

Научно-методический
электронный журнал



**Калининградский
Вестник Образования**

№ 1 (13) / 2022

апрель

Online ISSN 2658-7203

www.koirojurnal.ru

Содержание

ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Булан И. Г. Отношение студентов к дистанционному обучению 3
- Гайсина С. В., Лебедева М. Б., Кравцов В. М. Цифровое волонтерство и его роль в формировании информационной безопасности школы 11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

- Динаев А. М. Разработка настольной игры «Педагогический конструктор идей» 17

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

- Гальдикас Л. Н. Адаптация студентов как необходимое условие их успеха в обучении 26
- Киреева Е. В. Формирование общих представлений и навыков здоровьесбережения у обучающихся в условиях общеобразовательной школы 33
- Труфанов Н. И., Труфанова Ю. Н., Зубарева К. В. Роль кураторской деятельности в морально-нравственном воспитании курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России 40

УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Куликовский М. Ю., Куликовская М. А. Проблема избыточной отчетности в образовательном учреждении: актуальность и пути решения 47

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Дождиков А. В. Влияние инновационного развития региона на качество общего образования в Российской Федерации и «аномалия» Калининградской области 56

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СООБЩЕСТВУ

- Золова В. О. Обзор цифровых инструментов, применяемых в образовательной деятельности педагога (из опыта работы учителя общеобразовательной школы) 71

Булан Ирина Геннадиевна | blago_ira@bk.ru

Кандидат педагогических наук

Доцент

Калининградский филиал Российского университета кооперации

Калининград, Россия

Отношение студентов к дистанционному обучению

Аннотация. *Сегодня студенты вынуждены учиться в режиме дистанционного обучения, поскольку во время пандемии это единственный выбор. В данном исследовании рассматривается отношение к дистанционному обучению студентов 1-х курсов (87 человек) Российского университета кооперации (г. Калининград). Проведенное исследование выявило трудности, с которыми пришлось столкнуться студентам: перегруженность заданиями; огромный объем учебных материалов для изучения; ограниченное взаимодействие с преподавателем и другими студентами; технические проблемы. Все это вкуче послужило ослаблением мотивации к обучению.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, отношение к дистанционному обучению, трудности дистанционного обучения.*

Как и многие страны мира, во время пандемии Россия испытывает сложности в экономических, социальных, медицинских и других вопросах, а также в организации обучения. Традиционное обучение

в очном формате стало невозможным, и учебные заведения были вынуждены обращаться за помощью к технологическим продуктам, таким как Moodle, Zoom, Google, Microsoft и т. д. Внезапное изменение способа обучения вызвало много затруднений как у преподавателей, так и у студентов. Поэтому необходимо выявить проблемы, с которыми они встречаются, а затем выработать прогнозируемые решения таких проблем.

Информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) уже много лет используются в системе образования, некоторые учебные учреждения активно применяют электронный (дистанционный) формат обучения как новый способ социального взаимодействия. Сегодня всем вузам приходится быстро адаптироваться к новой среде, в которой традиционные занятия проводить гораздо сложнее [1, с. 513].

Анализируя структуру электронной системы обучения, можно прийти к выводу об изменении многих факторов. Первый фактор — образовательное

учреждение присутствует в виртуальном виде, поскольку необходимость физического посещения вуза отпадает. Вторым фактором — организация образовательного процесса претерпевает кардинальные изменения — от межличностного обучения переходит к бесконтактному, виртуальному. Третий — влияние личностных особенностей обучающегося становится опосредованной электронной средой; отсутствующий почти во всех формах электронного обучения, педагог утрачивает свое непосредственное мотивирующее воздействие. Меняется и характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, представителей администрации). Содержание учебных материалов остается относительно неизменным при полном изменении формы его презентации.

Обращает на себя внимание тот факт, что в большинстве случаев ученые, создающие электронные ресурсы, не предполагают непосредственного общения субъектов педагогического процесса. С точки зрения мотивации учения это следует оценивать как недостаток, ведь именно непосредственное взаимодействие участников процесса способно вызывать те или иные мотивационные состояния. И в зависимости от того, как будет выстроено дистанционное обучение, мотивация учебной деятельности будет либо поддерживаться, развиваться, либо угасать.

Целостный подход к исследованию педагогических явлений и процессов

ориентирует на установление связей между педагогическими и учебными действиями, на актуализацию психики учащегося в процессе обучения как целого психического мира. Поэтому важно обратиться далее к таким действиям педагога, которые вызовут желание и стремление учащегося достичь цели таким образом, что это будет соответствовать его представлениям о своих учебных возможностях, о своем интеллектуальном потенциале. Как известно, способов работы с учебным материалом сегодня достаточно, чтобы организовать выбор учащимся способа, наиболее привлекательного для него. В электронном курсе педагог может предложить перечень способов (с их характеристикой), учитывающих не только классические варианты (найти ответы на вопросы, придумать свой пример, найти и предложить дополнительную информацию и др.), но и современные приемы когнитивного обучения, основанные на использовании информационных технологий (составить схему, граф, таблицу и др.).

С развитием дистанта стали появляться новые возможности обучения. Существуют множество положительных факторов развития дистанционного обучения — доступность (дистанционные платформы удобны для получения образования везде и в любое время); наглядность (использование новейших технических средств повышает эффективность обучения); индивидуальный характер (направленный на самостоятельный выбор темпа обучения); объективность оценки; относительная дешевизна и др.

Но в нашей стране в системе высшего образования дистанционное обучение предпочитали применять как элемент смешанного [4, с. 90]. Студенты и преподаватели знакомились с использованием информационных технологий в учебных целях постепенно. Однако дистанционное обучение как инструмент никогда не преобладало в преподавании различных дисциплин. Между тем многие современные авторы указывают на практически одинаковую эффективность традиционного и дистанционного обучения при условии хорошо спроектированного курса с хорошим взаимодействием [2, с. 125], а также усилением учащихся [6]. Таким образом, успех дистанционного обучения зависит как от хорошо организованного взаимодействия преподавателей и студентов, так и от работы учащихся.

Итак, все сказанное выше объясняет цель проведенного нами исследования, направленного на изучение отношения студентов к дистанционному обучению, выявление степени их адаптации при новых условиях обучения, а также обнаружение затруднений, возникающих при дистанционном обучении.

В исследовании приняли участие студенты 1-х курсов (87 человек) Российского университета кооперации (г. Калининград).

Дистанционное обучение осуществлялось посредством Google Classroom,

в котором учащиеся общаются друг с другом и преподавателем, а также получают важные уведомления, выполняют задания. Преподаватель просматривает ответы учащихся и отправляет им личные комментарии. Для проведения лекций, встреч с преподавателем и одногруппниками, для обмена информацией и анализа распространенных ошибок учащихся в соответствии с календарем занятий использовались платформы Zoom или Google Meet.

Исследование проводилось в виде онлайн-анкетирования студентов с использованием Google-формы. Опрос студентов об отношении к дистанционному обучению в основном фокусировался на проблемах дистанционного обучения. Вопросы были адаптированы из анкеты «Отношение студентов к дистанционному обучению в период пандемии» (С. П. Елшанский) [3].

Ответы на вопросы анкеты для студентов были проанализированы и разделены на 3 основные группы: 1 — для определения отношения учащихся к дистанционному обучению; 2 — для определения действий студентов во время занятий в условиях дистанционного обучения; 3 — для определения затруднений студентов при дистанционном обучении.

Для получения результатов первой группы ответов студентам были предложены вопросы и варианты ответов (таблица 1).

Таблица 1 – Отношение студентов к дистанционному обучению

№ п/п	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Полностью не согласен
1.	Необходимо организовывать дистанционное обучение в период пандемии	70 %	24 %	5 %	1 %	0 %
2.	Дистанционное обучение более эффективно, чем традиционное	7 %	8 %	33 %	41 %	11 %
3.	Комфортно себя чувствую при дистанционном обучении	16 %	18 %	23 %	31 %	12 %
4.	Я не получаю те знания, которые хотел бы получить при дистанционном обучении	52 %	25 %	16 %	5 %	2 %
5.	Я не могу сформировать необходимые для будущей трудовой деятельности компетенции при дистанционном обучении	46 %	36 %	14 %	3 %	1 %
6.	Я хотел (а) бы продолжить обучение в дистанционном режиме после пандемии	22 %	21 %	24 %	31 %	2 %

В результате по первому вопросу о необходимости организации дистанционного обучения в период пандемии положительно ответили 94 % респондентов; преимущество эффективности дистанционного обучения признают только 15 %; оценка в пользу комфортности дистанционного обучения отметили 35 % опрошенных

студентов. Также большая часть студентов считает, что могут сформировать необходимые для будущей трудовой деятельности компетенции при дистанционном обучении – 72 %; необходимые знания могут быть получены – 77 %. Анализ ответов свидетельствует о том, что студенты еще недостаточно осмыслили значение для

них дистанционного обучения: выражая положительное отношение, они в то же время не видят эффективности такого формата обучения. Да и далеко не для всех такой формат удобен.

Также студентам были предложена другая группа вопросов, связанных с действиями во время занятий в дистанционном формате (таблица 2).

Таблица 2 — Действия студентов во время занятий в дистанционном формате

Действия	Всегда	Часто	Обычно	Иногда	Никогда
Слушаю преподавателя	10 %	12 %	42 %	27 %	9 %
Общаюсь с друзьями	7 %	13 %	48 %	21 %	11 %
Смотрю фильм (или просматриваю телефон и др.)	42 %	28 %	10 %	5 %	15 %
Выполняю задание	31 %	28 %	22 %	16 %	3 %
Обсуждаю занятие с другими участниками	24 %	26 %	26 %	19 %	5 %
Помогаю другим в понимании темы занятия	19 %	25 %	30 %	17 %	9 %
Организовываю обработку полученных знаний в малых группах	10 %	12 %	30 %	23 %	25 %
Спрашиваю, если не понимаю	4 %	6 %	5 %	18 %	67 %

Из таблицы видно, что часть студентов все-таки пытается добросовестно заниматься во время трансляции занятия в дистанционном режиме. Однако они редко обсуждают занятия и помогают друг другу. Анализ полученных данных показывает, что студенты не готовы к дистанционному обучению, такой формат им непривычен; в силу отсутствия волевых качеств, недостаточной развитости

ответственности и самостоятельности студенты не могут концентрироваться на учебной деятельности полностью.

Студенты имели возможность в открытой форме поделиться своими затруднениями, возникающими при дистанционном обучении. Были названы многие причины этих затруднений, которые удалось объединить в 11 основных (таблица 3).

Таблица 3 – Причины затруднений студентов при дистанционном обучении

№ п/п	Причина	Результаты опроса
1.	Ограниченность взаимодействия	97 %
2.	Тяжело понять изложенный теоретический материал	56 %
3.	Проблемы Интернет-соединения	77 %
4.	Плохая разработка вариантов ответов на вопросы	74 %
5.	Технические проблемы	72 %
6.	Мало времени на обсуждение практических заданий	54 %
7.	Мало ответов преподавателя на интересующие вопросы	61 %
8.	Неинтересные занятия	46 %
9.	Много различных отвлекающих моментов	68 %
10.	Много непривычных методов обучения	72 %
11.	Много сложных заданий для самостоятельного изучения	71 %

Наибольшее количество учащихся отметили ограниченность взаимодействия между студентами и преподавателями. Второй по частоте отметок причиной явилось нестабильное подключение к Интернету. Отмечено также, что постановка вопросов и уточнение понятий стали почти невозможными в дистанционном обучении. Кроме того, на студентов действуют различные отвлекающие факторы, с которыми они не встречались в аудиториях, а также им задавали слишком большое количество учебных материалов для самостоятельного изучения.

В связи с представленными данными особое место в электронном курсе

должна занимать, на наш взгляд, специально организованная интеракция. Каждому человеку чрезвычайно важно знать мнение, оценку своих учебных действий, результатов этих действий и пр., высказывать собственное представление (хотя бы мысленно) о происходящем, влиять на какие-то события во время учебного занятия и т. д. В традиционном процессе обучения каждый студент может удовлетворять свои потребности в общении, во взаимодействии благодаря личному контакту с преподавателем и другими студентами. Что касается процесса дистанционного обучения, то здесь реализовать этот аспект непросто.

Обучение, построенное по дистанционной технологии, подразумевает (при использовании всех известных методов) преобладание активных методов обучения, а это значит, что в учебном процессе должны преобладать и новые формы организации обучения — диалоговые формы освоения знаний, построенные на основе активного взаимодействия и устойчивой обратной связи между преподавателем и учащимся [5].

Среди большого количества недостатков дистанционного обучения хотелось бы отметить и некоторые его преимущества: благодаря дистанционному обучению многие студенты отметили у себя улучшение технических навыков и навыков самостоятельной деятельности.

Роль дистанционного обучения значительно выросла в период пандемии и продолжает расти, тем самым предъявляя к участникам обучения (студентам и преподавателям) новые требования:

- освоение цифровых технологий;
- освоение новых форматов взаимодействия;
- качественная проработка учебно-методических материалов;
- освоение новых методик и дидактических приемов;
- повышение диалогового режима обучения;
- обеспечение своевременной и достаточной учебной информации;
- принятие мер по бесперебойной работе Интернета;

- обеспечение участников обучения необходимыми техническими средствами;
- сохранность и повышение мотивации обучения;
- сохранность физического и психического здоровья;
- обеспечение грамотного управления обучением и др.

Как видим, организация дистанционного обучения ставит ряд проблем — педагогических, методических, психологических, технических, экономических и др. Возникает необходимость проведения дальнейших исследований в области цифровой образовательной среды: для усовершенствования структуры дистанционного обучения, для повышения эффективности взаимодействия субъектов в процессе дистанционного обучения и т. п.

Список литературы

1. Бурлина, А. А. Образование в России сегодня и перспективы на завтра / А. А. Бурлина // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 512-514.
2. Данилова, Л. Н. COVID-19 как фактор развития образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2020. — № 5 (68). — С. 124-135.
3. Елшанский, С. П. Отношение студентов к дистанционному обучению в период пандемии: положительные и отрицательные аспекты / С. П. Елшанский,

- М. В. Ферапонтова, О. С. Ефимова // Педагогика и психология образования. — 2021. — № 2. — С. 125-136.
4. Морозова, Е. Я. К вопросу о плюсах и минусах развития в России дистанционного обучения / Е. Я. Морозова // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. — 2020. — С. 89-91.
 5. Солдаткин, В. И. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / В. И. Солдаткин. — М.: Высшая школа, 2003. — 792 с.
 6. Шурухина, Т. Н. Анализ первых результатов перехода российского образования на дистанционные форматы в период мировой пандемии COVID-19 [Электронный ресурс] / Т. Н. Шурухина [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30265> (дата обращения: 23.02.2022).

Irina G. Bulan

Russian University of Cooperation
Kaliningrad, Russia

Students' attitude to distance learning

Abstract. *Today students have to study in the format of distance learning, because it is the only option during the pandemic. This research examines the attitude of the first-year students (87 respondents) of the Russian University of Cooperation (Kaliningrad) to distance learning. The study has revealed the difficulties that students had to face: tasks overloading, a huge amount of learning materials, limited interaction with the teacher and other students, technical problems. All these difficulties have served as a weakening of the motivation to study.*

Keywords: distance learning, attitude to distance learning, difficulties of distance learning.

Гайсина Светлана Валерьевна | g.selania@gmail.com

Заместитель декана по профориентационной работе факультета компьютерных технологий и информатики СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
Санкт-Петербург, Россия

Лебедева Маргарита Борисовна | margospb56@gmail.com

Доктор педагогических наук, доцент
Преподаватель / методист
Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий
Санкт-Петербург, Россия

Кравцов Владимир Маркович | v.m.kravtsov@school156.ru

Учитель информатики
ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, Россия

Цифровое волонтерство и его роль в формировании информационной безопасности школы

Аннотация. Представлен начальный опыт реализации проекта формирования информационной безопасности школы 156 Калининского района Санкт-Петербурга средствами цифрового волонтерства. Приводится краткое описание проекта, анализируется его актуальность и описываются ожидаемые эффекты. Особое внимание обращается на особенности цифрового волонтерства, которое предполагает волонтерскую работу через Интернет коллектива взрослых и детей. Описанный опыт может быть интересен другим школам России, которых беспокоит проблема

обеспечения информационной безопасности школы.

Ключевые слова: информационная безопасность, цифровые волонтеры, кросс-возрастное сообщество.

Проект «цифрового волонтерства» реализуется в школе 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга начиная с 2022 года. При этом цифровое волонтерство рассматривается как кросс-возрастное сообщество, включающее родительскую общественность, учительское

сообщество и школьно-студенческие коллективы.

Актуальность темы проекта

Актуальность реализуемого проекта можно обосновать с двух позиций:

- 1) важность обеспечения информационной безопасности любой образовательной организации;
- 2) важность вовлечения учащихся в волонтерское движение.

Активное развитие цифровых технологий обуславливает актуальность изучения проблем информационной безопасности: угроз для информационных ресурсов, различных средств и мер защиты, барьеров для проникновения, а также уязвимостей в системах защиты информации. Под информационной безопасностью следует понимать совокупность средств, методов и процессов (процедур), обеспечивающих защиту информационных ресурсов и, следовательно, гарантирующих сохранение эффективности и практической полезности как технической инфраструктуры информационных систем, так и сведений, которые в таких системах хранятся и обрабатываются [3, с. 4].

Волонтерство (от лат. *voluntarius* — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, поиск социальных ресурсов, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно

на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [2]. Волонтерское движение в настоящее время очень популярно в России, развивается в разных направлениях (волонтеры Победы, волонтеры, помогающие в период пандемии и др.) и обеспечивает формирование важных качеств личности. Все более популярным становится и цифровое волонтерство.

Виртуальное [цифровое] волонтерство — тип волонтерской деятельности, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета [1]. Виртуальное (цифровое) волонтерство стало интенсивно развиваться в период пандемии, когда у педагогов (преподавателей вузов и школьных учителей) появилась потребность в помощи со стороны студентов или старшеклассников в создании цифровых ресурсов, подготовке к занятиям. Такая форма работы оказалась очень продуктивной и результативной.

Говоря о цифровом волонтерстве в проекте, мы имеем в виду, что основная волонтерская деятельность будет осуществляться через цифровые ресурсы, прежде всего через специальный сайт, на котором будет отражаться ход работы, достигнутые результаты. Запланировано также, что основные мероприятия по распространению опыта будут реализовываться с использованием вебинаров в форме мастер-классов, сетевых докладов и сообщений.

Цифровые волонтеры — это преимущественно учащиеся школы и студенты

вузов, с которыми школа сотрудничает. Цифровые волонтеры должны быть знакомы с различными онлайн-платформами и знать, как их можно применить для цифровизации образовательной деятельности и оптимизации сбора данных о ходе и результатах обучения.

Силами цифровых волонтеров будут разрабатываться инструкции для учителей по использованию онлайн-инструментов для реализации проекта информационной безопасности.

Кроме того, цифровые волонтеры сами будут проводить занятия для своих товарищей и приобретать ценный опыт сетевого взаимодействия.

Описание проекта

Цель проекта: обеспечение информационной безопасности образовательного процесса как социотехнической системы, включающей формирование социальных установок на безопасное и ответственное поведение всех участников образовательных отношений и технических решений, удовлетворяющих современным требованиям к безопасности цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) образовательных организаций.

Задачи проекта:

- 1) формирование научно-теоретической базы организации экспериментальной деятельности и понятийного аппарата;
- 2) разработка модели обеспечения информационной безопасности образовательного процесса;

- 3) разработка «дорожной карты» по созданию сообщества «цифровых волонтеров» из числа учеников, учителей, родительской общественности ГБОУ СОШ № 156 и студентов факультета компьютерных технологий и информатики СПб ГЭТУ «ЛЭТИ»;
- 4) разработка учебно-методических материалов и рекомендаций по формированию безопасного и ответственного поведения всех участников образовательных отношений при работе в ЦОС;
- 5) разработка цифрового образовательного ресурса по теме «Информационная безопасность учащихся», целевой аудиторией которого станут участники образовательных отношений.

Планируемые результаты:

- 1) методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по технической оснащенности и организации единого информационного пространства образовательного учреждения;
- 2) методические рекомендации для педагогов по обеспечению информационной безопасности участников образовательных отношений;
- 3) комплект учебно-методических материалов по ознакомлению участников образовательных отношений с основами информационной безопасности, содержащий интерактивные учебно-методические и информационные материалы, размещенные в открытом доступе в цифровой образовательной среде, и кейсы ситуационных

заданий по основам информационной безопасности;

- 4) пакет типовых локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций по совершенствованию ИБОП и деятельность социальной структуры «цифровые волонтеры» (положения, инструкции, памятки и др.).

При разработке концепции реализации проекта учитывалось, что информационная безопасность не может определяться только техническими средствами, начинать необходимо прежде всего с формирования ответственного безопасного поведения в сети Интернет и в ЦОС школы. В целом, когда речь идет об информационной безопасности, у участников проекта должны быть сформированы знания и понимание в области содержания понятия «информационная безопасность», когнитивные умения в области определения и оценивания рисков в этом направлении и уже упомянутое ответственное поведение.

В ГБОУ СОШ № 156 в деятельность по реализации безопасности вовлечены все участники образовательного процесса.

Формирование ценности интеллектуальной деятельности в процессе освоения цифровых технологий направлено на личностное развитие школьников и развитие личностных образовательных результатов (саморегуляции, целеполагания, волевых качеств в достижении

поставленных целей). Профориентационная деятельность, включающая освоение цифровых технологий, формирует понимание принципов устройства ЦОС и интернет-пространства и осознание возможных интернет-рисков.

Волонтерская деятельность в области информационной безопасности способствует самоопределению школьников и их социализации в современном цифровом мире.

Цифровое волонтерство является расширением системы работы по организации волонтерской деятельности и включает не только помощь в решении технических вопросов, но и просветительскую деятельность, раскрывающую возможности цифровых технологий в современном мире; тем самым создается социально-педагогическое пространство для обучения этим технологиям различных групп — участников образовательных отношений.

К цифровым волонтерам относятся родители, педагоги, учащиеся всех ступеней обучения, социальные партнеры (студенты и преподаватели вузов) и стейкхолдеры школы (те, кто может помочь школе, но не является ее социальным партнером).

Главные союзники школы — родители, без поддержки которых не может состояться воспитательный процесс. В школе уже много лет действует и принимает активное участие во всех инициативах педагогического коллектива Родительский

клуб; он будет участником проекта по информационной безопасности.

Основные выводы — ожидаемые эффекты от реализации проекта

Для учащихся:

- развитие цифровой грамотности посредством использования большого количества разнообразных цифровых ресурсов;
- формирование функциональной грамотности через формирование знаний, умений и навыков в области безопасности, столь важных в современном цифровом обществе;
- развитие ученического коллектива школы через сотрудничество учащихся в рамках проекта;
- изменение отношений учитель-ученик, так как в рамках проекта обязательно будет реализовываться совместное и взаимное обучение;
- развитие навыков проектной деятельности и подготовка к качественному выполнению проектов в 10-11-х классах, расширение проблематики выполняемых проектов;
- подготовка к получению профессионального образования через сотрудничество учащихся и студентов.

Для педагогического коллектива:

- формирование и развитие цифровой грамотности сотрудников школы (руководства, учителей, психологов,

социальных психологов, библиотекаря и др.);

- формирование готовности к широкому использованию педагогами цифровых ресурсов в образовательном процессе с учетом норм безопасной работы;
- развитие цифровой образовательной среды школы;
- совершенствование профориентационной работы в школе.

Для родителей:

- вовлечение родителей в школьную жизнь своих детей;
- вовлечение родителей в проектную деятельность;
- формирование единого коллектива (школьники, педагоги, родители), ставящего своей целью более результативное обучение в школе.

Список литературы

1. Виртуальное волонтерство [Электронный ресурс] // Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальное_волонтерство (дата обращения: 22.02.2022).
2. Волонтерство [Электронный ресурс] // Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство> (дата обращения 22.02.2022).
3. Яснев, В. Н. Информационная безопасность в экономических системах: Учебное пособие / В. Н. Яснев. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2006. – 253 с.

Svetlana V. Gaysina

Saint Petersburg Electrotechnical
University "LETI"
St. Petersburg, Russia

Margarita B. Lebedeva

St. Petersburg Center for Quality
Assessment of Education and IT
St. Petersburg, Russia

Vladimir M. Kravtsov

Secondary school No. 156
St. Petersburg, Russia

**Digital volunteering and its role
in forming information security
of the school**

Abstract. *The initial experience of implementing the project for the formation of information security of the school 156 of the Kalininsky district of St. Petersburg by means of digital volunteering is presented. A brief description of the project is given, its relevance is analyzed and the expected effects are described. Special attention is paid to the particularities of digital volunteering which includes volunteering work of special community of adults and children via the Internet. The described experience could be useful for other Russian schools where the problem of providing the information security is actual.*

Keywords: *information security, digital volunteers, cross-age community.*

Динаев Алихан Мавладиевич | amdinaev@mail.ru
Абсолютный победитель Всероссийского конкурса
«Учитель года России — 2018»
Заведующий педагогической мастерской
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия

Разработка настольной игры «Педагогический конструктор идей»

Аннотация. Статья описывает авторскую разработку обучающей и развивающей настольной игры «Педагогический конструктор идей», предназначенной для подготовки будущих педагогов и развития педагогических компетенций действующих учителей. Учитывая стремительный рост популярности настольных игр в России и в мире, а также необходимость применения современных интерактивных методов обучения, данная разработка может активно использоваться в школах, педагогических вузах и ссузах, институтах развития образования. Статья содержит цели и задачи, правила и ход игры, примеры ее использования и образцы карточек. Настольная игра была успешно апробирована во время практических занятий в Чеченском государственном педагогическом университете и на Всероссийском форуме лидеров студенческих инициатив педвузов.

Ключевые слова: настольная игра, подготовка педагогов, повышение ква-

лификации, геймификация, игровые технологии, педагогическая мастерская, педагогический вуз.

Настольные игры с древнейших времен выполняли не только рекреационную, коммуникативную и психологическую функции, но и способствовали освоению новых навыков и умений, развитию личностных и профессиональных качеств.

Несмотря на высокий уровень компьютеризации современного мира, углубляющуюся тенденцию цифровизации и, как следствие, появление обширных возможностей для разнопланового досуга, классические настольные игры продолжают сохранять свою востребованность. Более того, оценки экспертов показывают [1], что рынок настольных игр (этому, безусловно, способствовала пандемия и карантин) переживает стремительный рост во всех аспектах — с точки зрения разнообразия игр, их количества, объема рынка — как в России, так и в мире в целом.

На рубеже XX и XXI столетий разработка новых настольных игр активизировалась. Причиной этого стало их признание в качестве особого и результативного с точки зрения развития способностей и умений человека метода, который изначально создает целый ряд значимых для эффективного обучения условий.

Настольным играм свойственны наглядность, сценарная гибкость, чувствительность к задачам моделирования, формирования целеполагания, а также способность к переходу от идеальных образных систем к реальным, в которых «осаждается» опыт действительных действий личности. Другими словами, настольные игры способствуют творческому самовыражению при действии игроков в рамках определенных создателями игры правил, а в итоге служат освоению уникальных знаний и опыта. Именно эти отличительные особенности настольных игр позволяют утверждать, что они как разновидность игровой деятельности обладают высоким образовательным потенциалом. При этом М. А. Агаджанова, О. С. Тумшайс и другие специалисты отмечают, что возможности обучения старших школьников и студентов вузов и ссузов с применением настольных игр используются преподавателями далеко не в полном объеме [6, с. 30].

Понятие «настольная игра» включает в себя обширный перечень игр – от классических шахмат и шашек до пазлов, мозаик, дидактических материалов и иных игр, не требующих активного

перемещения и сложного технического инвентаря. Часто воспитательный потенциал настольной игры является скрытым, благодаря чему увлекательный процесс решения задач сочетает в себе качественное обучение, являясь незаменимым средством для формирования личности [5, с. 153].

При этом многочисленные отечественные и зарубежные исследования многократно выявляли положительную корреляцию между игрой в настольные игры и успеваемостью. Исследования Н. В. Зихиревой показали, что именно настольные оказывают наибольшее положительное влияние среди всех рассмотренных игр (в исследовании изучался также эффект народных, компьютерных, азартных, спортивных игр, игрушек и конструкторов) [2, с. 116-118].

Настольные игры являются одной из форм игровых технологий, стремительно набирающих популярность в современном образовании. И если раньше они воспринимались многими как эффективный инструмент обучения и воспитания лишь в дошкольных учреждениях и начальных классах, то в последние десятилетия выходят за рамки младшей школы и широко применяются в высшем профессиональном или дополнительном профессиональном образовании. Тенденция же геймификации наряду с цифровизацией и персонализацией обучения становится одной из основных в современном мире в целом и в системе образования в частности.

Один из пионеров геймификации Ю-Кай Чжоу пишет, что «геймификация — это искусство извлекать из игр элементы, которые делают их увлекательными, и применять их к реальной жизни» [Цит. по: 7, с. 13]. Он же добавляет, что сегодня геймификация вышла далеко за пределы индустрии развлечений и стала важным элементом и формой работы в маркетинге, менеджменте, бизнесе, в подготовке солдат и офицеров и даже в политике [Там же].

Внедрение геймификации в высшее образование в первую очередь направлено на активизацию возможностей личности, реализацию ее творческого потенциала, так как игре свойственны такие характеристики, как вовлеченность обучающихся в игровой процесс и процесс обучения, импровизация, дух соперничества, сильная эмоциональная составляющая и удовлетворение от процесса игры [3, с. 214]. Зарубежный исследователь Карл Капп предлагает развернутую дефиницию геймификации как «использование принципов игровой механики, эстетики и мышления для того, чтобы вовлечь обучающихся в учебный процесс, повысить мотивацию, активизировать обучение и решить проблемы» [Цит. по: 8, с. 12].

Как отмечает Т. И. Краснова, «настоящая ценность геймификации состоит в том, чтобы игровой принцип способствовал созданию осмысленного учебного опыта» [Цит. по: 4, с. 1374]. Не менее важно отметить, что игровые элементы способствуют провоцированию желаемого поведения у обучающихся.

Учитывая многочисленные положительные аспекты игровых технологий, их востребованность и популярность среди молодежи, коллективом педагогической мастерской ЧГПУ была разработана образовательная настольная игра под названием «Педагогический конструктор идей». Игра была успешно апробирована не только в Чеченском государственном педагогическом университете, но и на Всероссийском форуме лидеров студенческих инициатив педагогических вузов в Москве в сентябре 2021 года.

Для игры были разработаны (с использованием графического редактора Canva) 4 группы разноцветных карточек (рисунков 1) общим количеством в 60 штук (4 × 15), при этом их общее количество может быть как большим, так и меньшим и фактически ничем не ограничено.



Рисунок 1 — Макет карточек образовательной игры «Педагогический конструктор идей»

Карточки содержат в себе следующую информацию:

- целевая аудитория, которой нужен ваш продукт;
- ситуация или проблема, которую требуется решить;
- технология, которую необходимо использовать;
- дополнительные условия, которые следует учитывать при разработке решения.

Цель игры состоит в том, чтобы решить проблему (индивидуально или в группе) для данной целевой аудитории, используя соответствующую технологию и учитывая дополнительные условия.

Нами были предложены следующие правила.

1. Каждый игрок (команда) берет 4 карты — по одной каждого типа. При наборе из 40 карточек возможно 10 тысяч комбинаций. При наборе из 80 карточек возможно уже около 160

тысяч комбинаций.

2. Каждая команда получает 5 минут на обсуждение и формулирование идеи решения проблемы.
3. Каждая команда (или отдельный ее участник) презентует свою идею, в то время как другие команды задают свои вопросы.
4. Каждая команда получает по 5 звезд. Они выступают в качестве способа взаимного оценивания решений. После выступления каждой из команд (т. е. завершения первого / очередного раунда) участники должны в обязательном порядке «раздать все звезды» другим командам в любой пропорции, исходя из собственных оценок эффективности и оригинальности предложенных решений. После окончания раунда команды получают дополнительные пять звезд.

Соответственно победителем становится команда (игрок), набравший по итогам всех раундов наибольшее количество

звездочек. Впрочем, элемент подобного или любого иного оценивания не является обязательным.

В таблице 1 представлен первоначальный вариант карточек, предложенных нами для обучающихся.

Таблица 1 – Содержание карточек образовательной настольной игры «Педагогический конструктор идей»

№ п/п	Целевая аудитория	Ситуация / проблема	Технология	Дополнительные условия
1.	Выпускники средней школы	Скучно на уроках	Биометрия	Мобильное приложение
2.	Учителя истории	Дети слишком мало двигаются	Беспроводной интерфейс	Крупнейший торговый центр
3.	Младшеклассники	Слабо оснащенная библиотека	Дроны	Национальная библиотека
4.	Учителя биологии	Преподаватель плохо знает свой предмет	Интерактивная доска	Спортзал
5.	Дети с ОВЗ	Конфликты в педагогическом коллективе	Онлайн-игра	Музей естественных наук
6.	Учителя физкультуры	Низкий интерес родителей к обучению детей	Виртуальная реальность	Животноводческая ферма
7.	Одаренные дети	Буллинг	Квест-технологии	Фабрика
8.	Дети, стоящие на учете в ПДН	Стресс	Голосовой помощник	Храм / мечеть
9.	Дошкольники	Финансовые проблемы	Образовательные платформы	Бассейн
10.	Глухонемые дети	Интернет-зависимость	Проектные технологии	Школа находится в горном селе
11.	Родители младшеклассников	«Текучка» кадров в школе	Настольные игры	Выигранный грант на 2 млн рублей
12.	Победители международных олимпиад	Большая разница в доходах родителей	Стикеры и магнитная доска	Престижный университет

№ п/п	Целевая аудитория	Ситуация / проблема	Технология	Дополнительные условия
13.	Подростки	Дефицит внимания и гиперактивность	3D-печать	Известная футбольная команда
14.	Преподаватели вузов	Молодежь стремится уехать в Москву	Робототехника	Суровые климатические условия
15.	Директора школ	Плохой доступ к Интернету	Альтернативная энергетика	У вас есть страница в социальной сети с 500 тыс. подписчиков
...

Рассмотрим в качестве примера следующую комбинацию карточек (рисунок 2): целевая аудитория — дошкольники; ситуация или проблема — скучно на занятиях; технология — квест-технологии; дополнительные условия — музей.

Совмещая эти карточки, бакалавры могут предложить следующие варианты решения проблемы:

- чтобы дошкольникам не было скучно, можно организовать квест в музее города, совместив его с экскурсией;

- можно создать в дошкольном учреждении мини-музей, состоящий из нескольких залов, перемещение по которым представляет собой занимательный квест;
- можно провести онлайн-квест в интерактивных залах крупнейших музеев мира;
- можно предложить старшей дошкольной группе и их родителям организовать «Музей детского сада», а затем провести экскурсию и квест, используя экспонаты музея, и др.



Рисунок 2 — Образцы карточек образовательной игры «Педагогический конструктор идей»

С целью повышения вовлеченности обучающихся возможна комбинация игры с другими педагогическими приемами и методами. Например, можно использовать успешно зарекомендовавший себя метод развития критического мышления Уолтера Диснея. Перед презентацией каждой идеи учитель (ведущий) распределяет между другими командами роли «мечтателей», «критиков» и «реалистов». Исходя из заданной роли, команды (слушатели) оценивают выступление другой команды.

Другим вариантом является совмещение «Педагогического конструктора идей» с методом «шести шляп мышления» Эдварда де Боно. Если формировать команды по шесть человек, то после краткой презентации идеи решения проблемы участники «надевают» на себя соответствующие шляпы и публично обсуждают свое предложение: обобщают имеющиеся данные, выражают собственные эмоции, подвергают проект критике или, наоборот, ищут в нем многочисленные преимущества, дополняют идею нестандартными решениями и т. п.

Таким образом, описанная настольная игра отличается гибкостью и возможностью комбинирования с успешными педагогическими практиками. Очевидно, что их выбор ограничивается фактически только воображением педагога.

Настольные игры способствуют решению следующих значимых образовательных задач:

- формирование креативного мышления;
- развитие умения решать нестандартные педагогические задачи;
- развитие ораторских способностей и умения презентовать свои идеи;
- совершенствование навыков командной работы;
- активизация познавательного интереса и др.

Результаты апробации предложенной настольной игры продемонстрировали высокую вовлеченность обучающихся и существенный интерес к формату, содержанию, процессу и результатам игры.

После проведения настольной игры со студентами различных педагогических вузов России на форуме лидеров студенческих инициатив в Москве был проведен анонимный онлайн-опрос, в ходе которого 90 % опрошенных отметили, что игра им понравилась, а также поделились следующими оценками:

- «Понравилось все, это дает большую возможность услышать идеи друг друга. Даже из невзаимосвязанных частей появляются оригинальные идеи»;
- «Многовариантность, развитие фантазии, оригинальность, простота подготовки»;
- «Часто получаются забавные комбинации, для объяснения их решения нужен креативный подход, умение убедительно аргументировать свое предложение»;
- «Понравилась атмосфера, новые идеи и необычные комбинации»;

- «Понравились карточки, понравился формат работы, обмен идеями и решениями по актуальным, реальным, конкретным педагогическим ситуациям!»;
- «Понравилось работать в команде, обсуждать варианты решений, слушать решения других ребят».

Таким образом, оценки участников показывают, что к числу достоинств игры можно отнести:

- 1) большое разнообразие образовательных ситуаций, каждая из которых по своей сути является небольшим педагогическим кейсом. Общее количество возможных комбинаций так велико, что каждая из них фактически уникальна и неповторима;
- 2) доброжелательную психологическую атмосферу;
- 3) возможность работы в команде;
- 4) процесс создания креативных и оригинальных идей, решений возникающих нестандартных ситуаций.

Подводя итоги, можно отметить, что настольные игры являются эффективным интерактивным методом учебы и преподавания, способным обеспечивать не только предметные и метапредметные, но и личностные результаты обучения и воспитания.

Список литературы

1. Гурьянов, С. Кризисный досуг: почему россияне заинтересовали настольные игры [Электронный ресурс] / С. Гурьянов // Известия. — URL:

<https://iz.ru/1185387/sergei-gurianov/krisisnyi-dosug-pochemu-rossiianzainteresovali-nastolnye-igry> (дата обращения: 01.03.2021).

2. Зихирева, Н. В. Влияние любимой игры на развитие некоторых аспектов личности школьника / Н. В. Зихирева // Школьные технологии. — 2016. — № 6. — С. 115-119.
3. Капкаев, Ю. Ш. Геймификация образовательного процесса / Ю. Ш. Капкаев, В. В. Лешинина, Д. С. Бенц // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-2. — С. 213-216.
4. Краснова, Т. И. Геймификация обучения иностранному языку / Т. И. Краснова // Молодой ученый. — 2015. — № 11. — С. 1373-1375.
5. Мельник, Е. В. Психологическая настольная игра как средство формирования эмпатии у студентов учреждений высшего образования педагогического профиля / Е. В. Мельник, Н. И. Боровская, Т. В. Киселева // Гуманитарные науки. — 2019. — № 1 (45). — С. 152-162.
6. Тумшайс, О. С. Настольные игры как интерактивный метод обучения английскому языку старших школьников и студентов / О. С. Тумшайс // Проблемы современной лингводидактики. — 2019. — № 15. — С. 29-37.
7. Чоу, Ю. Геймифицируй это. Как стимулировать клиентов к покупке, а сотрудников — к работе / Ю. Чоу; пер. с англ. Д. Шалаевой. — М.: Бомбора, 2022. — 400 с.
8. Kapp, K. M. The gamification of learning and instruction: game-based methods

and strategies for training and education / К. М. Каар. — Hoboken: John Wiley & Sons, 2012. — 336 p.

Alikhan M. Dinaev

Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

Development of the board game “Pedagogical construction kit of ideas”

Abstract. *The article describes the author’s development of the educational board game “Pedagogical construction kit of ideas”, intended for the training of future teachers and the development of pedagogical competencies of working teachers.*

Taking into account the rapid growth of the popularity of board games in Russia and all over the world, as well as the need to use modern interactive teaching methods, this development can be actively used in schools, pedagogical universities and colleges, educational development institutes. The article contains the goals and objectives of the game, the rules and the course of the game, examples of use and samples of cards. The board game was successfully tested during practical classes at the Chechen Pedagogical University and at the All-Russian forum of leaders of student initiatives of pedagogical universities.

Keywords: *board game, teacher training, advanced training, gamification, game technologies, pedagogical workshop, pedagogical university.*

Гальдикас Лариса Николаевна | galdikaslarisa@rambler.ru

Кандидат экономических наук, доцент

Доцент

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Псков, Россия

Адаптация студентов как необходимое условие их успеха в обучении

Аннотация. В статье рассматривается понятие «адаптация» с точки зрения разных авторов. Акцентируется внимание на учебной и внеучебной видах деятельности студентов, на главных характеристиках образовательной среды — ее комфортности и безопасности. Отмечено влияние адаптации на качество учебной аудиторной и внеаудиторной работы студента и его творческую активность. Приведены признаки неадаптированности студента-первокурсника. Рассмотрены факторы социально-психологической адаптации студентов.

Ключевые слова: адаптация, психология, социология, комфортность, безопасность, среда, образование, деятельность, обучение, студент.

Известно, что процесс обучения осуществляется в рамках образовательной среды, главными характеристиками которой являются комфортность и безопасность. Именно комфортная среда позволяет обучающемуся-новичку быстрее адаптироваться и влиться в образовательный процесс. При этом неважно, о

какой личности идет речь (школьник это или студент). Именно потому, что личность является источником общественного прогресса, к ней предъявляются огромные требования.

Развитие качеств личности во многом определяется процессом образовательного пути (рисунок 1).

Только качественное обучение дает возможность подготовить компетентного, мобильного и креативного специалиста. Качество образования (особенно на первых порах) во многом зависит от того, насколько быстро адаптировался студент к образовательному процессу в вузе.

Молодежь, оказавшаяся на студенческой скамье, представляет ту группу населения, которая в большей степени подвержена умственной и психоэмоциональной нагрузке, более высокому уровню риска заболевания. Молодым необходимо приспособиться к новым условиям проживания, графику и режиму обучения, к формированию новых межличностных отношений за пределами семьи и т. д.



Рисунок 1 — Образовательный путь личности

Своевременная адаптация позволяет повысить не только качество учебной аудиторной и внеаудиторной работы, но и творческую активность в принятии решений, а также решить проблему формирования самостоятельной деятельности.

Проблемы адаптации всегда привлекали внимание научного сообщества. Изучением вопросов адаптации занимались такие ученые, как К. Левин, А. Н. Леонтьев, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский и др. Психология рассматривает вопросы адаптации не только в контексте индивидуальных проблем личности, но и в групповой работе, что актуально для студенческой среды.

Рассмотрим некоторые подходы к изучаемому понятию. Согласно психологическому словарю, адаптация есть «приспособление психологических особенностей (например, эмоционального настроения, состояния и т. п.), а также поведения человека к социальным условиям,

социальной ситуации, в которой он в данный момент времени оказался» [Цит. по: 4, с. 13]. В Большой советской энциклопедии значится, что «адаптация — это процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к условиям среды» [Цит. по: 1, с. 390]. Если обратиться к словарю русского языка, то адаптация рассматривается как «приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды» [Цит. по: 6, с. 25].

Автор Л. А. Гордон характеризует данное понятие следующим образом: «Адаптация заключается не столько в принятии отдельных элементов, сколько в социальном и психологическом освоении меняющегося типа целостной системы общественных отношений (адаптация к новому строю), а также в социальной и психологической способности пережить чрезвычайную ситуацию перехода от одних общественных порядков к другим

(адаптация к переходному кризису)» [Цит. по: 3, с. 4].

Не менее интересным и полным является подход к определению понятия «адаптация» у Н. Н. Свиридова. Автор утверждает, что «адаптация в социуме осуществляется через приспособление к непосредственной среде жизнедеятельности, близкому социальному окружению. Общество воспринимается и оценивается во многом в зависимости от того, удалось или не удалось индивиду "вписаться" в свою первичную среду» [Цит. по: 5, с. 91].

Адаптация как процесс может рассматриваться с точки зрения психологии и с точки зрения социологии. Представим определения относительно данных позиций.

Например, В. А. Гордашников, А. Я. Осин считают, что «психологическая адаптация — это процесс психологической

включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций» [Цит. по: 2, с. 305]. Другой автор, М. А. Шабанова, утверждает, что «одним из существенных (стержневых) аспектов социальной адаптации становилось приспособление к условиям качественно иной (или большей) свободы во всех жизнедеятельностных сферах» [Цит. по: 7, с. 81].

Своевременная адаптация студента-первокурсника позволяет перевести обучающегося с позиции пассивного потребителя информации (именно таким он был в школьные годы — в системе традиционного обучения) в позицию активного студента, занимающегося разными видами деятельности и умеющего анализировать задачи, находить решения и понимать возможности их практической реализации (таблица 1).

Таблица 1 — Перечень видов деятельности студента

Вид деятельности	Пример
Образовательная	Учеба, НИРС, олимпиады, конкурсы, гранты, конференции
Трудовая	Учеба, практика, круглые столы, дискуссии
Художественная	Участие в КВН, студенческих театрах, концертах
Спортивная	Участие в спортивных мероприятиях, клубах, секциях
Волонтерская	Участие в волонтерских отрядах, центрах, движениях

Своевременное вовлечение студента в образовательную и прочую деятельность является основным и главным принципом воспитания будущего специалиста.

В научно-педагогической литературе нет однозначного понимания относительно того, каков начальный этап формирования процесса адаптации и когда он завершается.

Одна категория ученых (Б. О. Анджелян, Н. М. Молчанова, Г. И. Мызан, И. Б. Топоркова, В. С. Новиков) утверждает, что формирование адаптации студентов к учебному процессу заканчивается окончанием первого семестра. Другая группа ученых (Д. А. Алымкулов, М. С. Симоненко, С. С. Исраилова, Н. И. Козловский и др.) отмечает, что адаптация происходит в течении всего первого года обучения. Однако есть и те авторы (Э. Ю. Гринене, Ж. Т. Мырзаканова, Т. А. Хлебутина, Н. Ш. Валеева, Ю. В. Щербатых и др.), кто полагает, что процесс адаптации к образовательной деятельности заканчивается ко второму году обучения. Такие авторы, как В. Б. Ластовченко, И. И. Пономаренко, П. Н. Чернобров, А. В. Варезникова, Х. С. Хамитов и ряд других, считают, что период адаптации затрагивает все годы обучения.

Данные утверждения позволяют заключить, что мнения ученых в отношении адаптации студентов и ее сроков разнятся.

Процесс адаптации на начальном этапе студенческой жизни можно

рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое сопровождается значительным напряжением всех компенсаторно-приспособительных систем организма.

Вопросами изучения проблем, связанных с адаптацией студентов к условиям обучения, занимались такие ученые, как Н. А. Агаджанян, Г. В. Валеева, Э. С. Геворкян, Л. Д. Маркина и др.

Период острой адаптации, по мнению вышеперечисленных ученых, приходится на те семестры первого года обучения, когда вероятность проявления дезадаптивных (неадаптированных) состояний особенно велика. Признаки дезадаптации могут быть самыми разными: например, переживание, нежелание и неумение принимать новые требования образовательной среды, особенности поведения, затруднения в общении, в том числе со сверстниками в группе, эмоциональные трудности, соматические проблемы и т. д. Перечень некоторых признаков неадаптированности студента-первокурсника представлен на рисунке 2.

Знание вышеперечисленных признаков должно учитываться при разработке мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию дезадаптивных состояний у студентов, а также для составления программы адаптации.

Разрабатывая программу адаптации студентов, важно выявить те социально-психологические факторы, которые



Рисунок 2 — Перечень признаков неадаптированного состояния студентов

позволят студенту быстрее и успешнее приспособиться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества, снизить конфликтность, преодолеть затруднения, связанные с новизной условий, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на академическую успеваемость.

Для выбора и учета факторов важно:

- понимать психологический портрет обучающегося: его мотивы, предрасположенность, черты темперамента и характера;
- знать, как проявляются эмоции и как они могут повлиять на общение;

- понимать, как можно выявить неправду и определить, почему студент что-то скрывает;
- пресекать манипуляции.

На основе ранее проведенных самостоятельных исследований можно выделить основные социально-психологические факторы, которые способствуют адаптации студентов-первокурсников:

- коммуникативные способности (стремление к общению, способность понимать других, уметь слушать, наблюдательность и т. д.);
- усвоенные образцы поведения (правила поведения, моральные и

- этические нормы, правовые, эстетические нормы);
- межличностная аттракция (симпатия к одноклассникам и т. д.);
 - каузальная атрибуция (оценка, восприятие причин поведения других);
 - эмпатия (сопереживание, сострадание другим);
 - агрессия (стремление к разрушению, тенденция к доминированию над другими, склонность к проявлению жестокости, причинение ущерба окружающим и т. д.);
 - идентификация (отождествление себя с другими).

Следует отметить, что в современных условиях адаптация должна осуществляться с учетом новых трендов взаимодействия преподавателей и студентов. Достижениями должны стать личностное включение в образование, самостоятельное образование, построение образовательного маршрута, рефлексия, ответственность за собственное образование, мотивация к получению будущей профессии.

Молодое поколение имеет преимущества в освоении материала в силу «встроенности» информационных технологий в их повседневную жизнь. Для студентов важно создать комфортную образовательную среду и провести своевременную адаптацию, которая позволит быстрее влиться в ряды студенчества, безболезненно принять новые условия образовательной среды, преодолеть эмоциональные трудности, справиться с напряжением и трудностями в общении,

а это, в конечном итоге, является необходимым условием успеха в обучении.

Список литературы

1. Большая Советская Энциклопедия: в 50 томах. Т. 1 / гл. ред. С. И. Вавилов. — 2-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1949-1958. — 640 с.
2. Гордашников, В. А. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / В. А. Гордашников, А. Я. Осин. — М.: Академия естествознания, 2009. — 395 с.
3. Гордон, Л. А. Социальная адаптация в современных условиях / Л. А. Гордон // Социологические исследования. — 1994. — № 4. — С. 3-15.
4. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560 с.
5. Свиридов, Н. А. Адаптационные процессы в среде молодежи (дальневосточная ситуация) / Н. А. Свиридов // Социологические исследования. — 2002. — № 1. — С. 90-95.
6. Словарь русского языка: в 4-х т. Т. I. А — Й [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Евгеньевой; АН СССР Ин-т рус. яз. — 3-е изд. стереотип. — М.: Русский язык, 1985-1988. — 696 с. — URL: <https://azbyka.ru/otechnik/books/original/25052/%D0%9C%D0%90%D0%A1%20%D1%821.pdf> (дата обращения: 01.03.2022).
7. Шабанова, М. А. Социальная адаптация в контексте свободы / М. А. Шабанова // Социологические исследования. — 1995. — № 9. — С. 81-88.

Larisa N. Galdikas

Pskov State University

Pskov, Russia

Adaptation of students as a necessary condition for their success in learning

***Abstract.** The article deals with the concept of “adaptation” from the standpoint of different authors. The attention is focused on educational and extracurricular activities*

of students, on the main characteristics of the educational environment: its comfort and safety. The influence of adaptation on the quality of classroom and extracurricular work of the student and his creative activity is noted. The signs of non-adaptation of the first-year student are given. The factors of socio-psychological adaptation of students are considered.

Keywords: adaptation, psychology, sociology, comfort, safety, environment, education, activity, studying, student.

Киреева Елена Васильевна | kafedra-razvitiya@mail.ru

Кандидат философских наук, доцент

Методист

МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»

Тверь, Россия

Формирование общих представлений и навыков здоровьесбережения у обучающихся в условиях общеобразовательной школы

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования культуры здоровья у обучающихся в условиях современной школы. Цель работы — обобщение и популяризация педагогических практик образовательных организаций Тверской области в области здоровьесбережения детей. Раскрывается смысл регионального проекта «Кабинет здоровья». Представлены основные направления работы кабинетов здоровья образовательных организаций г. Твери и Тверской области, ориентированные на развитие ценности здоровья среди обучающихся школ. Эмпирическая часть исследования посвящена диагностике уровня сформированности представлений о здоровье у обучающихся 1–6-х классов при реализации программы «Разговор о правильном питании». Практическая часть позволяет сделать вывод, что представленный в образовательных организациях Тверской области опыт способствует формированию ценности здоровья у детей.

Ключевые слова: образовательная организация, здоровьесбережение, обучающиеся, кабинет здоровья, правильное питание.

Современный период развития российского образования — время корректировки ценностных ориентиров. Не будет преувеличением сказать, что будущее страны зависит от сегодняшних детей-дошкольников и школьников, в лице которых хочется видеть сознательных и достойных восприимчивых исторических традиций, приобщившихся к системе ценностей, которая отображает общность культур народов России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, являясь методологической основой реализации ФГОС, представляет систему базовых национальных ценностей, которые являются ориентирами в вопросах воспитания детей и подростков. «Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации» [Цит. по: 1, с. 17]. Одним из таких направлений является «формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания» [Цит. по: 5, раздел III].

В наши дни уделяется особое внимание проблемам здоровьесбережения; это объясняется тем, что современное общество нуждается в творческих, активных, здоровых личностях. Именно здоровье является важным фактором успешности детей и молодежи не только в обучении, но и в будущей самореализации в профессиональной деятельности.

Необходимым условием для решения задачи формирования культуры здорового образа жизни у детей может и должно стать создание благоприятной образовательной среды, комфортной для всех субъектов образовательного процесса. Данный тезис подчеркивает ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», указывая на то, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся» [Цит. по: 8, ст. 41]. Создание в школе благоприятных для обучающихся условий, способствующих раскрытию потенциала личности каждого ребенка, воспитанию гражданина, нацеленного на духовный рост и стремящегося к

здоровому образу жизни, — приоритетная на сегодняшний день задача образования. Именно этим объясняется настойчивый поиск здоровьесберегающих идей, принципов, технологий, направленных на укрепление не только физического, но и психического здоровья подрастающего поколения. Системно-деятельностный, личностно-ориентированный, ценностный подходы, ставшие основой ФГОС, учитывают возрастные и психологические особенности детей, выстраивают ценностную систему, а также позволяют включать каждого ребенка в активную деятельность.

Физическое воспитание школьников и развитие у них представлений о здоровье на сегодняшний день являются стратегическими направлениями региональной государственной политики в сфере воспитания детей в Тверской области [6].

Данная проблема имеет богатую теоретическую базу. Авторы многочисленных работ последних лет обосновывают значимость проблемы здоровьесбережения детей в современных условиях [2, 4, 7].

Важным становится процесс выявления и популяризации успешных педагогических практик, а именно «системных мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни» [Цит. по: 3, раздел II].

Школами Тверской области накоплен успешный опыт по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

С 2011 года в Тверской области реализуется региональный проект «Кабинет здоровья», девиз которого — «Я здоров — и поэтому успешен». Кабинеты здоровья — это просветительские центры в школах, направленные на воспитание привычек и навыков здоровьесбережения у детей. Они были созданы для обеспечения работы целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Региональный проект «Кабинет здоровья» в образовательных организациях г. Твери и Тверской области реализуется для того, чтобы научить всех обучающихся осознанно относиться к своему здоровью, приобретать нужные знания и навыки, работая по принципу «равный с равным». Внутренняя цель работы кабинета здоровья — это организация взаимодействия участников образовательного процесса в самой школе, внешняя же функция — сотрудничество школы и внешней инфраструктуры (организаций дополнительного образования детей, родителей обучающихся, центров медико-психологической службы). Координирует деятельность кабинета здоровья тьютор. Ключевой принцип работы с детьми в рамках реализации регионального проекта «Кабинет здоровья» — формирование у ребенка потребности в ведении здорового образа жизни.

Пространство кабинета здоровья делится на пять сегментов: для обучающихся, для учителя, для родителей,

информационный сегмент и последний — «Если возникла опасность!»; этот сегмент закрытый, здесь осуществляется профилактика девиантного поведения детей.

Работа кабинетов здоровья осуществляется по нескольким направлениям, одним из которых является формирование общих представлений о культуре ЗОЖ у детей. Элементы этой культуры — режим дня, личная гигиена, способы укрепления здоровья, формирование правильной осанки, закаливание, грамотная организация физической активности, понимание связи здоровья и окружающей среды, профилактика сезонных простудных заболеваний, психология общения, психология взаимоотношения полов и пр. Для формирования у школьников представлений и навыков по данному направлению педагогами чаще всего используются следующие формы работы: мастер-классы, акции, конкурсы рисунков (плакатов, видеороликов), коллективные творческие дела, игры-конкурсы (в том числе «Веселые старты»), праздники, беседы, тренинги, классные часы, диспуты, дебаты, конференции, круглые столы, туристический слет. Развитие у школьников осознанного отношения к своему здоровью осуществляется также через профилактику вредных привычек и девиантного поведения. Ряд кабинетов здоровья реализует специальные профилактические программы, которые предполагают комплексную работу по первичной профилактике зависимого поведения среди обучающихся школ как с детьми (классные часы, беседы, дискуссии, конференции, круглые столы,

тренинги, городские акции, недели здоровья, спортивные мероприятия), так и с родителями и педагогическими работниками (индивидуальные и коллективные беседы, родительские собрания, лекции, консультации, телефон доверия, подготовка методических материалов и памяток). Тьюторами кабинетов здоровья проводятся регулярные мониторинги состояния здоровья обучающихся, а также мониторинги динамики представлений и навыков здорового и безопасного образа жизни детей.

Принципиальное отличие настоящего проекта от огромного количества существующих программ по здоровьесбережению учащихся — в его комплексности (охват всех образовательных организаций региона и всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей) и непрерывности (мероприятия в рамках проекта не разовые, а регулярные в течение учебного года и рассчитаны на детей с 1 по 11 классы).

Региональный проект «Кабинет здоровья» реализуется в каждой школе г. Твери и Тверской области.

Одним из направлений в области здоровьесбережения детей является воспитание культуры правильного питания. С 2013 года в регионе реализуется **Федеральная** программа «Разговор о правильном питании». Цель программы — формирование у детей культуры правильного питания. Программа предполагает работу с обучающимися 1–6-х

классов и состоит из трех частей: «Разговор о правильном питании» (1–2-е классы), «Две недели в лагере здоровья» (3–4-е классы), «Формула правильного питания» (4–6-е классы). Более 250 образовательных организаций г. Твери и Тверской области реализуют программу. В основном, дети осваивают программу в урочной и внеурочной деятельности через кружковую работу, проектную деятельность по данной тематике. Ряд образовательных организаций используют материалы для формирования культуры правильного питания детей в системе дополнительного образования. В реализации программы принимает участие 34 742 обучающихся образовательных организаций области (около 40 % школьников 1–6-х классов). Особенность реализации программы в том, что она вовлекает в деятельность и педагогов, и детей, и родителей.

Так, в направлении реализации программы активно работает МБОУ «Большемалинская ООШ» Сандовского района Тверской области. На базе школы проводилось исследование динамики представлений о правильном питании обучающихся 1–6-х классов, посещавших кружок «Разговор о правильном питании» в течение учебного года. В школе был проведен первоначальный опрос среди учащихся, цель которого заключалась в выявлении количества детей, понимающих важность правильного питания и соблюдающих его режим. Результаты опроса оказались следующими: около 60 % обучающихся МБОУ «Большемалинская ООШ» не знают

основных факторов правильного питания, 67 % детей не имеют представления о правильном режиме питания. В течение года обучающиеся 1–6-х классов посещали кружок «Разговор о правильном питании», где рассматривались темы, способствующие осознанию важности культуры правильного питания в формировании здорового образа жизни. Ребята выполняли проекты, участвовали в беседах и дебатах, акциях и конкурсах, массовых мероприятиях.

В результате повторного опроса среди той же категории детей был выявлен следующий результат. У большей части обучающихся 1–6-х классов МБОУ «Большемалинская ООШ», а именно около 70 % респондентов, была сформирована потребность в правильном питании. Дети стали выбирать продукты, полезные для здоровья, а родители обучающихся отмечали, что при совместном походе в магазин дети обращают внимание на полезность или вредность того или иного продукта. Данный опыт просветительской работы показывает положительную динамику в изменении представлений детей о здоровье и возможности собственного влияния на него. Программа также расширяет кругозор детей посредством знакомства их с кулинарными традициями России и мира.

Таким образом, при реализации регионального проекта «Кабинет здоровья» программы «Разговор о правильном питании» дети не только получают основные представления о здоровье, но и усваивают социальный опыт по

здоровьесбережению, преобразовывая его затем в собственные установки, ценности и привычки. Определенно, данный опыт организации деятельности детей в школах Тверской области имеет позитивное влияние на формирование ценностных ориентиров детей, в частности — на развитие у них представлений и навыков здоровьесбережения посредством просветительской работы. Несомненным плюсом использования в школах описанных проектов стало и то, что эта деятельность позволила объединить усилия всех субъектов социализации детей в вопросах воспитания культуры здоровья у обучающихся.

Список литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с.
2. Зарецкий, В. В. Концептуализация профилактики — шаг к системной деятельности. Комментарии к Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде / В. В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. — 2015. — № 1. — С. 43-67.
3. Постановление Правительства Тверской области от 13.09.2017 года № 300-пп «Об утверждении Положения о Координационном Совете по духовно-нравственному воспитанию детей в Тверской области» [Электронный ресурс] // Электронный фонд

- правовых и нормативно-технических документов. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/450342293> (дата обращения: 11.01.2022).
4. Пронюшкина, Т. Г. Формирование у школьников здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения / Т. Г. Пронюшкина, О. Н. Уколова // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — № 1. — С. 186-199.
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 17.01.2022).
 6. Распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 года № 28-РП «Об утверждении Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/570911511> (дата обращения: 10.01.2022).
 7. Совершенствование организационно-управленческих механизмов развития межведомственного взаимодействия в области формирования здорового образа жизни обучающихся: Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т. Ю. Макаровой — М.: Издательство «Национальный институт инноваций». — 2017. — 123 с.
 8. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Законодательство Российской Федерации: Сборник основных федеральных законов РФ. — URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 17.01.2022).
-
- Elena V. Kireeva**
The Palace of Creativity
of Children and Youth
Tver, Russia
- Formation of general ideas
and health-saving skills among
students in a secondary school**
- Abstract.** *This article discusses the theoretical and practical aspects of the formation of a health culture among students in a modern school. The aim of the work is to generalize and popularize the pedagogical practices of educational organizations of the Tver region in the field of child health care. The meaning of the regional project "health Cabinet" is revealed. The main directions of work of health offices of educational organizations of Moscow are presented. Tver and the Tver region, focused on the development of the value of health among school students. The empirical part is devoted to the diagnosis of the level of*

formation of ideas about health in students of grades 1-6 in the implementation of the program "Talk about proper nutrition". The practical part of the study allows us to conclude that the experience presented in educational organizations of the Tver

region has a positive impact on the formation of the value of health in children.

Keywords: *educational organization, health care, students, health cabinet, proper nutrition.*

Труфанов Николай Ильич | tsplb@mail.ru

Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирский институт МВД России
Иркутск, Россия

Труфанова Юлия Николаевна | trufanova565@mail.ru

Студент отделения педагогического, социального и специального
образования Педагогического института
Иркутский государственный университет
Иркутск, Россия

Зубарева Кристина Витальевна | kristina.zubareva2001@mail.ru

Курсант факультета правоохранительной деятельности
Восточно-Сибирский институт МВД России
Иркутск, Россия

Роль кураторской деятельности в морально-нравственном воспитании курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

Аннотация. В статье рассматривается значение кураторской деятельности в морально-нравственном воспитании обучающихся в образовательных организациях МВД России. Раскрывается понятие воспитательной деятельности в системе органов внутренних дел, а также цель, задачи и нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя-куратора. Представлена суть морально-нравственного воспитания курсантов и слушателей, морально-нравственные нормы, критерии морально-нравственного развития, условия эффективности морально-нравственного

воспитания посредством кураторской деятельности.

Ключевые слова: воспитание, кураторская деятельность, морально-нравственные качества, критерии морально-нравственного развития, методы морально-нравственного воспитания, условия эффективности кураторской деятельности.

Морально-нравственное воспитание курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России является одной из ключевых задач в рамках

осуществления образовательной программы, реализуемой различными субъектами педагогической деятельности посредством обучения и воспитания. Нравственное воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России формирует у них глубокую любовь к своему народу, его культуре, преданность Родине, способствует формированию высокого профессионализма, развивает законопослушное поведение и нетерпимость к его нарушению, способствует развитию необходимых для профессиональной успешности качеств личности.

Воспитание в общем понимании непосредственно связано с развитием нравственно-волевых, умственных, профессиональных, физических и эстетических качеств личности. Основным аспектом морально-нравственного воспитания является формирование принятых в общественном сознании норм морали, правил взаимоотношений и поведения, усвоение нравственных норм, развитие нравственного сознания. Становление нравственных убеждений происходит на основе понятий о морали, которые влияют на поступки и поведение индивида.

Воспитательная работа в системе ОВД предполагает деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и морально-нравственных качеств, обусловленных потребностями деятельности ОВД [2, с. 114]. В процессе формирования профессиональных и морально-нравственных качеств, по мнению Г. А. Витольник, важную роль

играет «привитие курсантам и слушателям чувства коллективизма, готовности к взаимопомощи и вместе с тем непримиримости к фактам нарушений правовых и нравственных норм, недобросовестного отношения к служебным обязанностям» [Цит. по: 1, с. 48].

Важную роль в процессе морально-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России выполняет преподаватель-куратор, закрепленный за учебной группой на период обучения.

Институт кураторов создан как одна из форм участия профессорско-преподавательского состава в деятельности по формированию профессионально-значимых качеств курсантов и слушателей института, обеспечивающей успешное освоение ими образовательных программ и выполнение служебных задач. В своей деятельности куратор руководствуется правовыми актами Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России, регламентирующими работу с личным составом, Уставом и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

Так, например, в Восточно-Сибирском институте МВД России деятельность преподавателя-куратора регламентируется Положением о кураторе учебной группы, которое утверждено приказом института. В соответствии с данным документом деятельность преподавателя-куратора учебной группы подчинена общим целям

морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса и служебной деятельности института.

Основной задачей преподавателя-куратора совместно с другими субъектами воспитательной работы является создание необходимых педагогических условий для комплексного развития обучающихся знаний, умений, навыков, а также морально-нравственных и профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел.

Для учета деятельности куратора, закрепленного за учебной группой, в Восточно-Сибирском институте МВД России им ведется накопительная папка «Деятельность куратора учебной группы», которая включает в себя сведения о курируемой учебной группе; ежеквартальные графики работы куратора; лист учета проводимых мероприятий; информацию о текущей успеваемости, результатах промежуточной аттестации учебной группы; отчет куратора за учебный год; копии протоколов собраний личного состава учебной группы, на которых присутствовал куратор; лист контроля; иные документы, подтверждающие деятельность куратора (фото- или видеоматериалы на носителях информации (при наличии), статьи и публикации, отражающие деятельность куратора).

Преподаватель-куратор проводит свою работу в тесном взаимодействии с отделами морально-психологического обеспечения образовательной организации, руководством факультетов и

курсов, структурными подразделениями по направлениям деятельности, а также с представителями практических подразделений ОВД.

Так, например, начальник подразделения морально-психологического обеспечения института должен организовывать взаимодействие кураторов учебных групп с начальником отделения психологической работы и контролировать выполнение куратором рекомендаций психологов по работе с курсантами (слушателями) курируемой группы.

По мнению И. А. Кушнаренко и А. С. Эрдиева, только благодаря целенаправленным усилиям педагогического состава образовательных организаций МВД России имеющаяся предрасположенность курсантов (слушателей) к определенному виду деятельности в дальнейшем может развиваться в набор профессионально значимых качеств, в том числе нравственных, которые будут способствовать их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности [3, с. 70].

На сегодняшний день сущность кураторской деятельности в образовательных организациях МВД раскрыта не до конца. В большинстве случаев важность придается самому наличию преподавателей-кураторов и документальному подтверждению проведенной ими работы. Однако такой важный аспект, как эффективность кураторской деятельности с точки зрения воспитательного воздействия на личность курсантов, к сожалению, недооценивается.

Так, в сфере морально-нравственного воспитания преподавателю-куратору необходимо обращать внимание на формирование у курсантов и слушателей следующих морально-нравственных качеств:

- «воспитание любви к избранной профессии путем ознакомления с традициями, подвигами сотрудников ОВД при решении служебно-боевых задач и участия в различных межнациональных конфликтах на территории России» [Цит. по: 5, с. 158];
- формирование высоких морально-волевых, психологических и профессиональных качеств, необходимых сотруднику ОВД (профессионального долга и профессиональной чести, дисциплинированности, патриотизма и мужества и др.);
- развитие культуры поведения в обществе в сочетании с высоким уровнем правового сознания.

Эти и другие качества представляют собой систему взаимосвязанных критериев морально-нравственного развития:

- когнитивный, отражающий наличие морально-нравственных знаний;
- аффективный, отражающий отношение к морально-нравственным нормам и правилам;
- регулятивный, отражающий степень морально-нравственной активности, особенности морально-нравственного поведения;
- мотивационный, отражающий морально-нравственную направленность личности.

Оценку эффективности деятельности преподавателя-куратора в сфере морально-нравственного воспитания, а также коррекцию уровня морально-нравственного развития курсантов необходимо проводить с учетом указанных критериев, используя методы психологической диагностики.

Специфика морально-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России заключается в том, что оно должно осуществляться на положениях общечеловеческой морали и без лишнего давления. Именно морально-нравственное воспитание является целесообразным способом противодействия деформирующему воздействию условий профессиональной деятельности на личность.

Известный русский педагог и писатель А. С. Макаренко говорил, что личность может воспитать только другая личность и что личность формируется непосредственно в коллективе [4, с. 80]. Таким образом, для накопления опыта особое значение имеют взаимоотношения курсантов (слушателей) в учебном коллективе, их коммуникативные связи и совместная деятельность. В то же время преподаватель-куратор выступает связующим звеном в таких отношениях и лицом, корректирующим морально-нравственное поведение курсантов (слушателей) в таком коллективе.

При выборе методов морально-нравственного воспитания курсантов

необходимо учитывать этапы образовательного процесса.

Так, у курсантов, обучающихся на первом курсе, в период, когда происходит адаптация к обучению, а также становление и сплочение учебного коллектива, включение в различные виды деятельности, наиболее целесообразными формами работы являются следующие:

- совместное участие с курсантами (слушателями) в мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию;
- организация работы обучающихся с ветеранами;
- проведение встреч с выдающимися учеными и деятелями науки, практическими сотрудниками ОВД, участниками боевых действий, ветеранами, спортсменами, творческими людьми;
- размещение стендов, посвященных Великой Отечественной войне, требованиям Устава и Присяги;
- совместное посещение с курсантами (слушателями) различных выставок, театральных постановок, музеев, демонстрирующих отдельные события войны;
- участие курсантов (слушателей) в волонтерских мероприятиях, субботниках.

На последующих курсах, когда продолжается профессиональное и личностное развитие курсантов, расширяется сфера их деятельности (в частности, практическая) и повышается учебная активность, необходимо разнообразить формы кураторской деятельности, акцентируя внимание на:

- 1) организации и проведении с курируемой группой лекций, бесед по вопросам укрепления служебной дисциплины, морального духа и т. п.;
- 2) организации социальных проектов поддержки, направленных на помощь детским домам, приютам для животных и так далее.

Помимо мероприятий, проводимых в учебной группе, важным является применение индивидуальных форм работы, предполагающих обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся и направленных на оказание адресной помощи по морально-нравственному воспитанию с целью дальнейшего профессионального развития курсантов (слушателей). В данном процессе необходимо акцентировать внимание на моральных нормах, сознательном выполнении нравственного долга, ответственности за порученное дело, дисциплине и культуре поведения.

Индивидуальный подход к морально-нравственному воспитанию курсантов и слушателей предполагает использование таких форм работы, как изучение документов (личные дела, данные морально-психологической службы, служебные карточки, продукты творческой деятельности и др.); наблюдение в процессе проведения дискуссий, тематических встреч, бесед; экспертная оценка курсантов преподавателями.

Необходимо также помнить и о том, что преподаватель-куратор сам должен являться для обучающихся своеобразным примером профессионала своего дела,

уважающего служебные традиции, а также соблюдающего существующие морально-нравственные ценности в обществе.

Вся деятельность преподавателя-куратора должна быть строго регламентирована, то есть иметь цель, методы и средства достижения этой цели, деление работы на этапы и оценку полученных результатов, что позволяет оценить ее эффективность и при необходимости внести коррективы.

Таким образом, для успешной реализации кураторской деятельности в области морально-нравственного воспитания в образовательных организациях МВД РФ необходимо соблюдение следующих условий:

- разработка программы кураторской деятельности на основании психологического анализа степени развития критериев морально-нравственного развития курсантов;
- актуализация мировоззренческой позиции курсантов посредством участия в различных мероприятиях патриотического характера, социального шефства над незащищенными слоями населения (детский дом, дом престарелых), волонтерских мероприятий и др.;
- транслирование педагогом-куратором морально-нравственных ценностей в качестве фундамента профессионально значимых качеств личности сотрудника МВД;
- организация морально-нравственного воспитания курсантов с целью системного развития таких критериев

этого воспитания, как когнитивный, аффективный, регулятивный и мотивационный;

- документальная и методическая обоснованность кураторской деятельности (годовой план воспитательных мероприятий с курсантами (слушателями) в соответствии с целями морально-нравственного воспитания, механизмами его воздействия, условиями реализации и ожидаемыми результатами).

Список литературы

1. Витольник, Г. А. Особенности профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел / Г. А. Витольник // Педагогика и психология в деятельности сотрудников ОВД: теория, методика, практика: Материалы всерос. науч.-практич. конф. 18 октября 2018 года. – СПб.: СПбУ МВД России, 2018. – С. 46-48.
2. Зуева, Е. Г. Педагогические условия формирования морально-нравственных качеств курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / Е. Г. Зуева, О. А. Жидкова // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: Материалы всерос. науч.-практич. конф. 29 октября 2021 года. – СПб.: СПбУ МВД России, 2021. – С. 112-116.
3. Кушнаренко, И. А. Воспитание нравственных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России: вопросы корректности педагогической модели / И. А. Кушнаренко, А. С. Эрдниев // Вестник Академии экономической безопасности МВД

России. — 2015. — № 5. — С. 66-70.

4. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко; сост. и авт. вступ. статьи В. В. Кумарин. — М.: Педагогика, 1972. — 334 с.
5. Федулов, Б. А. Особенности проведения кураторской работы в учебной группе курсантов юридических институтов МВД России / Б. А. Федулов, Д. О. Заречнев // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — № 3 (46). — С. 157-159.

Nikolay I. Trufanov

East-Siberian Institute of the Ministry
of the Internal Affairs of Russian
Federation
Irkutsk, Russia

Yulia N. Trufanova

Irkutsk State University
Irkutsk, Russia

Kristina V. Zubareva

East-Siberian Institute of the Ministry
of the Internal Affairs of Russian
Federation
Irkutsk, Russia

Role of curatorial activity in the moral education of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. *The article examines the importance of curatorial activity in the moral education of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The concepts of educational activity in the system of internal affairs bodies, the purpose, objectives and normative documents, regulating the activities of the teacher-curator are revealed. The essence of moral and ethical education of cadets and students, moral standards, criteria of moral development, conditions of the effectiveness of moral education through curatorial activities are presented.*

Keywords: *upbringing, curatorial activity, moral qualities, criteria of moral development, methods of moral education, conditions of the effectiveness of curatorial activity.*

Куликовский Максим Юрьевич | MKulikovskii1@kantiana.ru
Преподаватель отделения «Строительство и архитектура»
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Калининград, Россия

Куликовская Мария Александровна | Mashfish@yandex.ru
Учитель русского языка
МАОУ СОШ № 57
Калининград, Россия

Проблема избыточной отчетности в образовательном учреждении: актуальность и пути решения

Аннотация. Рассмотрена проблема избыточной отчетности в общеобразовательных учреждениях России, связанная с дублированием информации в электронном и бумажном вариантах, а также с необходимостью подачи отчетности в организации различного уровня. Проанализированы изменения документооборота педагога на основных этапах развития образования страны, включая опыт советской школы. Дается обобщенная концепция выхода педагогического сообщества из проблемной ситуации с использованием двух методов: правового и метода создания специализированных инструментальных средств.

Ключевые слова: отчетность учителя, информационно-аналитическая деятельность, избыточный документооборот.

Федеральные стандарты образования представляют собой один из ведущих

инструментов реализации конституционных гарантий права гражданина и человека на образование. Разработка и введение образовательных стандартов — первостепенная задача педагогического сообщества. Понятие «стандарт образования» в Российской Федерации впервые появилось в начале 90-х годов XX века.

Потребность решения актуальных образовательных задач привела к созданию стандартов первого поколения (1998, 1999 гг.). В то время остро стояла необходимость обеспечить нормативно-правовое регулирование как содержания, так и результатов школьного образования.

Эту задачу решали стандарты первого поколения. Однако они вместе с тем стали фактором даже не стабилизации, а консервации школьного образования. В результате возникли противоречия,

ставшие причиной неприятия стандартов и со стороны педагогического сообщества, и со стороны родительской ответственности. В стандартах первого поколения многие видели тормоз развития в школьном образовании инновационных процессов.

На смену стандартам первого поколения пришли стандарты второго поколения. Они, как нам видится, стали реакцией на такие новые социальные реалии, как:

- инновационность;
- социальная мобильность;
- изменение потребностей экономики;
- глобализация;
- запросы личности.

Основной целью стандарта является не личностный результат, а предметный. Это и стало причиной того, что стандарты устаревали достаточно быстро: во главу ставился набор информации, которая была обязательна для изучения.

Разработка Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) второго поколения пришлось на период с 2009 по 2012 гг. В его основе лежит развитие универсальных учебных действий. Основной целью педагога становится развитие у ребенка умения самостоятельно добывать информацию при помощи использования современных технологий и коммуникации с людьми. В стандарте второго поколения фокус сместился на личность ребенка.

В обновленной редакции ФГОС, планирующих к реализации с 1 сентября

2022 года, сохранен принцип вариативности в формировании основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования; определены новые требования к предметным результатам учебных дисциплин; сделан акцент на развитии метапредметных и личностных навыков; указан перечень межпредметных и предметных навыков, которыми должны овладеть ученики по каждой дисциплине [10].

Выполнение государственного заказа на образование возможно благодаря проведенным нововведениям: помимо новых редакций ФГОС в России был одобрен Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработан профессиональный стандарт педагога, а также с 2019 года реализуется национальный проект «Образование». Все перечисленные нормативные документы и проекты направлены на улучшение качества получаемого учениками образования, в том числе и на улучшение условий работы учителей: оснащенность кабинетов современной материально-технической базой в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», переход с бумажного журнала на электронный, возможность взаимодействия учителя с учеником с помощью электронных образовательных ресурсов.

Невзирая на то, какие стандарты, законы и инициативы закладываются в систему образования, неизменной остается одна проблема – проблема избыточной отчетности в образовательном учреждении.

С позиции В. С. Аванесова, любые изменения в сфере образования становятся не так эффективны, как того требует время. Основными причинами этого является «...неготовность к преобразованиям, отсутствие поддержки субъектов образовательного процесса, научная необоснованность, неверная оценка текущих результатов, недостаток финансирования и другое» [Цит. по: 1, с. 865].

Перегруженность учителя бумажными отчетами принуждает тратить рабочее и личное время не на преподавание, воспитание, внеклассную работу с ученическими коллективами, а на правильное взаимодействие с менеджерами школы и учредителем образовательного учреждения. Важным становится то, как работник описывает и представляет свою работу, а не то, что он в действительности делает, какой он человек, специалист и какие ценности пропагандирует на учебных занятиях [4].

Например, по результатам социологического исследования В. А. Ильина, Г. В. Леонидовой, М. А. Головчина, изучавших деятельность учителей средних общеобразовательных учреждений, выяснилось, что 82 % учителей считают, что над образовательной деятельностью превалирует бумажная работа [5].

Исследование "Teaching and Learning International Survey" (TALIS-2018), проводившееся Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) в 2018 году, показало, что российский учитель работает в среднем 43 часа в

неделю, из них только 24 потрачено на преподавание, оставшееся время уходит на подготовку уроков и заполнение бумаг [6].

Обратимся к истории. Советские школы в соответствии с приказом «Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации» от 27 декабря 1974 года обязательно взаимодействовали с двумя категориями документов: статистические отчеты (далее – «ОШ») и учебно-педагогическая документация [9].

Отчет «ОШ-1» отображал первичные данные новых зачисленных учеников и учеников, продолживших обучение. Форма «ОШ-2» показывала успеваемость учеников всех классов в четверти, полугодии. «ОШ-3» демонстрировала итоговые результаты каждого класса советской школы. Имелась и форма «ОШ-6»: она была связана с интернатом при школе. Также данную форму было необходимо заполнять тем школам, чьи ученики жили на расстоянии, превышающем три километра от образовательной организации.

Учебно-педагогическая документация школы состояла из алфавитной книги обучающихся, их личных дел, классных журналов, журналов внеурочной деятельности, «продленки». Иная документация не была частью работы учителя: учет бланков выдачи аттестатов, золотых медалей, похвальных грамот и книги приказов, учет личного состава школы вел строго руководитель или его заместители, включая журнал учета пропущенных и замещенных уроков [Там же. С. 12].

В настоящее время в соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, право утверждения локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации [11].

В соответствии с Федеральным законом школа должна взаимодействовать со следующими документами:

- учредительные документы (лицензия, устав, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, свидетельство об аккредитации, свидетельство о государственной регистрации права, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц и другие документы);
- учебно-методический комплекс (УМК), который утвержден к использованию в школе;
- распорядительные акты о приеме в образовательную организацию обучающихся;
- программа развития школы (разрабатывается на пять лет);
- отчет о результатах самообследования;
- основная образовательная программа (далее – ООП) школы, включая

результаты освоения программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных предметов;

- ежегодный отчет общественности и учредителю образовательной организации о поступивших и израсходованных средствах;
- документы об организации социально-психологического тестирования учеников с целью раннего выявления незаконного потребления запрещенных веществ [Там же].

Помимо указанной документации, остается и та, что была в школах СССР (личные дела обучающихся, классные и другие журналы, книги учета бланков выдачи аттестатов и т. п.), которая необходима и в современной школе.

Важно отметить, что ведение всех перечисленных документов, их обязательное размещение на сайте образовательного учреждения – это обязанности администрации школы. Если говорить о документации, которую должен вести учитель, то с начала 2021/2022 учебного года был направлен [2] рекомендуемый перечень в целях сокращения бюрократической нагрузки учителя. В него вошли четыре основных документа: ООП для каждого из уровней образования, журналы учета (включая электронный) успеваемости обучающихся, журнал группы продленного дня и личные дела учеников.

Согласно рекомендациям, любой другой вид работы учителя должен выполняться только с письменного согласия с

обязательным указанием сроков выполнения и размера оплаты труда. Такая инициатива вызвана желанием устранить непрофильную для педагога работу. Однако, как показывает практика, администрация школы зачастую привлекает учителей к ведению и других документов.

Мы видим, что в настоящее время объем отчетности в образовательном учреждении значительно увеличился. После обращения педагогического сообщества по вопросу растущей отчетности, не связанной с должностными обязанностями учителя, еще в 2015 году на заседании Государственного совета Российской Федерации под руководством Президента России был рассмотрен данный вопрос [7].

По итогам заседания Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ было поручено принять меры для уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные и иные запросы, которые направляются в образовательные организации.

Для исполнения поставленной задачи был проведен анализ документооборота образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, с привлечением экспертов и ответственности. Было выявлено избыточное количество документов, разрабатываемых и принимаемых школой, отсутствие контроля актуальности информации,

которая находится в открытом доступе, применение нерациональных и / или морально устаревших форм документооборота школы, дублирование документов и информации. В результате был утвержден список обязательной отчетности (номенклатура дел), который был призван сократить трудозатраты педагогов на информационно-аналитическую деятельность, оптимизировать ее, сделать более результативной и эффективной [8].

Однако ситуация практически не изменилась. Причины увеличения отчетных документов педагога достаточное количество. Так, одной из причин является существенное увеличение числа различных оценочных процедур. Внедрение Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР), основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), промежуточной аттестации и других контрольных работ привело к увеличению отчетных документов. Например, в каждом классе в сентябре — октябре 2020 года проводилось от трех (в 5-х классах — по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир») до восьми ВПР (в 8-х классах) [3].

После проведения ВПР каждому учителю-предметнику необходимо проверить выполненные работы и заполнить таблицу с результатами каждого ученика. Педагогу требуется провести поэлементный анализ по каждому заданию, а также подготовить отчет, в котором выявляются проблемные места по изученным ранее темам и определяются пути их ликвидации.

Функциональная грамотность — школьное оценочное мероприятие обучающихся, направленное на всестороннюю проверку умения применять полученные навыки в различных сферах деятельности человека. Тестирование проводится в электронной системе, задания состоят из вопросов с одинарным или множественным ответом, а также из вопросов с развернутым ответом. Для проверки заданий второго типа создается экспертная комиссия, состоящая из учителей школы, прошедших, согласно приказу директора, необходимые курсы повышения квалификации. Сложность данного мероприятия ведет к увеличению внеурочной занятости учителя, так как педагогу необходимо самому разобраться в предлагаемых ученикам заданиях для их корректного оценивания в будущем. От учителя может понадобиться отчет или анализирующая справка на основе общего отчета, присылаемого после прошедшего мероприятия, в зависимости от полученных результатов.

Помимо внутренней дополнительной нагрузки, муниципальные и региональные органы власти все чаще направляют в школу запросы, требуя предоставить различную информацию. Ответ на подобные письма — задача заместителя директора или самого директора, но зачастую решение проблем администрации распределяется между учителями [12].

Уменьшить отчетность в образовательных учреждениях не удастся, если не будут приведены в порядок трудовые договоры и должностные инструкции

педагогов. Чтобы работник добросовестно вел ту или иную отчетность и отвечал за нее, текущие обязанности необходимо документально заверить и сделать «открытыми». Отсутствие конечного перечня требований к работнику является причиной конфликтов и недопонимания между администрацией и педагогическими кадрами.

Конкретика в рассматриваемой проблеме важна и для будущих учителей: «туманные» требования к бумажной работе являются одной из причин неохоты дипломированных специалистов пробовать свои силы в школе [4]. Обязанности необходимо чем-то обосновать, например, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Авторы статьи пришли к выводу, что в настоящее время в образовательных учреждениях нашей страны достаточно остро стоит проблема избыточной отчетности педагогов. Необходимо модернизировать систему образования таким образом, чтобы устранить отсталость форм управления образованием и давление избыточной отчетностью. Мы видим два существующих метода воздействия на информационно-аналитическую деятельность учителя.

1. Правовой метод. Создание нормативной базы информационно-аналитической деятельности на федеральном уровне, ее закрепление в регионах и городах вне зависимости

от местонахождения и типа образовательной организации. Минус данного метода заключается в том, что достоверная информация не доходит до управляющих органов из-за отсутствия прямой связи с главными исполнителями государственного образовательного заказа — учителями.

2. Метод создания специализированных инструментальных средств. Ввиду невозможности взаимодействия напрямую с заказчиком образовательных услуг (государством) остается возможность создания и внедрения в отдельном поселке, городе, регионе учительских компьютерных программ. Так как большинство школ приобретают статус автономных образовательных учреждений, появляется возможность управления информационно-аналитической деятельностью (далее — ИАД) учителя внутри каждой отдельно взятой организации. Благодаря процессу информатизации, затронувшему большинство школ России, данный метод не является трудоемким и финансово затратным. Количество компьютерной техники, литературы и наличие в учебных заведениях закупленного программного обеспечения, а также использование свободно распространяемого программного обеспечения (далее — ПО) является тому подтверждением.

Считаем, что для повышения результативности ИАД учителя в учебном заведении необходимо оптимизировать и регламентировать эту деятельность на

основе разработки и применения специализированного ПО. На сегодняшний день продолжается противоречие между предъявляемыми к результативности и качеству педагогической деятельности школьного учителя требованиями и его перегруженностью ИАД. Неупорядоченный график подготовки и представления руководству на протяжении всего учебного года разнообразной документации ведет к снижению качества подготовки и проведения учебных занятий, отчасти ввиду отсутствия методики и технических средств работы с документацией.

Актуальность рассмотренной проблемы и отсутствие достаточного количества теоретических и практически значимых разработок в педагогике стали причиной дальнейшего изучения способов управления ИАД учителя.

Список литературы

1. Аванесов, В. С. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / В. С. Аванесов // Народное образование. – 2017. – № 12-1. – С. 863-872. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-v-rossii-klyuchevye-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Время учить: учителям сократят число отчетов [Электронный ресурс] // RG.RU — «Российская газета». — URL: <https://rg.ru/2020/12/18/minprosveshcheniia-i-rosobrnadzor-sokratyat-bumazhnuiu-nagruzku-na-uchitelej.html> (дата обращения: 22.01.2022).

3. График ВПР на осень 2020 года [Электронный ресурс] // Информационный портал «4ЕГЭ»: онлайн-подготовка к ВПР и итоговой государственной аттестации. — URL: <https://4ege.ru/vpr/59674-grafik-vpr-na-osen-2020-goda.html> (дата обращения: 20.01.2022).
4. Иванова, Т. М. Учитель в современном обществе: проблемы и перспективы / Т. М. Иванова [и др.] // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. — 2015. — № 2. — С. 966-969.
5. Ильин, В. А. Российский учитель в реформирующемся обществе: взгляд из региона [Электронный ресурс] / В. А. Ильин, Г. В. Леонидова, М. А. Головчин // Социологические исследования. — 2017. — № 3. — С. 51-57. — URL: http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_3/llin.pdf (дата обращения: 22.01.2022).
6. Первая часть национального отчета TALIS-2018 [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки качества образования. — URL: <https://fioco.ru/Talis-18-results> (дата обращения: 20.01.2022).
7. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета [Электронный ресурс] // Президент России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143> (дата обращения 20.01.2022).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 16.05.2016 года № НТ-664/08/269 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71317880> (дата обращения: 22.01.2022).
9. Приказ Министерства просвещения СССР от 27.12.1974 года № 1296 «Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/902364910> (дата обращения: 22.01.2022).
10. ФГОС, разработанные Минпросвещения России, прошли официальную регистрацию [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/press/3902/fgos-razrabotannye-minprosveshcheniya-rossii-proshli-oficialnuyu-registraciyu> (дата обращения: 02.02.2022).
11. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.01.2022).
12. Школьные отчеты и бумажная работа учителя: как должно быть [Электронный ресурс] // «Мел»: медиа про образование и воспитание детей. — URL: <https://mel.fm/blog/natasha-netrusova/71865-shkolnyye-otchety-i-bumazhnaya-rabota-uchitelya-kak-dolzno-byt> (дата обращения: 04.02.2022).

Maxim Y. Kulikowski

Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia

Maria A. Kulikowskaya

MAOU SOSH № 57
Kaliningrad, Russia

The problem of superfluous reporting in educational institutions: applicability and solutions

Abstract. *The problem of superfluous reporting in educational institutions*

which has been reviewed is connected with duplicating information both in digital and paper-based format and the need to report in different level organizations. Developments of teachers' documentation have been analyzed at key stages of country's education development including the experience of the soviet school. There is a generic concept of a way out of the problematic situation for teaching society, which consists of two methods: juridical one and method of creating specialized tools.

Keywords: *teachers' reporting, information analytics, superfluous documentation.*

Дождиков Антон Валентинович | dozhdikov-av@ranepa.ru

Кандидат политических наук

Руководитель научно-исследовательского центра аналитики образовательных данных

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Москва, Россия

Влияние инновационного развития региона на качество общего образования в Российской Федерации и «аномалия» Калининградской области

Аннотация. В статье сделан вывод о существенной зависимости качества общего образования региона (по данным Федерального института оценки качества образования) от уровня инновационного развития региона (по данным Высшей школы экономики). Получены данные о зависимости долей «высокобалльников» и «низкобалльников» ЕГЭ по отдельным предметам от качества образования и уровня инновационного развития региона. Выявлена региональная специфика выбора абитуриентами отдельных предметов для сдачи ЕГЭ. Приведены данные для Калининградской области с учетом высокой оценки качества образования в регионе, превышающего прогнозные (расчетные) значения, ожидаемые исходя из общероссийского тренда.

Ключевые слова: качество образования, поступление в вуз, эффективность

управления качеством, равенство образовательных возможностей, инновационное развитие региона, Единый государственный экзамен, образовательные результаты, успешность абитуриентов, выбор ЕГЭ, Калининградская область, влияние пандемии.

На выбор направления обучения, будущей профессии у абитуриента влияет множество факторов, в их числе семья, традиции, профессия и уровень доходов родителей и др. Выбор экзамена в рамках ЕГЭ является в России наиболее характерным маркером, отражающим предпочтения абитуриентов. Однако, как мы увидим далее, этот выбор, как и шансы на успех (сдать ЕГЭ на высокие баллы, стать «высокобалльником») или неуспех (не сдать ЕГЭ, попасть в категорию «низкобалльников»), во многом «предопределен» регионом обучения. Абитуриенты

из одних регионов при поступлении в ведущие вузы страны конкурируют не только друг с другом в пределах субъекта Российской Федерации, но и с абитуриентами из других регионов, а с учетом разного уровня качества образования (и возможности подготовиться к ЕГЭ) все они находятся в состоянии «неравных образовательных возможностей».

В качестве основных источников для доказательства приведенного выше утверждения мы будем использовать показатели инновационного развития субъекта Российской Федерации за 2017 год [3, с. 23-24], которые рассчитываются специалистами Высшей школы экономики, и показатели оценки субъектов Российской Федерации по качеству образования [2], которые рассчитываются Федеральным институтом оценки качества образования для сводного индекса

качества образования Федеральной службы по надзору в сфере образования (с учетом временного лага между ними).

Графическая интерпретация зависимости между сводным индексом качества образования (далее — ИКО) и индексом инновационного развития региона (далее — ИИРР) на рисунке 1 показывает достаточно высокую степень корреляции, прямой взаимосвязи. Чем выше ИИРР — тем выше и ИКО. Зависимость нелинейная, поскольку факторов, влияющих на качество образования, существенно больше (численность и удельный вес каждого фактора являются результатами отдельного исследования). Определенную роль играют и специфические особенности региона, и качество управления образованием. Позиция Калининградской области на рисунке 1 и других графиках выделена отдельным (синим) цветовым маркером.



Рисунок 1 — График зависимости ИКО от ИИРР

Индекс ИИРР выступает своеобразным «базисом» для расчета ИКО. Однако необходимо принимать в расчет, насколько эффективно учитываются региональные факторы и особенности и сообразно расходуются имеющиеся ресурсы, своевременно принимаются необходимые решения. Все это определяет управленческую «надстройку» над системой образования региона. Ее эффективность можно определить приближенным способом на основании отклонения фактического показателя ИКО от расчетного, определенного на линии тренда. Индекс эффективности управления (далее — ИЭУ) можно представить как Δ ($\text{ИКО}_{\text{факт}} - \text{ИКО}_{\text{расчет}}$). Если эта разница отрицательна — управление неэффективно, если положительна — эффективно. Здесь необходимо отдавать себе отчет, что «линия тренда» — достаточно условное обобщение, правильнее говорить о своеобразном «коридоре значений», нахождение в котором и соответственно выше и ниже него свидетельствует об эффективности управления региональными образовательными системами. Уточнение границ данного «коридора» является предметом дальнейшего исследования.

Приведем пример расчетов для Калининградской области: $\text{ИКО}_{\text{факт}} = 76,5$; $\text{КО}_{\text{расчет}}$

$= 53$; $\Delta = 23,5$. Калининградская область — один из самых эффективных регионов Российской Федерации в плане образования, несмотря на объективные инновационные возможности («базис») и статус анклава.

В рамках настоящей статьи на материалах проекта «Анализ среднесрочных перспектив и условий использования инструментария «больших данных» для совершенствования управления качеством российского общего образования»¹ выявлена зависимость образовательных результатов (результаты сдачи ЕГЭ по когортам «успешности») для отдельных учебных предметов от ИКО и от ИИРР с учетом доказанной связи между ними.

Особенностью указанного проекта является использование для исследования не усредненных статистических данных или выборки, но всей «генеральной совокупности» сведений об абитуриентах, сдававших ЕГЭ с использованием технологий обезличенной (изначально деперсонифицированной) оценки из области Big Data, на основе баз данных [4, 5]. Позиция Калининградской области на рисунке 2 также выделена синим цветом маркером.

¹ В статье использованы обобщенные количественные данные НИР «Анализ среднесрочных перспектив и условий использования инструментария "больших данных" для совершенствования управления качеством российского общего образования» по направлению «Экономика образования. Средне- и долгосрочные приоритеты реформы образования» научно-исследовательского центра аналитики образовательных данных ФИРО РАНХиГС. № 11.14 от 01.01.2022 года (УДК 371:351.851).



Рисунок 2— Доля «высокобалльников» в % по русскому языку и ИИРР

Зависимость доли «высокобалльников» от ИИРР выражена, положительная. Калининградская область находится на общей трендовой линии. Сравним и

сопоставим долю «высокобалльников» на рисунке 3 с аналогичной значимостью от индекса качества образования (ИКО).

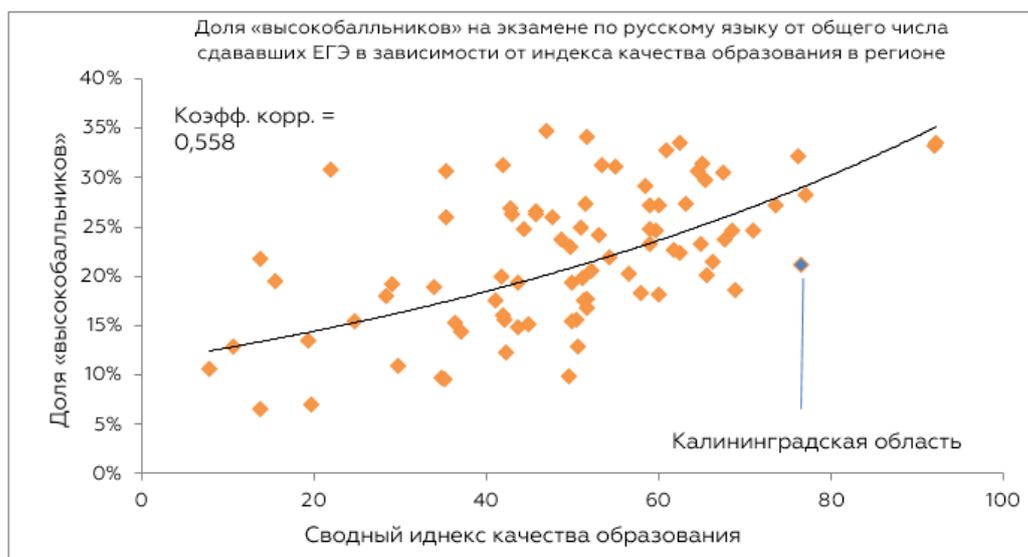


Рисунок 3 — Доля «высокобалльников» по русскому языку от ИКО

Зависимость доли «высокобалльников» от ИИРР выражена, положительная. Калининградская область находится ниже общей трендовой линии.

Теперь рассмотрим обратную ситуацию с зависимостью доли «низко-

балльников» или «не сдавших» ЕГЭ от ИИРР и ИКО на *рисунке 4* и *рисунке 5* с учетом обозначенной ранее зависимости между ИКО и ИИРР. На графике получим иной наклон трендовой линии, предполагающий отрицательную зависимость.



Рисунок 4 — Доля «не сдавших» экзамен по профильной математике от ИИРР

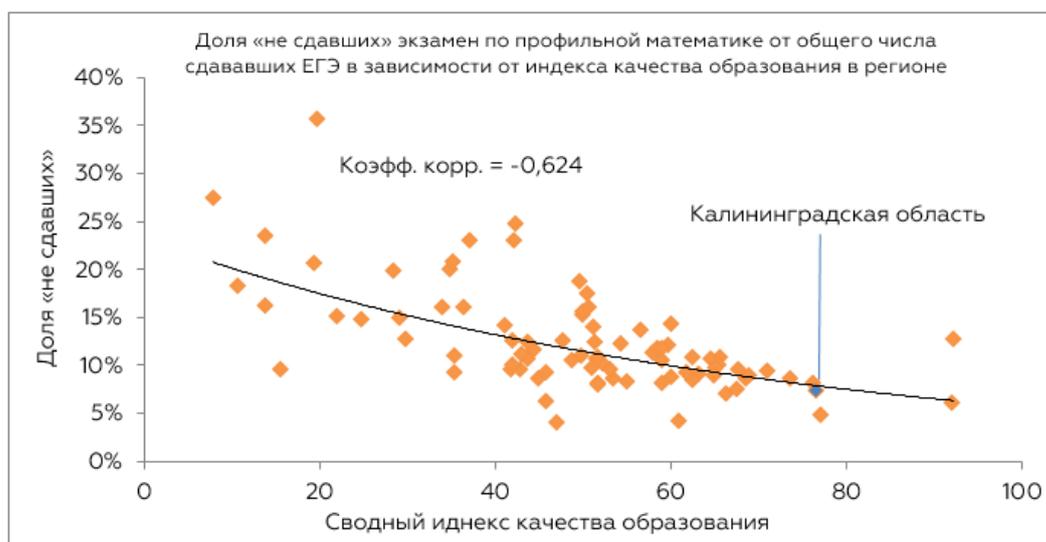


Рисунок 5 — Доля «не сдавших» ЕГЭ по профильной математике от ИКО

Ниже в таблице 1 приведем результаты оценки корреляции по «когортам успешности» для трех учебных предметов в

зависимости от индекса инновационного развития региона и индекса качества образования.

Таблица 1 — Коэффициенты корреляции между результатами ЕГЭ и ИИРР и ИКО

Предмет ЕГЭ	Когорта успешности	Корреляция с ИИРР	Корреляция с ИКО
Русский язык	«Высокобалльники», 81+	+ 0,529	+ 0,558
	«Не сдавшие», 27–	– 0,461	– 0,642
Профильная математика	«Высокобалльники», 81+	+ 0,698	+ 0,724
	«Не сдавшие», 27–	– 0,566	– 0,624
Физика	«Высокобалльники», 81+	+ 0,632	+ 0,718
	«Не сдавшие», 35–	– 0,586	– 0,722

Во всех трех случаях на примере рассмотренных учебных предметов отмечается очевидная положительная связь между уровнем ИИРР и ИКО и результатами ЕГЭ. При этом необходимо упомянуть «аномальность» позиции Калининградской области, показывающей результаты лучше «трендовых», что, предположительно, свидетельствует о благотворных факторах региона и в целом эффективном управлении образованием.

Какие факторы больше всего влияют на размеры «групп успешности» и на какие вопросы повестки дня региональным властям и муниципалитетам необходимо обращать больше внимания? Приведем сравнительную таблицу 2 по составляющим ИКО от Федерального института оценки качества образования в разрезе их вклада в формирование «когорт успешности».

Таблица 2 – «Тепловая карта» влияния факторов качества региональных систем образования на результаты ЕГЭ по физике

Анализируемые категории (ФИОКО, Рособнадзор)	Зависимость в отношении «высокобалльников»	Зависимость в отношении «низкобалльников»	Степень воздействия фактора на результаты (1–10)
	Коэффициент аппроксимации		
1.1. Достижение минимального уровня подготовки (в регионе)	0,5970	0,4849	10
1.2. Достижение высокого уровня подготовки	0,5037	0,4920	9
1.3. Образовательное равенство	0,2246	0,2707	5
1.4. Функциональная грамотность	0,2492	0,2136	5
2.1. Использование лабораторного оборудования	0,3314	0,2014	6
2.2. Использование компьютеров	0,3018	0,2831	6
2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона	0,2503	0,1432	4
2.4. Поступление в вузы своего региона	0,0551	0,0972	2
3.1. Объективность оценочных процедур	0,0449	0,0150	1
3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования	0,2026	0,1587	4
3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2020	0,0748	0,1025	2
3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА	0,3603	0,2658	7

Таким образом, если на региональном уровне поставлена задача существенно улучшить результаты по физике, необходимо сделать акцент в региональной образовательной политике на 1.1. достижении минимального уровня подготовки (в регионе); 1.2. достижении высокого уровня подготовки; 3.4. аналитике и интерпретации результатов ГИА; 2.1. использовании лабораторного оборудования; 2.2. использовании компьютеров. Именно

данные направления нуждаются в приоритетном обеспечении кадрами и ресурсами, которыми располагают региональные органы власти и муниципалитеты.

Подобные взаимосвязи можно выстроить практически для каждого учебного предмета – приведем данные безотносительно к степени влияния в отношении учебных предметов «Русский язык» и «Профильная математика» в таблице 3.

Таблица 3 – «Тепловая карта» влияния факторов качества региональных систем образования на результаты ЕГЭ по русскому языку и профильной математике

Учебный предмет	Русский язык		Профильная математика	
	Зависимость в отношении «высокобалльников»	Зависимость в отношении «низкобалльников»	Зависимость в отношении «высокобалльников»	Зависимость в отношении «низкобалльников»
1.1. Достижение минимального уровня подготовки	0,4150	0,3229	0,2965	0,5257
1.2. Достижение высокого уровня подготовки	0,4882	0,3852	0,4142	0,4210
1.3. Образовательное равенство	0,1017	0,2937	0,0623	0,2309
1.4. Функциональная грамотность	0,0688	0,3865	0,0300	0,1156
2.1. Использование лабораторного оборудования	0,1574	0,2761	0,1312	0,1613
2.2. Использование компьютеров	0,1306	0,2678	0,1061	0,1658
2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона	0,1463	0,1133	0,1391	0,0795
2.4. Поступление в вузы своего региона	0,1381	0,1063	0,0640	0,0649

Учебный предмет	Русский язык		Профильная математика	
	Зависимость в отношении «высокобалльников»	Зависимость в отношении «низкобалльников»	Зависимость в отношении «высокобалльников»	Зависимость в отношении «низкобалльников»
3.1. Объективность оценочных процедур	0,0003	0,1432	0,0000	0,0098
3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования	0,1227	0,1594	0,1261	0,1534
3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2020	0,0461	0,1195	0,0445	0,0760
3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА	0,2152	0,2511	0,1931	0,2014

Второе направление исследования «Анализ среднесрочных перспектив и условий использования инструментария «больших данных» для совершенствования управления качеством российского общего образования» связано с оценкой выбора абитуриентами предмета для сдачи ЕГЭ.

Рассмотрим в качестве примера на рисунке 6 ситуацию с выбором профильной и базовой математики (по данным за 2019 год, в 2020 году экзамены по

базовой математике не проводились) и определим зависимость от ИИРР и ИКО. С учетом определенных условий и допустимой погрешности первичных анализируемых данных график предсказуемо получился симметричным и доказывающим достаточно сильную зависимость выбора от ИИРР.

Построим аналогичный график на рисунке 7 для ИКО и получим аналогичную картину, т. к. уже установлена связь между ИКО и ИИРР.

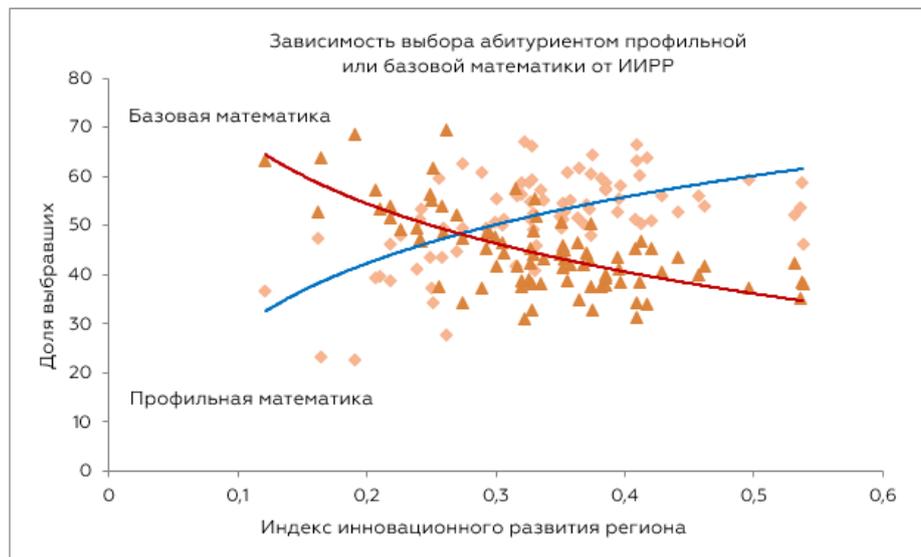


Рисунок 6 — Иллюстрация зависимости выбора базовой / профильной математики от ИИРР

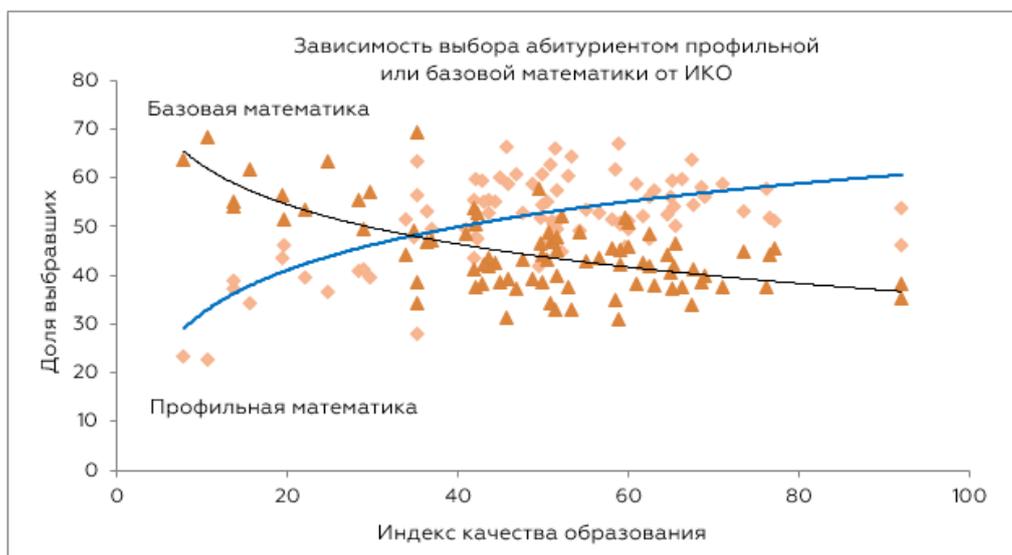


Рисунок 7 — Иллюстрация зависимости выбора базовой / профильной математики от ИКО

Приведем общие расчеты по коэффициентам корреляции для некоторых учебных предметов, по которым сдается ЕГЭ, в таблице 4.

Таблица 4 – Коэффициенты корреляции между выбором определенного ЕГЭ для сдачи и ИИРР и ИКО

Учебный предмет для сдачи ЕГЭ	Коэффициент корреляции с ИИРР	Коэффициент корреляции с индексом ИКО	Зависимость
Обществознание	– 0,262	– 0,373	Слабая отрицательная
Литература	+ 0,268	+ 0,474	Слабая положительная
Математика профильная	+ 0,548	+ 0,553	Положительная
Математика базовая	– 0,632	– 0,604	Отрицательная
Физика	+ 0,351	+ 0,354	Слабая положительная
Химия	– 0,370	– 0,524	Отрицательная
Информатика и ИКТ	+ 0,431	+ 0,509	Положительная
Биология	– 0,403	– 0,547	Отрицательная
История	– 0,505	– 0,580	Отрицательная
География	– 0,137	– 0,056	Невыраженная
Английский язык	+ 0,537	+ 0,579	Положительная

Чем выше ИИРР в субъекте Российской Федерации и, соответственно, выше ИКО, тем абитуриенты региона более склонны выбирать профильную математику, английский язык, информатику и ИКТ и

в некоторой мере физику и литературу для сдачи ЕГЭ.

Чем ниже ИИРР в субъекте Российской Федерации и, соответственно, ниже

ИКО, тем более абитуриенты данного региона склонны выбирать базовую математику, историю, химию, биологию, обществознание.

Полученные результаты свидетельствуют не только о достаточно высокой сегрегации между регионами по качеству образования в зависимости от уровня инновационного развития, но и о существенном воздействии ИИРР и ИКО на сам выбор обучающихся на последующую подготовку и сдачу ЕГЭ по определенным учебным предметам.

Известная притча о «физиках и лириках» в региональном разрезе

превращается в идею о том, что можно выделить группы регионов с условными «инноваторами» и «гуманитариями». Данное направление исследования предполагает проведение кластеризации российских регионов по количественным показателям выбора экзаменов ЕГЭ абитуриентами и, соответственно, дальнейших направлений обучения.

К какой категории мы можем отнести Калининградскую область? В таблице 5 указаны доли абитуриентов, выбравших тот или иной предмет для сдачи ЕГЭ, в сопоставлении с общероссийскими значениями.

Таблица 5 – Доля абитуриентов, выбравших экзамен ЕГЭ по Калининградской области, в сопоставлении с общероссийскими значениями

Предмет для сдачи ЕГЭ	Обществознание	Литература	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык
Калининградская область	37,94	10,66	51,73	44,15	23,26	11,56	10,06	14,81	11,43	1,73	11,89
Общероссийские значения	47,82	6,41	51,65	44,84	21,30	14,11	9,85	19,78	17,21	2,67	8,98
Разница с общероссийским значением	- 9,88	4,25	0,08	- 0,69	1,96	- 2,55	0,21	- 4,97	- 5,78	- 0,94	2,91

Калининградскую область нельзя отнести ни к условным «физикам», ни к «лирикам». С одной стороны, абитуриенты меньше интересуются обществознанием, но больше, чем в целом по России, делают акцент на литературе. Распределение «базовая / профильная математика» близко к общероссийским значениям. Отметим повышенный интерес к английскому языку и пониженный — к биологии, истории и географии.

В отношении выбора экзаменов для ЕГЭ, а следовательно, и направлений подготовки в вузе, в отношении абитуриентов действуют преимущественно социально-экономические факторы, обусловленные неравенством и диспропорциями в региональном развитии, доступом

к крупнейшим федеральным и региональным вузам. Очевидно, и это так же может быть темой регионального исследования, специфический статус Калининградской области существенным образом влияет на выбор обучающимися дальнейших направлений обучения, связанных, в том числе, с необходимостью переезда.

Специфика Калининградской области, помимо объективных политических и географических факторов (территориальное положение), может определяться высоким уровнем миграционной привлекательности региона. Данные в сопоставлении с другими субъектами Российской Федерации приведены в таблице 6 по официальным данным Росстата [1].

Таблица 6 — Статистические данные по межрегиональной миграции

Периоды	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Регионы	Абсолютные показатели миграции				На 100 тыс. чел. населения			
г. Москва	89065	70424	36133	9076	715,75	560,66	285,71	71,65
г. Санкт-Петербург	46977	21034	20023	1026	883,56	391,85	371,42	19,03
г. Севастополь	5986	5217	4317	8462	1383,37	1185,84	967,56	1764,52
Алтайский край	-3870	-687	927	1955	-164,13	-29,34	39,87	84,75
Калининградская область	4605	6158	7654	7708	464,95	616,79	759,82	758,98
Краснодарский край	25150	30555	14955	17553	450,14	543,12	264,14	309,05
Ленинградская область	1636	5921	12255	21166	90,74	323,40	658,21	1123,29
Московская область	48385	63361	47551	14365	648,29	839,05	621,97	186,57

Периоды	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Регионы	Абсолютные показатели миграции				На 100 тыс. чел. населения			
Нижегородская область	-4460	-3133	2091	3385	-137,60	-97,16	65,16	106,12

Если сравнивать внутрироссийский мигрантопоток за 2017–2020 годы, то мы увидим, как постепенно меняются лидеры и центры притяжения. Если раньше «магнитами» для внутренних мигрантов были Москва, в некоторой мере Московская область и Санкт-Петербург, то за последние годы ситуация меняется. Лидерами, «точками притяжения» становятся г. Севастополь. Ленинградская область и в значительной мере Калининградская область. Логично предположить, что высокое качество образования, соответствующий потенциал являются одними из факторов, способствующих данной миграции.

Список литературы

1. Миграционный прирост населения по полу, возрасту и потокам передвижения [Электронный ресурс] // Витрина статистических данных Росстата. — URL: <https://showdata.gks.ru/report/278004/> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Показатели субъектов Российской Федерации. Результаты проведенной Рособрнадзором оценки регионов России по качеству образования [Сайт]. — URL: <https://maps-oko.fioco.ru/> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 6 / Г. И. Абдрахманова [и др.];

под ред. Л. М. Гохберга. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 264 с.

4. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020622149. Российская Федерация. Приоритеты участников ЕГЭ 2019 года при выборе вуза для поступления: № 2020622055 / заявл. 28.10.2020: опублик. 03.11.2020 / Е. Ю. Малеванов [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
5. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2021620955. Российская Федерация. Выбор выпускников 2019 и 2020 годов учебных предметов для сдачи на ЕГЭ в тендерном разрезе в зависимости от субъекта РФ: № 2021620834 / заявл. 28.04.2021: опублик. 13.05.2021 / Е. Ю. Малеванов; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Anton V. Dozhdikov

The Russian Presidential Academy
of National Economy and Public
Administration
Moscow, Russia

Impact of regional innovation development on the quality of General Education in the Russian Federation and the “anomaly” of the Kaliningrad region

Abstract. *The article concludes that the quality of General Education in a region (according to the Federal Institute for Educational Quality Assessment) significantly depends on the level of innovation development of the region (according to the Higher School of Economics). The*

data has been obtained the dependence of the percentage of “high achievers” and “low achievers” of the USE in some subjects on the quality of education and the level of innovation development of the region. The regional specifics of applicants’ choice of individual subjects for the USE have been revealed. The data for the Kaliningrad region is given taking into account the high assessment of the quality of education in the region, which exceeds the predicted (calculated) values expected on the basis of the all-Russian trend.

Keywords: *quality of education, admission to university, efficiency of quality management, equality of educational opportunities, innovative development of the region, Unified State Exam (USE), educational results, success of applicants, choice of USE, the Kaliningrad region, impact of the pandemic.*

Золова Вера Олеговна | zol_ve@mail.ru

Учитель математики и информатики, учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 11

Калининград, Россия

Обзор цифровых инструментов, применяемых в образовательной деятельности педагога (из опыта работы учителя общеобразовательной школы)

Аннотация. В методических рекомендациях поднимается проблема многообразия и сложности выбора наиболее удобных для педагога ресурсов в зависимости от поставленных целей и задач, выделены основные группы цифровых инструментов, предложена классификация цифровых ресурсов, в основе которой лежат практические цели их использования. Также работа содержит описание ресурсов, предназначенных для осуществления учителями общеобразовательных школ профессиональной деятельности на уроках.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые образовательные инструменты, общее образование, дистанционное обучение, онлайн-обучение.

Мы живем в удивительное время – время стремительного развития инновационных технологий и активного применения их во всех сферах нашей жизни. Не обошли стороной инновационные технологии и сферу образования. Чтобы идти

в ногу со временем, быть современным учителем и увлекать учеников своим предметом, педагогу необходимо отслеживать изменения, которые происходят в образовании, и стараться внедрять их в свою деятельность. Рассмотрим, какие современные образовательные ресурсы и технологии сейчас доступны учителю, какие из них он с легкостью сможет использовать в своей работе.

Цифровые инструменты в образовании – это «подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении» [Цит. по: 2, с. 513]: электронные учебные системы и электронные рабочие тетради («ЯКласс», «Учи.ру», SkySmart, GoogleClassroom, «Яндекс.Учебник», FoxFord, Stepik), социальные сети, мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram), видеосервисы, а также сервисы для работы с графикой и сайты для создания игровых учебных материалов (Kahoot, LearningApps).

Цифровые ресурсы и инструменты позволяют образовательным учреждениям обеспечить индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося, подобрать методы, формы и темп для наилучшего освоения образовательного материала. На сегодняшний день качественное образование включает в себя гармоничное сочетание традиционных форм образования и передовых технологий. Задача современного педагога заключается в том, чтобы не только самому освоить цифровые инструменты и ресурсы, но и с их помощью разнообразить работу на уроках, во внеурочной деятельности и во время выполнения школьниками домашних заданий.

Таким образом, использование современных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Первым шагом в цифровизации образования стало введение электронного журнала и электронного дневника.

Современные цифровые инструменты и сервисы, которые учитель может использовать в своей работе (как в подготовке к урокам, так и в самом учебном процессе), предназначены для решения самых различных задач:

- подготовка красочных и наглядных демонстрационных и раздаточных материалов к урокам;
- создание тестов и опросов, запись аудио- и видеороликов;
- создание анимационных роликов;
- создание графических и моделирующих программ;

- ведение электронного портфолио учителя и его учеников;
- организация совместной работы над проектами онлайн (GlobalLab);
- проведение внеурочной деятельности (сюда можно отнести сайты, где дети учатся работать на компьютерах, программировать, рисовать на графических планшетах и т. п.);
- проведение дистанционных занятий;
- изучение различных тем, закрепление пройденного материала и контроль знаний учащихся.

Для каждой конкретной цели учитель может найти не один ресурс, который можно использовать. Сайтов так много, что иногда даже опытные учителя теряются в многообразии цифровых инструментов. На то, чтобы перепробовать все существующие платформы, электронные тетради, сайты и ресурсы, нужно потратить много сил и времени. Далее будет представлено описание основных ресурсов, которые могут применять учителя средней школы.

Для создания тестов, кроссвордов и опросов учителя могут использовать специально созданные для этой цели интернет-ресурсы. Рассмотрим некоторые из них.

Гугл-формы (Google Forms) позволяют проводить как опросы, получая ответы учащихся на указанные в опроснике вопросы, так и создавать тесты. За каждый вопрос теста учитель проставляет балл, который получит учащийся в случае правильного

ответа. После выполнения теста учащийся видит свой результат (итоговый балл). Ответы учеников сохраняются в виде электронной таблицы. Учитель в любой момент может просмотреть ответы и баллы, которые набрали его ученики.

Кроме гугл-форм, создавать тесты, задачи, кроссворды и опросы можно

и на сайте *Online Test Pad* (<https://onlinetestpad.com>). Это также бесплатный универсальный конструктор для учителя (рисунки 1). Данный сайт дает возможность настроить получение учащимися сертификата за каждую выполненную работу. Это помогает стимулировать учеников к выполнению заданий, которые им выдает учитель.

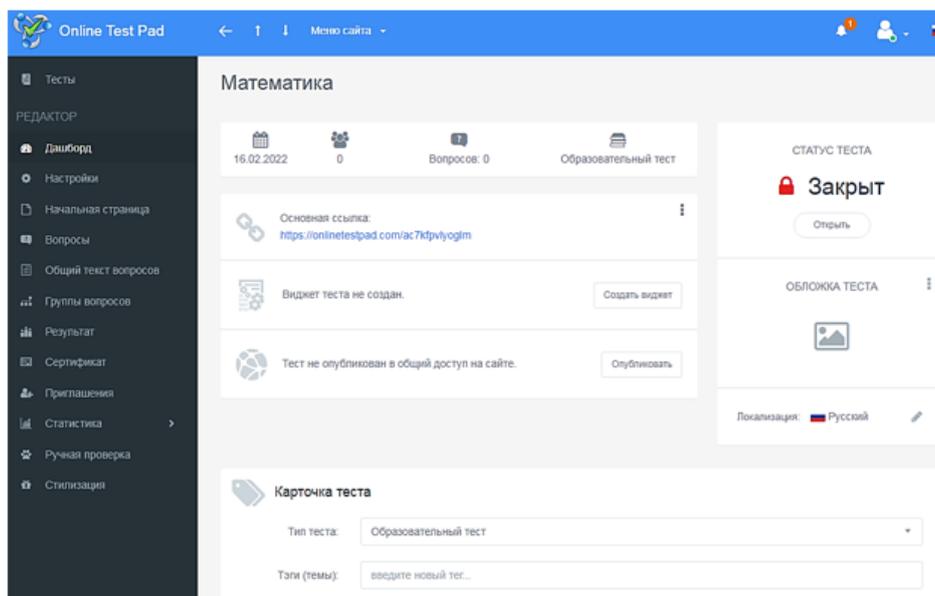


Рисунок 1 — Страница создания теста на сайте Online Test Pad

Сайт «Банк тестов» (<https://banktestov.ru/>) позволяет быстро создать тест, указать варианты оценивания учеников в зависимости от количества набранных ими баллов. Когда ученик пройдет тест, он также получит свой результат и отметку за него.

Kahoot (<https://kahoot.com/>) — образовательная платформа, основанная на играх и вопросах. Сервис предназначен для создания викторин, тестов и опросов в игровой форме, которые в режиме онлайн дополняют уроки в классе. *Kahoot* способствует обучению на основе игр, что

повышает вовлеченность учащихся и создает динамичную, социальную и веселую образовательную среду. Сервис обеспечивает учителя возможностью создавать и применять игровые элементы в классе, чтобы привлечь внимание учащихся. Как указывает Н. Г. Носков, безусловный плюс платформы – возможность регулирования темпа выполнения викторин и тестов путем введения временного предела для

каждого вопроса. При желании учитель может ввести баллы и за правильные ответы на поставленные вопросы, и за скорость. Табло с результатами отображается на мониторе учительского компьютера. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис с компьютеров / телефонов / планшетов и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера [1] (рисунок 2).

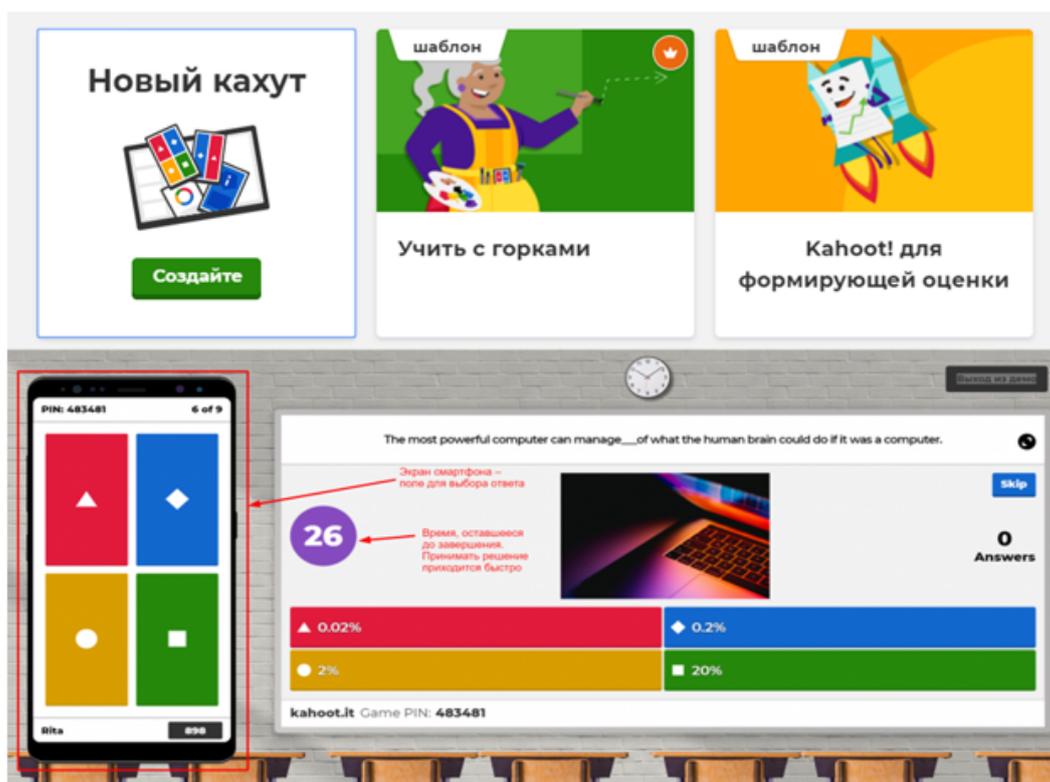


Рисунок 2 – Рабочая среда сайта и приложения Kahoot

Для проведения онлайн-уроков учителю предоставлен широкий выбор платформ, сервисов и приложений, но каждый выбирает тот, который удобен именно ему.

Google Meet — сервис видеоконференций, достоинства которого — удобное планирование, простой и интуитивно понятный дизайн. Есть возможность

включить режим демонстрации для отображения в конференции экрана своего устройства или окна выбранного приложения, чтобы все участники смогли увидеть файлы, демонстрируемые выступающим. На конференцию можно пригласить до 250 участников — как из числа зарегистрированных пользователей, так и подключающихся по ссылке (рисунок 3).

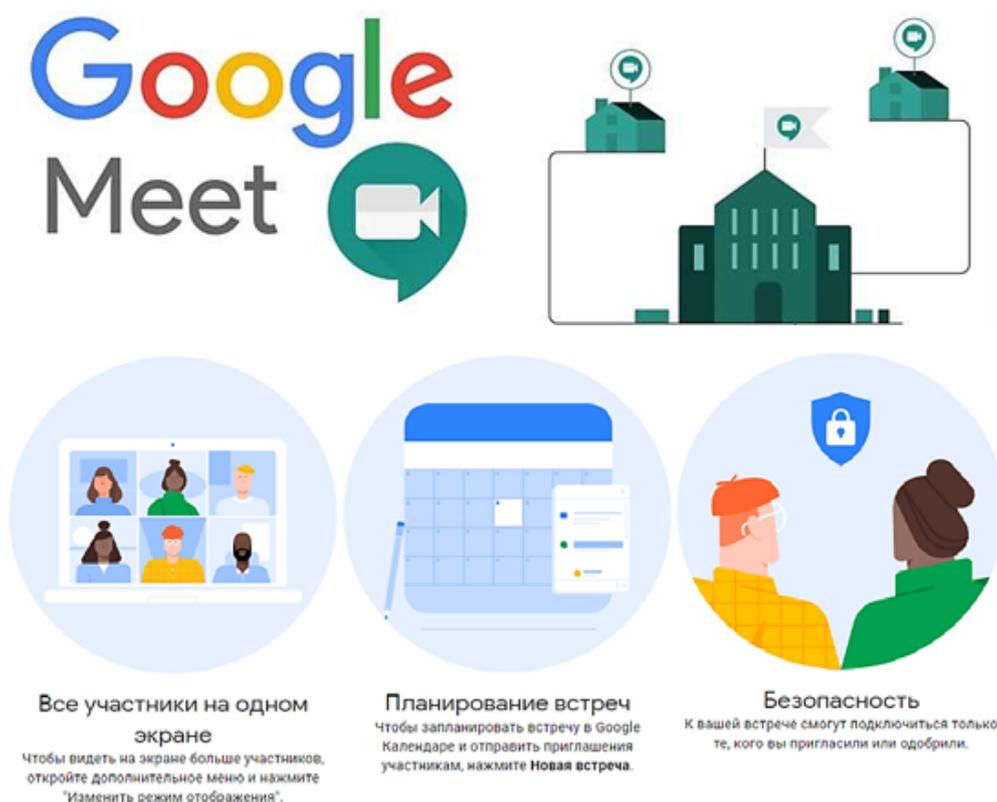


Рисунок 3 — Преимущества сервиса Google Meet

Microsoft Teams — платформа, предназначенная для совместной работы в режиме онлайн. Разработчики *Microsoft Teams* предусмотрели следующие основные возможности для пользователей:

- команды — группы пользователей, то есть участников — в *Microsoft Teams* разделяют на классы. Для каждого класса существует общий канал, где ребята могут общаться между собой и со всеми учителями. Также выделены каналы по предметам, где учителя-предметники общаются с учениками и проводят свои онлайн-уроки;
- чаты — классы могут общаться в групповых или личных переписках, обсуждая те или иные вопросы, пересылать различные файлы, обмениваться смайликами и т. д. (в целом это очень напоминает знакомые практически всем мессенджеры);
- вызовы — обычное голосовое общение, в том числе для разбора каких-либо учебных моментов;
- собрания — так называются видеозвонки (видеоконференции), в которых может принимать участие от двух до десяти тысяч человек;
- демонстрация экрана — возможность демонстрировать экран своего устройства всем участникам конференции;
- календарь собраний, который можно планировать заранее (при этом все собрания, касающиеся какого-то конкретного ученика, отображаются у него в календаре);
- совместная работа — *Microsoft Teams* совместим с офисным пакетом *Office*, а значит пользователи смогут

одновременно работать в документах *Word*, таблицах *Excel*, запускать презентации *Power Point* и т. д.

Кроме того, *Microsoft Teams* позволяет настроить и подключить онлайн-доску *Whiteboard*, с помощью которой можно решать вместе с учениками примеры и задачи, чертить схемы, создавать диаграммы, крепить стикеры и оставлять комментарии на загруженных изображениях или скриншотах. По сути, это та же школьная классная доска, которой можно пользоваться со всем привычным инструментарием — мелом, линейкой, циркулем и пр. При этом учитель может предоставлять доступ для работы на доске своим ученикам, то есть даже дистанционно можно вызвать ученика к доске (рисунок 4).

Zoom — сервис для организации различных образовательных (и не только) видеоконференций и вебинаров. У сервиса имеются различные тарифные планы на использование. Среди них есть и бесплатный тарифный план, предоставляющий обширные возможности. Этот план позволяет организовать видеоконференцию максимальной продолжительностью 40 минут, в которой смогут принять участие до 100 человек. Если этого времени недостаточно, придется либо приобрести подписку на платный тариф, либо, исчерпав время, все участники конференции должны будут переподключиться. Выполнить переподключение можно по той же ссылке, по которой участники видеоконференции подключались в первый раз. Если рассматривать

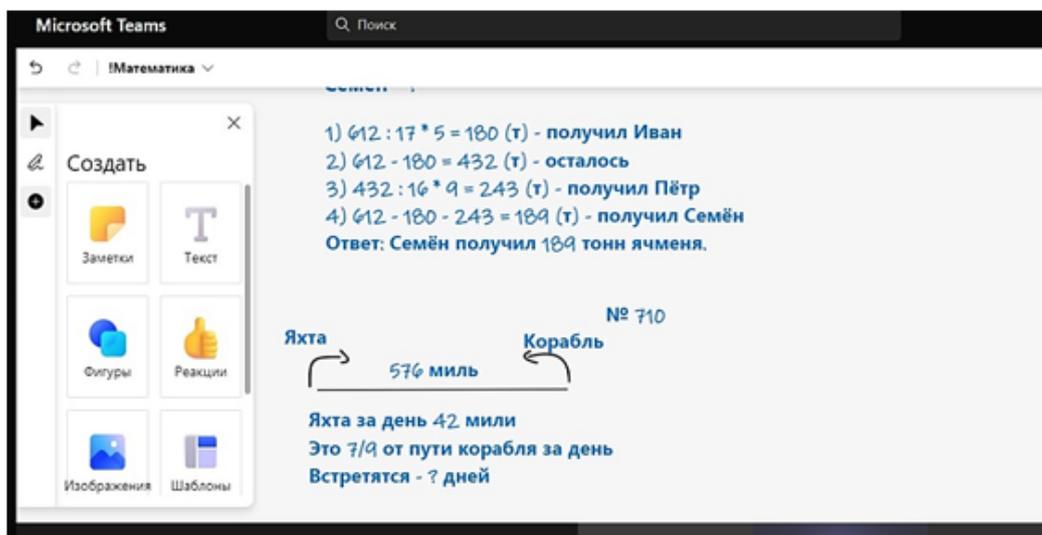


Рисунок 4 – Пример работы на онлайн-доске Whiteboards в Microsoft Teams

Zoom в образовательном контенте, следует признать, что для дистанционных уроков этого времени более чем достаточно, так как длительность уроков в формате онлайн ограничена СанПин.

Google Classroom – система для работы с виртуальным классом, в которой можно не только проводить уроки в прямом эфире, но и выдавать задания, проводить контроль знаний, создавать полноценные онлайн-курсы и групповые проекты.

Также очень востребованными среди педагогов сейчас являются **цифровые образовательные платформы**, которые представляют собой комплекс учебных ресурсов для учителей, учеников и их родителей. Среди них можно выделить «ЯКласс», «Учи.ру», «СкайСмарт», «Фоксфорд» и др.

Современные образовательные платформы позволяют учителю:

- самостоятельно создавать учебный контент;
- использовать готовые материалы как для работы во время уроков, так и для подготовки домашних заданий для учеников;
- создавать дифференцированный подход к обучающимся как с помощью уровня сложности самих заданий, так и с помощью регулирования времени их выполнения;
- создавать отчетность и осуществлять контроль и анализ результатов учащихся.

Кроме того, на многих порталах предусмотрена возможность делиться своими наработками с коллегами.

На всех платформах подобного типа размещается большое количество теоретического материала, который можно фрагментами использовать на уроках, задавать для повторения на дом. Ученики могут использовать его для самоподготовки по темам, которые они не совсем поняли или пропустили. На многих образовательных платформах дополнительно размещаются видеоуроки, проводятся стримы и вебинары по различным учебным предметам.

К тому же там собрана огромная база заданий для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Рассмотрим подробнее платформу «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>) (рисунок 5).

На сайте «ЯКласс» в разделе «Предметы» представлен перечень предметов, по которым разработаны теоретические и практические материалы (рисунок 6).

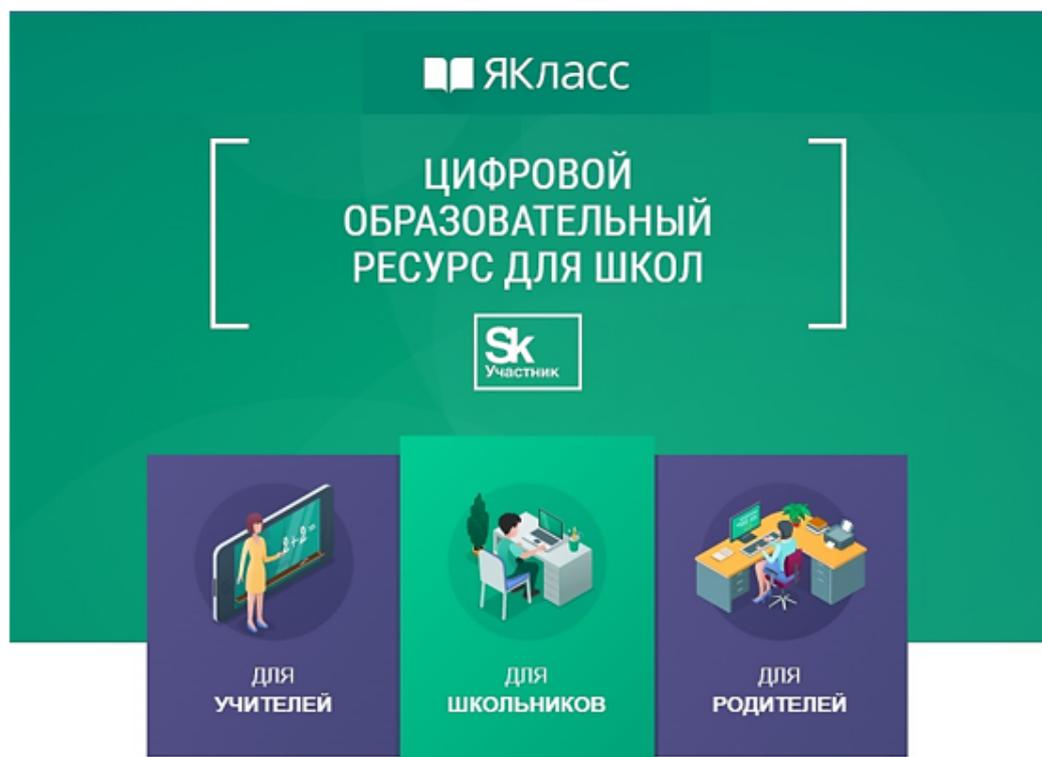


Рисунок 5 — Образовательная платформа «ЯКласс»



Рисунок 6 – Раздел «Предметы» на платформе «ЯКласс»

В каждом предмете представлены материалы по тем классам, в которых этот предмет изучается. Платформа «ЯКласс» предоставляет возможность как задавать темы учащимся целиком, так и прорабатывать отдельные задания – например, те, которые вызывают у ребят затруднения. Изучение нового материала, закрепление ранее изученного или подготовку к самостоятельной работе можно организовать непосредственно в классе или

задать в качестве домашнего задания. Важно отметить, что любое задание можно с легкостью распечатать и выдать учащимся для самостоятельной работы на уроке. Если в классе есть интерактивная панель, ученики смогут поочередно выполнять на ней задания, пока другие решают их у себя в тетрадях.

Огромным плюсом при работе с платформой «ЯКласс» является большая

вариативность заданий. Можно задавать одно и то же задание несколько раз, при этом условия в нем будут изменяться. Кроме того, «ЯКласс» выстроил защиту от списывания: если учитель задал работу на дом, он может ограничить время, отведенное на ее выполнение, и не переживать, что ученики скопируют задание и найдут его решение в поисковике. В «ЯКлассе» это невозможно.

Кроме того, учитель может самостоятельно создавать задания для

подготовки учащихся в разделе «Мои предметы» и выдавать их ученикам в качестве самостоятельных работ. Также на сайте предусмотрена возможность поделиться собственными материалами с коллегами.

После выполнения любой работы ученики смогут увидеть не только свои результаты, но еще и посмотреть ошибки, ознакомиться с правильным вариантом ответа и комментариями, почему именно этот вариант верный (рисунок 7).

The screenshot displays a digital learning interface for a math problem. At the top, a green header reads "5. Сравнить величины". Below it, the student's name "Мария" and score "Баллы: 2 из 4" are shown. The problem asks to compare two quantities: "1. 5 т 5 ц" and "2. 6 га 6 м²". The student has selected a comparison symbol "<" between them. A red callout box points to this selection with the text: "Задание решено неправильно. Ученик видит подробное правильное решение." Below the problem, the "Шаги решения:" section provides a detailed solution: "Для сравнения величин необходимо перейти к одинаковым единицам измерения. То число, которое будет больше, указывает на большую величину." followed by conversion steps: "1. 1 га = 100 м²; 2. 1 га = 10 000 м²; 3. 1 ц = 100 кг; 4. 1 т = 1000 кг." and the final calculation: "1. 5 т 5 ц = 5 · 1000 + 5 · 100 = 5500 кг." and the comparison: "Сравниваем числа 5500 и 5005: 5500 > 5005, значит 5 т 5 ц > 5005 кг."

Рисунок 7 — Ознакомление с правильным ответом и ходом решения задания

Если учителю необходимо не просто проверить знания учеников, а хочется, чтобы ребята поняли тему, то для выполнения работы он может дать не одну, а несколько попыток. Тогда ребята смогут увидеть свои ошибки и попробовать выполнить работу еще раз. При этом в следующий раз задания в работе будут уже с другими данными.

Управление процессом подготовки учащихся осуществляется внутри системы электронной платформы, которая отслеживает и выводит прогресс учащихся в выполнении работ в целом и каждого отдельного задания в частности. При этом данная информация будет доступна не только учащемуся, но и педагогу, а также родителям ученика.

Подобные электронные образовательные ресурсы могут использоваться в любых учебных заведениях. Это всегда дает новые возможности для формирования ИКТ-компетенций учителей и учеников.

Таким образом, использование учителем различных образовательных платформ и инструментов позволяет:

- в режиме реального времени отслеживать успеваемость класса;
- создавать и распространять авторские учебные материалы, к которым учитель предоставляет доступ своим ученикам и при необходимости — коллегам;
- использовать материалы, созданные другими учителями;
- производить мониторинг как группового, так и индивидуального прогресса учеников;

– освобождать время от составления отчетов, частично — от проверки домашнего задания.

Чтобы из всего многообразия существующих электронных образовательных ресурсов найти те, которые подходят наилучшим образом именно ему, учителю придется потратить немало времени и приложить немало усилий. Однако именно готовность педагога к поиску, к изучению и применению новых решений является гарантией успешной цифровизации образования в нашей стране. Хотя при этом все же не стоит забывать, что личность учителя, его человеческие и профессиональные качества — это главные составляющие качественного и эффективного образования школьников, а цифровые инструменты и технологии — не самоцель, а верные помощники педагога в его нелегком труде.

Список литературы

1. Носков, Н. Г. Цифровые инструменты в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Н. Г. Носков // Образовательный онлайн-проект STUDY LIFE. — URL: <https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00033> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Шайхутдинова, Л. М. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения / Л. М. Шайхутдинова, Э. З. Галимуллина // Вопросы студенческой науки. — 2021. — № 5 (57). — С. 512-516.

Vera O. Zolova
School № 11
Kaliningrad, Russia

**Overview of digital tools used
in the educational activities
of a teacher (according
to the working experience
of a comprehensive school
teacher)**

Abstract. The problem of diversity and complexity of choosing the most appropriate

sources according to the goals and objectives for teacher is arisen in the methodological guideline. The main digital tools groups are presented. The classification of digital sources based on the practical aims for their usage is proposed. The work contains the description of sources aimed for comprehensive school teachers' realization of their professional activities on lessons.

Keywords: digitalization of education, digital educational tools, general education, distance learning, online education.