members of the educational process is described, responding to the challenges of modern school. The article gives examples of technological profile with different engineering components taking into account the demand of the local government: engineering and cosmic class, engineering and ship-building class, engineering and railway class, IT – class, class of Mathematics and Physics, associated schools of the educational centre "Sirius" (Educational fond "Talent and success"), agricultural technological class. Forward-looking curriculum for prevocational cosmic class is shown, its unicity is in offering to open prevocational classes for 14-year-old*

Статья поступила в редакцию 04.06.2024;
одобрена после рецензирования 05.09.2024;
принята к публикации 26.09.2024.

students and to start career-oriented work as a propaedeutic course in 5th and 6th grades. The article emphasizes the necessity of improving teachers' competency in students' graphical training as an integral part of technological (engineering) education in profession-oriented classes. The content of the updated programme of craft (technology) lessons is presented, which is without a doubt a foundation for the schoolchildren engineering thinking development, it introduces students with relevant technologies and approaches to form the technological independence. The conclusion about the importance of education sector in the formation of the technological independence basis has been drawn.

Keywords: *education, pre-vocational class, technological sovereignty, technological (engineering) profile, craft (technology) lesson.*

The article was submitted 04.06.2024;
approved after reviewing 05.09.2024;
accepted for publication 26.09.2024.

Токарева Елена Александровна | etokareva.kld@googlemail.com

Начальник центра развития профессионального образования
Калининградский областной институт развития образования
Калининград, Россия

Особенности реализации кластерного подхода в среднем профессиональном образовании на примере участников федерального проекта «Профессионалитет» Калининградской области

Аннотация. Статья посвящена федеральному проекту «Профессионалитет» и его реализации на территории Калининградской области. Подчеркивается важность модернизации системы среднего профессионального образования с целью подготовки квалифицированных рабочих кадров для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. В статье поднимается вопрос своевременности внедрения проекта в систему образования страны, рассматривается проблематика, которая может быть решена путем реализации и поэтапного его масштабирования в регионах Российской Федерации. Выделяются актуальные тренды в сфере среднего профессионального образования, возникающие по мере создания все большего количества новых образовательных центров (кластеров) и более широкого охвата колледжей и техникумов, вовлеченных в проект в качестве базовой или сетевой образовательной организации. В качестве ядра

федерального проекта «Профессионалитет» рассматривается понятие образовательно-производственного центра (кластера), описывается деятельность и специфика кластеров, созданных и функционирующих на территории Калининградской области с 2022 по 2024 годы. Приведены предпосылки для создания образовательно-производственных центров в регионе, рассматриваются перспективы и потенциально позитивные эффекты на систему региональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих для реального сектора экономики и приоритетных отраслей развития региональной экономики.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональная образовательная организация, «Профессионалитет», кластер, кластерный подход.

Какие вызовы стоят перед системой профессионального образования Российской Федерации в эпоху необходимости

обеспечения технологического суверенитета страны?

Условия нового времени диктуют долгосрочные тренды, связанные с подготовкой квалифицированных кадров для дальнейшего развития экономики. Приоритет — реальный сектор, в котором уже многие годы ощущается нехватка качественно подготовленного, мотивированного персонала. Именно квалифицированные рабочие и служащие, заинтересованные в продолжении и развитии карьеры на производственных предприятиях, должны стать опорой дальнейшего прогресса экономики страны на ближайшие десятилетия.

С пониманием всех стоящих перед системой отечественного образования новых вызовов по подготовке, развитию, внедрению во все отрасли экономики рабочих кадров новой формации Министерством просвещения Российской Федерации был инициирован и в 2022 году запущен федеральный проект «Профессионалитет» (далее — Проект), который стал одним из ключевых векторов социально-экономической сферы страны до 2030 года. В основу Проекта легла идея создания образовательных-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Кластеры создаются во всех субъектах России путем слияния колледжей, техникумов и организаций различных отраслей экономики в единую целостную систему [7].

Проект был инициирован в 2020 году, а с 2021 года запущен сначала в качестве экспериментальной образовательной инициативы по реализации образовательных программ среднего профессионального образования с помощью специализированных автоматизированных инструментов конструирования, с учетом актуальных обучающих технологий от промышленных предприятий-работодателей. Проектом предполагалось внедрение цифровой платформы федерального уровня, с помощью которой стало бы возможным конструирование образовательных программ среднего профессионального образования по новой технологии под запросы работодателей в режиме онлайн. Особенностью новых экспериментальных программ Проекта в практико-ориентированной модели под запросы предприятий стало сокращение сроков обучения благодаря интенсификации и ориентации на практическую подготовку. Была задумана совместная разработка указанных программ нового формата Министерством просвещения Российской Федерации, а также работодателями из различных отраслей экономики: содержание, объем, структура и планируемые результаты реализации образовательных программ.

В ежегодном докладе Минпросвещения России о результатах мониторинга качества подготовки кадров в Российской Федерации были представлены результаты анализа качества подготовки кадров в стране, на основе которых стала отчетливо видна необходимость приведения к балансу системы взаимодействия

организаций среднего профессионального образования и кадрового рынка для упорядочивания и гармонизации подготовки пула высокопрофессионального рабочего персонала реального сектора [1]. С пониманием такой необходимости стали внедряться шаги по вовлечению и интеграции заинтересованных работодателей в систему среднего профессионального образования. Одним из важных шагов можно назвать инициативу Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, озвученную 17.12.2021 года на съезде Российского союза промышленников и предпринимателей¹, о введении на законодательном уровне налогового вычета для организаций, вкладывающих средства в развитие колледжей и техникумов. Впоследствии эта инициатива вылилась в закрепленное законом право предприятий, спонсирующих систему профессионального образования, на инвестиционный налоговый вычет: 04.11.2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон об изменениях в Налоговом кодексе [6]. Субъектам Российской Федерации было рекомендовано разработать локальные нормативные документы, отражающие реализацию вышеупомянутого права.

На первоначальных этапах запуска Проекта в него также закладывался замысел

потрансформации организаций среднего профессионального образования через модернизацию и создание современных пространств для работы над молодежными инициативами, стартапами, организации студенческих встреч и событий с целью формирования профессиональной осознанности, самоопределения молодежи из числа студентов.

План по включению инновационных типовых образовательных программ Проекта в систему профессионального образования уже скоро масштабировался до нового уровня, открыв современную веху в развитии профессионального образования страны.

Следует отметить основные смыслы и принципы, которые вкладывались в Проект еще на старте его реализации. Для этого необходимо выделить ключевую проблему, долгое время бывшую и в настоящий момент частично остающуюся актуальной для системы профессионального образования страны: в первую очередь, это отсутствие отраслевой, сформированной под запрос работодателей, подготовки квалифицированных кадров по востребованным профессиям и специальностям. Можно сказать, что к моменту запуска Проекта система профессионального образования и ключевые индустриальные предприятия региональных

¹ Стенограмма выступления Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина на пленарном заседании съезда Российского союза промышленников и предпринимателей доступна по ссылке: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/67383>.

экономик субъектов Российской Федерации существовали параллельно, без глубокой совместной проработки вопроса кадрового обеспечения предприятий: индустриальные партнеры не были включены в операционную деятельность колледжей или включались формально; вопросы целевого обучения, наставничества, обновления материально-технической базы образовательных организаций через спонсорскую помощь представителей работодателей рассматривались поверхностно.

Кроме того, во многих регионах страны не была выстроена на должном уровне система профессиональной ориентации школьников, лишь немногие субъекты Российской Федерации активно внедряли практику по привлечению к работе со школьниками региональных предприятий — взаимодействие по данному направлению оказалось точечным и в масштабах Российской Федерации довольно редким. Таким образом, организации среднего профессионального образования и работодатели долгое время функционировали отдельно друг от друга, не учитывая потребностей региональных экономик и рынка труда. Все это приводило к некоторым негативным краткосрочным и долгосрочным последствиям как для выпускников, так и для региональных экономик. Обучающиеся в профессиональных образовательных организациях студенты не были должным образом проинформированы о дальнейших карьерных перспективах и возможностях; не имели практически никакой поддержки со стороны

предприятий с заделом на будущее трудоустройство (дополнительные стипендии, наставничество во время прохождения практики и пр.); договоры о целевом обучении заключались в недостаточных объемах. Все это зачастую приводило к неосознанному выбору профессий и специальностей при поступлении, а значит, нередко, и дальнейшему разочарованию в выбранном направлении обучения, отчислениям или ситуациям, когда выпускник профессиональной образовательной организации после завершения освоения образовательной программы начинает трудовую деятельность в сфере, абсолютно не связанной с полученной в колледже профессией.

Региональные работодатели, в свою очередь, сталкивались с ситуацией острой нехватки квалифицированных рабочих кадров (в особенности в производственном секторе). Неучастие индустриальных партнеров в деятельности колледжа, их пассивная вовлеченность в образовательный процесс привели к тому, что подготовка рабочих, служащих, специалистов среднего звена долгое время велась без учета запроса предприятий и без понимания образовательными организациями актуальной ситуации региональных экономик. Имели место либо проблема низкой квалификации специалистов, чьи знания не отвечают современным технологическим трендам, либо отсутствие мотивации у персонала продолжать и развивать свою карьеру на производственном предприятии в долгосрочной перспективе.

Кроме того, до начала реализации Проекта можно было говорить о самом низком уровне престижности рабочих профессий среди молодежи по всей стране: среди большей части россиян бытует мнение, что крайне важно получить именно высшее образование, а специальности среднего профессионального образования и тем более рабочие профессии долгое время считались уделом для неуспевающих и тех, кто старается избежать экзаменов в форме ЕГЭ и покинуть школу после получения аттестата об основном общем образовании. Сложилась ситуация, когда, с одной стороны, конкурс на поступление в образовательные организации среднего профессионального образования довольно высокий, а с другой стороны, это вызвано вторичными причинами, не связанными с престижностью данного образования и высокой мотивированностью поступающих. Стало очевидно, что в условиях современного мира данную ситуацию необходимо оперативно и системно менять в сторону понимания поступающими, их родителями всей важности, востребованности и перспективности образования, получаемого в колледжах и техникумах. Именно это стало одной из ключевых задач, которую призван был решить и продолжает решать в настоящее время Проект.

Калининградская область — самый западный регион Российской Федерации, который в связи с особым географическим положением имеет свой уникальный вектор развития. В настоящий момент регион преодолел последствия карантинных и санкционных ограничений,

происходит восстановление экономики с позитивной динамикой. Калининградская область имеет значительный потенциал для экономического развития по целому ряду отраслей, и количество перспективных направлений перманентно растет.

В своем послании об основных направлениях своей деятельности и деятельности Правительства Калининградской области на период 2023–2027 годов Антон Андреевич Алиханов (Губернатор Калининградской области с 2019 по 2024 гг.) подчеркнул неизбежность перестройки экономики региона для обеспечения технологического суверенитета в условиях текущей геополитической ситуации. Приоритетными направлениями по развитию области он назвал привлечение в регион инвестиций, повышение технологического уровня локальных предприятий, поддержку малого и среднего предпринимательства, создание новых рабочих мест со стабильно высоким уровнем дохода граждан. В докладе было отмечено, что Правительством Калининградской области долгое время решалась задача модернизации промышленности, которая продолжительно была моноориентированной, сделаны шаги по формированию новых специализаций с приоритетом высокотехнологичных отраслей [4]. Можно с уверенностью утверждать, что эта задача успешно реализуется на территории Калининградской области: созданы индустриальные парки, неуклонно растет количество инвестиционных проектов, открываются новые производственные предприятия. В условиях перестройки

промышленности и экономического роста Калининградской области необходимы квалифицированные рабочие кадры, способные оперативно адаптироваться к технологическим изменениям и знать все нюансы работы на современном оборудовании. В связи с этим невозможно переоценить важность и своевременность вступления региональных профессиональных образовательных организаций в Проект.

Каковы базовые принципы кластерного подхода Проекта?

Попробуем сформулировать опорные механизмы, на которых должна базироваться и успешно функционировать сложносочиненная система Проекта:

- обновленная модель управления образовательными организациями системы среднего профессионального образования — в данной модели работодатель проактивно участвует во всех этапах цикла подготовки будущих специалистов;
- формирование современного подхода к содержанию образовательного процесса, а именно создание насыщенных практическими элементами, «мобильных» образовательных программ, «заточенных» под потребности партнеров-работодателей;
- повсеместное внедрение демонстрационного экзамена как ключевого вида аттестации (промежуточной и итоговой) в колледжах;
- современный подход к формированию материально-технической базы в среднем профессиональном образовании — оснащение в колледжах

и техникумах должно соответствовать технологическим процессам на реальном производстве, при обновлении материально-технической базы в приоритете должно находиться оборудование российских производителей;

- предоставление права на налоговый вычет компаниям, которые вкладываются в систему среднего профессионального образования;
- поддержание высокого уровня профессионального мастерства педагогических работников системы среднего профессионального образования (в т. ч. через регулярные стажировки у индустриальных партнеров, открытие технопарков федерального уровня — например, в Калуге, Нижнем Новгороде);
- внедрение современных управленческих механизмов через создание отраслевых ассоциаций кластеров Проекта, управляющих компаний и региональных наблюдательных советов;
- повышение престижа рабочих профессий среди молодежи через внедрение Единой модели профессиональной ориентации, развитие чемпионатов по профессиональному мастерству, региональные программы популяризации Проекта.

Среди всех вышеперечисленных механизмов кластерного подхода стоит отдельно остановиться на новой образовательной технологии «Профессионалитет». Новая образовательная технология подразумевает использование

специализированного федерального онлайн-ресурса² и опирается на принципы системного подхода к подготовке кадров через создание единого образовательного пространства с учетом текущих векторов развития экономики.

Выделим отдельно особенности новой образовательной технологии:

- *практикоориентированность* с акцентом на отработку практических навыков в комбинации с теоретическими занятиями непосредственно на базе индустриального партнера или в условиях максимально приближенной к реальности имитации будущей профессиональной среды работника с учетом потребностей конкретных предприятий;
- *интенсификация учебного процесса* путем улучшения практических навыков на современном оборудовании с включением интегративных педагогических методик. Предлагается организация учебного процесса с применением самых актуальных обучающих инструментов с активным подключением цифровых инноваций. При оптимизации продолжительности обучения без потери качества осуществляется образовательный процесс;
- *компетентностный подход при разработке образовательных программ*, направленных на получение результатов освоения программ и трудовых функций, прописанных во

ФГОС среднего профессионального образования;

- *использование интегративных педагогических методик* в конструировании и реализации образовательных программ;
- *упор на личностные и профессиональные достижения* в образовательных результатах;
- *ориентация на формирование современных компетенций*, необходимых для работы в период устойчивого развития цифровой экономики;
- *целевое взаимодействие с индустриальным партнером* по работе над моделью компетенций выпускника, образовательной программой и их дальнейшим воплощением в сетевой форме через имеющиеся ресурсы опорных работодателей кластера;
- *моделирование деловых навыков* будущего работника, которые в дальнейшем помогут в решении профессиональных вызовов в нестандартных ситуациях;
- *адаптация студентов к условиям корпоративной среды* на ранних этапах учебы;
- *ориентация на региональные предприятия* с проактивной вовлеченностью работодателя в реализацию образовательных программ Проекта с целью дальнейшего получения высококвалифицированных специалистов, подготовленных под требования конкретного предприятия;

² Специализированный онлайн-ресурс федерального проекта «Профессионалитет» доступен по ссылке: <https://япроф.пф>.

- интеграция образования с профессиональной средой, где изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей в течение всего периода перекрестно, при этом обучение ведется и в организациях среднего профессионального образования, и на высокотехнологичном оборудовании работодателей непосредственно на производстве уже с самого начала обучения в колледже. Данная интеграция несет в себе устойчивые связи межотраслевого, межпредметного междисциплинарного уровней между теоретическими знаниями и приобретаемыми в профессиональной среде практическими навыками;
- реализация принципа автономии колледжей-участников федерального проекта в части вариативности образовательных программ Проекта, дающего возможность делать содержание программ более гибким, подстроенным под запросы регионального рынка труда, что позволяет устранить кадровые дефициты в регионах.

Вышеперечисленные принципы и подходы дают образовательным организациям свободу при конструировании вариативных модулей программ Проекта, помогают внедрить самые передовые образовательные технологии и методические практики, открывают возможности выбора методического сопровождения. Новая образовательная технология Проекта позволяет сделать взаимодействие организаций среднего профессионального образования и отраслевых компаний-партнеров более гибким, с

возможностью оперативно реагировать на возникающие изменения в запросах внутри кластеров.

Уже с первого года реализации Проекта Калининградская область включилась в инициативу: в 2022 году ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» по результатам конкурсного отбора вошло в число победителей, получивших грантовую поддержку от государства в размере 100 млн рублей. На базе Калининградского морского рыбопромышленного колледжа (структурное подразделение университета) был создан образовательно-производственный центр «Рыбопромышленный кластер», действующий в отрасли «Сельское хозяйство (рыболовство)». Рыбохозяйственный комплекс всегда играл важную роль в развитии регионального рынка труда и в данный момент обладает большим потенциалом для развития. Рыбодобывающие, рыбоперерабатывающие предприятия являются крупными работодателями регионального рынка труда и демонстрируют устойчивый спрос на рабочую силу и, прежде всего, на специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Создание рыбопромышленного кластера стало предпосылкой для нового витка развития рыбной отрасли в Калининградской области. Индустриальными партнерами кластера, подписавшими соглашение о партнерстве, выступили сразу семь компаний, среди которых такие известные представители отрасли, как АО РПК «Рыбфлот-ФОР»,

ООО «Рыбзавод "За Родину"», ЗАО «Вестрыбфлот» и др., что говорит о высокой заинтересованности предприятий в сотрудничестве по вопросам подготовки отраслевых кадров. С учетом современных технологических процессов рыболовства и аквакультуры в Калининградском морском рыбопромышленном колледже были сформированы пять площадок:

- 1) информационно-технологическая и проектно-экономическая;
- 2) площадка технических средств рыболовства, аквакультуры и марикультуры;
- 3) технико-технологическая эксплуатационная;
- 4) площадка «Моредобыча»;
- 5) площадка обработки водных биоресурсов.

Создание образовательно-производственного центра «Рыбопромышленный кластер» сразу задало высокую планку для системы среднего профессионального образования области и для будущих участников Проекта в регионе. Этот кластер стал не просто первым в Калининградской области, но и во многом уникальным в части количества присоединившихся партнеров и реализуемых в рамках Проекта образовательных программ (сразу двенадцать специальностей включены в Проект с первого года его реализации). Кроме того, как минимум две из пяти площадок, созданных на средства грантовой поддержки Проекта, можно назвать уникальными не только в масштабах Калининградской области, но и в масштабах всей страны.

Уникальный тренажер «Промысловая палуба» на площадке «Моредобыча» — место освоения будущей профессии и трал-мастера. В процессе обучения студенты получают практические навыки работы по отдаче и выборке трала. Тренажер имитирует палубу рыбопромыслового судна. При работе на этом тренажере у студентов формируются профессиональные компетенции, совершенствуются навыки работы с траловой и кабельной лебедками, определяется последовательность всех рабочих операций с подключением приборов и траловых досок, а также происходит знакомство с техникой безопасности при работе с тралом.

Учебная площадка технических средств рыболовства, аквакультуры и марикультуры оснащена лабораториями, а также современной системой выращивания гидробионтов, состоящей из инкубационного оборудования, бассейнов, системы очистки воды. На этом оборудовании студенты осваивают технические навыки контроля параметров технологических рыбоводных процессов, проводят диагностику, терапию заболеваний объектов аквакультуры.

В интервью «Fishnews — Новости рыболовства» руководитель Федерального агентства по рыболовству Илья Васильевич Шестаков отметил глобальную модернизацию, которая сейчас происходит в рыбном хозяйстве. Прорабатывается механизм квот под инвестиции на строительство рыбоперерабатывающих фабрик, современных рыбопромысловых

судов. В рамках второго этапа программы квот на инвестиционные цели предусматривается создание портовой инфраструктуры для отрасли, строительство транспортных рефрижераторов. Илья Васильевич Шестаков отмечает, что реализация данной программы будет определять облик рыбной промышленности на десятилетия, и по ее итогам мы получим новый флот, один из самых современных в мире. Кроме того, в перспективе будут работать новые рыбоперерабатывающие заводы [2]. Слова руководителя Федерального агентства по рыболовству подтверждают важность и необходимость создания уникальных площадок, подобных тем, которые функционируют в Калининградском морском рыбопромышленном колледже: это своевременно и необходимо для формирования пула свежих кадров в момент, когда отрасль стоит на пороге нового цикла развития.

Первый выпуск студентов образовательного-производственного центра «Рыбопромышленный кластер» по программам Проекта состоится в 2025 году по пяти направлениям подготовки, это порядка 125 специалистов. Но уже сейчас можно говорить о том, что благодаря федеральному проекту кадровое обеспечение рыбохозяйственного комплекса Калининградской области небольшими шагами движется в сторону качественного насыщения человеческим ресурсом, и высокая вовлеченность отраслевых работодателей в деятельность кластера подтверждает этот факт.

Положительный опыт первого образовательного-производственного центра в Калининградской области стал примером для участников из других приоритетных для области отраслей экономики — с 2023 года на базе ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» создан кластер машиностроения.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 года № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» производство машин, оборудования, транспортных средств и другие производственные отрасли являются перспективной экономической специализацией для региональной экономики Калининградской области [5].

Производство транспортных средств и оборудования в регионе представлено такими отраслями, как судостроение и судоремонт, автомобилестроение. Соглашение о партнерстве в рамках создания кластера машиностроения подписали ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» (базовая образовательная организация кластера), пять сетевых профессиональных образовательных организаций, а также пять ведущих представителей реального сектора экономики.

АО «ОКБ "Факел"» включено в список системообразующих организаций Калининградской области. В настоящее время предприятие проводит увеличение

производственных мощностей и обновление производственного оборудования. Для новых задач требуется дополнительные кадры, в том числе специалисты по работе со станками ЧПУ. Вхождение ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» в Проект позволит обеспечить АО «ОКБ "Факел"» квалифицированными кадрами.

АО «СПО "Арктика"» — это предприятие судостроительной отрасли, специализирующееся на электромонтажных работах различной степени сложности. С 2021 года на территории АО «Прибалтийский судостроительный завод "Янтарь"» компанией АО «СПО "Арктика"» был открыт филиал для выполнения электромонтажных работ. Подготовка качественных кадров для выполнения судовых электромонтажных работ является важной задачей для кластера машиностроения.

ООО «Кливер» — современный производственный комплекс по изготовлению морских нефтегазовых сооружений, технологических модулей, оффшорных металлоконструкций. Производственная база ООО «Кливер» имеет сборочно-сварочные цеха, оснащенные всем необходимым современным оборудованием. На ближайшее время запланировано увеличение штата на сварочном производстве, что, в свою очередь, увеличивает потребность в кадрах этого направления.

АО КП «ЭРА» занимается ремонтом атомных и дизельных подводных лодок, надводных кораблей, обслуживает ядерные энергетические установки военного

назначения. На специализированном оборудовании выполняются корпусные и электромонтажные работы на военных и гражданских судах. Для расширения задач требуется дополнительные квалифицированные кадры: в планах завода на 2024–2025 годы увеличение штата специалистов.

АО «Прибалтийский судостроительный завод "Янтарь"» — объект стратегического значения Калининградской области. Специализация завода — судоремонт, военное и гражданское судостроение.

Можно говорить о своевременности создания образовательно-производственного центра (кластера) машиностроения в Калининградской области в условиях необходимости развития перспективных направлений экономики, связанных с производством.

Особенностью первого кластера в отрасли машиностроения в Калининградской области стало активное включение профессиональных образовательных организаций в рамки сетевого взаимодействия.

ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум», став в 2023 году сетевой образовательной организацией кластера машиностроения, в 2024 году вступил в Проект уже как базовая организация собственного образовательно-производственного центра (кластера) машиностроения «Восточный». Так в регионе открылся третий кластер — участник Проекта — и первый,

расположенный не в самом городе Калининграде, а в городе Гусеве, на востоке области, в крупнейшей по объемам подготовки кадров для машиностроительной отрасли профессиональной образовательной организации. Участники центра: ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» — сетевая образовательная организация, а также пять отраслевых партнеров из числа ведущих компаний Калининградской области.

Стоит отметить высокий уровень и масштаб предприятий, вошедших в образовательно-производственный центр (кластер) машиностроения «Восточный»: это предприятия первого эшелона не только местного, но и мирового уровня. Так, топливная компания АО «ТВЭЛ» — один из мировых лидеров по производству ядерного топлива. Компания эксклюзивно поставляет ядерное топливо для всех российских АЭС, судовых и исследовательских реакторов. Активно развивает неядерные направления бизнеса компания АО «ТВЭЛ», в том числе накопители энергии, производство которых будет производить компания-интегратор ООО «РЭНЕРА» в Неманском муниципальном округе Калининградской области в 2025 году. Новое предприятие обеспечит рабочими местами до 1 500 человек.

ООО «КТМЗ» — новейший завод с самым современным и высокотехнологичным оборудованием. Это предприятие с производством полного цикла по обработке металлов, пластиков и других материалов. На заводе на постоянной основе

ведутся научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, инвестируются средства в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. В планах — освоение новых производственных площадей.

ООО «ЭнКОР Групп» — стратегическое предприятие холдинга ООО «Юнигрин Энерджи», резидент индустриального парка «Черняховск», крупнейший производитель оборудования для солнечной энергетики в Европе.

Модернизация инфраструктуры ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» в рамках создания кластера позволяет открыть в 2024 году новые, уникальные для региона, и усовершенствовать открытые ранее учебно-производственные зоны под запрос предприятий реального сектора экономики по различным видам работ, среди которых аддитивное производство, токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ, промышленная автоматика, робототехника и другие востребованные на производственных предприятиях площадки.

В образовательно-производственном центре машиностроения «Восточный» планируются к реализации пять образовательных программ, три из которых на территории Калининградской области представлены только в этом кластере.

С сентября 2024 года кластер в г. Гусеве впервые открывает свои двери после масштабного обновления материально-технической базы и помещений, что

стало возможным благодаря средствам грантовой поддержки Проекта и спонсорской помощи отраслевых партнеров. Не приходилось сомневаться в том, что приемная кампания на образовательные программы образовательно-производственного центра (кластера) машиностроения «Восточный», вошедшие в Проект, окажется успешной: внушительный список индустриальных партнеров, высокий спрос на кадры со стороны работодателей, стремительно развивающаяся производственная инфраструктура в области, потребность молодежи на востоке региона в рабочих местах с карьерными перспективами — все это сулит большие возможности для дальнейшего развития образовательно-производственного центра (кластера) машиностроения «Восточный».

К середине 2024 года на территории Калининградской области созданы три образовательно-производственных центра, на примере которых можно наблюдать реализацию кластерного подхода в среднем профессиональном образовании региона. Прежде всего кластерный подход осуществляется через инструменты Проекта и представляет собой модель управления образовательной организацией посредством объединения колледжей и отраслевых работодателей с целью подготовки кадров под запрос региональной экономики. В первый же год вхождения в Проект регион столкнулся с большим интересом отраслевых предприятий к инициативе: потребность в молодых, мотивированных, высококвалифицированных кадрах в условиях

модернизации экономики Калининградской области подтолкнула предприятия включаться в Проект в качестве опорных работодателей. Профессиональные образовательные организации тоже высоко оценили преимущества Проекта и кластерного подхода в управлении колледжами: не менее одного кластера создается в области ежегодно, имеются предпосылки для масштабирования Проекта в регионе и появления новых образовательных центров в разных отраслях экономики.

В результате совместной работы всех участников кластеров, созданных в регионе, реализованы механизмы, необходимые для функционирования образовательных центров в режиме кластерного подхода Проекта: сформированы и внедрены новые образовательные программы с сокращенными сроками обучения, разработанные под отраслевой запрос, проведена перезагрузка управленческих механизмов с активным вовлечением индустриальных партнеров в процесс управления базовыми образовательными организациями кластеров, привлечены к преподаванию представители реального сектора экономики. Преподавательским составом на курсах повышения квалификации освоены навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей. Существенно обновлена материально-техническая база колледжей (в том числе при спонсорской поддержке индустриальных партнеров), произведен капитальный и косметический ремонт. Ведется активная работа со школьниками

в рамках программ популяризации Проекта и профориентационной работы, причем работа ведется масштабно и по-новому — с новыми форматами мероприятий, от единых дней открытых дверей до программ профессионального обучения школьников, выездов с экскурсиями на предприятия-партнеры. В каждом кластере созданы команды «Амбассадоров Профессионалитета»³ — творческих, креативных, активных студентов, которые адресно популяризируют Проект на региональном уровне, представляют его «лицом» в Калининградской области. Дефицита профориентационных мероприятий в кластерах Проекта нет: и родители, и школьники могут выбирать интересные их события и форматы из множества предлагаемых, а в случае затруднений — обратиться к командам амбассадоров интересующего их кластера. Профориентационная работа должна в скором времени перейти от общего подхода к частному, учитывающему региональную специфику Калининградской области: знакомство с приоритетными отраслями региональной экономики и ведущими системообразующими предприятиями региона должно начинаться уже с 5-го (6-го) класса для формирования у детей осознанности в будущем профессиональном самоопределении. Ресурсы кластеров Проекта в этом отношении открывают как для школ, так и для школьников и их родителей новые горизонты в поиске карьерного предназначения, ведь кластер — это

связующее звено между школьником, колледжем и работодателем.

На ближайшие годы формируется устойчивый тренд на развитие и популяризацию среднего профессионального образования, и Проект, несомненно, является драйвером этой популяризации. В статье сетевого издания IZ.RU по материалам Министерства просвещения Российской Федерации говорится об увеличении количества бюджетных мест в колледжах на ближайшие годы: оно будет происходить на основе прогноза потребности в кадрах на среднесрочную перспективу с учетом особенностей технологического развития экономики, реализации инвестиционных проектов и изменений рынка труда. По этим данным региональными министерствами образования будут в дальнейшем корректироваться контрольные цифры приема по программам среднего профессионального образования [3]. Можно говорить об индивидуальном подходе к распределению бюджетных мест для каждого региона, исходя из потребностей региональных рынков труда в отдельных отраслях. К 2030 году в несколько раз вырастет количество предприятий, вовлеченных в Проект, а значит, мы придем к модели отраслевой подготовки кадров под запрос работодателей. При этом процент трудоустройства выпускников, завершивших обучение по образовательным программам Проекта, ожидается на уровне 85 %.

³ Положение о проекте «Амбассадоры Профессионалитета» доступно по ссылке: https://firpo.ru/netcat_files/14/59/Polozhenie_Ambassadory_Professionaliteta.pdf.

С 2022 года система среднего профессионального образования Российской Федерации перешла к этапу серьезных структурных изменений. Проект призван решить ряд стратегических задач: реализация программ импортозамещения; развитие региональных экономик с учетом приоритетных отраслей; поддержка талантливой молодежи и популяризация востребованных рабочих профессий; насыщение рынков труда субъектов страны высококвалифицированными кадрами, владеющими актуальными профессиональными компетенциями. Уникальность новейших образовательных моделей, основанных на кластерном подходе участников Проекта, заключается в ориентации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях на практическую подготовку, когда образование для студентов, проходящих обучение по программам Проекта, становится максимально практико-ориентированным: меньше часов в учебных планах отводится лекционным занятиям, и большее количество времени посвящается отработке практических навыков. Зачастую эти умения отрабатываются непосредственно на производственных площадках опорных работодателей кластеров, где студенты знакомятся с реальными технологическими процессами через работу на актуальном индустриальном оборудовании. Пользутакого подхода к подготовке будущих специалистов сложно переоценить: практика на действующем предприятии с наставничеством от опытных специалистов, причастность еще до момента получения диплома об образовании ко

всем производственным процессам и видение дальнейших позитивных перспектив отдельных отраслей не могут не стимулировать будущие молодые кадры к освоению рабочих профессий и специальностей в кластерах Проекта.

Последствия перезагрузки всей системы среднего профессионального образования посредством Проекта уже ощущаются как на федеральном, так и на локальном уровнях, а к 2030 году отраслевая модель подготовки кадров должна стать базовой в реализации образовательных программ среднего профессионального образования в каждом регионе страны. Калининградская область, вероятно, не станет исключением: отраслевые работодатели ждут выпускников Проекта на своих предприятиях уже сейчас.

Список литературы

1. Ежегодный доклад Министерства просвещения Российской Федерации о результатах мониторинга качества подготовки кадров в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/e775ebc5b4c893686d5d6a1d3b67135b/download/4410> (дата обращения: 30.07.2024).
2. Крючкова, М. К. Илья Шестаков: В отрасли идет глобальная модернизация / М. К. Крючкова // Fishnews — Новости рыболовства. — 2024. — № 1/1 (75). — С. 2-11.
3. Лежнева, Л. Среднее — по стране: в РФ растёт число бюджетных мест в колледжах [Электронный ресурс]

/ Л. Лежнева // Сетевое издание IZ.RU. — URL: <https://iz.ru/1701531/liubov-lezhneva/srednee-po-strane-v-rf-rastet-chislo-biudzhetykh-mest-v-kolledzhakh> (дата обращения: 30.05.2024).

4. Послание Губернатора Антона Алиханова об основных направлениях своей деятельности и деятельности Правительства Калининградской области на период 2023–2027 годов [Электронный ресурс] // Портал Правительства Калининградской области. — URL: <https://gov39.ru/poslanie/poslanie2023-2027/> (дата обращения: 30.05.2024).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 года № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902150042> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Федеральный закон от 04.11.2022 года № 430-ФЗ «О внесении изменений в статью 286¹ части второй Налогового кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211040019> (дата обращения: 30.07.2024).
7. Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 30.05.2024).

[ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/) (дата обращения: 30.05.2024).

Elena A. Tokareva

Kaliningrad Regional Institute
of Education Development
Kaliningrad, Russia

Peculiarities of the realization of the cluster approach in lower post-secondary vocational education on the example of the participants of the Federal project "Professionalitet" of the Kaliningrad region

***Abstract.** The paper is dedicated to the Federal project "Professionalitet" and its implementation in the Kaliningrad region. The importance of modernization of the secondary vocational education system in order to train highly qualified workers for ensuring the technological sovereignty of the Russian Federation is emphasized. The paper considers the issue of the timeliness of the implementation of the project into the country's education system, deals with the problems that can be solved through the realization and its phased scaling in the regions of Russia. The current trends are highlighted in the sphere of Secondary vocational education that emerge while bigger amount of new educational*

centers (clusters) are being created and the wider coverage of colleges and technical schools involved in the project as a basic or network educational organization are being held. The concept of an educational and production center (cluster) is considered as the core of the Federal project "Professionalitet", the activities and specifics of clusters created and operating in the Kaliningrad region from 2022 to 2024 are described. The prerequisites for

the creation of educational and production centers in the region are given, the prospects and potentially positive effects on the system of regional training of highly skilled workers and employees for the real sector of economy and priority areas of regional economy development are considered.

Keywords: secondary vocational education, vocational educational institution, "Professionalitet", cluster, cluster approach.

Статья поступила в редакцию 06.06.2024;
одобрена после рецензирования 07.09.2024;
принята к публикации 26.09.2024.

The article was submitted 06.06.2024;
approved after reviewing 07.09.2024;
accepted for publication 26.09.2024.

Белоусова Юлия Викторовна | belousova_knd@mail.ru

Методист центра информатизации образования

Калининградский областной институт развития образования

Калининград, Россия

Цифровой сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа» как инструмент оптимизации работы учителя

Аннотация. В связи с внесением изменений в законодательные акты, регламентирующие использование в образовательном процессе общего и среднего профессионального образования государственных электронных информационных ресурсов, технологий, а также внедрением новых цифровых образовательных платформ, возникла необходимость знакомить учителей и преподавателей с возможностями, предоставляемыми этими цифровыми инструментами.

В статье взят к рассмотрению один из сервисов, входящих в состав федеральной государственной информационной системы «Моя школа» — сервис «Тесты». Этот сервис имеет широкие возможности для разработки тестов, которые педагоги могут использовать не только в качестве инструмента проверки знаний учащихся, но и для закрепления учебного материала, отработки полученных знаний, навыков. Рассмотренный цифровой инструмент позволяет снять лишнюю педагогическую нагрузку с учителя при подготовке к уроку, повысить цифровую грамотность, разнообразить деятельность учеников на занятии, обеспечить

индивидуальный подход к учащимся, выстраивать и корректировать образовательную траекторию учеников в зависимости от успешности прохождения тестирования.

Статья не является инструкцией по использованию сервиса ФГИС «Моя школа». Автором рассмотрены основные функциональные возможности этого цифрового педагогического инструмента, обращено внимание на особенности его работы с учетом опыта педагогов Калининградской области.

Ключевые слова: тесты, электронное тестирование, государственные информационные системы в образовании.

С принятием Федерального закона от 30.12.2021 года № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"», регламентирующего использование исключительно государственных информационных систем (ресурсов) при реализации основных общеобразовательных программ [4], а также в соответствии с письмом Министерства просвещения

Российской Федерации от 27.12.2022 года № АЗ-1828/04 «Об использовании федеральных государственных информационных систем» [3], образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы среднего профессионального образования, стала доступна федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»)¹. Калининградская область являлась участником пилотного проекта при запуске сервисов этой системы, поэтому можно говорить, что педагоги региона стали свидетелями ее зарождения, становления и развития.

ФГИС «Моя школа» предоставляет широкий спектр сервисов, которые уже были опробованы и высоко оценены учителями Калининградской области. Все сервисы автономны, но в то же время логически связаны. Хотелось бы отметить сервис «Библиотека», содержащий верифицированный качественный материал для подготовки и проведения урока, соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам. Сервисы цифровых помощников учителя, ученика и родителя, которые помогают выстроить индивидуальный образовательный маршрут школьника, предоставляют родителю обратную связь и дают возможность активно участвовать в учебном процессе, снизить нагрузку на педагога по подготовке к аттестационным

процедурам, помогают разрабатывать траектории самообучения и профессионального развития. Сервис «Файлы» позволяет использовать технологию облачного хранилища и обеспечивает совместный доступ и работу с документами. С этими и другими сервисами ФГИС «Моя школа» зарегистрированным участникам можно подробно познакомиться непосредственно на платформе.

Одним из важных в плане подготовки к уроку сервисом является сервис «Тесты». В статье будут рассмотрены возможности именно этого инструмента, который позволяет оптимизировать деятельность учителя за счет автоматизации процесса проверки и закрепления усвоения знаний, организовать быструю информативную обратную связь от учеников к учителю. Но вначале представим небольшой ретроградный обзор возникновения и использования тестирования.

Зарождение и активное развитие тестология (от англ. *test* — испытание, греч. *logos* — знание) получила в конце XIX — начале XX веков. И первым направлением, где начало применяться тестирование, стала психология. С помощью тестов можно проверять память, внимание, реакцию, уровень интеллекта и множество других характеристик личности. В педагогике тестирование дает учителю возможность проводить объективное оценивание знаний, умений, навыков ученика [2].

¹ Федеральная государственная информационная система «Моя школа» доступна по ссылке: <https://myschool.edu.ru>.

В нашей статье мы рассмотрим тестирование как с точки зрения оценки достигнутых результатов, так и с точки зрения инструмента для получения обратной связи и корректировки образовательной деятельности участников образовательного процесса.

Сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа» стал основным цифровым инструментом, которым следует пользоваться учителю в школе, так как это строго регламентировано нормативно-правовыми документами. Сервис имеет широкие возможности для использования: он обеспечивает как автоматическую проверку результатов тестирования, так и позволяет осуществлять экспертную оценку для вопросов, требующих проверки творческих и / или авторских вариантов ответов.

Перед началом работы с сервисом учителю необходимо пройти процесс аутентификации. Обязательным условием для работы в системе ФГИС «Моя школа» является наличие регистрации на платформе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее — Госуслуги). Отметим, что вход всех участников на платформу ФГИС «Моя школа» осуществляется через Госуслуги с использованием соответствующих им ролей. Это помогает избежать участия во ФГИС «Моя школа» анонимных пользователей и людей, не имеющих отношения к образовательному процессу. Такой способ аутентификации максимально прозрачен и безопасен для всех участников.

Какие возможности предоставляет сервис?

В первую очередь — создание авторского теста и его полная настройка. Тесты этого сервиса могут быть трех типов.

1. *Контрольный тест* служит для диагностики и контроля уровня успеваемости. Тесты такого типа выполняются всеми обучающимися, отметки о результативности должны быть выставлены в журнал.

2. *Пробный тест* служит для отработки знаний и подготовки к контрольному тесту. По рекомендации ФГИС «Моя школа» результаты этого теста не должны влиять на показатели успеваемости учеников. Однако школе необходимо располагать локальными актами, регламентирующими проведение проверки и оценки знаний, согласно которым отметка за тест может быть выставлена в журнал. На наш взгляд, выставление отметки важно для фиксации достижений ученика, его мотивирования, дальнейшего выстраивания образовательной траектории. Основная цель пробного теста — определение уровня достижений предметных, метапредметных и личностных результатов и понимание учащимся своих пробелов по теме или разделу, по которому проводится тестирование.

Автор статьи призывает учителей не использовать тест как карательный инструмент оценки знаний, применять его нужно как инструмент получения обратной связи. У обучающихся должно быть внутреннее желание и потребность в

прохождении тестирования. Они должны понимать, что отметка за тест — это не цель. Цель тестирования — объективно и быстро показать достижения обучающегося или пробелы в его знаниях, которые необходимо восполнить для дальнейшего качественного движения по образовательному маршруту. Именно с этой целью мы рекомендуем использовать тип теста «Пробный тест».

3. *Тренажер* — тип теста, который позволяет тренировать и закреплять знания путем решения заданий. Задания этого типа теста не требуют оценки экспертов, поскольку проверяются только автоматически. Отметка также выставляется в зависимости от регламента проведения школьных оценочных процедур.

Процесс создания качественного теста непростой и трудоемкий. Но, разработав цифровой тест единожды в сервисе «Тесты», можно использовать его многократно, легко модифицировать, комбинировать с другими тестами, создавать вариативные тесты, использовать их в разных классах и параллелях.

Независимо от вида педагогического теста необходимо соблюсти ряд требований, которые позволят создать валидный, репрезентативный, качественный тест. Рекомендуем в начале работы в сервисе «Тесты» выбрать тип — пробный, контрольный или тренажер. Затем важно определить содержимое — предметное, метапредметное, личностное, — которое будет отрабатываться или проверяться в ходе тестирования. После

этого необходимо выбрать типы заданий, которые будут использоваться в тесте. Всего в сервисе десять типов заданий, предоставляющих широкие возможности для учителя качественно составить тест и разнообразить деятельность обучающихся на уроке. Описание каждого типа дано на странице сервиса «Тесты» на портале ФГИС «Моя школа» и не требует дополнительных пояснений.

Учителя школ Калининградской области широко используют задания с экспертной проверкой, требующие от обучающихся демонстрации творческих способностей, авторских ответов, нестандартного решения. Также сервис позволяет создавать тестовые задания, требующие ввода ответа, выделение области, измерения параметров и пр., которые способны разнообразить деятельность обучающихся. Применение дополнительных инструментов (линейки, калькулятора), встроенных в сервис, позволяют создавать интересные формулировки заданий, расширять проверяемые и отрабатываемые знания и умения учащихся.

Для создания электронного теста в системе ФГИС «Моя школа» учителю необходимо пройти ряд шагов. Обозначим основные из них: при создании авторского теста на вкладке «Общее» представлены поля для заполнения, которые включают в себя обязательные и необязательные блоки. Блоки заполняются единожды, автор статьи рекомендует заполнять все блоки для более понятного описания и настройки теста. Рассмотрим их подробнее.

1. Наименование теста — указывается разработчиком теста и отражает содержимое, которое планируется отработать или проверить при выполнении тестирования учениками.
2. Описание — содержит описание целей и задач теста, а также описание типов заданий, их количества, способа оценивания (автоматический или экспертный). Здесь же можно добавить инструкцию в виде короткого текста, видео или аудиофайла (удобно для учеников начальной школы и детей с ограниченными возможностями здоровья), а также загрузить подробную инструкцию в виде отдельного текстового файла большого объема, если в этом есть необходимость.
3. При указании параллели, для которой разрабатывается тест, можно выбрать несколько параллелей. Это удобно, если тест используется, например, для закрепления новых знаний в младшей параллели и / или для актуализации пройденного материала в старших классах.
4. Допустимо выбрать несколько предметов, если вопросы тестирования касаются метапредметных знаний.
5. Указание наименования школы, в которой будет использовано тестирование, позволяет автоматически подключать учеников и экспертов, относящихся к указанной образовательной организации. Это позволяет автоматизировать настройки проверки и выставления отметок. Если учитель, разрабатывающий тест, работает в нескольких организациях, то можно выбрать несколько учреждений.
6. Тема теста — рекомендуем указывать тему, совпадающую с темой учебного занятия или раздела, по которому разрабатывается тест.
7. Время прохождения теста включает диапазон от 15 минут до неограниченного количества времени и настраивается разработчиком теста. Если при этом тест небольшой и необходимо менее 15 минут на его выполнение, то учитель может остановить его самостоятельно непосредственно при проведении тестирования.
8. Дополнительно можно установить ограничение на количество попыток прохождения тестирования, сформировать правила порядка выполнения заданий, порядка представления вариантов ответов и возможности демонстрации правильных ответов.

Отметим, что в рамках работы сервиса не остался без внимания вопрос о соблюдении авторского права. Разработчик обязан указать авторство — свое, если он является автором теста, или источник, к которому он обратился за заданиями.

Крайне полезным является такой параметр настройки теста, как указание уровня сложности отдельного задания и количества выставляемых за задание баллов. Это позволяет повышать «вес» задания, а также создавать тесты для различного уровня подготовки учеников, обеспечивая индивидуальный подход к каждому школьнику. Например, для менее подготовленных обучающихся можно использовать задания только базовой сложности, а для более «продвинутых» — повышенной

и высокой. Все эти критерии заложены в настройках теста ФГИС «Моя школа» и позволяют разработчику быстро и удобно выбрать необходимые опции.

После завершения настройки параметров тестирования их можно изменить, что, однако, делать не рекомендуется. Лучше заранее продумать возможные варианты использования тестовых заданий и в дальнейшем избегать перенастроек, чтобы обеспечить корректную работу системы. После выполнения общих настроек разработчик переходит к самому важному этапу создания теста — составлению заданий.

Здесь действуют общие правила разработки теста. Напомним основные из них:

- задание формулируется в утвердительной форме или как целостное высказывание;
- каждый вариант ответа должен быть согласован с вопросом и являться его продолжением;
- задание формулируется кратко и четко, без ущерба для понимания вопроса;
- исключаются сложные обороты, двойное отрицание, слова типа «часто», «иногда», «все» и т. п. Не следует использовать повелительное наклонение (выберите, укажите, вычислите и т. п.);
- визуальные материалы (карты, схемы, рисунки, планы и пр.) не должны содержать элементы, отвлекающие тестируемого;
- частица «НЕ» в заданиях, содержащих отрицания, выделяется жирным шрифтом или прописными буквами;

- верные и неверные ответы должны быть однозначны; повторяющиеся слова в ответах лучше исключать и вводить их в основной текст задания;
- неверные ответы (дистракторы) должны быть правдоподобны и убедительны;
- не рекомендуется формулировать ответы с использованием бинарного выбора, например, ответов «верно / неверно», «да / нет»;
- верный вариант ответа не должен содержать грамматической подсказки (слов, используемых в тексте задания, однокоренных слов и пр.);
- оптимальное количество вариантов ответов — от четырех до пяти;
- при использовании заданий с множественным выбором общее количество ответов не должно превышать шести. Из общего числа ответов верных должно быть от 20 % до 60 %, то есть от двух до четырех правильных ответов;
- недопустимы ответы вроде «верно все вышеперечисленное», «все ответы неверны» и т. п.;
- место верного ответа должно быть подобрано так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу (например, некорректно, чтобы все первые ответы были верны). Это следует учитывать и при настройке электронного теста (так, в графе «Порядок ответов» лучше выбирать опцию «Случайный»);
- придерживайтесь правила: длинный вопрос — короткий ответ, или короткий вопрос — длинный ответ, в случаях, когда формулировки не удается сократить до средних [1].

В целом задания должны быть ориентированы на получение однозначного ответа, проверять знания и / или навыки тестируемого.

В рассматриваемом сервисе имеется десять различных типов заданий, шесть из которых с автоматической проверкой и четыре, подразумевающие экспертную оценку. Каждый тип имеет как общие, похожие для всех, так и индивидуальные настройки. При использовании заданий с экспертной оценкой разработчику теста требуется создать критерии и параметры оценивания, чтобы эксперты могли выполнить проверку заданий и выставить баллы, которые затем преобразуются в итоговую оценку в зависимости от уровня сложности задания и процента успешности выполнения теста в целом. Настройки каждого типа заданий подробно разобраны в инструкциях к сервису на портале «ФГИС «Моя школа» и не нуждаются в дополнительных пояснениях.

Интересно отметить, что в сервисе предусмотрена вариативность заданий, но система сформирована так, что типы заданий в каждом из десяти возможных вариантов сохраняются. Содержательный компонент разработчик теста может менять, но тип задания, его уровень сложности остается одинаковым, что обеспечивает объективность тестирования. Нельзя получить более сложный или более простой вариант, если равный уровень содержательной части заданий обеспечен разработчиком тестирования. Оценка частично верного ответа

в заданиях с множественным выбором ответов также обеспечивается сервисом, что позволяет указать ученикам их дефициты и поощрить за верные решения.

Касательно ответов, оцениваемых экспертами. Для объективности проверки заданий эксперты в сервисе «Тесты» назначаются администратором платформы ФГИС «Моя школа» в образовательной организации. Учитель, разработавший тест, тоже может стать экспертом, но только в том случае, если он будет назначен администратором. Порядок назначения экспертов администратором системы должны регламентироваться внутришкольными нормативно-правовыми актами. В разделе «Экспертиза» учитель-эксперт видит, что ему назначена проверка заданий и, в зависимости от различных объективных или субъективных причин, он может принять или отклонить проверку. Таким образом можно регулировать педагогическую нагрузку, обеспечивать равномерное распределение ресурсов.

Создание и назначение тестирования ученикам осуществляет сам учитель, и здесь сервис также предоставляет широкие возможности: определение времени на прохождение, назначение группового или индивидуального тестирования. Имеется возможность выгрузки статистики в различных разрезах. По завершении тестирования происходит выставление отметок по пятибалльной шкале (в случае, если ранее была применена соответствующая настройка).

Еще раз отметим, что сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа» дает возможность не только для проверки знаний, навыков, но и для отработки и углубления изученного материала за счет подключения дополнительных источников, демонстрации верных ответов. Применение этого инструмента существенно помогает учителю в подготовке и проведении урока. Одно из преимуществ сервиса — доступность тестов везде, где есть выход в Интернет и доступ к portalу ФГИС «Моя школа».

Для объективности опишем и некоторые минусы. Главный из них — сложность регистрации учеников и невозможность пользоваться на уроке тестами сервиса ученикам младше 14 лет. Эта категория регистрируется и получает доступ к ФГИС «Моя школа» из личных кабинетов Госуслуг своих родителей. В связи с тем, что аутентификация пользователей двухэтапная, то на уроке нет возможности получить доступ к portalу. Тем не менее, использование заданий теста для домашней работы все еще остается удобным способом организации самостоятельной работы обучающихся.

Итак, сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа» помогают учителю существенно сэкономить трудовые и временные ресурсы. Система обеспечивает объективность и единообразие создаваемых тестов, но при этом сохраняет поле для творческой деятельности, сохраняет авторские права. Многообразие типов заданий, использующих различные элементы, существенно разнообразит деятельность на уроке, побуждает учеников проявить

себя в различных формах работы. Урок становится более продуктивным, а значит, обеспечивается индивидуализация образовательного процесса.

Список литературы

1. Вострецова, Е. В. Составление педагогического теста для электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Е. В. Вострецова, Е. В. Коршунова, Е. В. Мартынова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2022. — URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/education/methodological_council/krom/Metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_testov.pdf (дата обращения: 24.07.2024).
2. Каплун, О. А. История возникновения и развитие тестирования / О. А. Каплун // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. — 2008. — № 1. — С. 340-342.
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2022 года № АЗ-1828/04 «Об использовании федеральных государственных информационных систем» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300584615?ysclid=m193pf3u90112715034> (дата обращения: 24.07.2024).
4. Федеральный закон от 30.12.2021 года № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»

[Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167?-index=1> (дата обращения: 24.07.2024).

Yulia V. Belousova

Kaliningrad Regional Institute
of Education Development
Kaliningrad, Russia

Digital service "Tests" FSIS "My School" as a tool for optimizing teacher work

Abstract. *In connection with the introduction of amendments to the legislative acts regulating the use of state electronic information resources and technologies in the educational process of general and secondary vocational education systems, as well as the introduction of new digital educational platforms, it became necessary to familiarize teachers and lecturers with the opportunities provided by these*

Статья поступила в редакцию 30.07.2024;
одобрена после рецензирования 21.08.2024;
принята к публикации 26.09.2024.

digital tools. The article takes into account one of the services that are a part of the federal state information system "My School" — the "Tests" service. This service has broad opportunities for developing tests that teachers can use not only as a tool for verifying students' knowledge, but also for consolidating educational material, practicing acquired knowledge and skills. The considered digital tool allows you to remove unnecessary pedagogical burden from the teacher while preparing for a lesson, to improve digital literacy, to diversify students' activities in the classroom, provide an individual approach to students, build and adjust the educational trajectory of students depending on the success of testing. The article is not an instruction on how to use the FSIS "My School" service. The author examines the main functional capabilities of this digital pedagogical tool, and draws attention to the features of its operation, taking into account the experience of teachers in the Kaliningrad region.

Keywords: *tests, electronic testing, state information systems in education.*

The article was submitted 30.07.2024;
approved after reviewing 21.08.2024;
accepted for publication 26.09.2024.

Даллакян Нара Жораевна | zhoraevna80@mail.ru
Преподаватель истории, экономики и обществознания
Педагогический колледж
Черняховск, Россия

Взаимодействие преподавателя с родителями в образовательной среде: практические аспекты и рекомендации

Аннотация. Настоящее исследование посвящено анализу взаимодействия куратора с родителями студентов, основанному на многолетнем практическом опыте работы в педагогическом колледже. В статье представлены различные формы коммуникации с родителями, такие как собрания, индивидуальные беседы и использование мессенджеров. Цель данного исследования заключается в оценке изменений в образовательной среде и выявлении показателей создания гармоничной и продуктивной образовательной среды в учебном заведении через взаимодействие различных социальных общностей: куратора, студентов и родителей. В рамках исследования были решены следующие задачи: проанализировать влияние этого взаимодействия на образовательный процесс, выявить причины конфликтов и разработать пути их преодоления, оценить эффективность методов взаимодействия и их влияние на образовательную среду. Результаты исследования показали, что внедрение новых моделей взаимодействия улучшило взаимопонимание и сотрудничество

между куратором и родителями, что подтверждается увеличением удовлетворенности, уменьшением конфликтности и повышением успеваемости студентов. Родительский чат в информационно-коммуникационной платформе «Сферум» оказался важным инструментом для оперативного обмена информацией. Автор подчеркивает, что систематическое взаимодействие между куратором, родителями и студентами имеет значительный воспитательный эффект и способствует созданию благоприятных условий для учебного процесса. Опыт автора также подтверждает значимость привлечения родителей к внеучебной деятельности, что укрепляет доверие всех сторон и способствует более глубокому вовлечению их в образовательный процесс.

Ключевые слова: преподаватель, куратор, родитель, формы взаимодействия, образовательный процесс.

Образовательная среда играет ключевую роль в изменениях, происходящих в деятельности людей, и одновременно

отражает результаты этих трансформаций. В образовательном учреждении взаимодействуют представители различных социально-демографических групп (по гендеру, возрасту, социальному статусу и др.), каждая из которых представляет собой социальную общность. Исследование этих общностей важно для понимания происходящих изменений.

Как отмечает В. А. Ядов, социология изучает социальные системы, существующие в виде социальных общностей [8, с. 4]. Эти общности имеют как общие, так и специфические признаки. К объективным признакам относятся совместная деятельность, образ жизни, пространственные и ресурсные параметры, а к субъективным — осознание идентичности, принадлежности, разделение ценностей и норм.

В современной образовательной организации взаимодействуют различные социальные общности, каждая из которых представляет собой подсистему в рамках более широкого объединения. Тремя основными подсистемами являются преподаватели, студенты и родители. Эти группы различаются по степени включенности в образовательный процесс, роли, которую они играют, и характеру взаимодействия. Преподаватели и учащиеся сосредоточены на передаче и усвоении знаний, тогда как родители помогают своим детям в учебном процессе и защищают их права и интересы.

Роль родителей как отдельной подсистемы начала изучаться сравнительно

недавно, в то время как преподаватели и учащиеся традиционно рассматриваются как две основные образовательные общности.

Общности образовательной среды, несмотря на различия, вынуждены сотрудничать для решения совместных задач, стоящих перед учебной организацией, тем самым воздействуя друг на друга и изменяя процесс и результаты учебной и познавательной деятельности в ту или иную сторону, одновременно поддерживая стабильность самого учебного процесса. Такое двустороннее взаимодействие позволяет фиксировать изменения, выявлять их причины и прогнозировать последствия [1].

Причины разногласий между родителями и преподавателями часто рассматриваются через призму межличностной коммуникации. В связи с этим предлагаемые решения зачастую направлены на изменение поведения преподавателей. Например, рекомендуется наладить открытую коммуникацию, более активно обсуждать с родителями поведение и успехи студентов. Однако такие шаги могут приводить к усилению напряженности и тревожности у родителей, что негативно сказывается на общем уровне взаимопонимания.

Мы полагаем, что основные причины повышенной конфликтности и напряженности между педагогами и обеспокоенными успеваемостью и поведением обучающегося родителями связаны не только с негативными предубеждениями

и установками, но и с недостаточным пониманием педагогами сущности и формата конструктивного взаимодействия с родителями как неотъемлемой части качественного образовательного процесса. Взаимодействие подразумевает активную роль обеих сторон, а образование, согласно законодательству, рассматривается как процесс воспитания и обучения. Это значит, что взаимодействие должно быть проактивным и управляемым. Для эффективного управления важно учитывать позиции участников, цели, задачи и методы взаимодействия.

Наш многолетний опыт свидетельствует о том, что ключевую роль в процессе продуктивного взаимодействия играет инициатор. От того, кто и как инициирует контакт, во многом зависят процесс и итог взаимодействия. Стоит отметить, что если образовательная организация придерживается парадигмы субъект-субъектного подхода, то ответственность за результат взаимодействия распределяется между всеми участниками, а не ложится исключительно на плечи инициатора.

Если инициатива исходит от родителя или законного представителя студента, задача преподавателя состоит в том, чтобы предложить наиболее оптимальное решение. Следует учитывать, что взаимодействие, заранее тщательно спланированное преподавателем, как правило, оказывается более предсказуемым и менее эмоционально насыщенным по сравнению со спонтанным вмешательством со стороны родителей.

Незапланированная коммуникация со стороны вовлеченных родителей чаще всего выражается в виде многочисленных жалоб и претензий, адресованных непосредственно преподавателю или образовательному учреждению. Подобные обращения, как правило, представляют собой реакцию на выставленные отметки или нежелательные замечания, связанные с их ребенком. Отсутствие планирования со стороны родителей не устраняет их потребности в общении с педагогами, но трансформирует это общение в формат жалоб. В свою очередь, недостаток планирования со стороны преподавателей способствует усилению эмоциональной реакции родителей, что в итоге ведет к снижению управляемости коммуникацией и создает атмосферу взаимных обид и негативных эмоций [2].

К сожалению, отсутствие планирования с обеих сторон приводит к росту спонтанных и эмоционально насыщенных взаимодействий, которые зачастую возникают в экстренных ситуациях, например, при ухудшении здоровья ребенка, конфликтах или нарушениях им (его сокурсниками) правил поведения. Эти ситуации оказываются недостаточно «проработанными» педагогом, что ведет к возникновению конфликтов и непонимания.

Результаты спонтанного взаимодействия зависят от способности взрослых конструктивно реагировать на непредвиденные события, хотя спонтанными контактами можно и нужно управлять. Если взаимодействие ограничивается только такими контактами, это ведет к росту

эмоционального напряжения и снижению эффективности, что, в свою очередь, снижает желание обеих сторон продолжать взаимодействие.

Для эффективного управления спонтанными взаимодействиями между родителями и педагогами необходимо применять ряд подходов, направленных на снижение эмоциональной напряженности и поддержание конструктивного диалога. Во-первых, следует установить четкие рамки взаимодействия, определяющие время, место и формат общения, что позволит минимизировать стресс и способствовать продуктивному диалогу. Во-вторых, регулярное предоставление обратной связи и планомерное общение являются ключевыми элементами, снижающими потребность в спонтанных контактах, так как родители получают необходимую информацию заранее.

Подготовка преподавателей к могущим возникнуть спонтанным ситуациям, включая разработку их возможных сценариев и разрешений, способствует оперативной и уверенной реакции на возникающие вопросы. Важным условием управления спонтанными взаимодействиями является эмоциональная нейтральность, которая позволяет избежать усиления напряженности и сосредоточиться на разрешении проблемной ситуации. Привлечение медиаторов в случаях частых или конфликтных спонтанных контактов может служить эффективным инструментом для поддержания конструктивного общения.

Тем не менее существуют два исключения из общего правила относительно спонтанного взаимодействия между родителями и преподавателями. Первое касается активного участия родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые осознают важность планирования взаимодействия с преподавателями. Второе исключение связано с инициативами активных педагогов, которые стремятся обсудить с заинтересованными родителями дополнительные занятия и мероприятия, опираясь как на текущие планы образовательного учреждения, так и на индивидуальные потребности каждого ребенка [Там же].

Приобретенный нами опыт показывает, что взаимодействие с родителями достигает наибольшей возможной эффективности, если осуществляется в три последовательных этапа:

- 1) в начале каждого учебного года проводится детальный анализ родительского состава и составляется социальный паспорт группы;
- 2) определяются семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также обучающиеся с психологическими трудностями, такими как проблемы адаптации, повышенная агрессия, страхи, серьезные затруднения в общении и низкая успеваемость и т. п.;
- 3) на основе собранных данных формируется план взаимодействия с родителями на предстоящий год.

Работа с каждой семьей организуется на ежедневной, еженедельной, ежемесячной

и разовой основах. Ежедневное общение с родителями осуществляется кураторами, что помогает поддерживать постоянную информированность и непрерывный контакт. Для родителей студентов с низкой успеваемостью разрабатывается коррекционная программа, включающая еженедельные беседы с куратором и встречи с другими специалистами по расписанию.

Ежемесячные мероприятия включают праздники, собрания и спортивные события, хотя участие родителей в них может быть затруднено. Однако при правильном подходе большинство родителей охотно вовлекаются в совместную деятельность. Важным элементом взаимодействия является работа родительского комитета, который помогает организовать мероприятия.

Значимым аспектом взаимодействия куратора с родителями является психолого-педагогическое просвещение. Как говорил В. А. Сухомлинский, «только совместными усилиями с родителями преподаватели могут дать детям настоящее счастье» [Цит. по: 6, с. 26]. Успех эффективного воспитательного образовательного процесса зависит от нравственных качеств и принципов педагогов, их высокой профессиональной подготовки и отношения к своим непосредственным обязанностям, а также умения продуктивно и грамотно сотрудничать с родителями. Эффективное взаимодействие обязательно подразумевает совместное определение основных целей, детальное планирование организуемой работы,

распределение существующих обязанностей, постоянный контроль и объективную оценку достигнутых результатов, а также тщательное прогнозирование возможных будущих задач и вызовов.

Метод «Современный тандем» предполагает определение общих целей и ценностей между образовательной организацией и родителями. Куратор должен организовать минимум два мероприятия для учащихся с участием их родителей, например, в форме познавательных игр, которые будут интересны всем участникам. Это поможет объединить ресурсы и разделить ответственность.

Примером применения метода является мероприятие под названием «Экодень». Цель этого мероприятия – способствовать развитию у студентов и их родителей экологической ответственности, умения заботиться о природе, а также создать условия для совместной деятельности на благо общества. Мероприятие проводится в парке или природной зоне рядом с учебным заведением; в нем участвуют студенты, их родители, преподаватели и местные волонтеры; акция включает совместную высадку деревьев или уборку территории парка, сопровождаемую познавательной информацией. Участники «Экодня» расширяют свои представления о важности экологии, сортировке мусора и переработке отходов. Куратор отвечает за организацию мероприятия, координацию студентов, разработку познавательной информации и обеспечение участников мероприятия необходимыми ресурсами. Результатом

мероприятия становится формирование у студентов и родителей ответственности за окружающую среду. Совместная работа и обсуждение экологических тем способствуют установлению общих ценностей и целей в воспитании экологической культуры как в семье, так и в образовательном сообществе.

Образовательный метод «Педагогический треугольник» основывается на предположении, что как профессиональный педагог, так и ответственный родитель заинтересованы в изучении ребенка и развитии его наилучших качеств. Подобно геометрическому треугольнику в математике, где гипотенуза и один из катетов олицетворяют совместные усилия педагогов и вовлеченных родителей, без их сотрудничества ребенок, как прямая линия, не сможет самостоятельно найти верный путь в жизни. Эффективность метода определяется организаторскими способностями опытного преподавателя. Успех каждого обучающегося гарантирован, если все стороны нацелены на совместную работу, планируют свои действия сообща и объективно оценивают достигнутые результаты. В рамках этого метода преподаватель инициирует создание проекта, например, по теме «Организация благотворительной акции», в котором ученик берет на себя роль лидера, а родители и педагог выступают в качестве поддерживающей стороны и наставника. С самого начала преподаватель и родители вместе обсуждают цели проекта и планируют ключевые этапы его реализации. Родители, зная индивидуальные особенности

своего ребенка, помогают ему правильно распределить время и ресурсы, а также формируют у него навыки самоорганизации. Преподаватель, в свою очередь, направляет процесс с образовательной точки зрения, помогает формировать у обучающегося необходимые знания и умения, корректирует ход проекта и оценивает промежуточные результаты. Во время работы над проектом преподаватель и родители регулярно встречаются для обсуждения успехов и возможных трудностей, делятся своими наблюдениями и вместе разрабатывают стратегии для их преодоления. Такой подход позволяет не только усилить взаимодействие всех сторон, но и дает возможность ребенку почувствовать поддержку, осознать важность работы в команде и приобрести уверенность в своих силах. В результате студент не только успешно реализует проект, но и получает полезный опыт, который помогает ему развивать свои лидерские качества. Родители и преподаватель, взаимодействуя в рамках метода «Педагогический треугольник», создают обучающемуся оптимальные условия для роста и развития, что способствует его успешной социализации и формированию личностных качеств, необходимых для будущих жизненных вызовов.

Перечислим основные принципы эффективного взаимодействия преподавателя с родителями:

- позитивное отношение к студенту, испытывающему трудности;
- совместное выявление и анализ причин возникших проблем;

- разработка совместной эффективной стратегии для их решения.

Главная цель метода «Психолого-педагогическое просвещение родителей» заключается в организации бесед по актуальным вопросам с возможностью обратной связи. Под просвещением понимается передача знаний и культуры, при этом родители сами выбирают наиболее важную для себя информацию. Метод охватывает различные аспекты, включая психолого-педагогический, методический, правовой и другие. Особенность этого метода заключается в обмене опытом, который помогает родителям стать партнерами в процессе воспитания. Для успешной работы педагогу важно тактично передавать современные знания о семейном воспитании, не подвергая сомнению взгляды родителей. Рефлексивные навыки педагога способствуют тому, чтобы родители осознанно взаимодействовали со своими детьми.

Основные принципы психолого-педагогического просвещения следующие:

- гуманистические отношения между педагогом, родителем и ребенком, основанные на сотрудничестве и демократичности;
- учет индивидуального темпа освоения материала родителями;
- сочетание репродуктивного и творческого подходов.

Примером применения метода «Психолого-педагогическое просвещение родителей» является организация педагогом серии встреч и семинаров, направленных

на обсуждение актуальных тем семейного воспитания. На одной из таких встреч, например, можно рассмотреть тему «Как поддержать ребенка в период кризисов». Педагог проводит встречу, в ходе которой вначале дается вводная лекция по основным психологическим и педагогическим аспектам поддержки студента в кризисных ситуациях. Он рассказывает о признаках стресса, методах его профилактики, а также о том, как родители могут создать дома комфортные условия для обучения и отдыха студента. Важно, чтобы педагог предлагал различные методы и стратегии, предоставляя возможность каждому родителю выбрать те, которые наиболее соответствуют его индивидуальным условиям и убеждениям. Затем организуется обсуждение, в ходе которого родители могут задать вопросы, поделиться своими переживаниями и опытом. Педагог тактично и уважительно реагирует на их мнения, не подвергая сомнению их методы воспитания, но при этом может предложить новые идеи, подкрепленные современными научными знаниями. Такой подход способствует тому, что родители не чувствуют себя осуждаемыми, а, напротив, вовлекаются в процесс и готовы принять новую информацию. Педагог также должен уделить внимание тому, чтобы у каждого родителя было достаточно времени и возможности усвоить информацию в своем темпе. Это может выражаться в дополнительных индивидуальных консультациях для тех, кто нуждается в более глубоком понимании обсуждаемых тем. В процессе семинара используются как репродуктивные методы (скажем,

повторение ключевых понятий), так и творческие подходы — родители в группах могут, к примеру, разработать собственные сценарии выхода из конфликтных ситуаций с детьми, а затем обсудить их с педагогом и другими участниками. Таким образом, метод «Психолого-педагогическое просвещение родителей» помогает выстроить доверительные и демократичные отношения между педагогом, родителями и студентами. Родители получают не только полезные знания, но и поддержку, которая делает их более уверенными в своей роли воспитателей, способных лучше понять и поддержать своих детей.

Рассмотрим метод «Консультирование и тренинги для родителей». Консультирование представляет собой динамичный процесс, в котором участвуют разные люди и который доступен для наблюдения и внешнего вмешательства. Основная характеристика консультирования — это его направленность на помощь индивиду с целью преодоления трудностей и нахождения решений.

Для эффективного консультирования важно

- обеспечить возможность всем участникам выразить свое мнение по проблеме;
- убедиться, что консультанты компетентны в данной области;
- создать доброжелательную атмосферу, избегая назидания и угроз;
- подчеркивать положительные стороны студента перед обсуждением проблем;

- избегать сравнений между детьми, акцентируя внимание на личных достижениях и текущих успехах;
- предоставить родителям практические рекомендации от специалистов;
- обеспечить перспективу изменений в семье;
- гарантировать конфиденциальность результатов консультации [7].

Пример применения метода «Консультирование и тренинги для родителей» можно представить в контексте ситуации, когда у одного из учеников образовательного учреждения возникают сложности в учебе и поведении, вызывающие беспокойство у его родителей. Родители обращаются в образовательную организацию с просьбой помочь разобраться в причинах проблем и найти способы их решения. В ответ образовательная организация проводит серию консультационных сессий и тренингов для родителей. Консультирование начинается с индивидуальной встречи, на которой присутствуют родители, психолог и куратор. Консультанты создают доброжелательную атмосферу, где родители чувствуют себя комфортно и уверенно, свободно выражая свои мнения и переживания по поводу поведения их ребенка и его учебных трудностей. Психолог, компетентный в области психологии и педагогики, начинает обсуждение с того, что акцентирует внимание на положительных сторонах обучающегося, его успехах и сильных качествах, избегая назидательных высказываний и угроз. Например, он может упомянуть о том, как студент проявляет себя на занятиях по

физической культуре или во внеучебных занятиях, где у него есть достижения. Это помогает родителям настроиться на конструктивный диалог и способствует уменьшению их тревожности. Затем обсуждаются проблемные аспекты, но без сравнений с другими студентами, что позволяет родителям сосредоточиться на индивидуальных особенностях и текущих успехах их ребенка. Психолог и педагог предлагают конкретные рекомендации (например, методы позитивного подкрепления для улучшения учебной мотивации или советы по созданию домашней среды, способствующей учебе). Они также могут предложить родителям принять участие в тренингах, направленных на развитие навыков конструктивного общения с ребенком и эффективного управления конфликтами. Консультанты объясняют родителям, как предложенные изменения в семейной динамике могут положительно повлиять на поведение и успеваемость обучающегося. Важным моментом является заверение родителей в том, что вся информация, обсуждаемая на консультации, останется конфиденциальной, что укрепляет их доверие к процессу. В результате такого подхода родители получают поддержку и практические рекомендации, которые помогают им лучше понять проблемы своего ребенка, справиться с ними. Перспектива позитивных изменений в семье мотивирует родителей на дальнейшие действия, а студент, в свою очередь, получает более благоприятные условия для развития и обучения.

Рассматривая данный феномен с холистической точки зрения, можно утверждать, что эффективное взаимодействие с родителями является краеугольным камнем успешной работы куратора. Без этого компонента учебный процесс теряет свою целостность и гармоничность, что может привести к серьезным нарушениям в образовательной деятельности [4]. В частности, отсутствие контакта с родителями может способствовать увеличению числа случаев пропуска студентами занятий, а также появлению феномена «мертвых душ», когда студенты формально числятся в учебном заведении, но фактически не принимают участия в образовательном процессе.

Работа с родителями сосредоточена на создании условий, способствующих успешному освоению студентами профессиональных образовательных программ. Для этого применяются различные формы коммуникации:

- 1) общие родительские собрания, направленные на обсуждение вопросов, касающихся учебного процесса;
- 2) собрания в учебных группах, где обсуждаются особенности учебной деятельности;
- 3) индивидуальные беседы и консультации, направленные на решение конкретных проблем;
- 4) вовлечение родителей в организацию внеучебных мероприятий, что способствует активному участию в жизни учебного заведения;
- 5) общение через социальные сети и мессенджеры, что обеспечивает

постоянный контакт сторон и актуальную информацию;

- б) использование диагностических методов, таких как беседы, опросы и анкетирование, для сбора данных и анализа текущей ситуации [5].

Основным средством поддержания связи с родителями является родительский чат в информационно-коммуникационной платформе «Сферум», где регулярно размещается информация о пропусках занятий, участии студентов в мероприятиях и их успеваемости, что позволяет родителям быть в курсе текущих событий.

Взаимодействие через мессенджеры имеет как преимущества, так и недостатки. К преимуществам относится возможность быстрого контакта со всеми родителями, удобство передачи текстовой документации, фото- и видеозаписей, а также проведение дистанционных собраний, что было особенно важно в условиях пандемии. Кроме упомянутого преимущества, использование мессенджеров во взаимодействии родителей и педагогов в образовательной организации также открывает новые возможности. Мессенджеры способствуют оперативному решению вопросов, позволяя быстро обсуждать возникающие проблемы или вопросы без необходимости ожидания очередного собрания или официальной встречи. Это обеспечивает своевременную реакцию на любые ситуации, связанные с обучением или поведением студентов.

Мессенджеры также облегчают предоставление обратной связи: родители могут быстро делиться своими наблюдениями, предложениями, а также обсуждать успехи или трудности детей.

Еще одним значительным преимуществом является возможность хранения информации. В мессенджерах можно сохранять важные сообщения, документы и ссылки, к которым родители и педагоги смогут обратиться в любое время, что упрощает доступ к нужной информации. Использование мессенджеров также позволяет значительно сократить время на организацию и проведение встреч, заменяя их короткой перепиской или видеосообщениями, что делает взаимодействие более эффективным.

Однако среди недостатков мессенджеров следует отметить необходимость наличия устройства с доступом в Интернет, что может выключить из взаимодействия часть родителей. Родители нередко жалуются на нестабильность платформы, что приводит к затруднениям при получении важной информации и участии в образовательном процессе. Эти проблемы вызывают недовольство и снижают эффективность взаимодействия между образовательной организацией и семьями студентов, так как сбои в работе приложения усложняют доступ к необходимым материалам и коммуникацию с педагогами.

Кроме коллективного взаимодействия, важную роль играют индивидуальные

беседы с родителями [3]. Подготовка к таким беседам требует составления списка вопросов, ответы на которые помогут в планировании воспитательной работы и обеспечении необходимой поддержки семьям обучающихся. Эти беседы способствуют установлению доверительных отношений между кураторами и родителями, что позволяет получить важную информацию о здоровье, увлечениях, семейной ситуации, поведении и мотивации студента, что, в свою очередь, помогает в улучшении образовательного процесса.

План индивидуальной беседы с родителями начинается с приветствия и установления контакта. На данном этапе важно выразить благодарность за участие в беседе и кратко объяснить цель встречи, направленной на обсуждение важных аспектов, которые помогут улучшить образовательный процесс и поддержать обучающегося. Далее следует перейти к обсуждению общего состояния и поведения обучающегося, задавая вопросы о текущем состоянии его здоровья, а также обсуждая его поведение как в учебном процессе, так и вне его. Это помогает выявить изменения в поведении или настроении, которые могут быть важны для понимания ситуации. Затем беседу можно направить на обсуждение увлечений и интересов обучающегося. Здесь стоит выяснить, какие у него хобби, имеются ли у него дополнительные занятия, как это влияет на учебу. Увлечения обучающегося можно использовать для мотивации и поддержания интереса к учебному процессу. В ходе беседы важно

также затронуть семейную ситуацию, задавая вопросы о поддержке, которую студент получает дома. Необходимо выявить возможные семейные обстоятельства, которые могут влиять на учебу и эмоциональное состояние обучающегося, а также обсудить, как родители участвуют в учебном процессе, каково их видение развития ребенка. Еще одним важным этапом является обсуждение учебной мотивации обучающегося. На данном этапе следует узнать, как он относится к учебе, какие предметы вызывают у него интерес, а какие, напротив, затруднения. Обсуждение возможных проблем и поиск путей их решения позволяют совместно спланировать меры поддержки и найти стимулы для повышения мотивации студента. После этого родителям нужно предоставить возможность задать свои вопросы и высказать предложения, что позволит обсудить возможные пути сотрудничества для улучшения учебного процесса. Завершить беседу стоит подведением итогов, резюмируя ключевые моменты, а также согласованием дальнейших шагов действий. Важно поблагодарить родителей за сотрудничество и договориться о следующем контакте или встрече, если это необходимо.

Системный подход к взаимодействию «куратор — родитель — студент» обладает мощным воспитательным эффектом [Там же]. Профессиональный опыт автора также свидетельствует о значимости вовлечения родителей во внеучебные мероприятия, что укрепляет связи между участниками образовательного процесса. Например, создание

видеоролика к празднованию Всемирного дня ребенка при участии родителей способствовало укреплению доверительных отношений и положительного эмоционального фона в группе. Родители помогли разработать сценарий, принимали участие в съемках фрагментов видеоролика, а также организовывали совместные встречи для обсуждения и монтажа записи. Благодаря этому родители не только поддержали своих детей, но и стали важной частью образовательного процесса, что усилило их связь с кураторами и студентами.

В заключение стоит отметить, что успешное взаимодействие между родителями, педагогами и студентами играет фундаментальную роль в достижении целей образования. Взаимопонимание и сотрудничество между этими группами позволяют не только эффективно решать возникающие проблемы, но и предотвращать возможные конфликтные ситуации. Важно понимать, что каждый участник образовательного процесса вносит свой вклад в его успешность, и только через совместные усилия можно создать гармоничную и продуктивную образовательную среду.

Эффективное взаимодействие требует не только правильного подхода, но и осознания всеми сторонами своих ролей и ответственности. Работа с родителями должна строиться на основе планирования, взаимоуважения и постоянного общения. Важным фактором является адаптация методов взаимодействия к индивидуальным потребностям каждой

семьи, что позволяет создать персонализированный подход к решению образовательных задач. Особенно это актуально в контексте работы с детьми, которые нуждаются в особом внимании со стороны преподавателей и родителей.

Кроме того, интеграция современных технологий в процесс общения с родителями открывает новые возможности для поддержания постоянного контакта и вовлечения родителей в образовательный процесс. В то же время важно не забывать о необходимости проведении личных встреч и индивидуальных бесед куратора с родителями, которые создают более глубокие и доверительные отношения.

Понимание роли каждого участника образовательного процесса, а также выработка общих целей и ценностей – ключевые условия для достижения гармоничного взаимодействия. Только в этом случае можно обеспечить успех образовательной деятельности, способствовать развитию учащихся и формированию положительной атмосферы в образовательном учреждении.

С момента начала реализации моделей взаимодействия между родителями, куратором и студентами в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» произошли значительные изменения, которые положительно сказались на образовательном процессе. Основное улучшение заключается в более глубоком взаимопонимании и сотрудничестве между всеми участниками образовательного процесса.

Налаженные каналы коммуникации и регулярные личные встречи способствовали тому, что проблемы стали решаться быстрее и более эффективно, а потенциальные конфликты удаётся предотвращать на ранних стадиях.

Показателями гармоничной и продуктивной образовательной среды в нашем учреждении являются высокие результаты учащихся, их стабильное эмоциональное состояние и мотивация, а также положительные отзывы родителей о кураторе и учебном заведении. Увеличилось количество позитивной обратной связи от родителей, что свидетельствует об их активном вовлечении в учебный процесс, об удовлетворенности от взаимодействия. Преподаватели отмечают улучшение академических достижений и поведения студентов, что также подтверждается успешными результатами промежуточных и итоговых аттестаций. Кроме того, адаптация методов взаимодействия к индивидуальным потребностям каждой семьи позволила персонализировать подход, что обеспечивает более точное решение образовательных задач. Интеграция современных технологий в коммуникацию с родителями улучшила доступ к информации и способствовала более эффективному сотрудничеству. Эти факторы вместе способствуют созданию позитивной атмосферы и успешной образовательной среды в нашем учреждении.

Список литературы

1. Берзин, А. Б. Некоторые проблемы взаимодействия учителей и родителей учащихся в современной школе / А. Б. Берзин // Институты развития человеческого потенциала в условиях современных вызовов: Сб. статей XI Уральского демографического форума: в 2-х томах. Т. 2. 04–05 июня 2020 года. — Екатеринбург: Институт экономики Уральского отделения РАН, 2020. — С. 28-32.
2. Жадько, Н. В. Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения / Н. В. Жадько, М. М. Безруких // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — № 6. — С 37-48.
3. Климков, И. Д. Направления работы куратора группы по взаимодействию с родителями обучающихся / И. Д. Климков // Профессиональное образование и общество. — 2018. — № 1 (25). — С. 254-258.
4. Лобина, А. А. Теоретические аспекты взаимодействия семьи и колледжа в системе управления образовательной организацией среднего профессионального образования / А. А. Лобина // Развитие науки, образования и технологий: механизм выбора и реализации приоритетов: Сб. статей международной науч.-практич. конф. 17 мая 2023 года. — Уфа: ООО «Омега сайнс», 2023. — С. 192-195.
5. Попова, Е. М. Взаимодействие колледжа и семьи как фактор профилактики девиантного поведения студентов / Е. М. Попова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2012. — № 3 (6). — С. 72-79.
6. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — 3-е изд. — Киев: Издательство «Радянська школа», 1973. — 244 с.

7. Турукбаева, А. К. Формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя и родителей по преодолению неуспеваемости учащихся [Электронный ресурс] / А. К. Турукбаева // Бюллетень науки и практики. — 2022. — Т. 8. — № 5. — С. 635-643. — URL: <https://www.bulletennauki.ru/gallery/Турукбаева%20А.%20К.%20.pdf> (дата обращения: 20.08.2024).
8. Ядов, В. А. Размышления о предмете социологии / В. А. Ядов // Социологические исследования. — 1990. — № 2. — С. 3-16.

Nara Z. Dallakyan

Pedagogical college
Chernyakhovsk, Russia

Teacher's interaction with parents in the educational environment: practical aspects and recommendations

Abstract. This study is devoted to the analysis of the interaction between the curator and the parents of students, based on many years of practical experience in the pedagogical college. The article presents various forms of communication with parents, such as meetings, individual conversations and the use of messengers. The aim of this study is to assess changes in

the educational environment of the educational institution through the interaction among various social communities: the curator, students and parents. Within the framework of the study, the following tasks were solved: to analyze the impact of interaction on the educational process, identify the causes of conflicts and develop ways to overcome them, evaluate the effectiveness of interaction methods and their impact on the educational environment. The results of the study have showed that the implementation of new interaction models has improved mutual understanding and cooperation between the curator and parents, which is proved by an increase in satisfaction, a decrease in conflicts and an increase in student academic performance. The parents chat in the information and communication platform "Spherum" turned out to be an important tool for the rapid exchange of information. The author emphasizes that systematic interaction between the curator, parents and students has a significant educational effect and contributes to the creation of favorable conditions for the educational process. The author's experience also confirms the importance of involving parents in extracurricular activities, which strengthens trust and promotes deeper involvement of all members in the educational process.

Keywords: seacher, curator, parent, forms of interaction, educational process.

Статья поступила в редакцию 25.08.2024;
одобрена после рецензирования 18.09.2024;
принята к публикации 26.09.2024.

The article was submitted 25.08.2024;
approved after reviewing 18.09.2024;
accepted for publication 26.09.2024.

Козина Жанна Геннадьевна | z.kozina@koiro.edu.ru

Заместитель заведующего кафедрой общего образования, методист
Калининградский областной институт развития образования
Калининград, Россия

Образовательная область «Физическое развитие» в содержании федеральной образовательной программы дошкольного образования: планируемые результаты и педагогическая диагностика

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы изменений в нормативно-методическом обеспечении российской системы образования в целом и дошкольного образования — в частности. Основной акцент сделан на содержании нового основополагающего нормативного документа — федеральной образовательной программы дошкольного образования. В документе обозначены основные направления развития детей дошкольного возраста, по которым должна осуществляться образовательная деятельность. В число основных направлений входит физическое развитие дошкольников, которое представлено образовательной областью «Физическое развитие». В статье описывается краткое содержание образовательных достижений детей в данной области. Образовательные достижения, в свою очередь, являются планируемыми результатами (или возрастными ориентирами) в рамках

реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». Планируемые результаты рассматриваются в соответствии с возрастными этапами развития детей. Отражается специфика физического развития дошкольников соответственно их возрастным особенностям. В форме диаграммы представлены предполагаемые возрастные достижения ребенка с точки зрения его психологической готовности к выполнению двигательной деятельности, развития физических качеств и способностей, проявления самостоятельности. В завершение раскрывается вопрос педагогической диагностики достижений дошкольников, приводится пример заполнения карты наблюдения физического развития ребенка с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: физическое развитие, двигательная деятельность, образовательная область, дошкольное образование, федеральная образовательная программа, достижения ребенка, физические качества, планируемые результаты, педагогическая диагностика.

В современных условиях появилась необходимость обновления системы образования, и с 2022 года российская государственная политика в области образования ориентирована на единство подходов в части реализации образовательных программ. Система обновления распространяется на все уровни образования — от дошкольного до среднего общего, в связи с чем с сентября 2023 года вступил в силу новый нормативный документ — федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — Федеральная программа). Первичной функцией Федеральной программы является, как указано в подпункте 3 пункта 2, «создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО¹, вне зависимости от места проживания» [Цит. по: 2].

Основой для разработки содержания Федеральной программы стал федеральный государственный образовательный

стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). В связи с этим перечень направлений развития детей дошкольного возраста остался прежним, и в числе основных — образовательная область «Физическое развитие».

Согласно пункту 15 ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений [Там же]. Поэтому в Федеральной программе планируемые результаты представлены в виде возможных достижений детей в соответствии с возрастными этапами их жизни. Этап младенческого возраста включает диапазон жизни ребенка от двух месяцев до одного года, этап раннего возраста — от одного года до трех лет, от трех до шести — входит в этап дошкольного возраста, а возрастная категория от шести до семи лет входит в этап завершения дошкольного возраста. При рассмотрении образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников четко прослеживается последовательность формирования двигательных действий ребенка с учетом уровня его психологического и физиологического развития.

В данной статье автор анализирует область физического развития детей на различных возрастных этапах в части возможных достижений и педагогической

¹ ДО — дошкольное образование.

диагностики этих достижений. Достижения детей, или планируемые результаты освоения образовательной программы, от младенческого возраста до этапа завершения дошкольного возраста условно рассматриваются в трех аспектах: психологическая готовность к выполнению двигательной деятельности, развитие физических качеств и способностей, проявление самостоятельности в процессе двигательной деятельности. Обозначим данные аспекты следующими наименованиями: «Психология» — это психологическая готовность к выполнению двигательной деятельности, «Физические качества» — это

развитие физических качеств и способностей, «Самостоятельность» — это проявление самостоятельности в процессе двигательной деятельности. Условно отметим уровни достижений ребенка по пятибалльной системе, а именно уровень достижений в младенческом возрасте определим в 1 балл, в раннем возрасте установим 2 балла, в дошкольном возрасте — 4 балла, а на этапе завершения — 5 баллов. Данная установка баллов выстроит относительно равномерную картинку возрастного развития детей. На рисунке 1 представлена предполагаемая динамика достижений детей в области психофизического развития.

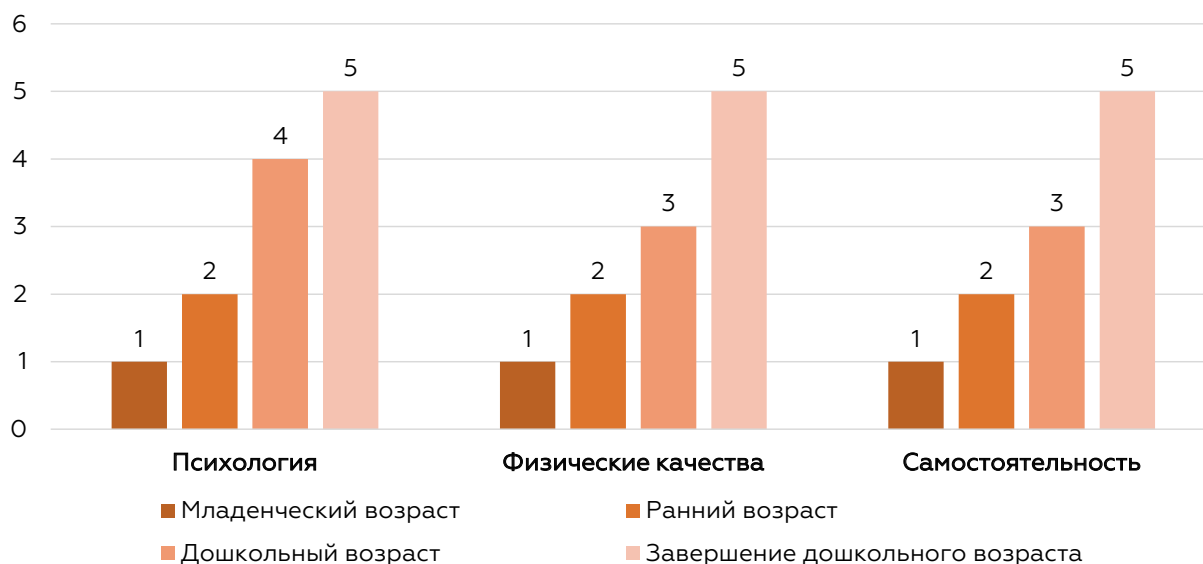


Рисунок 1 — Предполагаемая динамика достижений ребенка в области психофизического развития

Так, ребенок в возрасте до одного года начало активной двигательной деятельности проявляет в виде ползания. Одним из достижений ребенка может быть умение хватать и бросать предметы, а также самостоятельно ходить.

К трем годам ребенок уже активно применяет накопленный багаж основных движений. Дети начинают осваивать бег и прыжки. Могут повторять простые упражнения по показу взрослого, в том числе подражательные движения или игры (например, перешагивание через линию, из обруча в обруч, подпрыгивание до подвешенного предмета, прыжки «как зайка» и т. д.). В этом возрасте ребенок начинает проявлять интерес к подвижным играм.

К четырем годам у ребенка может появиться интерес к более сложным физическим упражнениям и двигательным действиям (например, к ходьбе и бегу в разных направлениях и темпе, ходьбе группой, преодолению различных посильных препятствий в ходьбе, беге). Активно расширяется прыжковый диапазон: к прыжкам на двух ногах присоединяется умение прыгать на одной ноге, запрыгивать, спрыгивать, перепрыгивать. Проявляется умение сохранять равновесие при выполнении различных видов движений, что говорит о развитии у ребенка координационных способностей. Кроме того, может проявляться интерес к подвижным играм.

К пяти годам у детей активизируется потребность в активной двигательной

деятельности, появляется интерес к более разнообразным упражнениям и движениям, в том числе упражнениям с предметами. К демонстрации координации движений присоединяются умения, связанные с развитием таких физических качеств, как гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила. У пятилетних детей уже развита крупная и мелкая моторика. Они с интересом выполняют общеобразовательные и элементы спортивных упражнений, основные виды движений. Активно играют в подвижные игры и переносят накопленный двигательный багаж в самостоятельную деятельность. В данном возрасте дети уже готовы воспринимать правила здорового образа жизни и анализировать собственное самочувствие.

К шести годам у детей проявляется ярко выраженная потребность в активной и разнообразной двигательной деятельности. Они уже знакомы с некоторыми видами спорта. Наряду со знакомыми играми и упражнениями появляется интерес к новым играм, видам упражнений и движений, формам двигательной активности. Например, проявляется интерес к пешим прогулкам, детскому туризму. У шестилетних детей наблюдается развитие гибкости, ловкости, координации, быстроты, силы и выносливости в соответствии с возрастом. Предполагается, что ребенок может самостоятельно не только играть, но и организовывать подвижную игру. Дети данного возраста не только знакомы с правилами личной гигиены и правилами безопасного поведения, но и самостоятельно соблюдают их.

Предполагается, что на этапе завершения дошкольного возраста у детей хорошо развиты основные физические качества, накоплен багаж двигательных умений и навыков, они обладают большим опытом двигательной деятельности. В частности, владеют основными видами движений, демонстрирует качество выполнения физических упражнений, имеют представление о видах спорта и могут себя контролировать и управлять своими движениями. Кроме того, с интересом осваивают начальные туристские навыки, принимают участие в туристских пеших прогулках.

Немаловажно понимать, что указанные в Федеральной программе возрастные ориентиры (в соответствии с пунктом 15)

«имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов» [Цит. по: Там же]. По причине наличия индивидуальных особенностей развития каждый «ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров» [Цит. по: Там же]. Тогда картина достижений ребенка в области психофизического развития может быть иной и иметь индивидуальный характер (данные представлены на основе наблюдений в ходе личной многолетней педагогической практики автора в дошкольной образовательной организации) (рисунок 2).

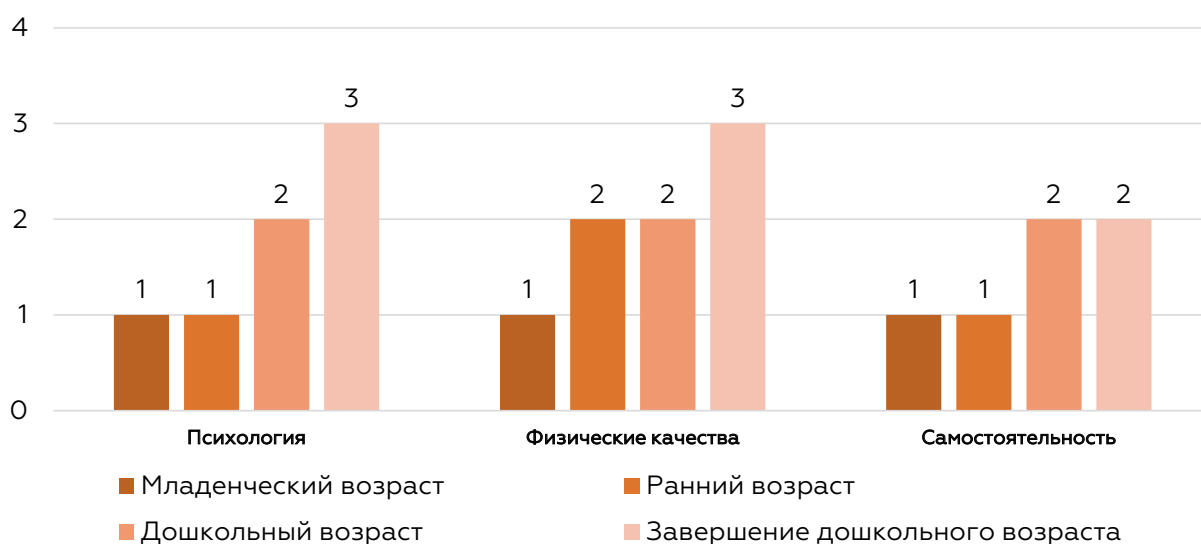


Рисунок 2 — Достижения ребенка в области психофизического развития

Условно определим уровни психофизического развития по трехбалльной системе, где 1 балл соответствует низкому уровню, 2 балла — среднему уровню и 3 балла — высокому уровню. Например, ребенок дошкольного возраста в силу своей индивидуальности может не проявлять интерес к той или иной двигательной активности, соответственно и уровень развития физических качеств может быть условно на среднем или низком уровне. В свою очередь, это может стать причиной несамостоятельности в двигательной деятельности. Однако все это не означает, что ребенок не «догонит» своих сверстников. При отсутствии существенных отклонений в состоянии здоровья дети не только «выравниваются», но могут достичь и более высоких результатов по сравнению с результатами ровесников. Соответственно, каждый ребенок имеет свой, индивидуальный темп развития.

В дошкольном возрасте работоспособность дошкольников значительно ниже, чем у детей школьного возраста. Это связано с физиологической особенностью детского организма, который продолжает формироваться. Костная, мышечная, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы активно развиваются, и по мере их формирования у ребенка появляются новые функциональные способности.

Для определения динамики развития ребенка применяется педагогическая диагностика. Особенность педагогической диагностики заключается в ее

направленности на индивидуализацию образования, а также оптимальную организацию деятельности с группой детей [Там же]. При проведении педагогической диагностики с детьми дошкольного возраста применяются малоформализованные методы (например, наблюдение). Однако для оценки индивидуального физического развития ребенка инструктор по физической культуре может применять специфические методы. Например, метод контрольных испытаний (тестирование) физической подготовленности детей позволяет определить уровень развития психофизических качеств и способностей. Тестирование состоит из таких физических упражнений, как бег на различные дистанции, прыжки в длину на двух ногах с места, метание в цель или на дальность и т. д. Ориентиром для выбора тестовых упражнений для детей шести-семи лет могут быть нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее — ГТО). Каждые четыре года данные нормативы обновляются, исходя из анализа выполнения тестов населением и предложений от педагогической и спортивной общественности, направленных на совершенствование системы тестирования. С марта 2023 года вступили в силу обновленные нормативы испытаний ГТО, и в данной редакции нормативов диапазон возрастной категории первой ступени уменьшен с шести-восьми до шести-семи лет включительно. Таким образом, выделена ступень, где тестовые упражнения ориентированы непосредственно на детей дошкольного возраста. В рамках

испытаний ГТО возможно определение уровня развития физических качеств дошкольников, а также уровня сформированности прикладных умений и навыков. Однако необходимо отметить, что на выполнение заданий в рамках тестирования допускаются дети, не имеющие ограничений по состоянию здоровья.

Наряду с количественными результатами могут оцениваться и качественные показатели двигательных действий — например, техника бега или метания, техника выполнения упражнения на равновесие и др.

Для фиксации результатов педагогической диагностики в методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации представлен макет для составления карты наблюдения. Карта составлена на основе возрастных показателей детей, обозначенных в Федеральной программе. В *приложении 1* представлен вариант карты для фиксации результатов наблюдения в части физического развития ребенка. Далее для анализа проявления того или иного показателя предлагается использовать маркеры «обычно», «изредка», «никогда». Эти маркеры могут иметь следующие значения: «обычно» — обозначается символом «+» и означает типичность показателя для ребенка, проявление этого показателя чаще всего; «изредка» — обозначается символом «+/-» и означает нечастое проявление этого показателя, а время от времени в основном в деятельности; «никогда» — обозначается символом «-» и означает

отсутствие проявления у ребенка данного показателя как в деятельности, так и в поведении [1].

Данные проведенного наблюдения предназначены для понимания и контроля педагогом динамики физического развития каждого ребенка и формирования соответствующего индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ) ребенка. Опираясь на динамику результатов, которая может быть как положительной, так и отрицательной, инструктор по физической культуре вносит необходимые коррективы в ИОМ, в первую очередь, направленные на оказание помощи дошкольнику в части его развития.

В заключение важно отметить, что при разработке образовательной программы организация должна опираться на указанные в Федеральной программе планируемые результаты, так как они служат ориентиром для осуществления педагогической деятельности по реализации любой образовательной области, включая физическое развитие. А дополнительным ресурсом по планированию эффективной образовательной деятельности в области физического развития дошкольников являются результаты педагогической диагностики, в том числе полученные при помощи специфических для физической культуры методов. Таким образом, сопоставление планируемых результатов (возрастных ориентиров, возможных достижений) и результатов педагогической диагностики физического развития детей помогает

педагогам (в первую очередь, инструкторам по физической культуре и воспитателям) профессионально построить свою педагогическую деятельность в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с Федеральной программой.

Список литературы

1. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/> (дата обращения: 10.07.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/Oe6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 10.07.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример карты наблюдения в области физического развития
детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой

№ п/п	Имя ребенка	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
			Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
Группа:						
1.	Ваня Б.	Показатель 1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам	+/-	+/-	-	
		Показатель 2. С желанием играет в подвижные игры	+	+/-	+	
2.	Маша А.	Показатель 1. ...				
		Показатель 2. ...				

Zhanna G. Kozina

Kaliningrad Regional Institute
of Education Development
Kaliningrad, Russia

Educational area "Physical Development" in the content of the Federal educational program of preschool education: planned results and pedagogical diagnostics

Abstract. *The article touches upon changes in the normative and methodological support of the Russian education system in general and preschool education in particular. The main emphasis is placed on the content of the new fundamental regulatory document — the Federal educational program of preschool education. The new document includes the main areas of development of preschool children, according to which educational activities should be carried out. Among the main directions physical development is included, which is represented by the educational area "Physical Development". The article describes a brief summary of the educational achievements*

Статья поступила в редакцию 17.11.2023;
одобрена после рецензирования 21.08.2024;
принята к публикации 26.09.2024.

of children in this area. Educational achievements, in turn, are the planned results (or age guidelines) within the framework of the implementation of the Federal educational program of preschool education in the educational area "Physical Development". The planned results are considered in accordance with the age stages of children's development. The specifics of the physical development of preschoolers are reflected in accordance with their age characteristics. The expected age achievements of the child are presented in the form of a diagram from the point of view of his psychological readiness to perform motor activity, development of physical qualities and abilities, manifestation of independence. In conclusion, pedagogical diagnostics of the achievements of preschoolers is disclosed, an example of filling in the observation card of the child's physical development is given taking into account the content of the Federal educational program of preschool education.

Keywords: *physical development, motor activity, educational area, preschool education, Federal educational program, child's achievements, physical qualities, planned results, pedagogical diagnostics.*

The article was submitted 17.11.2023;
approved after reviewing 21.08.2024;
accepted for publication 26.09.2024.

Колесник Мария Олеговна | do@koiro.edu.ru

Методист кафедры общего образования

Калининградский областной институт развития образования

Калининград, Россия

Росткова Татьяна Иосифовна | t.rostkova@koiro.edu.ru

Методист кафедры общего образования

Калининградский областной институт развития образования

Калининград, Россия

Черехо Ольга Юрьевна | olga.chereukho@yandex.ru

Методист

МАДОУ ЦРР д/с № 122

Калининград, Россия

Анализ учебно-методических пособий по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста на соответствие федеральной образовательной программе дошкольного образования

Аннотация. В статье проведен сравнительный анализ учебно-методических пособий по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста на соответствие федеральной образовательной программе дошкольного образования. Критический подход к выбору учебно-методических комплектов для использования в организации и проведении образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в настоящее время является необходимым условием для обеспечения качества образования. Проблема

выбора учебно-методических комплектов сегодня одна из ключевых в дошкольном образовании. В первую очередь это связано с тем, что с 1 сентября 2023 года на смену примерным образовательным программам дошкольного образования пришла федеральная образовательная программа дошкольного образования. Грамотный подход к выбору учебно-методического комплекта для реализации задач данного документа обеспечивает качество образовательного процесса, а также позволяет педагогу сформировать у детей необходимый комплекс качеств,

способствующих гармоничному переходу на новую образовательную ступень и — в будущем — полноценной взрослой жизни. Одним из таких качеств выступает ценностное, осознанное отношение к труду, понимание труда как важной жизненной потребности ребенка. При написании статьи авторы руководствовались аналитическими методами исследования (качественный анализ, формулирование выводов и практических рекомендаций). Результаты исследования представлены в виде сформулированных рекомендаций по подбору учебно-методических пособий в соответствии с нормативными документами дошкольного образования.

Ключевые слова: трудовое воспитание, дошкольная образовательная организация, образовательная программа, учебно-методическое пособие.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии ребенка. Уникальность и самоценность периода дошкольного детства состоит в том, что именно это время становится наиболее продуктивным для закладывания фундамента в формировании и развитии определенных способностей и качеств личности. Дошкольному возрасту отводится особая роль с точки зрения активной социализации, вхождения дошкольника в мир взрослых, а также усвоения им культурно-исторического опыта [5].

Согласно мнению А. Г. Гогоберидзе, в дошкольном возрасте дети получают представление о роли труда в жизни человека и общества; знакомятся с

трудовой и профессиональной деятельностью взрослых, миром профессий; включаются в посильную трудовую деятельность в детском саду и семье; приобретают первоначальные трудовые умения и опыт трудовой деятельности; учатся планировать, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда [1]. Данное содержание находит свое место и в федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее — Федеральная программа).

Федеральную программу, которая является нормативным документом, дошкольные образовательные организации используют в работе с 1 сентября 2023 года. Документ определяет объем, содержание, планируемые результаты образовательной деятельности.

Федеральная программа описывает целевые ориентиры на разных этапах дошкольного детства. Одним из таких ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, согласно п. 15.4 Федеральной программы, является проявление положительного отношения к разным видам труда [4]. Следовательно, перед системой дошкольного образования стоит задача создать условия для реализации трудового воспитания, в том числе определить допустимые средства развития и образования дошкольника, позволяющие реализовывать задачи и содержание, описанные в Федеральной программе.

Результативность применяемых средств определяется их возрастосообразностью, систематичностью использования, структурированностью, постепенным, планомерным усложнением материала. Одним из таких средств являются учебно-методические комплекты, в том числе учебно-методические пособия, использование в педагогической практике которых должно способствовать достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства, описанных в Федеральной программе.

В 2024 году в дошкольных образовательных организациях прошел мониторинг эффективности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — Мониторинг), в котором приняли участие 3 715 дошкольных образовательных организаций из 82 субъектов Российской Федерации (в том числе из Калининградской области). Анализу на соответствие требованиям Федеральной программы подверглись 3 715 образовательных программ дошкольных образовательных организаций. Результаты Мониторинга по отдельным критериям характерны для всех участников большинства субъектов Российской Федерации, поэтому их можно считать тенденцией и рекомендовать к изучению на разных уровнях управления дошкольным образованием.

Так, критерий, описывающий перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Федеральной программы, проявлен у 88 % участников

Мониторинга, у 12 % методические пособия (в том числе по трудовой деятельности) не представлены.

На настоящий момент все образовательные организации поставлены в ситуацию самостоятельного подбора учебно-методических пособий, которые будут использоваться для решения образовательных задач и реализации содержания Федеральной программы. Между тем только использование учебно-методических пособий, которые в полной мере охватывают содержание и задачи Федеральной программы, поможет педагогу методически грамотно организовать образовательную деятельность, в том числе создать условия по достижению требуемого уровня трудовых навыков детей дошкольного возраста.

В Федеральной программе обозначены задачи и содержание работы педагога по трудовому воспитанию. Данное направление реализуется в рамках социально-коммуникативного развития детей начиная с трехлетнего возраста. Содержание образовательной деятельности по трудовому воспитанию во всех возрастных периодах, начиная с трех лет.

Стоит отметить, что помимо основных аспектов — хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, труда в природе, ручного труда — Федеральная программа предусматривает работу по ознакомлению дошкольников с различными видами труда взрослых и профессий, а также по формированию основ финансовой грамотности.

В настоящей статье проанализированы на соответствие содержанию Федеральной программы два учебно-методических пособия по трудовому воспитанию. Пособия изданы после 2013 года, из чего следует, что они соответствуют ФГОС дошкольного образования.

Первое пособие, которое было рассмотрено, – пособие Л. В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет». В нем трудовое воспитание представлено пятью видами трудовой деятельности: ознакомление с трудом взрослых, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд [5]. В пособии Н. В. Лабутиной «Трудовое воспитание дошкольников» выделено также пять

направлений, но хозяйственно-бытовой труд соответствует элементарному бытовому труду [3].

Стоит обратить внимание, что виды трудовой деятельности, представленные в данных пособиях, в целом соответствуют содержанию Федеральной программы. Рассмотрим содержание образовательной деятельности по трудовому воспитанию по каждому возрастному периоду подробнее.

Основные задачи по трудовому воспитанию (направления трудового воспитания) детей 3–4 лет и содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной программой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщенные результаты сравнения содержания образовательной деятельности детей 3–4 лет по трудовому воспитанию

Направление трудового воспитания	Федеральная программа	Пособие Л. В. Куцаковой	Пособие Н. В. Лабутиной
Ознакомление с трудом	Представлено	Представлено	Представлено
Самообслуживание	Представлено	Представлено	Представлено
Хозяйственно-бытовой труд / элементарный бытовой труд	Представлено	Представлено	Представлено
Труд в природе	Не представлено	Представлено	Представлено
Ручной труд	Частично представлено	Представлено	Не представлено

При анализе содержания двух пособий на соответствие Федеральной программе выяснилось, что направления «труд в природе» и «ручной труд» в ней не представлены, а потому их содержание можно считать избыточным.

При более подробном рассмотрении содержания можно отметить следующее. Например, пособие Н. В. Лабутиной предлагает формировать положительное отношение к труду взрослых и знакомить с некоторыми профессиями уже в 3–4 года, однако в Федеральной программе в данном возрасте педагог формирует у детей первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых, а знакомство с профессиями начинается позже — в возрасте 4–5 лет. При этом пособие Л. В. Куцаковой соответствует содержанию образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых, представленному в Федеральной программе.

В отношении формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда содержание пособий отвечает необходимым требованиям. Стоит обратить внимание на то, что Федеральная программа не выделяет содержание образовательной деятельности по труду в природе. Однако согласно ФГОС дошкольного образования педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности

и возрастными особенностями детей [4]. Труд в природе в дошкольном возрасте представлен в рамках элементарной трудовой деятельности. Если говорить о таком направлении трудового воспитания, как ручной труд, то здесь ситуация обстоит иначе. В пособии Н. В. Лабутиной в возрасте 3–4 лет не представлено содержание по данному направлению. Содержание образовательной деятельности по Л. В. Куцаковой частично соответствует Федеральной программе. Из этого следует, что в случае использования данных пособий задачи и содержание трудового воспитания в направлении труда детей в природе являются превышением задач и содержания аналогичного направления трудового воспитания Федеральной программы и может быть включено в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание образовательной деятельности по направлению «ручной труд» стоит дополнить. Данное направление можно реализовать как в совместной деятельности, так и в других образовательных областях (например, в художественно-эстетическом развитии).

Рассмотрим следующий возрастной период — 4–5 лет. В таблице 2 представлены обобщенные результаты сравнения содержания образовательной деятельности детей 4–5 лет по трудовому воспитанию.

Таблица 2 – Обобщенные результаты сравнения содержания образовательной деятельности детей 4–5 лет по трудовому воспитанию

Направление трудового воспитания	Федеральная программа	Пособие Л. В. Куцаковой	Пособие Н. В. Лабутиной
Ознакомление с трудом	Представлено	Представлено	Представлено
Самообслуживание	Представлено	Представлено	Представлено
Хозяйственно-бытовой труд / элементарный бытовой труд	Представлено	Представлено	Представлено
Труд в природе	Не представлено	Представлено	Представлено
Ручной труд	Частично представлено	Представлено	Не представлено

При сравнительном анализе содержания образовательной деятельности по трудовому воспитанию детей 4–5 лет, представленному в таблице 2, в целом наблюдается соответствие Федеральной программе по всем направлениям деятельности. При этом отметим, что такое направление трудовой деятельности, как труд в природе, в работе с детьми 4–5 лет не предусмотрен Федеральной программой. Следовательно, для детей данной возрастной группы при использовании пособий направление трудовой деятельности в природе необходимо выносить за рамки реализации Федеральной программы, включая его содержание работы в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В целом в пособии Л. В. Куцаковой содержание образовательной деятельности по трудовому воспитанию соответствует

содержанию Федеральной программы. В пособии Н. В. Лабутиной можно наблюдать превышение содержания образовательной деятельности по данному направлению Федеральной программы. В отношении самообслуживания можно отметить соответствие по содержанию двух анализируемых пособий. В Федеральной программе уделяется сравнительно немного внимания хозяйственно-бытовому труду. Речь идет об одобрении действий детей, направленных на взаимопомощь. В содержании представленных пособий отмечено дежурство по столовой, помощь взрослым в уборке помещений и участка и т. д. Указанное содержание может быть включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание образовательной деятельности по направлению «ручной труд» в возрасте 4–5 лет стоит дополнить, аналогично – по младшему дошкольному возрасту.

Перейдем к анализу содержания программы старшего дошкольного возраста. Стоит отметить, что в пособии Л. В. Куцаковой содержание образовательной деятельности двух возрастных периодов (5–6 лет и 6–7 лет) объединены в один, а в Федеральной программе и в пособии Н. В. Лабутиной каждый из периодов представлен

отдельно. Исходя из этого, при сравнительном анализе рассматривался старший дошкольный возраст в целом.

В таблице 3 представлены обобщенные результаты сравнения содержания образовательной деятельности детей 5–7 лет по трудовому воспитанию.

Таблица 3 – Обобщенные результаты сравнения содержания образовательной деятельности детей 5–7 лет по трудовому воспитанию

Направление трудового воспитания	Федеральная программа	Пособие Л. В. Куцаковой	Пособие Н. В. Лабутиной
Ознакомление с трудом взрослых	Представлено	Представлено	Представлено
финансовая грамотность	Представлено	Не представлено	Не представлено
Самообслуживание	Представлено	Представлено	Представлено
Хозяйственно-бытовой труд / элементарный бытовой труд	Представлено	Представлено	Представлено
Труд в природе	Не представлено	Представлено	Представлено
Ручной труд	Не представлено	Представлено	Представлено

Анализируя методические пособия авторов Л. В. Куцаковой и Н. В. Лабутиной, в первую очередь стоит отметить, что в них недостаточно проработано такое направление трудовой деятельности, как формирование элементов финансовой грамотности. До вступления в силу Федеральной программы формирование основ финансовой грамотности отсутствовало в примерных образовательных программах дошкольного образования. Формирование основ финансовой грамотности

детей старшего дошкольного возраста осуществлялось при реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений или при реализации дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности. В настоящее время формирование основ финансовой грамотности включено в содержание образовательной деятельности, которое должно быть отражено в обязательной части образовательных программ дошкольного образования.

Что касается традиционных разделов, содержание образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых в пособии Л. В. Куцаковой приближено к содержанию Федеральной программы. В содержании пособия Н. В. Лабутиной есть некоторые расхождения с текстом Федеральной программы — в пособии акцент делается на воспитательную деятельность, а также более углубленно изучаются профессии. Так, например, в возрасте 5–6 лет в рамках трудового воспитания одной из задач является побуждение проявления интереса к будущему школьному обучению, а в возрасте 6–7 лет продолжается углубление представлений детей о дальнейшем обучении. Также детей 5–7 лет знакомят с государственным устройством Российской Федерации.

Самообслуживание представлено в рассматриваемых пособиях также более развернуто, чем в Федеральной программе. К примеру, в пособии Л. В. Куцаковой предлагается детям 5–7 лет стирать свои мелкие вещи, а в пособии Н. В. Лабутиной присутствует содержание, которое имеется в Федеральной программе в других направлениях социально-коммуникативного развития. Содержание образовательной деятельности по направлению «хозяйственно-бытовой труд» в целом в двух рассматриваемых пособиях соответствует Федеральной программе. Труд в природе и ручной труд в Федеральной программе не представлены, что также можно выделить как превышение содержания и отобразить в части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Подводя итоги, стоит отметить, что для формирования гармоничной разносторонне развитой личности ребенка необходимым условием является организация его трудовой деятельности, так как именно в труде дети обучаются умению правильно пользоваться оборудованием и материалами; обретают положительный опыт трудового действия; знакомятся с разными видами труда, профессиями; овладевают навыками трудовых действий; осваивают элементы финансовой грамотности. Кроме того, они получают важный опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, усваивают нормы и правила поведения в различных ситуациях, что является важной предпосылкой для перехода на следующую ступень образования.

В самом начале периода дошкольного детства ребенку необходима опора на опыт взрослого. Чем старше становится ребенок, тем выше оказывается степень самостоятельности выполняемых им трудовых действий, тем активнее он включается в разные виды трудовой деятельности по собственному желанию. Поэтому крайне важное значение получает целенаправленная планомерная педагогическая работа, которая будет способствовать формированию трудовых навыков, элементарных представлений о профессиональной деятельности.

Важно, что при выборе того или иного пособия педагогу, прежде всего,

необходимо учитывать содержание задач и работы, определенных Федеральной программой для каждого возрастного этапа дошкольного детства. В случае подбора пособий по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста стоит учитывать, что они должны включать в себя все направления работы, соответствующие Федеральной программе.

Исходя из проведенного анализа двух пособий Л. В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду» и Н. В. Лабутиной «Трудовое воспитание дошкольников» на соответствие Федеральной программе, можно сделать следующие выводы. В целом пособия соответствуют Федеральной программе. При этом отмечается недостаточность содержания по формированию финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте, а также превышение содержания по направлениям «ручной труд» и «труд в природе». Кроме того, в пособии Н. В. Лабутиной присутствует превышение содержания Федеральной программы по трудовому воспитанию в направлении «ознакомление с трудом взрослых». Содержание образовательной деятельности по трудовому воспитанию реализуется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. При этом оно может быть интегрировано и в занятия по другим образовательным областям.

Применение методических пособий по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста позволяет совершенствовать образовательный процесс, придает ему целенаправленность и системность, обеспечивает результативность через постепенное усложнение задач и расширение содержания. Однако для эффективной реализации задач и содержания трудовой деятельности в соответствии с Федеральной программой нами были сформулированы рекомендации, которые считаем важным учитывать при подборе учебно-методических пособий педагогами:

- 1) направления трудового воспитания, содержание которых превышает Федеральную программу (например, «труд в природе», «ручной труд»), при составлении образовательной программы детского сада можно вынести в часть, формируемую участниками образовательных отношений, либо не использовать в работе;
- 2) использование представленных в настоящей статье учебно-методических пособий возможно только в комбинации с дополнительными пособиями, в которых описана работа по формированию основ финансовой грамотности, что обеспечит реализацию содержания и задач Федеральной программы в полном объеме;
- 3) используя учебно-методическое пособие Л. В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду», при распределении содержания по возрастам необходимо опираться на Федеральную программу.

Список литературы

1. Дошкольное образование: путеводитель для педагога / под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. — М.: Просвещение, 2024. — 415 с.
2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-синтез, 2015. — 128 с.
3. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников: Методическое пособие для воспитателя / Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева. — М.: Просвещение, 2022. — 71 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/Oe6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 05.07.2024).
5. Ханова, Т. Г. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста / Т. Г. Ханова, Н. В. Кочурова, Н. В. Вялова // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70-2. — С. 282-285.

Maria O. Kolesnik

Kaliningrad Regional Institute
of Education Development
Kaliningrad, Russia

Tatiana I. Rostkova

Kaliningrad Regional Institute
of Education Development
Kaliningrad, Russia

Olga Y. Chereukho

Child development center,
kindergarten № 122
Kaliningrad, Russia

Analysis of educational and methodical manuals on labor education of preschool children for compliance with the Federal educational program of preschool education

Abstract. *The article provides a comparative analysis of educational and methodological manuals on labor education of preschool children for compliance with the Federal educational program of preschool education. A critical approach to the selection of educational and methodological kits for using in the organization and conduct educational activities*

in pre-school educational organizations is currently a prerequisite for ensuring the quality of education. The problem of choosing educational and methodological kits is one of the key ones in preschool education today. First of all, this is due to the fact that since September 1, 2023, the Federal educational program of preschool education has replaced the approximate educational programs of preschool education. A competent approach of choosing an educational and methodological kit for the implementation of the tasks of this document ensures the quality of the educational process, and also allows the teacher to form the necessary set of qualities in children that contribute to a harmonious transition to a new educational

stage and a full adult life in future. One of these qualities is a valuable, conscious attitude to work, an understanding of work as an important vital need of a child. The authors were guided by analytical research methods (qualitative analysis, formulation of conclusions and practical recommendations) while writing this paper. The results of the study are presented in the form of formulated recommendations on the selection of educational and methodical manual in accordance with the normative documents of preschool education.

Keywords: labor education, preschool educational organization, educational program, educational and methodical manual.

Статья поступила в редакцию 26.08.2024;
одобрена после рецензирования 17.09.2024;
принята к публикации 26.09.2024.

The article was submitted 26.08.2024;
approved after reviewing 17.09.2024;
accepted for publication 26.09.2024.

Сытина Александра Владимировна | a.v.sytina@mail.ru

Методист кафедры общего образования

Калининградский областной институт развития образования

Калининград, Россия

Савицкая Татьяна Александровна | 31072022@mail.ru

Методист кафедры общего образования

Калининградский областной институт развития образования

Калининград, Россия

Особенности внедрения регионального компонента на уроках литературы в Калининградской области

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности внедрения уникального регионального компонента Калининградской области на уроках литературы в основной и старшей школе. Подходы по внедрению регионального компонента описаны на примере таких художественных произведений, как «Письма русского путешественника» Н. М. Карамзина, «Кенигсбергский цикл» И. А. Бродского, «Танцы в крематории» Ю. Н. Иванова. Для изучения также предложен ряд рассказов региональной писательницы Н. Н. Горбачевой. Рассмотрены понятия «национально-региональный компонент учебного процесса» и «городской текст», изучен процесс перехода «кенигсбергского текста» в текст «калининградский».

Авторы акцентируют внимание на том, что в текущий период разделение истории и культурного наследия Кенигсберга и Калининграда недопустимо. Одной из

самых актуальных задач нашего региона является восстановление связи времен, которая позволит воспринимать довоенную историю Кенигсберга не как историю чужого города, но как неотъемлемую часть истории современного Калининграда. Именно введение регионального компонента в учебный процесс может способствовать осознанию и сохранению обучающимися исторического пути области, в которой они проживают, что закономерно приведет к сохранению истории и культуры целой страны, ввиду того, что региональная культура по своей природе неотделима от национальной, являясь ее частью.

Ключевые слова: региональный компонент, региональная литература, городской текст, проектная деятельность.

Фундаментом системы российского образования в последние годы становятся обновленные федеральные

государственные образовательные стандарты, которые отражают общественный идеал и учитывают личностные возможности обучающихся в достижении этого идеала. Учебный план общеобразовательных организаций является основой для реализации данных стандартов. Учебный план состоит из трех компонентов: федерального, национально-регионального и внутреннего учебного плана образовательной организации. Ввиду этого в образовательных программах, в частности, в программах по литературе, растет необходимость внедрения регионального компонента в образовательный процесс.

В системе общего образования литературное играет одну из ведущих ролей в становлении основ национального самосознания обучающихся. Оно задает ориентиры в постижении базовых нравственных категорий и основ эстетического восприятия мира школьниками.

Одной из основных целей изучения предмета «Литература» становится формирование читательской культуры обучающихся, связанной напрямую с чувством сопричастности к отечественной культуре и позволяющей сохранять уважение к другим культурам, осознавая их ценность, что особенно важно при введении элементов регионального компонента уникального Калининградского региона.

Внедрение регионального компонента в курс преподавания литературы направлено на изучение текстов поэтов и писателей, чье творчество связано с историей региона, в котором проживают обучающиеся. Федеральные рабочие программы по литературе предполагают знакомство с региональными авторами на всех годах обучения, но зачастую данная работа более активно проводится в старших классах, особенно по программе углубленного изучения предмета, когда изучается не только произведение, но и биография писателя, его творчество и связь с историей родного края.

Напомним, что в тематическом планировании федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по литературе среди прочего указано количество резервных часов¹, которые в первую очередь предназначены для реализации принципа вариативности в выборе произведений. Часть резервных часов может быть посвящена изучению произведений региональной литературы и литературы о регионе.

Литературовед, филолог, культуролог Д. С. Лихачев в своей работе «Экология культуры» писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать, начинается с малого — с любви к своей семье,

¹ Здесь и далее речь идет об академических часах.

к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране — к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» [Цит. по: 3, с. 485].

Таким образом, именно знание культуры и литературы родного края наиболее эффективно способствует становлению не только национального самосознания учащихся, но и формированию интеллектуальных и духовных основ их личности, поэтому в настоящее время краеведение становится одной из самых актуальных тем в российском образовании. Региональный компонент сближает текст литературных произведений с личной историей учащихся, которую они создают в этом регионе, что пробуждает в школьниках патриотические чувства и любовь к Родине.

В целом под региональным компонентом понимают краеведческий материал, включающий в себя географические, исторические, экономические и социокультурные знания о регионе. Замечательно, что в педагогике до сих пор нет устоявшегося определения понятия «региональный компонент». В предыдущие годы данное словосочетание встречалось лишь как часть понятия «национально-региональный компонент учебного плана». Так, в «Словаре лингвистических терминов» Т. В. Жеребило обнаруживаем следующее определение: «Национально-региональный компонент учебного плана. Часть содержания образовательного процесса,

отражающая национальное или региональное своеобразие культуры. В процесс обучения вводятся такие предметы, как: 1) родной язык; 2) литература; 3) история; 4) география региона» [Цит. по: 2, с. 214]. Данный словарь был опубликован в 2010 году, но уже здесь замечаем разделительный союз «или» между национальной и региональной культурами, что в то же время не преуменьшает значение ни одной из них. Региональная культура по своей природе неотделима от национальной, являясь ее частью.

В данной статье мы будем придерживаться понятия «региональный компонент», которое понимается нами как часть содержания образовательного процесса, отражающая особенности региона, в частности, его историю, литературу и географию.

Безусловно, в отведенные в тематическом планировании на изучение региональной литературы часы обучающиеся смогут освоить лишь основные элементы литературно-краеведческих знаний. Перед учителем литературы встает задача не только грамотно внедрить произведения региональной литературы в образовательный процесс, но и мотивировать обучающихся включиться в своеобразную краеведческую исследовательскую работу, что позволит наиболее эффективно погрузить школьников в историю и литературу региона.

Введение регионального компонента в образовательный процесс нацелено на

- углубление знаний обучающихся о родном крае, расширение их кругозора;
- формирование нравственных качеств школьников;
- развитие познавательного интереса к краеведению;
- воспитание ценностного отношения не только к себе, но и к другим жителям региона.

Перед современной школой стоит одна из главных задач — сохранение и развитие богатейшего исторического и культурного пути России, ведь, как неоднократно доказывал исторический опыт, именно уничтожение языка, культуры и национальных традиций ведут к утрате не только своего прошлого, но и своего будущего. Именно регионализация образования позволит школьникам пронести многовековую культуру страны сквозь многие годы.

Уникальность Калининградской области определяется ее историческим прошлым и географическим положением. Одной из актуальнейших проблем нашего региона является восстановление связи времен, которая позволит воспринимать довоенную историю Кенигсберга не как историю чужого города, но как неотъемлемую часть истории современного Калининграда.

Город — одно из важнейших философских понятий, которое сопровождает современного человека на протяжении всей жизни. Необходимо овладеть умением не только понимать язык города, но и читать

городской текст, который как семиотическое понятие достаточно хорошо изучен в отечественных и зарубежных работах. В последнее время интерес исследователей привлекают частные случаи данного явления, а именно изучение региональных текстов, например, пермского, крымского, томского и др.

В наше время в городе, как правило, сосредоточены все сферы человеческой жизни: работа, духовное, социальное, психологическое развитие. Именно поэтому изучение городских текстов является одним из самых перспективных направлений в современных науках о культуре. Неудивительно, что литература не смогла обойти стороной понятие «городского текста», без которого немислимо внедрение регионального компонента.

«Городской текст» — семиологическое понятие, которое отражает специфику определенного локуса. Город в таком тексте предстает как символическая и знаковая среда, как пространство коммуникации. Впервые городской текст был изучен советским культурологом Н. П. Анциферовым в работах, посвященных исследованию петербургского текста. В его трудах город предстал как живой организм, способный воздействовать на судьбы людей, проживающих в самой «душе» этого города. Подробнее данная проблема была рассмотрена в работах В. Н. Топорова («Петербургский текст русской литературы», «О структуре романа Достоевского в связи с архаическими схемами мифологического

мышления ("Преступление и наказание"), «Пространство и текст» и др.) и Ю. М. Лотмана («Символика Петербурга и проблемы семиотики города», «Структура художественного текста» и др.).

Возвращаясь к особенностям регионального компонента в Калининградской области, стоит обратить внимание на то, что идея о существовании некоего «кенигсбергского текста» наряду с «петербургским» впервые была высказана Т. Венцловой на материале «Кенигсбергского цикла» И. Бродского в статье «"Кенигсбергский текст" русской литературы и кенигсбергские стихи Иосифа Бродского» [1].

Знаменательно, что в существующих работах кенигсбергский текст вне пары «Кенигсберг — Калининград» практически не рассматривается. Данный факт позволяет исследователям анализировать городской текст с таких позиций, как «чужой — свой», «призрачный — реальный», «изгнанник — пришелец», «другой — я». Однако стоит отметить, что в школьном образовании разделение истории Кенигсберга и Калининграда представляется нежелательным.

В своей работе Т. Венцлова указывает на то, что говорить о существовании кенигсбергского текста можно лишь преувеличенно, но не отрицает значимость Кенигсберга для многих писателей, начиная с XVIII века. О Кенигсберге писали такие авторы, как В. А. Соллогуб, В. К. Кюхельбекер, В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, А. И. Герцен,

Л. Н. Толстой, М. Е. Салтыков-Щедрин и др. В частности, литературовед выделяет описание Кенигсберга в произведении «Письма русского путешественника» Н. М. Карамзина.

Несмотря на то, что Н. М. Карамзин пребывал в Кенигсберге недолго, с 18 по 20 июня 1789 года, он успел посетить почти все ключевые городские точки: реку Прегель, замок, библиотеку, Кенигсбергский собор. В своем травелоге писатель представляет Кенигсберг как развитый европейский центр, на фоне которого меркнет даже Москва. Он указывает на то, что это зеленый город, с развитой торговлей и активным населением, нарядными толпами пьющим чай и кофе в своего рода «клубах» под открытым небом. Венцом знакомства с западной цивилизацией для Н. М. Карамзина становится встреча с И. Кантом. Ключевой темой встречи писателя и философа стала идея Просвещения, а именно природа и нравственность человека, которая задает тон всему роману русского литератора.

Впервые на уроках литературы школьники встречаются с творчеством Н. М. Карамзина только в 9-м классе. В тематическом планировании данный автор представлен одним произведением — повестью «Бедная Лиза». Изучение повести завершает раздел, посвященный литературе XVIII века. Согласно федеральной рабочей программе по литературе, в 9-м классе отводится 14 часов на резервные уроки. Представляется целесообразным в конце указанного раздела уделить один час изучению

избранных писем сборника Н. М. Карамзина, что позволит обучающимся не только открыть для себя писателя с новой стороны, но и осознать многовековую историю родного края.

Ключевым при анализе «кенигсбергского текста» для исследователей становится «Кенигсбергский цикл» И. Бродского, который посетил город дважды: в 1963 году и в 1968-м. В цикл входят три стихотворения: «Отрывок» («В ганзейской гостинице "Якорь"...») (1964), «Einem alten Architekten in Rom» (1964) и «Открытка из города К.» (1968).

Знакомство с творчеством И. А. Бродского может быть начато в 8-м классе. В тематическом планировании в разделе «Литература второй половины XX века» на изучение темы «Поэзия второй половины XX — начала XXI века» отводится один час. За один час обучающиеся должны ознакомиться с тремя стихотворениями поэтов по выбору. Предлагается нерациональным уделять целый урок только на изучение творчества И. А. Бродского, так как это лишает образовательный процесс вариативности. В 8-м классе на резервные уроки отводится пять часов, один час из них можно уделить дополнительному уроку, посвященному поэзии второй половины XX — начала XXI века, в ходе которого и рассмотреть «Кенигсбергский цикл» Бродского. В 11-м классе на изучение творчества И. А. Бродского отводится три часа (на углубленном уровне — четыре), что позволит более подробно изучить и разобрать с обучающимися данный цикл.

Изучение «Кенигсбергского цикла» И. А. Бродского играет важную роль для литературного образования в регионе. Образ Кенигсберга в цикле создается уже на руинах, а сам Кенигсберг воспринимается как «казненный город», от которого остается лишь одна буква «К». С данного цикла может быть начат переход к региональной литературе советского и постсоветского периода.

Знаменательно, что, начиная с 1946 года, была произведена попытка создания «калининградского текста» на основе так называемой «культурной амнезии». Итогом такой целенаправленной идеологической работы в текстах стал мрачный образ чужого довоенного города и, вместе с тем, строящийся светлый образ совершенно нового — советского. Как отмечалось ранее, в текущий период на уроках литературы важно не допустить разделение образов довоенного города и современного Калининграда. Необходимо посредством художественных текстов о регионе помочь обучающимся осознать изменение городского пространства как неизбежного, но естественного процесса.

Наиболее ярко переходное состояние из Кенигсберга в Калининград описано в романе Ю. Н. Иванова «Танцы в крематории». Кенигсберг Володи Волкова, главного героя романа Ю. Н. Иванова, наполнен русской музыкой. Первым знаковым местом «своей» культуры становится зоопарк, где Володя знакомится с профессором Полонским, выхаживающим бегемота Ганса, где под звуки «Утомленного солнца» проходят танцы, и немки почти говорят

по-русски. А некогда «чужой» район Амалиенау становится «своим» для главного героя. Родным его делают появляющиеся то здесь, то там таблички на русском языке.

К сожалению, роман Ю. Иванова едва ли может быть на достаточном уровне освоен обучающимися основной школы. В тематическом планировании в 11-м классе и на базовом, и на углубленном уровнях на резервные уроки отведено два часа, на подготовку и защиту проектов — четыре. Урок, посвященный роману «Танцы в крематории», может стать завершающим в разделе «Проза второй половины XX — начала XXI века». На обучающем занятии можно познакомить учеников с избранными главами, в которых описаны наиболее узнаваемые места города.

Наиболее эффективной формой работы с данным произведением представляется проектная деятельность. Можно включить данный роман в список литературы на лето, особенно для обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне. В таком случае, в начале изучения раздела, посвященного прозе второй половины XX — начала XXI века, необходимо предупредить обучающихся о начале подготовки проектов по роману; на завершающем данный раздел уроке они смогут представить и защитить свои проекты. Обучающимся могут быть предложены следующие темы для проектов:

- 1) «Туристический путеводитель "По следам Володи Волкова"»;
- 2) «Знаки "своей" и "чужой" культуры в романе Ю. Н. Ивановна "Танцы в крематории"»;

- 3) «Образ Кенигсберга-Калининграда в романе Ю. Н. Ивановна "Танцы в крематории"».

Стоит отметить, что не вся региональная литература напрямую связана с описанием жизни и истории города. Ряд региональных писателей уходит от создания «калининградского текста», но тем не менее играет важную роль в развитии и становлении регионального творчества. Одним из таких писателей является Н. Н. Горбачева. Наталья Николаевна стала автором ряда рассказов, с которыми можно познакомить обучающихся основной и старшей школы. Для изучения могут быть предложены следующие рассказы: «Люди прозвали зверушку ехидна...», «Синдром Бетховена», «Баярд, друг человеков» и др.

Стоит отметить, что региональный компонент на уроках литературы может быть внедрен в ряд разделов тематического планирования, а само внедрение целесообразно осуществлять в различных формах. Учебный процесс должен быть выстроен таким образом, чтобы изучение литературы о регионе и региональной литературы было последовательным и непрерывным. В данной статье мы коснулись лишь малой части произведений, связанных с регионом. Для изучения также могут быть предложены произведения следующих авторов: Б. Н. Бартфельда, С. А. Снегова, С. Х. Симкина, Ю. В. Буйды и др. Однако необходимо помнить, что региональный компонент должен быть вписан в курс грамотно, без ущерба тематическому

планированию, предусмотренному в федеральных рабочих программах.

Список литературы

1. Венцлова, Т. «Кенигсбергский текст» русской литературы и кенигсбергские стихи Иосифа Бродского / Т. Венцлова // Собеседники на пиру: литературоведческие работы. — М.: Новое литературное обозрение, 2012. — С. 235-255.
2. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов / Т. В. Жеребило. — 5-е изд., испр. и доп. — Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. — 485 с.
3. Лихачев, Д. С. Избранные труды по русской и мировой культуре / Д. С. Лихачев; сост. и науч. ред. А. С. Запесоцкий. — 4-е изд. — СПб.: СПбГУП, 2022. — 544 с.

Alexandra V. Sytina

Kaliningrad Regional Institute
of Education Development
Kaliningrad, Russia

Tatyana A. Savickaya

Kaliningrad Regional Institute
of Education Development
Kaliningrad, Russia

Features of implementing the regional component in literature lessons in the Kaliningrad region

Статья поступила в редакцию 10.07.2024;
одобрена после рецензирования 01.08.2024;
принята к публикации 26.09.2024.

Abstract. *This article considers the peculiarities of introducing the unique regional component of the Kaliningrad region in literature lessons in general and secondary school. The approaches of introducing the regional component are described on the examples of works of art such as "The Letters of a Russian traveler" by Nikolay Karamzin, "Königsberg cycle of poems" by Joseph Brodsky, and "Dances in the Crematory" by Yuri Ivanov. A number of stories by regional writer Natalia Gorbacheva are also offered for studying. The concepts of "national-regional component of the educational process" and "urban literature" are considered, the process of transition of the "Königsberg text" into the "Kaliningrad one" is studied. The authors emphasize that the ongoing separation of history and cultural heritage of Königsberg and Kaliningrad literature is unacceptable. One of the most urgent tasks of the region is to restore the connection of times, which will allow us to perceive the pre-war history of Königsberg not as the history of a foreign city but as an integral part of the history of modern Kaliningrad. The regional component ingrained in the educational process can help students understand and preserve the historical path of the region in which they live. It will naturally lead to the protection of the country's history and culture of the whole country because regional culture is an inseparable part of the national culture as a part of it.*

Keywords: *regional component, regional literature, urban text, project activity.*

The article was submitted 10.07.2024;
approved after reviewing 01.08.2024;
accepted for publication 26.09.2024.

Научно-методический электронный журнал
«Калининградский вестник образования»

№ 3 (23) / сентябрь. Дата выпуска: 30.09.2024 г.

ISSN 2658-7203

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-74355
от 19 ноября 2018 года

Учредитель и издатель: государственное автономное учреждение
Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

Адрес редакции: г. Калининград, ул. Томская, д. 19, 236016
Тел.: +7(4012)578328