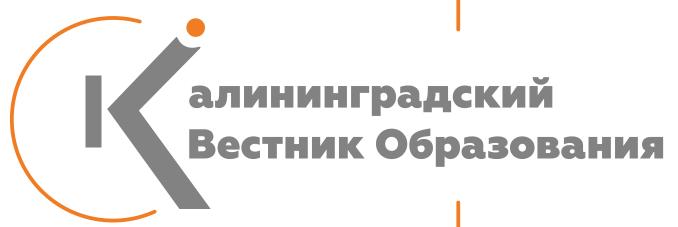
Научно-методический электронный журнал



№ 4 (8) / 2020 декабрь

Online ISSN 2658-7203 www.koirojournal.ru

Содержание

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии
Урбанович Л. Н., Жариков Д. С., Снопок М. С. Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности
МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Шмакова С.Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования
ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кулагин Д. Ю., Пустоваченко Н. Н. Первые итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области
Смирнова О. Д. Поликультурное образование воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации
Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Старовойт Н. В., Горчакова Е. С. Проблемные ситуации как средство формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ И КОНСПЕКТЫ УРОКОВ
Полячонок М. А., Митченкова О. Д. Интегрированное внеклассное занятие «Погодные явления» для учащихся четвертых классов
Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

www.koirojournal.ru

АНОНСЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Анонс книг, изданных Калининградским областным институтом	1 развития	₁ об-
разования в 2020 году		92
Второй год издания научно-методического электронного	журнала	«Ka-
лининградский вестник образования»: подведение итогов и	1 перспек	гивы
развития		95

УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2020. -№ 4 (8) / декабрь. -C. 4-14. -https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

Вейдт Валерия Павловна | valeriya.veidt@gmail.com

Кандидат педагогических наук Проректор по научно-методической работе Калининградский областной институт развития образования Калининград, Россия

Проблемы современной педагогической терминологии

Аннотация. В статье анализируются изменения, которым подвергается терминосистема педагогической науки. На основе анализа ряда научных источников выделяются четыре проблемы современной педагогической терминологии: 1) многозначность педагогических терминов, или полисемия педагогической терминологии; 2) пополнение отечественной терминосистемы педагогики иноязычными заимствованиями; 3) дублетность, или синонимия педагогических понятий; 4) несоответствие содержания понятий, употребляемых в нормативных документах, содержанию научных понятий. В качестве примеров, иллюстрирующих проблемы современной педагогической терминологии, анализируются такие понятия, как «профессиональное мастерство учителя», «воспитание», «фасилитатор», «интеллект-карта», «тьютор». Кроме того, автором представлены причины (факторы) возникновения проблем современной педагогической терминологии.

Ключевые слова: термины, понятия, понятийно-терминологический аппарат педагогики, педагогическая терминология, терминосистема педагогики.

Понятийно-терминологический аппарат педагогики является открытой и динамичной системой, претерпевающей как количественные, так и качественные изменения. В первом случае речь идет об увеличении количества терминов в педагогической науке, то есть обогащении терминосистемы; во втором - о развитии содержания педагогических понятий, считающихся уже достаточно устоявшимися в педагогике (по словам И. В. Кичевой, «традиционными»), в том числе сужении или расширении границ их употребления [9, с. 12]. Однако, на наш взгляд, в настоящее время ярко проявился еще один тип изменений, связанный как с ростом числа новых терминов, так и с их качественной трансформацией. Назовем условно данный тип изменений терминологическим возрождением¹,

¹ Термин «возрождение» выбран не случайно: согласно одному из определений возрождение есть «возобновление прекратившегося существования чего-либо» [Цит. по: 4].

> УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2020. -№ 4 (8) / декабрь. -C. 4-14. -https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

при котором известное ранее понятие, однажды утратившее актуальность и потому редко использующееся, вновь возвращается в язык науки, переживая при этом пересмотр как его концептуальных оснований, так и семантических связей с другими понятиями.

В качестве примера. Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» выдвинул в центр внимания ученых, управленцев и практиков в сфере образования понятие профессионального мастерства учителя. Так, к 2024 году во всех регионах России должны быть открыты 255 центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Предполагается, что к указанному сроку не менее 50 % педагогов смогут повысить свое профессиональное мастерство в формате непрерывного образования [13]. Возникают закономерные вопросы: чем отличается повышение квалификации от повышения профессионального мастерства? что подразумевается под профессиональным мастерством? связаны профессиональное мастерство и непрерывное образование? какие компоненты включены в профессиональное мастерство? и пр.

Таким образом, для достижения планируемых показателей федерального проекта «Учитель будущего» возникает вынужденная необходимость в

понимании ключевых смыслов, казалось бы, такого архаичного понятия, как «профессиональное мастерство»² (в этой связи важно отметить, что до настоящего времени в фокусе внимания нормативных документов и большинства научных работ находились понятия профессиональной компетентности и профессиональных компетенций учителя).

Развитие терминосистемы педагогики может происходить как постепенно, так и резко («эволюционно» и «революционно» соответственно) [6]. При этом увеличение количества терминов далеко не всегда характеризует обогащение понятийного аппарата. Таким образом, возникает необходимость в анализе существующих проблем современной педагогической терминологии, что и составляет цель настоящей статьи. В качестве иллюстрации по каждой из выделенных проблем будет предложен соответствующий пример.

Перед тем как перейти к рассмотрению проблем современной педагогической терминологии и представлению иллюстрирующих их примеров, обратимся к понятию «проблема».

Согласно философской энциклопедии, проблема трактуется как «объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет

² Подробнее о понятии профессионального мастерства учителя, являющимся одним из ключевых в федеральном проекте «Учитель будущего», можно прочитать в статье «Профессиональное мастерство учителя: толкование понятия» [3].

> УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2020. -№ 4 (8) / декабрь. -C. 4-14. -https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

существенный практический или теоретический интерес» [Цит. по: 12, с. 356]. Говоря о научном познании, важно констатировать, что, обозначая и анализируя проблемы, мы тем самым не просто способствуем их осмыслению, но и осуществляем поиск решения этих проблем (в частности, упорядочиваем, систематизируем и уточняем педагогические термины).

Итак, какие проблемы современной педагогической терминологии можно выделить?

Проблема 1 — многозначность педагогических терминов, или полисемия педагогической терминологии.

По авторитетному мнению В. В. Краевского, научному термину, в отличие от ненаучного, присуще свойство однозначности, позволяющее специалистам той или иной профессиональной области понимать друг друга без искажения смыслов [11].

Однако, по верному замечанию М. А. Галагузовой, содержание понятия, определяемое автором, зависит от системы научных взглядов, которой придерживается ученый; научной школы, к которой он принадлежит; поэтому зачастую одна и та же дефиниция может быть представлена совершенно по-разному [5, с. 375], что указывает на персонифицированный характер терминотворчества.

В качестве примера. Оказывается, даже такое фундаментальное понятие

(по-другому — категория) педагогики, как «воспитание», также является многозначным. Анализ дефиниции позволил В. В. Краевскому выделить, как минимум, четыре его смысла: социальный (воздействие индивида на окружающую действительность), педагогический (деятельность, охватывающая весь образовательный процесс), два узкопедагогических (с одной стороны — воспитательная работа педагога, с другой — решение определенной воспитательной задачи или группы задач) [11]. Безусловно, такая неоднозначность термина может привести к «терминологической путанице». Между тем, как выяснил А. Н. Рыжов, дефиниция «воспитание», вошедшая в обиход языка в XI веке, не меняла своего значения на протяжении семи столетий: под воспитанием понимался процесс нравственного и физического развития человека, осуществляемый в условиях образования. Серьезная терминологическая неоднозначность родилась лишь в 1980-90-х гг. [21, с. 22-24, 252-253].

В этой связи важно отметить следующее: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание трактуется как «...деятельность, направленная на развитие личности...» [Цит. по: 25], что соответствует изначальному смыслу понятия.

Идея создать словарь педагогики и образования, разрешающий проблему полисемии педагогических терминов и одновременно повышающий стабильность дефиниций, не нова. Более того, попытки дать однозначное толкование

> УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 4-14. — https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

педагогическим терминам неоднократно предпринимались. Так, в 2017 году увидел свет идеографический словарь тезаурусного типа «Большой тематический словарь по образованию и педагогике» [14], в котором термины расположены не в привычном алфавитном порядке, а тематически упорядочены. В качестве еще одного интересного примера можно привести уникальное по своей сути издание «Словарь системы образования Калининградской области — 2020», в котором собрано 119 дефиниций актуальных для региональной системы образования на 2020 год понятий [23]. Словарь по своей сути является интерактивным: «подчеркнутое в словарной статье понятие отсылает читателя к другой словарной статье, озаглавленной подчеркнутым словом» [Цит. по: Там же. C. 14].

Приведенные примеры ярко иллюстрируют заинтересованность ученых и практиков в однозначном толковании педагогический понятий, а также в предпринятых попытках исключить полисемию терминов педагогики.

Проблема 2 — пополнение отечественной терминосистемы педагогики иноязычными заимствованиями.

Вопрос обоснованности и корректности внедрения иноязычных терминов в российский язык педагогики, пожалуй, как никогда актуален. Более того, И.В. Кичева фиксирует тенденцию социума к заимствованию зарубежных терминов [9, с. 23]. Процессы глобализации

и открытости знания, с одной стороны, позволили расширить границы научного поиска, проанализировать успешный педагогический опыт, а с другой — создали условия для неоправданной экспансии зарубежных понятий в отечественную терминосистему педагогики.

Согласимся с В. М. Полонским в отношении того, что зачастую подмена отечественных педагогических понятий их англоязычными заимствованиями оказывается неоправданной с точки зрения содержания того или иного понятия [15, с. 216-217]. Тем не менее, утверждение о том, что абсолютно все западноевропейские заимствования «засоряют» русский язык, также является необоснованным, поскольку далеко не все иностранные термины в настоящее время русскоязычный эквивалент, хотя активно используются в практике образования.

В качестве примера. Заимствованный с английского языка термин «фасилитатор» не имеет русскоязычного аналога. образовательной В практике тельности фасилитатор обеспечивает эффективную коммуникацию между всеми обучающимися в целях достижения планируемого результата. Роль фасилитатора сводится к организации образовательной среды и созданию соответствующих для достижения цели условий, то есть к процессу «дирижирования» образовательным процессом. Как видим, русскоязычного аналога данного термина в отечественной педагогической терминосистеме не существует,

> УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2020. -№ 4 (8) / декабрь. -C. 4-14. -https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

хотя фасилитация не такое уж редкое явление для российской практики образования. То же самое можно отнести к часто употребляемым сегодня терминам «коуч», «ментор» и др. [24]. Например, с

помощью онлайн-сервиса Books Ngram Viewer³ можно проследить частотность (следовательно, популярность) употребления термина «фасилитатор» в русскоязычных источниках (рисунок 1).

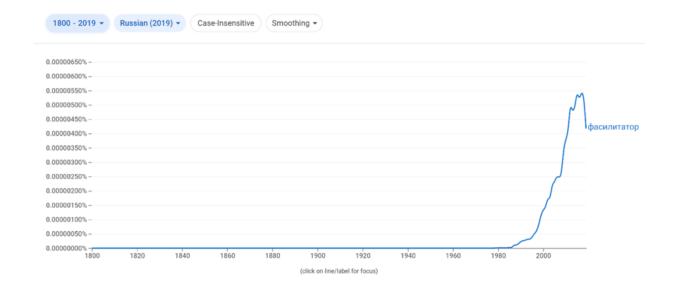


Рисунок 1 — Термин «фасилитатор» в онлайн-сервисе Books Ngram Viewer

Как видно из рисунка 1, впервые в русскоязычных источниках термин «фасилитатор» был употреблен в 1979 году, а «пик» его использования достиг к 2017 году. Более того, анализ результатов поиска в Google Books показывает, что, начиная с 2000-х гг., данный термин начинает активно употребляться в контексте педагогической науки и практики образования.

На первый взгляд представляется, будто бы экспансия иноязычных понятий

— явление современное. С одной стороны, данное утверждение можно считать верным, поскольку в 90-е гг. ХХ века в российский язык действительно «хлынул» поток иностранных слов. Так, по подсчетам И. В. Кичевой, в этот период терминосистема педагогики обогатилась более восемьюстами новыми терминами [9, с. 26]. С другой стороны, проблема иноязычных заимствований не нова: уже с XVIII века отечественная педагогическая теория и практика развиваются за счет перевода иностранной литературы

³ Поисковый онлайн-сервис от компании Google осуществляет массивный поиск заданных слов на различных языках, в том числе на русском, на основе десятков миллионов книг, документов и пр.

> УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 4-14. — https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

на русский язык, адаптации зарубежного педагогического опыта к российским реалиям, а также приглашения иностранных специалистов для работы в российских учреждениях [10, с. 66]. Безусловно, в ходе названных процессов происходила экспансия иноязычных терминов.

Проблема 3 — дублетность, или синонимия педагогических понятий.

Наличие в терминосистеме педагогики дублетных понятий свидетельствует, как минимум, о двух процессах: 1) научном поиске наиболее содержательно адекватного и приемлемого словесного обозначения того или иного педагогического явления (сущности, подхода, технологии и т. д.); 2) искусственном дублировании терминов, создающим эффект инновационности происходящих в системе образования процессов.

На основе анализа ряда источников А. А. Григорян и Е. Н. Стрельчук пришли к выводу о том, что синонимия научных терминов может отражать как высокий уровень развития той или иной научной области (например, в части взаимозаменяемости терминов в случае необходимости), так и демонстрировать научную небрежность в отношении употребления понятий [8].

В качестве примера. Технику составления интеллект-карт, благодаря которой возможно освоить большие объемы информации через ее структуризацию и последующую визуализацию в виде схемы, выполненной по определенным

правилам, в 70-х гг. XX века разработал Т. Бьюзен [1].. Метод интеллект-карт получил широчайшую известность в различных сферах, в том числе в практике обучения. Однако у термина «интеллект-карта» существует достаточно большое количество синонимичных (дублетных) названий - «ментальные карты», «майнд-карты», «карты разума», «карты памяти», «карты ума», «майнд-мэппинг», «картирование» и др. [2, с. 185]. Столь серьезную разобщенность в названиях можно объяснить, во-первых, тем, что термин «mind map» эмигрировал в отечественную терминологию из английского языка, а во-вторых, использованием этого понятия в различных сферах жизни.

Кстати, случаи, когда известные российской педагогической науке термины получают новое имя благодаря переводу их с английского языка на русский, В. М. Полонский называет «педагогической мимикрией» [15, с. 216] (хотя, на наш взгляд, было бы гораздо уместнее именовать такие случаи «терминологической мимикрией»). Интересен тот факт, что «педагогическая мимикрия» одновременно относится и к проблеме 2 — экспансии терминов, и к проблеме 3 — дублетности понятий.

Проблема 4 — несоответствие содержания понятий, употребляемых в нормативных документах, содержанию научных понятий.

Безусловно, процесс модернизации и реформирования системы образования

> УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2020. -№ 4 (8) / декабрь. -C. 4-14. -https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

оказывает огромное влияние на терминосистему педагогики. Согласимся с М. А. Галагузовой и Г. Н. Штиновой в том, что особенно сильным изменениям язык педагогики подвергся в первом десятилетии XXI века [7, с. 110], ознаменованном вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.); федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного (2013 г.), основного общего (2010 г.), среднего общего (2012 г.) образования; профессионального стандарта педагога (2013 г.) и позднее других профессиональных стандартов в сфере образования; Государственной граммы «Развитие образования» (2017 г.); национального проекта «Образование» (2018 г.) и мн. др. Именно этот период характеризуется все большим ослаблением взаимосвязей между системой образования и педагогической наукой.

Между тем, понимание смыслов педагогических понятий, используемых в нормативных документах, является основным условием для формирования педагогического сознания, которое, в свою очередь, позволяет достигать целей модернизации системы образования. По словам В. М. Полонского, Г. Г. Самбуровой, Л. М. Сидон, возникающие в документах разночтения в дефиодновременно нициях отрицательно влияют и на оценку фактического положения дел, и на реализацию выдвинутых идей [17, с. 34].

В качестве примера. В настоящее время наблюдается достаточно непростая и

противоречивая ситуация с должностью тьютора в документах нормативного характера. Так, можно выделить, как минимум, три основные смысла (значения) этого понятия.

- 1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный в 2017 году, в качестве одной из обобщенных трудовых функций выделяет «Тьюторское сопровождение обучающихся» (F) с возможным наименованием должности, профессии «Тьютор». Анализ трудовых функций показывает, что деятельность тьютора связана только с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическим, методическим, организационным) [19].
- Распоряжение Министерства свещения Российской Федерации от 2019 года, в котором даны методические рекомендации по созданию и функционированию центров оценки профессионального мастерства квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, четко определяет, кто такой тьютор: это «специалист, организующий процесс сопровождения педагогического работника (слушателя) на пути индивидуального развития в процессе повышения профессиональной квалификации» [Цит. по: 20, c. 6].
- 3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, один из самых ранних документов,

> УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^9 4 (8) / декабрь. — С. 4-14. — https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

регламентирующих наименование должностей и функционал работников, сводит деятельность тьютора к индивидуальному сопровождению обучающихся, в том числе оказанию помощи школьникам в профессиональном самоопределении, достижении образовательных целей, выборе стратегии обучения и т. п. [18].

Как видим, три разные федеральные ведомства (Министерство просвещения, Министерства труда и социальной защиты, Министерство здравоохранения и социального развития) трактуют деятельность тьютора совершенно по-разному. (Одновременно наблюдается также терминологическая «путаница» в отношении научных понятий «тьютор», «тьюторская деятельность», «тьюторское сопровождение» и др., в том числе на международном уровне.)

В чем кроется причина названных проблем?

На основании анализа целого ряда источников [6, 9, 10, 16, 22 и др.] среди основных причин (у И. В. Кичевой и Е. А. Кошкиной — факторов) возникновения проблем педагогической терминологии можно выделить следующие:

- становление и / или развитие (новых) педагогических концепций, идей, теорий, в том числе авторская трактовка тех или иных понятий, попытки ввести автором (группой исследователей) новые термины без должной необходимости и научного обоснования;
- реформирование и модернизация

- системы образования (особенно школьного), а также разработка нормативных документов в сфере образования специалистами, не имеющими специальной педагогической подготовки;
- взаимодействие педагогики с другими науками, обогащение терминосистемы педагогики за счет включения в нее понятий из других научных областей;
- адаптация и внедрение зарубежного педагогического опыта в практику российского образования;
- информатизация и цифровизация образования, в том числе «миграция» терминов технического характера в педагогическую науку и др.

Представляется, в настоящее время важно не только обозначить все имеющиеся проблемы современной педагогической терминологии (в данной статье представленный перечень проблем, конечно, не является исчерпывающим), но и осуществить контент-анализ, лингвистический анализ, автоматический анализ наиболее сложных для понимания педагогических терминов.

Список литературы

- 1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 208 с.
- 2. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус: Учебное пособие для вузов / В.П.Вейдт. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 227 с.

УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2020. -№ 4 (8) / декабрь. -C. 4-14. -https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

- Вейдт, В. Π. Профессиональное мастерство учителя: толкование // Научно-методический понятия электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2019. — № 3 (сентябрь). — С. 13-23. — URL: https://koirojournal.ru/realises/ g2019/30sept2019/kvo302/ (дата обращения: 24.09.2020).
- 4. Возрождение [Электронный ресурс] // Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». URL: http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/03/ma120310. htm?cmd=0&istext=1 (дата обращения: 23.09.2020).
- 5. Галагузова, М. А. Вспоминая Володара Викторовича Краевского и размышляя над понятийным аппаратом педагогики и образования / М. А. Галагузова // Методология педагогики в контексте современного научного знания: Сборник научных трудов Международной научнотеоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В. В. Краевского (22 сентября 2016 г.). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. С. 372-377.
- 6. Галагузова, М. А. Понятийно-терминологические проблемы внедрения ФГОС ООО в образовательные учреждения [Электронный ресурс] / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова, С. А. Миниханова // Педагогическое образование и наука. 2013. № 4. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20922473 (дата общения: 02.10.2020).

- 7. Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования: Монография / М. А. Галагузова, Г. Н. Штинова. М.: ИНФРА-М, 2019. 137 с.
- Григорян, А. А. Синонимия в терминологии методики преподавания языков / А. А. Григорян, Е. Н. Стрельчук // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2017. — № 6. — С. 161-165.
- 9. Кичева, И.В. Формирование понятийно-терминологической системы педагогики в 90-е годы XX века: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Кичева Инна Васильевна. — Пятигорск, 2004. — 39 с.
- Кошкина, Е. А. Развитие терминологии отечественной дидактики (начало XVIII начало XX вв.): дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Кошкина Елена Анатольевна. СПб., 2016. 474 с.
- 11. Краевский, В. В. Язык педагогики в контексте современного научного знания / В. В. Краевский // Матер. всерос. методолог. конф.-семинара / гл. ред. В. В. Краевский; ред. А. А. Арламов, Р. В. Почтер. 2008. С. 38-47.
- 12. Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 3. Н С / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. М.: Мысль, 2010. 696 с.
- 13. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование», протокол от О7 декабря 2018 года № 3) [Электронный ресурс]. URL: https://ipkrora.

> УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2020. -№ 4 (8) / декабрь. -C. 4-14. -https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

- ru/images/doc/proekty/uch-bud/ uchitel-budushchego-okonch-pasport. pdf (дата обращения: 25.07.2019).
- 14. Полонский, В. М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. М.: Народное образование, 2017. 840 с.
- 15. Полонский, В. М. Зачем нужен словарь? / В. М. Полонский // Наука и Школа. 2019. № 1. С. 214-226.
- 16. Полонский, В. М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и образования / В. М. Полонский // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017. Т. 3. № 2. С. 54-60.
- Полонский, В. М. Понятийно-терминологический метод анализа нормативных документов в сфере образования / В. М. Полонский, Л. М. Сидон, Г. Г. Самбурова // Инновации в образовании. 2008. № 2. С. 34-41.
- 18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html (дата обращения: 08.10.2020).
- 19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области

- воспитания"» [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf (дата обращения: 08.10.2020).
- 20. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2019 года № MP-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта "Учитель будущего"» [Электронный ресурс]. — URL: http:// vcpm.ru/metod_rekomendacii.pdf (дата обращения: 08.10.2020).
- 21. Рыжов, А. Н. Генезис педагогических понятий в России в XI XX вв.: Монография / А. Н. Рыжов. М.: МПГУ, 2012. 300 с.
- 22. Рыжов, А. Н. Современные проблемы в области педагогической терминологии и подходы к их решению / А. Н. Рыжов // Наука и школа. 2012. \mathbb{N}^2 5. С. 20-24.
- 23. Словарь системы образования Калининградской области 2020 [Электронный ресурс] / Сост. В. П. Вейдт. Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. 190 с. URL: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 02.10.2020).

> УДК 37.011:001.4

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Вейдт В. П. Проблемы современной педагогической терминологии // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2020. -№ 4 (8) / декабрь. -C. 4-14. -https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo401/

- 24. Соколова, Е. И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 4. URL: https://lll21. petrsu.ru/journal/article.php?id=2171 (дата обращения: 25.09.2020).
- 25. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения: 07.10.2020).

Valeriya P. Veidt

Kaliningrad regional institute of educational development Kaliningrad, Russia

Problems of the modern pedagogical terminology

Abstract. The changes affecting to the term-system of pedagogical science are analyzed in the article. Four problems of the current pedagogical terminology are identified through the analysis of the scientific works: 1) polyvalence of the pedagogical terms or polisemy of the pedagogical terminology; 2) Russian term-system of Pedagogics enriching with foreign borrowings; 3) doubling or synonymy of pedagogical concepts; 4) nonconformity between the content of the concepts in normative documents and the scientific concepts. As the illustration of the problems of modern pedagogical terminology there are such concepts as "Teacher' professional proficiency", "upbringing", "facilitator", "mind map", "tutor". Furthermore, the author has presented the factors of the origin of the problems of the pedagogical terminology.

Keywords: terms, concepts, conceptual and terminological system of Pedagogics, pedagogical terminology, term-system of Pedagogics.

> УДК 371.134

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кайгородова О. В. Обзор проблемы ИКТ-компетентности учителей в зарубежных научных исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С.15-23. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo402/

Кайгородова Ольга Валерьевна | kajgorodova_olga@mail.ru

Кандидат педагогических наук Доцент Института образования Балтийский федеральный университет им. И. Канта Калининград, Россия

Обзор проблемы ИКТ-компетентности учителей в зарубежных научных исследованиях

Аннотация. В статье представлен обзор зарубежных исследований, затрагивающих проблему ИКТ-компетентности учителей и их умений в условиях цифровой трансформации общества и образования. Преимущественный поиск в наукометрической базе ERIC позволил нам обратиться к аннотациям и полным текстам около 30 исследований, опубликованных зарубежными авторами в период с 2006 по 2020 годы. Также в статье рассмотрены образовательные стандарты в области ИКТ-компетентности учителей (Юнеско, ITSE) с позиции умений, необходимых компетентному учителю в области ИКТ. Обозначены проблемные области применения технологий учителями.

Ключевые слова: компетентностный подход, цифровизация в образовании, ИКТ-компетентность учителя, умения педагога XXI века, научный обзор.

Современное общество находится на пороге глобальных перемен, а качественное образование продолжает оставаться основой для его устойчивого развития и обеспечения достойной жизни

его граждан. Тем не менее, по данным ООН, в 2018 году 260 млн детей в мире не посещали школу, у 617 млн детей и подростков отсутствовали элементарные навыки чтения и математики, пятая часть молодых людей не имела доступа к образованию, рынкам труда и профессиональной подготовке [7]. Ситуация становится еще более сложной в условиях распространения пандемии. Постковидные последствия для образования остаются непредсказуемыми, ведь в 2020 году по всему миру были вынуждены временно прекратить школьные занятия 90 % учеников [1].

Ключевым моментом в следовании идеям устойчивого развития общества, провозглашенным в 1987 году и сохраняющим свою актуальность, продолжает оставаться компетентностный подход. Хотя разработка проблемы компетенций ведется уже свыше тридцати лет, их единой модели до сих пор нет. Известность имеюттакие модели, как глобальные компетентности Юнеско ("learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be") [3], "soft skills" [25] и др.

> УДК 371.134

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кайгородова О. В. Обзор проблемы ИКТ-компетентности учителей в зарубежных научных исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 15-23. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo402/

Однако вопросы о том, какими умениями должны владеть учителя, чтобы помочь своим ученикам получить качественное образование, продолжают оставаться открытыми.

Особенностью современного этапа осуществления компетентностного подхода в образовании является цифровизация, когда ситуация в мировом образовании складывается таким образом, что технологии перестают быть просто средствами, «оптимизирующими трансляцию учебного содержания учащимся» [Цит. по: 2, с. 2], а становятся средством создания персонализированной развивающей среды. Происходит постепенная цифровая трансформация общества и образования. Способность участвовать в жизни общества в условиях такой трансформации называют «цифровым гражданством» [4]. Сам процесс преподавания с применением технологий, использование технологий в образовании также может быть определен как цифровое гражданство [24, с. 131]. Исследователи обобщают тенденции и концепции в области цифрового гражданства, отличающиеся неоднородностью [20, 24]. Предпринимаются попытки определить навыки, которыми должен владеть идеальный цифровой гражданин (C. Dede), например, предметная подготовка, навыки обучения и мышления, ИКТ-навыки, жизненные навыки [24, c. 131].

Развитие технологий ведет к тому, что для 65 % детей, поступивших в начальную школу в 2018 году, еще не создано рабочих мест [22]. То есть обучение в

школе уже сейчас должно быть построено так, чтобы те умения, которые дети получают сейчас в школе, а затем получат в профессиональном образовательном учреждении, сохранили свою актуальность к моменту их выхода на рынок труда.

В докладе Boston Consulting Group 2017 года прямо заявлено, что система образования и система подготовки учителей не успевают приспосабливаться ко всем происходящим изменениям [5, с. 35], а ведь именно учителя должны стать «краеугольным камнем» для проведения необходимых изменений [10]. Одной из основных причин отставания является несформированность ИКТ-компетентности учителей. О том, какие умения должны демонстрировать учителя, чтобы считаться компетентными в области ИКТ, единого мнения не сложилось. В контексте цифровизации образования рядом организаций были разработаны стандарты ИКТ-компетентности учителей.

Международным обществом технологий в образовании (ISTE) в 2000 году были разработаны образовательные стандарты ИКТ-компетентности школьных учителей-предметников и преподавателей информатики, администраторов системы образования, образовательных технологов и самих учащихся. Ключевыми компонентами обновленных в 2017 году образовательных стандартов ISTE стали непрерывное развитие, педагогический дизайн, обучение через сотрудничество, лидерство, цифровое «гражданство» [2, с. 2].

> УДК 371.134

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кайгородова О. В. Обзор проблемы ИКТ-компетентности учителей в зарубежных научных исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 15-23. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo402/

В образовательном стандарте ИКТ-компетентности педагога [Там же] умения учителя в области ИКТ могут быть представлены через выполняемые им роли:

- как высококлассный специалист, умеет выбирать технологии, дающие лучший образовательный результат;
- как лидер, в своем коллективе умеет мотивировать учащихся и оптимизировать учебный процесс;
- как гражданин цифрового общества, умеет дать обучающимся положительный опыт ответственного, корректного и этичного поведения, соблюдения принципов цифровой безопасности, правовых и этических норм, авторского права и права интеллектуальной собственности; развить культуру обращения с онлайн-ресурсами;
- как организатор обучения в сотрудничестве, умеет включить учащихся в решение реальных практических задач;
- как специалист по педагогическому дизайну, умеет обеспечить вариативность образовательного процесса и выстроить индивидуальный образовательный маршрут для ученика;
- как фасилитатор, умеет оказать поддержку ученикам в образовательном процессе;
- как учебный аналитик, умеет применять формирующее и критериальное оценивание в образовательном процессе.

Еще один стандарт был разработан ЮНЕСКО в 2008 году — «Стандарт компетентности в области ИКТ для учителей». Его третья версия (2018 года) содержит в

себе 18 компетенций, распределенных по трем уровням [6, с. 23]. На первом уровне — «получение знаний» — учителя используют технологии для дополнения обычной работы в классе. На втором уровне — «освоение знаний» — возможности применения технологий в образовательном процессе расширяются, изменения затрагивают методы преподавания и учения. На третьем уровне — «создание знаний» — учитель и обучающиеся сами создают знания, «вырабатывают инновационные стратегии, функционирующие на самом высоком уровне таксономии Блума» [Цит. по: Там же].

В рекомендациях ЮНЕСКО [Там же] умения учителя в области ИКТ могут быть представлены через соответствующие инновации (открытые образовательные ресурсы, социальные сети, виртуальная и дополненная реальность, мобильные технологии, «Интернет вещей», программирование, искусственный интеллект):

- умение использовать в работе открытые образовательные ресурсы;
- умения преодолевать проблемы, связанные с использованием социальных сетей для развития образовательной коммуникации (негативное влияние чрезмерного увлечения социальными сетями на психическое и физическое здоровье учащихся, травля и домогательства в Сети, преднамеренное и непреднамеренное содействие распространению насилия, расизма, а также дискриминирующих высказываний);
- умение работать с виртуальной и дополненной реальностью как

> УДК 371.134

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кайгородова О. В. Обзор проблемы ИКТ-компетентности учителей в зарубежных научных исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С.15-23. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo402/

альтернативным методом обучения для учеников-визуалов и учеников, испытывающих трудности в учебе;

- умения осуществлять гибкое персонализированное обучение с применением мобильных технологий;
- умения работать в «Интернете вещей» с образовательными целями;
- умение создавать компьютерные коды, иметь навыки программирования;
- умение применять индивидуализированный контент, разработанный на основе искусственного интеллекта, для адаптивного обучения, диагностических инструментов отслеживания и мониторинга, автоматизированных систем оценивания;
- владение принципами этики, обеспечения безопасности данных и соблюдения прав человека.

Отдельные умения учителя цифровой эпохи также неоднократно становятся объектом исследования¹, например:

- умение решать этические проблемы с применением технологий и Интернета, так как использование технологий и Интернета ведет к возникновению этических проблем плагиат, недопустимые ресурсы и т. п. [16];
- умение облегчить столкновение учеников с миром насилия и несправедливости, который, благодаря цифровым технологиям, может становиться ближе, чем этого хочется [29];
- умение вовлечь учеников и их родителей в образовательный процесс [15];

- владение разными концепциями мобильного обучения «техническая поддержка», «передача знаний», «содействие обучению» и «поддержка обучения студентов» [27];
- способность выступать в роли воспитывающего учителя, учителя-рассказчика, мотивирующего учителя [12];
- владение инструментами преодоления стресса и применение их в работе с учениками [11];
- умение работать и поддерживать учеников с нелинейным «цифровым» способом мышления, «цифровым мозгом», так как существующие образовательные учреждения созданы, чтобы удовлетворять потребности «линейномыслящих» учеников [22];
- способность отслеживать появление новых цифровых устройств и их программного обеспечения [8].

Обращение к проблемам ИКТ-компетентности учителей в условиях трансформации современного общества и образования продемонстрировало наличие ряда проблемных областей.

С одной стороны, первые документы, имеющие отношение к образовательным стандартам ИКТ-компетентности учителей (ЮНЕСКО, ISTE), были опубликованы 10-20 лет назад. С другой стороны, молодые учителя продолжают сообщать о низком качестве и значимости обучения ИКТ в ходе получения педагогического образования [14].

¹ Информационный центр образовательных ресурсов (ERIC). — URL: https://eric.ed.gov.

> УДК 371.134

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кайгородова О. В. Обзор проблемы ИКТ-компетентности учителей в зарубежных научных исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 15-23. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo402/

С одной стороны, находит подтверждение утверждение о том, что учителей отличает цифровая неграмотность [10]. С другой стороны, неоднократно исследователи указывают на тот факт, что опытные работающие учителя в целом имеют желание применять цифровые технологии [23, 28].

С одной стороны, приводятся данные о том, что, молодые учителя активно применяют цифровые технологии, но, с другой стороны, делают они это прежде всего в личных, а не профессиональных целях [28]. К сожалению, не всегда оправдываются надежды на то, что приход в школы учителей нового цифрового поколения, которые являются носителями цифровых технологий, обеспечит эффективное применение технологий в образовательном процессе [18].

С одной стороны, существует призыв к повсеместному применению технологий в образовании. С другой стороны, онлайн-обучение (Нидерланды) в условиях пандемии показало, что информационные технологии в основном применяются с целью проведения инструктажа, организации обратной связи, формирующего тестирования, реже — с целью активного обучения и совместного обучения [26].

С одной стороны, конечно же, учитель должен стремиться к реальному, а не поверхностному применению технологий в образовательном процессе, например, не ограничиваться презентациями PowerPoint [28]. С другой стороны,

поверхностное использование цифровых технологий может быть связано с объективно существующими нормативными требованиями (например, в Сингапуре в 2008 году существовало требование об использовании на уроках ИКТ до 30 % учебного времени, а в 2014 году — уже до 50 %) [28].

С одной стороны, консервативность учителей, их приверженность традиционным педагогическим ценностям становится все большим препятствием на пути внедрения цифровых технологий в образовании [18]. С другой стороны, в целом цифровая компетентность учеников, имеющих навыки работы с самыми последними цифровыми технологиями, оценивается как более низкая в сравнении с их учителями [13].

С одной стороны, для измерения цифровой компетентности преподавателей широко применяется метод самооценки. С другой стороны, этот инструмент может применяться лишь в целях коррекции своего восприятия и отношения к технологиям в сочетании с другими средствами [19].

С одной стороны, в ходе самооценки среди наиболее важных качеств педагога цифровой эпохи молодые учителя указывают креативность, критическое мышление [9], значение же фундаментальных знаний преуменьшают [21]. С другой стороны, исследователи констатируют, что сами молодые учителя имеют проблемы с интеллектуальной сферой и демонстрируют «упадок творчества»: у них снижена

> УДК 371.134

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кайгородова О. В. Обзор проблемы ИКТ-компетентности учителей в зарубежных научных исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — C. 15-23. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo402/

способность мыслить и творчески планировать, заниматься интеллектуальным риском, самостоятельно решать проблемы и стимулировать творческий подход у своих учеников [9].

В связи с пандемией активность исследования проблемы цифровизации в образовании существенно возросло². Исследование опыта и ожиданий учителей Нидерландов [26] и Великобритании [17], а также Германии, Чили и других стран, полученных в этот период, могут стать источником для дальнейшего поиска ответа на вопрос о целесообразности массовой цифровизации образования, ее слабых и сильных сторонах.

Список литературы

- 1. Доклад о целях в области устойчивого развития [Электронный ресурс] // Цели в области устойчивого развития. URL: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/progress-report/ (дата обращения: 19.11.2020).
- 2. Марголис, А. А. Предисловие к российскому изданию стандартов ISTE [Электронный ресурс] / А. А. Марголис // ISTE стандарты. URL: https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Documents & Files/PDFs/ISTE Standards 2017 RUS web version. pdf (дата обращения: 19.11.2020).
- 3. Образование: сокрытое сокровище: основные положения Доклада Международной комиссии по образованию

- для XXI века [Электронный ресурс]. Издательство ЮНЕСКО, 1996. URL: https://ifap.ru/library/book201.pdf (дата обращения: 19.11.2020).
- Пырма, Р. В. Политические грани цифрового гражданства / Р. В. Пырма // Власть. 2019. Т. 27. № 4. С. 69-78.
- 5. Россия 2025: от кадров к талантам: отчет об исследовании Boston Consulting Group [Электронный ресурс]. 2017. URL: https://imagesrc.bcg.com/Images/Russia-2025-report-RUS_tcm9-188275.pdf (дата обращения: 20.11.2020).
- 6. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО (версия 2018 года) [Электронный ресурс]. 2019. URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf (дата обращения: 19.11.2020).
- 4: Обеспечение 7. Цель всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [Электронный ресурс] // Цели в области устойчивого развития. — URL: https:// www.un.org/sustainabledevelopment/ ru/education/ (дата обращения: 19.11.2020).
- 8. Amhag, L. Teacher Educators' Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education [Electronic resource] / L. Amhag,

 $^{^1}$ Европейский журнал педагогического образования — 2020. — Том 43. — Выпуск 4: Пандемия COVID-19 и ее влияние на педагогическое образование. — URL: https://www.tandfonline.com/toc/cete20/43/4?nav=tocList.

> УДК 371.134

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кайгородова О. В. Обзор проблемы ИКТ-компетентности учителей в зарубежных научных исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — C. 15-23. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo402/

- L. Hellström, M. Stigmar // Journal of Digital Learning in Teacher Education. 2019. Vol. 35. № 4. Pp. 203-220. URL: http://dx.doi.org/10.1080/21532 974.2019.1646169 (accessed 19.11.2020).
- Bloom, E. The Demise of Creativity in Tomorrow's Teachers [Electronic resource] / E. Bloom, K. VanSlyke-Briggs // Journal of Inquiry and Action in Education. 2019. Vol. 10. № 2. Pp. 90-111. URL: http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1241564.pdf (accessed 19.11.2020).
- Cortina-Pérez, B. Digital illiteracy: a challenge for 21st century teachers [Electronic resource] / B. Cortina-Pérez, M. Gallardo-Vigil, M. Jiménez-Jiménez [et al.] // Culture and Education. 2014. Vol. 26. Issue 2. Pp. 231-264. URL: https://doi.org/10.1080/113564 05.2014.935108 (accessed 19.11.2020).
- 11. Damico, S. The Resilience Cascade: The Best Way to Promote Resilience in Children Is to Foster Resilient Teachers [Electronic resource] / S. Damico // Childhood Education. 2020. Vol. 96. Nº 1. Pp. 54-57. URL: http://dx.doi.org/10.1080/00094056.2020.17 07538 (accessed 19.11.2020).
- 12. Esteban Bara, F. Becoming a Teacher: The Thoughts of Undergraduates Training to Work in Primary Education and Ideas for Their University Education [Electronic resource] / F. Esteban Bara, T. Mellén Vinagre // Educational Studies. 2019. Vol. 45. № 5. Pp. 633-645. URL: http://dx.doi.org/10.108 0/03055698.2018.1509782 (accessed 19.11.2020).

- 13. Gallardo-Echenique, E. Let's Talk about Digital Learners in the Digital Era International [Electronic resource] / E. Gallardo-Echenique, L. Marqués-Molías, M. Bullen [et al.] //Review of Research in Open and Distributed Learning. 2015. Vol. 16. № 3. Pp. 156-187. URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1067883.pdf (accessed 19.11.2020).
- 14. Gudmundsdottir, G. Newly Qualified Teachers' Professional Digital Competence: Implications for Teacher Education / G. Gudmundsdottir, O. Hatlevik // European Journal of Teacher Education. 2018. Vol. 41. № 2. Pp. 214-231. URL: http://dx.doi.org/10.1080/02619768.2017.1416 085 (accessed 19.11.2020).
- 15. Hutchison, K. Reshaping Home-School Connections in the Digital Age: Challenges for Teachers and Parents [Electronic resource] / K. Hutchison, L. Paatsch, A. Cloonan // E-Learning and Digital Media. 2020. Vol. 17. № 2. Pp. 167-182. URL: http://dx.doi.org/10.1177/2042753019899527 (accessed 19.11.2020).
- 16. Kafai, Y. Digital Dilemmas: How Elementary Preservice Teachers Reason about Appropriate Computer and Internet Use and Their Predictions of Students' Judgments and Justifications [Electronic resource] / Y. Kafai, A. Nixon, B. Burnam // Journal of Technology and Teacher Education. 2007. Vol. 15. № 3. Pp. 409-424. URL: https://www.learntechlib.org/primary/p/21057 (accessed 19.11.2020).

> УДК 371.134

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кайгородова О. В. Обзор проблемы ИКТ-компетентности учителей в зарубежных научных исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С.15-23. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo402/

- 17. Kidd, W. The Covid-19 pandemic and its effects on teacher education in England: how teacher educators moved practicum learning online [Electronic resource] / W. Kidd, J. Murray // European Journal of Teacher Education. 2020. Vol. 43. Issue 4: The COVID-19 pandemic and its effects on teacher education. Pp. 542-558. URL: https://doi.org/10.10 80/02619768.2020.1820480 (accessed 19.11.2020).
- 18. Li, L. How and Why Digital Generation Teachers Use Technology in the Classroom: An Explanatory Sequential Mixed Methods Study [Electronic resource] // L. Li, E. Worch, Y. Zhou [et al.] // International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning. 2015. Vol. 9. № 2. URL: http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134641.pdf (accessed 19.11.2020).
- 19. Maderick, J. Preservice Teachers and Self-Assessing Digital Competence [Electronic resource] / J. Maderick, S. Zhang, K. Hartley [et al.] // Journal of Educational Computing Research. 2016. Vol. 54. № 3. Pp. 326-351. URL: http://dx.doi.org/10.1177/0735633115620432 (accessed 19.11.2020).
- 20. Manzuoli, C. Digital Citizenship: A Theoretical Review of the Concept and Trends [Electronic resource] / C. Manzuoli, A. Sánchez, E. Bedoya // TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology. 2019. Vol. 18. Issue 2. Pp. 10-18. URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1211194.pdf (accessed 19.11.2020).

- 21. Mishra, P. What We Educators Get Wrong about 21st-Century Learning: Results of a Survey [Electronic resource] / P. Mishra, R. Mehta // Journal of Digital Learning in Teacher Education. 2017. Vol. 33. № 1. Pp. 6-19. URL: https://doi.org/10.1080/21532974.2016. 1242392 (accessed 19.11.2020).
- 22. Pacheco, B. The Rise of the Human Digital Brain: How Multidirectional Thinking Is Changing the Way We Learn [Electronic resource] / B. Pacheco. Charlotte: Information Age Publishing, Inc., 2018. 152 pp. URL: https://www.infoagepub.com/products/The-Rise-of-the-Human-Digital-Brain (accessed 19.11.2020).
- 23. Rakes, G. C. The Influence of Teachers' Technology Use on Instructional Practices [Electronic resource] / G. C. Rakes, V. S. Fields, K. E. Cox // Journal of Research on Technology in Education. − 2006. − Vol. 38. − № 4. − Pp. 409-424. − URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ768721.pdf (accessed 19.11.2020).
- 24. Simsek, E. New Literacies for Digital Citizenship [Electronic resource] / E. Simsek, A. Simsek // Contemporary Educational Technology. 2013. Vol. 4. Issue 2. Pp. 126-137. URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED542213.pdf (accessed 19.11.2020).
- 25. Soft skills [Electronic resource] // UNESCO IBE Glossary of curriculum. URL: http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/s/soft-skills (accessed 19.11.2020).
- 26. Spoel, I. Teachers' online teaching expectations and experiences

> УДК 371.134

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кайгородова О. В. Обзор проблемы ИКТ-компетентности учителей в зарубежных научных исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С.15-23. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo402/

during the Covid19-pandemic in the Netherlands [Electronic resource] / I. van der Spoel, O. Noroozi, E. Schuurink [et al.] // European Journal of Teacher Education. — 2020. — Vol. 43. — Issue 4: The COVID-19 pandemic and its effects on teacher education. — Pp. 623-638 — https://doi.org/10.1080/02619768.2 020.1821185 (accessed 19.11.2020).

- 27. Tsai, P.-S. Preservice Teachers' Conceptions of Teaching Using Mobile Devices and the Quality of Technology Integration in Lesson Plans [Electronic resource] / P.-S. Tsai, C.-C. Tsai // British Journal of Educational Technology. 2019. Vol. 50. Nº 2. Pp. 614-625. URL: http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12613 (accessed 19.11.2020).
- 28. Yeung, A. Pre-Service Teachers' Motivation in Using Digital Technology [Electronic resource] / A. Yeung, E. G. Tay, Ch. Hui [et al.] // Australian Journal of Teacher Education. 2014. Vol. 39. № 3. Pp. 135-153. URL: http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1016529.pdf (accessed 19.11.2020).
- 29. Zakai, S. "Bad Things Happened": How Children of the Digital Age Make Sense of Violent Current Events [Electronic resource] / S. Zakai // Social Studies.

2019. – Vol. 110. – № 2. – Pp. 67-85.
URL: https://doi.org/10.1080/00377
996.2018.1517113 (accessed 19.11.2020).

Olga V. Kaygorodova

Immanuel Kant Baltic Federal University Kaliningrad, Russia

The review of the problem of teacher's ICT-competence in the foreign scientific research

Abstract. The article provides the overview of the problem of teacher's ICT-competence and skills in the context of the digital transformation of society and education. The search was carried out in the ERIC database. Near 30 articles were reviewed (2006-2020). Also educational standards of teacher's ICT-competence (UNESCO, ITSE) were reviewed. The problems of using technology by teachers are identified.

Keywords: competence-based approach, digitalization in education, teacher's ICT-competence, 21st-century teacher's skills, scientific review.

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Урбанович Л. Н., Жариков Д. С., Снопок М. С. Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 24-30. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo403/

Урбанович Любовь Николаевна | urbanus-l@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент Заместитель руководителя Духовно-просветительский центр Калининградской епархии Калининград, Россия

Жариков Денис Сергеевич | denzis01@yandex.ru

Руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградский областной институт развития образования Калининград, Россия

Снопок Мария Сергеевна | mariasnopok@yandex.ru

Методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградский областной институт развития образования Калининград, Россия

Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности

Аннотация. В статье приведены результаты исследования мнения родителей учащихся общеобразовательных организаций Калининградской области относительно внедрения в учебный процесс цифровых образовательных технологий, выявлен ряд проблем, рассмотрены их возможные причины и намечены пути решения. Данная статья будет полезна как родителям школьников, так и педагогам, в частности, классным руководителям, при подготовке к проведению родительских собраний и иных мероприятий информационно-просветительской направленности.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые образовательные технологии, цифровизация, семья, семейные ценности, семейное воспитание.

Каждая эпоха диктует свои требования к личности и определяет набор соответствующих ей жизненно важных установок, идеалов, профессиональных навыков. Одной из самых значимых тенденций последнего десятилетия XX и начала XXI вв. является стремительное развитие технологий и внедрение цифровизации во все сферы жизни человека.

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Урбанович Л. Н., Жариков Д. С., Снопок М. С. Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 24-30. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo403/

Как принято уточнять, переход от «эры Гутенберга» к «эре Цукерберга» произошел стремительно и спровоцировал серьезные изменения в экономической, политической, социальной и других сферах. Это повлекло за собой изменения в системе межличностных, брачно-семейных, детско-родительских, межпоколенческих отношений, спровоцировало трансформацию семейного уклада. И пока взрослые неспешно осваивали цифровые технологии и осуществляли поиск своего места в новом мире, дети со свойственными им легкостью и любознательностью быстро вошли в новую реальность.

Возможно, еще долго взрослые — родители и педагоги — не обращали бы столь пристального внимания на происходящие изменения, связанные с цифровизацией, если бы не ситуация со стремительным переходом к дистанционному формату обучения в условиях массовой самоизоляции в период пандемии новой коронавирусной инфекции, который обострил многочисленные проблемы в различных сферах жизнедеятельности человека — от семейной до общественной, включая школьное образование.

Во-первых, к организации онлайн-обучения оказались не готовы ни дети, ни педагоги, ни родители, поэтому всем в очень сжатые сроки нужно было освоить новые методы и формы взаимодействия. В результате полученный опыт для многих оказался стрессовым и, как следствие, непривлекательным, вызвав неприятие со стороны всех участников

образовательных отношений. Об этом ярко свидетельствуют сообщения в родительских и педагогических сообществах в социальных сетях и мессенджерах, относящиеся к периоду дистанционного обучения.

Во-вторых, ситуация, когда вся семья оказалась «вынужденно вместе» в ограниченном пространстве своего дома, квартиры, обнаружила существенные внутрисемейные проблемы. Как известно, семья — это система, в которой существуют свои подсистемы — супружеская, детско-родительская, межпоколенческая. И каждая из этих подсистем, проходя «проверку на прочность», обнаружила хрупкость отношений, нежелание и неумение общаться друг с другом, отсутствие эмоциональной близости и неспособность организовывать и осуществлять совместные семейные дела. При этом подавляющее большинство родителей основной причиной возникших сложностей считает именно режим самоизоляции и связанные с ним дистанционные обучение и удаленную работу. Недаром один из самых часто задаваемых вопросов летом 2020 года — «пойдут ли дети 1 сентября в школу?» Социальные сети и новостные ленты пестрели официальными заявлениями и домыслами на эту тему.

Однако становится очевидным, что в новых условиях система образования не может оставаться прежней, хотя бы в силу того, что перед ней стоят совершенно новые вызовы и задачи. Не случайно одним из направлений

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Урбанович Л. Н., Жариков Д. С., Снопок М. С. Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 24-30. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo403/

модернизации системы образования в рамках национального проекта «Образование» отмечено развитие цифровой образовательной среды [2]. В 2020 году Калининградская область вошла в число 14 пилотных регионов по внедрению цифровой образовательной среды в школах, и это обстоятельство спровоцировало тревогу в родительском сообществе региона.

Что именно беспокоит родителей? Этот вопрос был исследован в рамках секции «Ребенок и семья в цифровом пространстве» межрегионального педагогического форума «Человек в цифровом мире», который проходил с 24 августа по 10 сентября 2020 года на базе Калининградского областного института развития образования. Одна из задач данного события состояла в создании условий для актуализации и обсуждения в родительском сообществе проблем, которые могут возникнуть при внедрении цифровой образовательной среды, определении точек опоры для родителей и педагогов при воспитании и образовании детей в цифровую эпоху. В дискуссии принимали участие педагоги, психологи, специалисты в области информационных технологий, врачи, представители общественных организаций и родители школьников Калининградской области.

На этапе подготовки было проведено анкетирование родителей учащихся общеобразовательных организаций Калининградской области. Анкетирование проводилось с целью выявления

первичных представлений родителей о цифровой образовательной среде, их отношении к нововведениям в системе образования, а также понимании преимуществ и рисков «цифры» для здоровья детей и внутрисемейных отношений. В опросе приняли участие более 1500 респондентов, проживающих в Калининградской области и имеющих детей школьного возраста. Из них — 93 % женщин и 7 % мужчин.

Прежде всего, респондентам было предложено ответить на вопрос, знают ли они о проекте «Цифровая образовательная среда». Данный вопрос был направлен на выявление уровня информированности родителей учащихся о проекте. Результаты опроса показали, что только 32 % респондентов что-то слышали о данном проекте, причем 8 % из них выразили негативное отношение к участию в нем. Большая часть респондентов (68 %) отметили, что ничего не знают о таком проекте. Таким образом, можно сделать предварительный вывод, что уровень информированности родителей о проекте «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области крайне низкий, несмотря на то, что регион вошел в число «пилотных» по его реализации.

При ответе на вопрос, какие варианты применения цифровых образовательных технологий для родителей представляются приемлемыми и своевременными, респондентам была предоставлена возможность выбрать один или несколько из представленных вариантов в анкете либо предложить свой.

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Урбанович Л. Н., Жариков Д. С., Снопок М. С. Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 24-30. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo403/

Результаты опроса показали, что большинство родителей (более 55 %) считают приемлемым использование цифровых образовательных технологий в случае болезни детей или иных форс-мажорных обстоятельств, а также для самостоятельного восполнения пробелов в знаниях (около 45 %). Лишь четверть родителей видят в цифровых образовательных технологиях возможность выстроить для ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывающую его интересы, особенности и потребности, включая как выбор предметов, курсов, модулей для углубленного изучения, так и выбор педагога, в том числе и из других регионов страны. Часть респондентов выразила готовность использовать цифровые образовательные технологии при выполнении домашних заданий и для отслеживания успеваемости учащихся.

Некоторое количество респондентов (около 10 %) высказали крайне негативное отношение к вопросу применения возможностей цифровой образовательной среды в процессе обучения школьников, оставив категоричные отзывы: «Не приемлемо», «Никакие» и т. п.

Таким образом, можно сделать промежуточный вывод, что большинство родителей готовы принять цифровые образовательные технологии в качестве вспомогательных средств при обучении детей, но опасаются замены традиционного обучения в школе на онлайн-обучение. Данные опасения, как представляется, можно объяснить в целом низким уровнем информированности родителей о проекте «Цифровая образовательная среда».

Родителям также был предложен вопрос, какие риски применения цифровых образовательных технологий при обучении они видят для своих детей. Данный вопрос был ориентирован на определение основных опасений родителей, связанных с внедрением цифровой образовательной среды в учебный процесс и применением цифровых образовательных технологий. Респондентам было предложено выбрать один или несколько из предложенных ответов, либо предложить собственный вариант.

Абсолютное большинство опрошенных (около 90 %) отметило все предложенные варианты:

- дети не смогут себя организовать в цифровом образовательном пространстве;
- мотивационных ресурсов у учащихся недостаточно для получения качественного образования в условиях цифровой образовательной среды;
- в условиях цифровой образовательной среды у ребенка снизится успеваемость и уменьшатся шансы на поступление в вуз;
- качественные цифровые учебные материалы и техника необходимая для применения цифровых образовательных технологий могут быть дорогостоящими и, как следствие, недоступными.

Практически всех участников опроса беспокоят те или иные риски, связанные

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Урбанович Л. Н., Жариков Д. С., Снопок М. С. Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 24-30. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo403/

с ухудшением физического и психического здоровья детей в условиях цифровой образовательной среды.

Некоторая часть родителей дополнительно высказывала следующие опасения:

- асоциализация детей вследствие недостатка очного общения со сверстниками и педагогами;
- попытка переложить ответственность за качество образования со школы на плечи родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных родителей считает традиционную школу местом, где ребенок в первую очередь получает навыки самоорганизации, коммуникации, работы в команде. При этом педагог воспринимается как некий ментор, который, с одной стороны, мотивирует учащихся к обучению, а с другой — несет ответственность за результаты учебной деятельности.

Кроме того, многих родителей беспокоит техническая сторона вопроса: «Как будет проходить обеспечение детей необходимой техникой? Как будут учиться дети, у которых нет доступа к Интернету?» У части респондентов вызывает опасение информационная безопасность детей: «Как будет обеспечиваться безопасность детей в цифровом пространстве?» Вызывает сомнение у родителей и уровень профессиональной подготовленности педагогов к осуществлению образовательной деятельности с помощью цифровых технологий. Однако одним из самых распространенных вопросов,

демонстрирующих обеспокоенность родителей, стал вопрос о полном переходе школьного образования в дистанционный формат.

Итак, становится очевидным, что подавляющее большинство родителей цифровую образовательную среду понимают узко — только как дистанционное обучение. Также любое упоминание цифровых образовательных технологий, зачастую, воспринимается как попытка полностью заменить очное обучение на «цифру». При этом одним из самых болезненных моментов становится возрастающая нагрузка на родителей по обеспечению и контролю качества обучения детей.

В контексте взаимодействия семьи и школы в цифровом пространстве актуальным и проблемным стал вопрос об изменении психологического климата в семье. На вопрос, повлияет ли цифровизация на психологический климат в семье, семейный уклад и внутрисемейные отношения, значительная часть опрошенных (43 %) ответила, что в результате цифровизации системы образования дети станут более замкнутыми и необщительными, и это негативно отразится на психологическом климате в семье. Часть респондентов (14 %) боится потерять контроль над своими детьми. Около 11 % родителей высказали опасение, что недостаточный уровень их компетентности в вопросах применения цифровых технологий может снизить родительский авторитет в глазах детей.

Таким образом, примерно 2/3 респондентов считают, что цифровизация системы

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Урбанович Л. Н., Жариков Д. С., Снопок М. С. Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 24-30. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo403/

образования негативно скажется как на психологическом климате в семье в целом, так и на детско-родительских взаимоотношениях.

К сожалению, трудно назвать опасения родителей безосновательными. Согласно данным лаборатории Касперского, уже в 2019 году 97 % детей в возрасте 11 лет имели свой смартфон или планшет, при этом 70 % из них не могли обходиться без своего гаджета, а около трети юношей и девушек от 14 до 18 лет почти постоянно находились в Сети [1]. Эти тревожные факты свидетельствуют, что дети предпочитают живому взаимодействию удобную коммуникацию в информационном мире. При кажущемся активном общении в цифровом пространстве отмечаются все большая социальная изоляция и замкнутость человека.

Как известно, все чаще дети со своими вопросами предпочитают идти не к родителю, а обращаться за ответом и советом к компьютерным информационным системам, получая удовлетворяющий их ответ быстро и без моральных издержек. Нередко это вызывает подрыв родительского авторитета и затрудняет выстраивание длительных доверительных отношений между родителями и детьми. У детей же фиксируется дефицит эмпатии и утрата чувства сопричастности к своей семье.

Однако около 32 % опрошенных родителей предположили, что цифровизация не повлияет на психологический климат в семье, если сложились добрые и эмоционально близкие отношения между

родителями и детьми, дети ощущают себя нужными, значимыми, ценными, их видят, слышат, замечают, с ними общаются. В этом случае семья является для ребенка зоной комфорта и безопасности. Если же дома ребенку плохо, то он будет искать альтернативные источники принятия и понимания. Поэтому, справедливо, что только живое открытое общение с детьми, совместное времяпрепровождение, вовлеченность их в активную жизнь семьи способствуют формированию прочных внутрисемейных связей и служат источником психологического благополучия как детей, так и родителей.

Таким образом, несомненно, что цифровизация образования окажет значительное влияние на учащихся и их родителей не только в плане организации и контроля обучения детей, но и в формировании внутрисемейных и детско-родительских отношений.

Результаты опроса убедительно показали, что уровень осведомленности родительского сообщества региона о вопросах цифровизации системы образования очень низкий. Это может свидетельствовать как о незаинтересованности родителей в получении достоверной информации о процессах, происходящих в современной школе, так и об избытке недостоверной информации в интернет-пространстве. В любом случае, это провоцирует высокий уровень тревожности по обозначенным вопросам и не способствует взаимопониманию между родителями и педагогами, в связи с чем видится необходимым более широкое

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Урбанович Л. Н., Жариков Д. С., Снопок М. С. Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 24-30. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo403/

освещение проекта «Цифровая образовательная среда» для родителей региона с акцентом на его цель, задачи, концептуальные основания и те возможности, которые открываются для каждого ребенка. Безусловно, систематическая информационно-просветительская работа поможет снизить в родительском сообществе уровень тревожности и повысить доверие к школе как социальному институту, что благотворно скажется как на психологическом состоянии учащихся, так и на взаимодействии родителей и педагогов.

В заключение выражаем благодарность всем участникам исследования. Надеемся, что его результаты, представленные в данной статье, будут полезны как педагогам, так и родителям в поисках ответов на актуальные вызовы современности и помогут сохранить крепкие внутрисемейные отношения.

Список литературы

- 1. Исследование «Лаборатории Касперского» «Взрослые и дети в цифровом мире:когда онлайн встречается с офлайном» [Электронный ресурс]. URL: https://kids.kaspersky.ru/wp-content/uploads/sites/2/2019/04/190402_Children_Russia_Report_Practics-1.pdf (дата обращения: 01.11.2020).
- 2. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/UuG1Erc OWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf (дата обращения: 01.11.2020).

Lubov N. Urbanovich

Ecclesiastical education center of Kaliningrad Eparchy Kaliningrad, Russia

Denis S. Zharikov

Kaliningrad regional institute of education development Kaliningrad, Russia

Maria S. Snopok

Kaliningrad regional institute of education development Kaliningrad, Russia

Child and the family in the digital environment: current challenges

Abstract. The article presents the results of the research of the opinion of parents of educational organization students in Kaliningrad region about the implementation of the digital educational technologies in the learning process; the series of problems are identified, their possible causes are considered, the ways of the solution are outlined. This article will be useful for both parents of schoolchildren and teachers, in particular class teachers, while preparing to parent-teacher meetings and other events with the informative ecclesiastical orientation.

Keywords: digital educational environment, digital educational technologies, digitalization, family, family values, family upbringing.

УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

Шмакова Светлана Борисовна | shmakova.sb@iro18.ru Специалист по учебно-методической работе АОУ ДПО УР ИРО Ижевск, Россия

Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования

Аннотация. В статье рассмотрены актуализированные пандемией текущего года вопросы корректировки традиционных очных методов повышения квалификации людей среднего возраста к условиям дистанционного образования. Представленный вариант адаптации реализован экспериментально согласно структуре современного занятия ФГОС и теории учебной деятельности. При корректировке методов было учтено проведенное автором анкетирование слушателей курсов повышения квалификации на предмет оценки достоинств и недостатков дистанционной формы обучения. Предлагаются технические решения с обзором систем дистанционного обучения, сетевых сервисов, платформ и интернет-ресурсов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, повышение квалификации, обучение взрослых, ИКТ-компетентность, метод обучения, активные методы обучения.

Вопросы перехода на дистанционное образование (далее — ДО) на сегодняшний день занимают существенную долю

исследований отечественных и зарубежных авторов. В условиях пандемии 2020 года экстренный перенос обучения с очного на дистанционное выявил многие дефициты этой формы обучения во всем мире и, в частности, в России. Однако причиной этих дефицитов явилась не сама дистанционная форма обучения как таковая, а именно срочность перехода, которая показала ущербность слепого переноса очных методов обучения на дистанционные и отсутствие четкой и выверенной системы работы на новых платформах. Вместе с тем, спустя многие месяцы работы в дистанционной форме обучения обозначились как ее недостатки, так и преимущества. На каждом уровне образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее и т. д.) они свои, что обусловлено спецификой уровня, в том числе возрастными особенностями обучающихся. Анализ достоинств и недостатков ДО в системе дополнительного профессионального образования обозначил необходимость корректировки методов обучения людей среднего возраста, применяемых при очной форме обучения, и их адаптации к формату ДО.

> УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

Целью данного исследования является адаптация методов повышения ИКТ-компетентности взрослых к условиям дистанционного образования.

В период с апреля по июнь 2020 года нами было проведено анкетирование слушателей дистанционных курсов повышения квалификации. В анкетировании приняли участие 130 человек, завершивших обучение на том или ином образовательном курсе под нашим организационно-методическим сопровождением. Цель анкетирования — анализ преимуществ и недостатков инструментальных, методических, содержательных компонентов дистанционного образования. Вопросы были открытые, вариантов ответов не предлагалось. Особый интерес представляют ответы на следующие вопросы анкеты:

- Выделите отрицательные стороны дистанционной формы обучения именно для Вас.
- Выделите положительные стороны дистанционной формы обучения именно для Вас.

В ходе анкетирования были сформулированы преимущества и недостатки дистанционной формы обучения людей среднего возраста. Заметим, что большинство слушателей выделяют одни и те же особенности обучения в ДО, однако у одних они были указаны как недостаток, у других — как преимущество. Используя эти данные, сопоставим их с выявленными нами ранее [1] принципами обучения людей среднего возраста. Обобщим все значимые ответы проведенного анкетирования с указанием количества отметивших ту или иную особенность респондентов (таблица 1).

Таблица 1 — Анализ достоинств и недостатков ДО в соответствии с принцами обучения людей среднего возраста

Принципы обучения людей среднего возраста	Достоинства ДО при реализации принципа	Недостатки ДО при реализации принципа
Принцип отказа от критики слушателей	 Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, что соответствует принципу обучения взрослых (19 чел.). Обратная связь зачастую автоматизирована (проверяется автоматически образовательной платформой), что повышает объективность и прозрачность оценивания (98 чел.) 	Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом к обучению (111 чел.)
Принцип равенства	– Возможность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (130 чел.)	Проблема идентификации пользователя, сомнения преподавателя в аутентичности авторства при проведении обратной связи (120 чел.)

> УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

Принципы обучения людей среднего возраста	Достоинства ДО при реализации принципа	Недостатки ДО при реализации принципа
	Равные возможности получения образования независимо от места проживания, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого. (102 чел.)	- Обучение не учитывает поведенческий тип обучающегося (экстравертам очень трудно работать в ДО) (74 чел.)
Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта	Не выявлено	 Невозможность или сложность обращения к практическому опыту представителей многих профессий (102 чел.). Нехватка живого общения с преподавателем и обучающихся между собой (130 чел.)
Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний	 Побуждение к саморазвитию при самостоятельном изучении той или иной темы (54 чел.). Происходит параллельное незапланированное освоение средств обучения (32 чел.) 	 Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий (необходима сильная мотивация, самодисциплина) (130 чел.). Необходимость разбираться в цифровых технологиях, осваивать средства обучения (95 чел.). Работа в командах затруднена, сложность взаимодействия между членами команд (85 чел.)
Принцип индивидуализации обучения	 Возможность использования разнообразных материалов для демонстраций (115 чел.). Возможность планирования своего времени (128 чел.). Слушатели, чувствующие себя психологически некомфортно в больших аудиториях, могут успешнее справляться с индивидуальными заданиями (63 чел.). Возможность усвоения информации на индивидуальном уровне (лекцию можно прослушать повторно или поставить на паузу) (115 чел.) 	 Технические проблемы (отсутствие цифровой техники, зоны покрытия сетью Интернет и так далее) (130 чел.). Требуется наличие элементарной общепользовательской ИКТ-компетентности (96 чел.)
Принцип комфортности обучения	– Возможность обучаться в любое время и в любом месте (130 чел.)	– Негативное воздействие компьютера на здоровье при длительной работе (130 чел.)

> УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

Принципы обучения людей среднего возраста	Достоинства ДО при реализации принципа	Недостатки ДО при реализации принципа
	– Мобильность обучения, выход с любого носителя (130 чел.)	 Невозможность создания соответствующих условий занятий, много отвлекающих факторов (64 чел.)
Принцип актуализации результатов обучения	Обучение без отрыва от производства (130 чел.). Как следствие: незамедлительное внедрение полученной информации в свою трудовую деятельность	Затруднительность получения моментального ответа преподавателя и других обучающихся на возникшие вопросы (125 чел.)
Принцип системности обучения	Автоматизация открытия следующих блоков обучения в цифровых платформах (54 чел.)	Не выявлено
Принцип активного творчества	Не выявлено	 Технические и концептуальные проблемы в процессе творчества (115 чел.). Отсутствие многих каналов восприятия в связи с появлением «посредника» в виде компьютера (язык тела, жестов и т. п. утеряны)

Анализируя результаты анкетирования (таблица 1) далее, выявим возможность использования преимуществ или корректировки недостатков для дальнейшей адаптации методов обучения.

Отсутствие постоянного контроля над обучающимися, с одной стороны, соответствует принципу отказа от критики слушателей (отметили 54 человека), с другой стороны — снижает мотивацию к обучению (отметили 111 человек). Соответственно, отказываться от промежуточного контроля деятельности слушателей в рамках курса не следует. Одним из вариантов такового может быть выборочная моментальная отправка преподавателю скриншотов личных конспектов или

видеофиксации хода выполнения практического задания.

Проблема идентификации пользователя при автоматизированном рефлексивно-оценочном этапе, отмеченная большинством респондентов, может быть нивелирована путем технических доработок используемых платформ обучения. В некоторых случаях — использование сертификата ключа проверки электронной подписи, в других — использование онлайн-камеры.

Сложность обращения к практическому опыту некоторых слушателей — на наш взгляд, самый серьезный недостаток ДО. Со временем при условиях

> УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

государственной поддержки он может быть частично сглажен посредством разработки и широкого внедрения дистанционных симуляторов. Пока такие меры не приняты, самым простым способом трансляции практических работ узкого профиля (декоративно-прикладное творчество, работа на станках с числовым программным управлением, работа в лабораториях и т. д.) является видеотрансляция.

Затруднения работы в командах на поисково-исследовательском и практическом этапах курса могут быть частично или полностью преодолены при правильном выборе преподавателем платформы для взаимодействия участников команд. В нашем случае таковыми стали синхронизированная работа в ресурсе «Семинар» системы ДО Moodle, в некоторых курсах — встречи микрогрупп в Zoom с выборочным подключением к ним преподавателя для отслеживания хода работ. В большинстве случаев удобным оказывается использование сервисов пакета Google Suite. Эти и другие варианты (для некоторых участников удобной оказывается работа в социальных сетях, мессенджерах) должны быть заранее выбраны группами под контролем преподавателя с учетом индивидуальных факторов, а также тематики конкретного курса.

Необходимость самостоятельно разбираться в цифровых технологиях, осваивать средства обучения на всем протяжении курса зафиксирована большинством респондентов как недостаток ДО. На наш взгляд, к этой особенности работы в ДО можно отнести также необходимость наличия элементарных общепользовательских ИКТ-компетентностей у слушателей любых курсов дистанционной формы. Зачастую нехватка таких компетентностей делает перенос некоторых курсов по обучению взрослых ИКТ на дистанционное обучение неприемлемым. Единственным решением в подобных случаях, на наш взгляд, является отказ от проведения курсов по обучению слушателей работе с персональным компьютером.

Нехватка живого общения с преподавателем и обучающихся между собой, затруднения учета поведенческого типа обучающегося — эти аспекты ДО могут быть скорректированы только входной диагностикой и индивидуальным подходом при обучении. Решить частично эту проблему можно использованием онлайн-ресурсов, видеозвонками с трансляцией экрана, использованием Whiteboard в Zoom или Google Jambord. Полностью решить данную проблему не удастся.

Учет всех достоинств ДО при реализации принципа индивидуализации обучения позволит повысить эффективность поисково-исследовательского этапа курса: возможность использования разнообразных материалов для демонстраций, возможность планирования личного времени при поиске и изучении материалов, усвоения материала на индивидуальном уровне. С технической стороны мы видим в перечисленном значительные преимущества перед очной формой

> УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

обучения: возможность записать занятие на видео с трансляцией практической работы преподавателя в том или ином программном обеспечении; возможность просмотра данной видеозаписи каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей; упрощение синхронизации с другими преподавателями этого же курса при просмотре данной видеозаписи и т. д.

Отмеченная большинством слушателей возможность обучаться в любое время, в любом месте, с любого технического устройства и без отрыва от производства, на наш взгляд, является несомненным преимуществом ДО перед очным. Тем не менее, многие респонденты этот аспект указали в недостатках ДО в связи с наличием множества отвлекающих факторов при занятиях в любом месте. В такой ситуации можно рекомендовать слушателям придерживаться четкого режима занятий, выбрать это удобное для них время и место, в котором будут отсутствовать посторонние люди и звуки.

Вместе с предыдущим аспектом необходимо учесть затруднительность получения моментального ответа преподавателя и других обучающихся на возникшие вопросы. Мы предлагали нашим слушателям по подгруппам выбрать специально отведенные короткие временные отрезки в течение дня, в которые преподаватель консультировал бы только их. Связь осуществлялась через Zoom, а иногда по групповому звонку через мессенджер.

Такие недостатки ДО, как технические проблемы, не зависящие от преподавателей и кураторов курса (отсутствие цифровой техники, зоны покрытия сетью Интернет и т. п.), а также негативное воздействие компьютера на здоровье при длительной работе, мы можем только учесть в дальнейшем: повлиять на эти аспекты не представляется возможным. Рекомендация для решения данных проблем может быть только такой: устраивать перерывы (особенно при онлайн-трансляциях) чаще, чем при очной форме обучения. Одним перерывы нужны будут для решения технических проблем, другим для отдыха.

Необходимо обозначить, что слушатели, участвующие в анкетировании, проходили обучение на разных курсах повышения квалификации у разных преподавателей.

Учитывая полученную информацию (таблица 1), ответим на основной вопрос исследования: как адаптировать очные методы работы со взрослыми к дистанционным в ходе реализации авторского алгоритма?

Основные особенности, принципы и методы обучения взрослых уже были сформулированы автором исследования [1, с. 25]. На основании этого был представлен и апробирован алгоритм применения методов обучения взрослых ИКТ в свете теории учебной деятельности [2, с. 83], реализованный при очной форме обучения. Обратимся к нему вновь (таблица 2).

> УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

Таблица 2 — Алгоритм применения методов обучения взрослых ИКТ в соответствии с этапами занятия

Этапы занятия	Последовательность использования методов на этапе
Мотивационно-целевой этап	 демонстрация; опросно-ответный метод; мозговой штурм; дискуссия; лекция
Ориентировочный этап	– групповое обсуждение; – метод «Консилиум»
Поисково-исследовательский этап	 совместная практическая работа в микро-группах (по 2 человека)
Практический этап	– метод проектов с использованием авторского метода «лестница»
Рефлексивно-оценочный этап	– дискуссия

Исходя из предложенной структуры (таблица 2) необходимо проанализировать возможность технической адаптации каждого метода повышения ИКТ-компетентности взрослых к условиям дистанционного образования, рекомендовать эффективные инструменты, сервисы, платформы для реализации каждого. Данное исследование было апробировано нами в период с июля по сентябрь 2020 на четырех дистанционных авторских курсах повышения квалификации разной тематики, численность каждой группы составила от 20 до 30 человек, всего в работе приняло участие 103 слушателя. Необходимо отметить, что все дистанционные курсы проводились в системе ДО (далее – СДО) Moodle, которая хорошо справляется с любыми курсами офлайн, но не имеет ресурсов для организации видов работ онлайн. В связи с этим некоторые методы автор применял на других ресурсах. Важно, на наш взгляд, грамотно начать работу со слушателями еще до начала курса: СДО Moodle удобна в качестве стартовой. Заранее подготавливается база электронных адресов слушателей, размещаются блоки курса (часть из них первоначально закрыта), рассылаются логины и пароли к личным кабинетам, регулируется связь, осуществляется входная диагностика и т. д. Еще на этом организационно-методическом во входной диагностике сразу обозначается режим занятий, программа для выходов в онлайн-трансляции (дается время для ее установки), распределяются микрогруппы.

Перечислим наши технические рекомендации по адаптации методов повышения ИКТ-компетентности взрослых к условиям дистанционного образования. Разобьем

> УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

методы на две группы: онлайн и офлайн. В некоторых случаях обозначим возможность их двоякой реализации.

Демонстрация проводилась через разные программы в зависимости от тематики курса. Так, в курсе по разработке мультимедийных игр демонстрировались три игры через Zoom. В курсе по компьютерному дизайну слушателям высылалась ссылка на облачный сервис с проектами для просмотра. В курсе по видеомонтажу рассылалась ссылка с видео на канале YouTube. Эффективнее реализовывать метод онлайн, так как демонстрируемые продукты (мультимедийные игры, например) являются интеллектуальной собственностью авторов, высылать их ссылками не является корректным.

Опросно-ответный метод был реализован онлайн через элемент курса «Тест» СДО Moodle. В другом случае — через Google-форму с тестом. Так как в мотивационно-целевом этапе тест является входной диагностикой, то решением проблемы идентификации пользователя стало подключение онлайн-камеры, установления в тесты таймера.

Метод мозгового штурма, групповое обсуждение и дискуссия велись онлайн. При численности группы более 20 человек дискуссия-диалог была выстроена в письменном виде при помощи элемента курса «Форум» или «Чат» в СДО Moodle. При малочисленной группе данный метод был реализован через онлайн трансляцию Zoom, Google Hangouts.

Безусловно, ведение трансляции эффективней, и выделенные респондентами недостатки (отсутствие живого общения, затруднительность получения моментального ответа преподавателя и других обучающихся на возникшие вопросы и т. п.) нивелируются. Однако практика показала, что при многочисленной группе организовать хорошее вещание не представляется возможным, начинаются технические проблемы.

О лекции. Учитывая проведенное анкетирование, лекция была организована офлайн. Лекции записывались заранее и выкладывались на платформу. Таким образом, все достоинства реализации принципа индивидуализации образования были учтены (каждый изучал материал в своем темпе, в удобном месте и т. п.).

Метод «консилиум» — это авторский интерактивный метод [Там же]. С технической стороны, метод сложно организовать в дистанционной форме, так как он интерактивный и предполагает работу в общем проекте (файле). В классе на его реализацию уходит 15 минут, при дистанционной форме он становится очень затянутым, в итоге теряя свое основное назначение — оперативное заполнение экспертных листов по каждому этапу общего проекта. В связи с этим метод был адаптирован и упрощен до создания общей Google-формы, которая заполнялась слушателями и преподавателем онлайн в назначенный промежуток времени, а преподаватель параллельно вел трансляцию с демонстрацией

> УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

Whiteboard в Zoom, на которую выводил варианты «диагнозов», копируя их из общего заполняемого документа.

Поисково-исследовательский этап сводился к практической работе в микрогруппах. Слушатели искали материалы для конструирования проектов. Заметим, что данный метод не претерпел какихлибо существенных изменений с переходом на дистанционную форму: слушателями создавалась общая сетевая папка с материалами.

Метод практического этапа при дистанционной форме был изменен. Авторский метод «лестница» был сохранен нами в ДО лишь в двух конкретных курсах: «Разработка мультимедийной игры», «Ведение отчетности в MS Excel». Это обусловлено технически: только эти программы (MS PowerPoint и MS Excel) без технических заминок могут поддерживать общий доступ слушателей более 25 человек через G Suite. Работу в иных программах (например, Adobe Photoshop) организовать совместно не представилось возможным, так как одновременно можно работать лишь в тех сервисах или приложениях, которые изначально являются онлайн-инструментами и все файлы хранятся на сервере. В связи с этим практический этап проводился методом проектов. Задачи проекта выписывались на доске Google Jambord, где демонстрировалось продвижение команды по проекту. Работа велась в одном файле, который участники команды пересылали друг другу. Рекомендации, ход и итоги исследований были представлены в Google

презентациях, финальный видеоролик выкладывался гиперссылкой. Таким образом, временные затраты практического этапа изменились: при методе «лестница» этап реализовывается за 2 часа, при проектном методе — за 8 часов.

Необходимо отметить, что мы не ставили своей задачей выяснить, какая форма обучения (очная или дистанционная) наиболее эффективна при обучении взрослых в нашей структуре методов. Эффективнее, однозначно, очная, о чем уже велась речь в предыдущих исследованиях [3], исходит это из особенностей и принципов обучения взрослых (страх использованием компьютера, состояние зрения, низкая компьютерная грамотность и т. д.). Цель исследования обусловлена реалиями текущей ситуации: адаптировать очные методы обучения к условиям дистанционной формы так, чтобы минимизировать риски и недостатки обучения.

Нами были выявлены недостатки и достоинства работы в ДО, которые мы учли при корректировке методов обучения. Проведенные по адаптированным методам курсы показали свою состоятельность при проведении оценочного этапа: слушатели точно так же, как и при очной форме, положительно выполнили все зачеты. Отметим, что сроки курсов также остались прежними (согласно учебному плану очных групп), однако в рамках отведенных дней общее время нахождения у компьютера значительно увеличилось. Проведенное исследование позволило учесть преимущества и

> УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

недостатки ДО при адаптации очных методов повышения ИКТ-компетентности взрослых к условиям дистанционного образования. Отметим выявленные нами положительные стороны обучения в дистанционной форме в сравнении с очной (помимо выделенных в таблице 1):

- у слушателей сформировались всетри вида ИКТ-компетентностей (общепользовательская, предметно-педагогическая), тогда как при очной форме обучения у большинства педагогов сформированные ИКТ-компетентности являются общепользовательскими. Это обуславливается тем, что слушатель полностью строит педагогическую деятельность в информационной среде;
- цена курса снижается в связи с отсутствием амортизации техники, транспортными расходами, проживанием, приобретением раздаточных материалов и прочим;
- минимизируются трудозатраты преподавателя на некоторых этапах обучения (автоматизация тестирований, проверок).

Отметим отрицательные стороны обучения в дистанционной форме (помимо выделенных в *таблице 1*):

- при наличии аналогичного конечного результата общие трудозатраты преподавателя и слушателей увеличиваются примерно в полтора раза (общее время нахождения у компьютера);
- невозможность адаптации к дистанционной форме некоторых продуктивных методов, необходимость их замены менее эффективными;

- регулярное решение технических проблем, в связи с этим — необходимость оплаты труда техника-консультанта;
- значительное снижение явки на курсы повышения квалификации в дистанционном формате. Как следствие, снижение дохода от проведения курсов.

Таким образом, предложенный нами вариант адаптации методов считаем эффективным. Однако рекомендуем сочетать очную и дистанционную форму при проведении курсов, реализуя практический этап очно.

Список литературы

- Шмакова, С. Б. Особенности обучения людей среднего возраста в системе повышения квалификации / С. Б. Шмакова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (124). С. 24-30.
- Шмакова, С. Б. Структура применения методов обучения взрослых информационно-коммуникационным технологиям в свете теории учебной деятельности / С. Б. Шмакова // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2019. № 4. С. 81-84.
- Шмакова, С. Б. Эффективные методы развития профессиональной информационно-коммуникационной компетентности взрослых / С. Б. Шмакова // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 4 (16). С. 119-125.

> УДК 37.018.46

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Шмакова С. Б. Адаптация методов очного обучения взрослых к условиям дистанционного образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 31-41. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo404/

Svetlana B. Shmakova

Institute of Education Development Izhevsk, Russia

Adaptation of methods of full-time adult education to the conditions of distance education

Abstract. The article presents the problems of correcting the traditional full-time methods of vocational competence of adults adapted to the distance learning, being actualized in this pandemic. The proposed adapted structure is realized on the stages of the up to date lesson according Federal state educational standard and the theory of learning activities. The questionnaire survey for participants of these courses was used in the process of correcting the methods to assess the advantages and disadvantages of distance education. Technical solutions are offered with a review of distance learning systems, network services, platforms and Internet resources.

Keywords: distance learning, professional development, adult education, ICT competence, teaching method, active teaching methods, interactive teaching methods.

> УДК 37.014.3

Калининград, Россия

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кулагин Д. Ю., Пустоваченко Н. Н. Первые итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^9 4 (8) / декабрь. — С. 42-48. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo405/

Кулагин Дмитрий Юрьевич | kulagin@baltinform.ru

Начальник центра информатизации образования Калининградский областной институт развития образования Калининград, Россия

Пустоваченко Нина Николаевна | n.pustovachenko@baltinform.ru Заместитель начальника центра информатизации образования Калининградский областной институт развития образования

Первые итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области

Аннотация. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» был анонсирован Министерством просвещения в 2018 году как целевая модель цифровой трансформации образования, в совокупности с современными цифровыми технологиями обеспечивающая безопасный доступ к верифицированному контенту, конструирование образовательного процесса и управление им на более качественном уровне.

Реализация проекта в Калининградской области началась в 2019 году — первые 8 организаций провели апробацию предлагаемых решений дистрибуции контента, систем коммуникации и интегрируемых сетевых решений. В данной статье авторы, координаторы проекта в регионе представляют первые результаты его реализации в 2019-2020 годах, также рассматриваются региональные особенности и ключевые задачи на перспективу.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая трансформация, ИК-инфраструктура, цифровая компетентность, информационная система.

Вопросы формирования единой информационно-технологической и сервисной инфраструктуры в системе образования страны обсуждаются достаточно давно, и проблемы, связанные с отсутствием их решения, особенно актуальны для современных школьников и педагогов по ряду причин. Во-первых, рынок образовательного контента расширился за счет увеличения бизнес-решений, ориентированных на образование, используется большое количество платформ, неинтегрированных друг с другом, что ведет к следующим проблемам: разные параметры авторизации, источников контента, систем статистики, формирования индивидуальных планов обучения.

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кулагин Д. Ю., Пустоваченко Н. Н. Первые итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^9 4 (8) / декабрь. — С. 42-48. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo405/

Во-вторых, содержание контента электронных образовательных ресурсов и используемые дидактические принципы никаким образом не регламентированы для данных решений, не проходили государственную экспертизу, как это делается, например, с бумажными учебниками и пособиями для школьников. И, в-третьих, отсутствие должного уровня инфраструктуры в ряде организаций не позволяет обеспечить единый подход к преподаванию с использованием электронных образовательных ресурсов и сетевых решений, а децентрализация ІТ-решений не позволяет в полной мере решить государственные управленческие задачи в сфере образования.

Решение проблемных вопросов цифровизации образования предусмотрены национальными проектами «Цифровая экономика» и «Образование» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Разработчики данного проекта в 2018 поставили следующие задачи, обозначив ключевые требования к организации образовательной деятельности с использованием планируемых к внедрению решений:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к

обучению и вовлеченности в образовательный процесс [5].

В Калининградской области информатизации образования всегда уделялось особое внимание как приоритетному и перспективному направлению с позиции технологического оснащения образовательного процесса, методик использования новых средств обучения и трансформации подходов в преподавании с учетом современных возможностей получения образования. Последние годы регион занимает уверенные позиции по показателям технологической оснащенности, сегментирования информационных систем, по качественным показателям использования дистанционных образовательных технологий, а также по уровню ИКТ-компетентности педагогических кадров. В этой связи вопрос участия региона в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» на его старте в 2019 году являлся приоритетным. Был разработан соответствующий проект, учитывающий региональные особенности. В этом же году была проведена первая апробация предлагаемых решений, которая прошла на базе восьми образовательных организаций Калининградской области [4].

В настоящее время для решения ключевых задач проекта в регионе осуществляется работа по следующим направлениям:

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды;
- развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кулагин Д. Ю., Пустоваченко Н. Н. Первые итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^9 4 (8) / декабрь. — С. 42-48. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo405/

образовательных организаций;

- внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс;
- повышение цифровой компетентности педагогических работников [7].

Целевая модель цифровой образовательной среды являет собой совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта модель обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и сервисам в электронном виде. Ключевыми принципами внедрения данного решения в отечественную систему образования являются:

- безопасность (верифицированный контент, сохранность персональных данных);
- приоритет отечественных технологий, развивающих «мягкие» навыки;
- многофункциональность использования, в том числе за рамками основного образовательного процесса.
- Состав целевой модели цифровой образовательной среды в соответствии с приказом Минпросвещения России № 649 от 2 декабря 2019 года включает следующие компоненты:
- специализированная платформа, являющая собой совокупность информационных систем (ЕПГУ, ЕСИА, «Моя школа», ФИС ФРДО, ФИС ГИА и т. д.);
- верифицированный образовательный контент, соответствующий ФГОС, синхронизированный и расширяющий содержание учебников, включенных

- в ФПУ, опирающийся на современное состояние науки и технологий;
- инфраструктура: подключение школ к сети Интернет и соответствующая информационно-коммуникационная инфраструктура в зданиях (спроектированные кабельные системы, локальные вычислительные сети, Wi-Fi, управление доступом в здание, видеонаблюдение и т. д.); оснащение необходимой материально-технической базой для обеспечения учебного процесса (камеры, ноутбуки, серверное оборудование, интерактивное оборудование и т. д.) [6].

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в настоящее время осуществляется в 88 организациях Калининградской области — 79 (46,5 %) общеобразовательных организациях и 9 (90%) организациях среднего профессионального образования. Причем, наблюдается тенденция именно положительного роста: в 2019 году к проекту подключилось 8 общеобразовательных организаций, в 2020 году — 71 общеобразовательная организация и 9 организаций среднего профессионального образования [4]. В 2021-2022 годах эксперимент по внедрению данного решения будет продолжен, так как главная цель системы образования региона — внедрить целевую модель цифровой образовательной среды во всех организациях общего и профессионального образования.

Уже сегодня мы можем говорить о первых результатах апробации решения: проект способствует стремительному развитию

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кулагин Д. Ю., Пустоваченко Н. Н. Первые итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^9 4 (8) / декабрь. — С. 42-48. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo405/

инфраструктуры образовательной экосистемы региона. На более качественном уровне выстроена методика применения цифровых образовательных ресурсов и систем коммуникации, а действующая информационная система «Образование» (электронные дневники, сервисы взаимодействия с ЕПГУ и др. решения) была подвергнута серьезной модернизации с позиции новых интегрируемых решений.

Так, за два года реализации проекта удалось серьезно улучшить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательных организаций:

- в 29 (17,1 %) общеобразовательных улучшено организациях качество доступа к сети Интернет (среди них 28 сельских школ, которые подключены на скорости 50 Мбит/с, 1 школа в поселке городского типа — на скорости 100 Мбит/с). Это позволило достичь в 2020 году показателя «Доля образовательных организаций, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком» в 72,5 % при плане в 35 %);
- в 88 образовательных организациях обновлен парк компьютерной техники, приобретен комплект оборудования для каждого участника проекта в составе: многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)

- 1 шт.; ноутбук для управленческого персонала 6 шт.; ноутбук учителя 2 шт.; интерактивный комплекс 2 шт.; ноутбук мобильного класса 30 шт.;
- для 53 школ приобретено оборудование для создания и (или) модернизации структурированных кабельных систем, локальных вычислительных систем, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения.

Важно отметить, что в организацияхучастницах проекта «Цифровая образовательная среда» также ведется апробация его сервисных решений:

Автоматизированная информационная система «Маркетплейс» и обраконтент «Элемент». зовательный Апробация проводится в 19 школах региона, привлечено 263 учителя и 639 учащихся. Данное решение позволяет выбрать максимально эффективный тип и формат обучения для каждого учащегося, а индивидуальная траектория обучения формируется автоматически. Система предоставляет возможность постановки образовательных целей, подбирает в зависимости от поставленных целей контент, а также предлагает материалы для саморазвития вне школьной программы. Помимо создания индивидуальной программы обучения платформа может автоматически фиксировать достижения конкретного школьника, правильность ответов, степень освоения материала, формировать задания. АИС «Элемент» расположена по адресу: https:// elducation.ru и находится в режиме

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кулагин Д. Ю., Пустоваченко Н. Н. Первые итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^9 4 (8) / декабрь. — С. 42-48. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo405/

опытной эксплуатации. Подключение образовательных организаций происходит на добровольной основе.

- Информационная система «Информационно-коммуникационная среда» (ИКОС), предназначенная для взаимодействия с участниками образовательного процесса, создания школьных сообществ, ведения чатов школ, классов, для удаленного проведения занятий и совещаний. Апробация данной платформы проводится в 3 школах региона.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа», суперсервис, который объединит, по словам Министра просвещения С. С. Кравцова, несколько решений и баз данных школ с целью облегчить взаимодействие детей и родителей с учебным заведением [1]. В настоящее время ведется подготовка к апробации данного решения и интеграции с ним действующей в регионе ГИС «Образование».

Особое внимание в контексте внедрения цифровой образовательной среды уделяется не только подготовленности педагогических и руководящих кадров к использованию новых онлайн-платформ, но и просвещению работников системы образования в области ключевых задач цифровой трансформации экономики и социальной сферы [2]. Реализации проекта в регионе сопутствует проведение ряда мониторингов, организованных НИУ ВШЭ, для педагогов, руководителей и обучающихся школ, участвующих в проекте. В результате регион получит

рекомендации по совершенствованию процедур повышения квалификации педагогов и формированию уровня компетентности в области цифровых технологий для обучающихся [3].

В Калининградском областном институте развития образования разработана и прошла внешнюю экспертизу дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», востребованная также в других регионах нашей страны. Содержание программы ориентировано не только на участников федерального проекта, но может быть полезным и более широкой аудитории, так как раскрывает наиболее актуальные вопросы цифровой трансформации образования и профессиональной деятельности педагога в цифровом пространстве.

Задачи, которые стоят перед участниками проекта на ближайшую перспективу:

- участие в эксперименте по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды;
- опытная эксплуатация автоматизированной информационной системы образовательного контента и услуг «Элемент»;
- апробация информационной системы «ИКОС»;
- апробация ФГИС «Мое образование»;
- апробация сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- модернизация ИК-инфраструктуры образовательных организаций;

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кулагин Д. Ю., Пустоваченко Н. Н. Первые итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^2 4 (8) / декабрь. — С. 42-48. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo405/

- интеграция ГИС КО «Образование» с федеральной информационно-сервисной платформой цифровой образовательной среды;
- повышение цифровой компетенции участников образовательных отношений;
- внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

В последнее время в ряде средств массовой информации появляются публикации авторов, отождествляющих внедрение цифровой образовательной среды с массовым переходом страны на онлайн-образование. Мы, участники проекта, прошедшие все вехи его становления, видим в нем новый инструмент педагога и руководителя, который позволяет с опорой на современные технологии и массовую цифровизацию всех сфер деятельности человека создавать новые образовательные продукты и решения, более качественно и безопасно, в контексте содержания и методики, подготовить и провести свои занятия и, наконец, доверить цифровым технологиям рутинные процессы по планированию, подготовке статистики и формированию индивидуальных планов обучения.

Информирование общественности региона о реализации проекта и информационное сопровождение его участников ведется на следующих информационных ресурсах:

 раздел «Национальный проект "Образование"» на сайте Министерства образования Калининградской

- области https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/;
- раздел «Цифровая образовательная среда» на сайте Калининградского областного института развития образования — https://koiro.edu.ru/centers/ tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/ tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/ index.php. Кроме того, на сайте института создана интерактивная карта «Цифровая образовательная среда в Калининградской области», позволяющая оперативно переходить на тематические разделы участников проекта — https://koiro.edu.ru/centers/ tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/ tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/ map/).

Список литературы

- В России создадут суперсервис «Моя школа» [Электронный ресурс] // ТАСС.
 URL: https://tass.ru/nacionalnye-proekty/9154635 (дата обращения: 01.11.2020).
- 2. Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области информационно-комсовременных муникационных и цифровых техно-(утверждены логий заместителем Министра просвещения 31.05.2019 года № МР-83/02вн) [Электронный pecypc]. — URL: http://docs.cntd.ru/ document/563687754 (дата обращения: 17.11.2020).
- 3. Мониторинг цифровой трансформации образовательных организаций

> УДК 37.014.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Кулагин Д. Ю., Пустоваченко Н. Н. Первые итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^9 4 (8) / декабрь. — С. 42-48. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo405/

[Сайт]. — URL: http://цифровизацияшкол.рф (дата обращения: 29.09.2020).

- 4. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Калининградская область) [Электронный ресурс]. URL: https://gov39.ru/upload/iblock/6c2/6c29324 9d99aacdaec1a773ff1d1928c.pdf (дата обращения: 05.10.2020).
- 5. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80adpcbcoiugo1cyai5a5i.xn--p1ai/storage/regulatory-materials/pasport_federalnyi_proekt_tsyfrovaia_obrazovatelnaia_sreda.pdf (дата обращения: 29.09.2020).
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047 (дата обращения: 05.10.2020).
- 7. Распоряжение Правительства Калининградской области от 29.10.2018 года № 207-рп «О концепции внедрения целевой модели образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Калининградской области» [Электронный ресурс]. URL: https://gov39.ru/upload/iblock/56c/56c25fe8 c197071d83c846054bff3f59.pdf (дата обращения: 05.10.2020).

Dmitry J. Kulagin

Kaliningrad regional institute of education development Kaliningrad, Russia

Nina N. Pustovachenko

Kaliningrad regional institute of education development Kaliningrad, Russia

Digital educational environment: the first results of the project implementation in the Kaliningrad region

Abstract. The federal project "Digital educational environment" was announced by the Ministry of Education in 2018 as a target model for the digital transformation of education, together with modern digital technologies, providing secure access to verified content and ensuring the design of the educational process and its management at a higher quality level.

The implementation of the project in Kaliningrad region began in 2019 — the first 8 organizations tested the proposed content distribution solutions, communication systems and integrated network solutions. In this article, the authors, coordinators of the project in the region, present the first results of its implementation in 2019-2020, and also discuss regional features and key tasks for the future.

Keywords: digital educational environment, digital transformation, IT infrastructure, digital competence, information system.

> УДК 373.24

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Смирнова О. Д. Поликультурное образование воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — C. 49-54. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo406/

Смирнова Ольга Дмитриевна | odsmi09@rambler.ru

Кандидат педагогических наук Доцент кафедры дошкольного образования ГАУДПО МО «Институт развития образования» Мурманск, Россия

Поликультурное образование воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье предпринята попытка интерпретации основных понятий темы — «интеграция», «аккультурация» и «поликультурное образование». Автором рассматриваются общие вопросы интеграции детей дошкольного возраста из семей мигрантов в образовательную среду дошкольной образовательной организации, средства и содержание поликультурного образования воспитанников, основу которого составляют знания о культуре принимающего сообщества, а также языковые умения и коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения.

Ключевые слова: интеграция, аккультурация, поликультурное образование, дети-мигранты, содержание поликультурного образования, средства воспитания.

Содействие интеграции мигрантов, развитие их конструктивного взаимодействия с принимающим сообществом

является одним из основных направлений миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года [3]. В связи с этим перед системой дошкольного образования ставится задача реализации программ социально-культурной интеграции воспитанников из семей мигрантов в образовательную среду детского сада.

Интеграция (от лат. "integratio" — соединение) — это объединение двух категорий населения в новую социально-культурную среду, в которой доминирующей оказывается культурная составляющая принимающего сообщества при одновременном сохранении норм и ценностей собственной культуры мигрантов. Результатом такой культурной интеграции - аккультурации - становится психологическая и социально-культурная адаптация прибывших в страну граждан других национальностей [1, с. 286]. Однако нельзя не отметить, что процесс интеграции для взрослой категории мигрантов представляет объективную сложность в силу имеющихся у них

> УДК 373.24

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Смирнова О. Д. Поликультурное образование воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — C. 49-54. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo406/

социальных стереотипов — устойчивых установок, определяющих их отношение к тем или иным нормам и ценностям, событиям и явлениям окружающей жизни, правилам взаимодействия с окружающими людьми.

Приспособление ребенка дошкольного возраста из семьи мигрантов к условиям жизни в новом сообществе, развитие его способностей к самостоятельной деятельности в новой социокультурной среде происходит гораздо менее болезненно в силу высокой сензитивности детства к формированию позитивных установок в межкультурном общении. Этот факт обуславливает особую ценность реализации поликультурного образования именно в дошкольном возрасте, когда в большинстве своем дети не обладают предубеждениями и устойчивыми стереотипами в отношении представителей другой национальности.

Поликультурное образование — это система обучения и воспитания, учитывающая религиозную, этническую и культурную специфику каждого воспитанника дошкольной образовательной организации, способствующая развитию толерантного отношения детей к представителям иной лингвокультурной общности. При этом деятельность педагогов детского сада по реализации содержания поликультурного образования, воспитанию межкультурной толерантности должна планироваться как с воспитанниками из семей мигрантов, так и с их русскоговорящими сверстниками, способствуя формированию начальных навыков адаптации в динамично меняющемся мире, готовности использования ресурса культурного разнообразия в собственном развитии не только у детей-мигрантов, но и у детей принимающего сообщества.

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о традициях и культурных ценностях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех ведущих направлений дошкольного образования, выделенных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Реализация содержания «Социально-коммуникативное развитие», направленного на ознакомление дошколь-С ников традициями нормами И поведения в принимающем сообществе, будет способствовать успешной интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, воспитанию чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Для их русскоговорящих сверстников знакомство с нормами и правилами общения представителей других национальностей будет способствовать формированию навыков толерантного поведения, необходимых для успешной социализации ребенка в многонациональном обществе.

> УДК 373.24

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Смирнова О. Д. Поликультурное образование воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — C. 49-54. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo406/

Конкретное содержание социально-коммуникативного развития детей поликультурной группы возможно максимально полно реализовать в таком виде детской деятельности как игровая. Игра как особая форма самоопределения ребенка, обеспечивающая его вхождение в мир общественных и межличностных человеческих отношений (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин), выступает наиболее эффективным средством воспитания межкультурной толерантности. Любое игровое общество – кратковременное или долговременное — предлагает ребенку огромное количество коммуникативных задач в контексте достижения общих игровых целей, позволяя при этом сохранять определенную независимость и способность самостоятельного решения в ситуации совместной игры. Эта особенность игрового общения обеспечивает максимально благоприятные условия для того, чтобы дети из семей мигрантов овладели национально-культурными ценностями принимающей страны без утраты собственной культурной идентичности, делает игру незаменимым средством социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям образовательной среды детского сада.

Важным свойством игры в организации образовательной деятельности для детей-мигрантов выступает ее лечебно-коррекционная функция. В новой социокультурной и языковой среде дети-инофоны оказываются в стрессовой ситуации, когда привычная им субкультура противостоит культуре принимающего сообщества. Реакцией на стресс могут стать нарушения в когнитивно-аффективной сфере личности ребенка-мигранта, приводящие к конфликтам со сверстниками и различным формам социально-психологической дезадаптации. Игровые этюды, упражнения и игры, направленные на коррекцию различных сторон психики ребенка из семьи мигрантов, являются важным средством его социокультурной адаптации к условиям образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Реализация содержания такого направления развития и образования детей, как «Познавательное развитие», предполагающее формирование у воспитанников первичных представлений о малой родине, многообразии стран и народов, позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурноисторическое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов — овладеть национально-культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

Помимо этого, для успешной социокультурной адаптации детей-мигрантов в русскоязычной среде необходимо целенаправленное обучение второму (неродному) языку. Недостаточная развитость навыков общения, адекватных новой социальной среде, различия в способах коммуникации и ритуалах речевого поведения мешают вовлечению детей-инофонов в многообразные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности, затрудняют взаимодействие со сверстниками принимающего

> УДК 373.24

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Смирнова О. Д. Поликультурное образование воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — C. 49-54. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo406/

сообщества, становясь причиной конфликтов детей разных национальностей. Между тем, общение выступает важнейшим средством воспитания в поликультурной группе. Общаясь с окружающими взрослыми и сверстниками, ребенок не только получает разнообразную информацию о предметном мире, но и овладевает знаниями о культуре носителей изучаемого языка, о системе отношений в новой для него социальной среде. Содержание образовательной области «Речевое развитие», включающее «владение речью как средством общения и культуры» [Цит. по: 4, с. 6], будет способствовать овладению детьми-мигрантами коммуникативной компетенцией: формированию языковых умений и коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения.

Художественно-эстетическое развитие предполагает «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)» [Цит. по: Там же. С. 6]. В контексте рассматриваемой проблемы особо важную роль играет народное искусство. Ценность его как средства воспитания межкультурной толерантности заключается в том, что в процессе ознакомления с лучшими образцами народного искусства дети получают представления о культуре, традициях, устойчивых эстетических идеалах и ценностях представителей разных национальностей в эмоциональной, образной форме [2, с. 50]. В условиях существования языкового

барьера универсальный язык народного танца, народной музыки и декоративно-прикладного искусства России и зарубежья открывает ребенку возможность новых коммуникативных связей, способствует воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к разным видам народного искусства. Знакомство с национальными детскими песенками, музыкальными инструментами, произведениями фольклора и декоративно-прикладного искусства представителей разных культур будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к культуре разных народов, стремления познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

Физическое развитие предполагает «становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» [Цит. по: 4, с. 7]. Реализация содержания этой образовательной области создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия воспитанников разных национальностей в совместной двигательной деятельности, позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, обладающих свойством включать каждого ребенка в культурно-предметную среду с помощью невербальных средств, знакомить с национальными традициями в играх разных народов. Кроме того, совместные подвижные игры позволят

> УДК 373.24

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Смирнова О. Д. Поликультурное образование воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — C. 49-54. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo406/

детям-мигрантам по-новому открыться русскоязычным детям, обогатить их опыт взаимоотношений со сверстниками.

В заключение важно еще раз подчеркнуть, что интеграция и социально-культурная адаптация детей дошкольного возраста из семей мигрантов в принимающее сообщество — сложный и многоаспектный процесс. Для его успешного осуществления должны быть разработаны специальные программы психолого-педагогического сопровождения иноязычных воспитанников в образовательной среде дошкольной организации. Эффективность этих программ будет определяться сочетанием разнообразных средств, методов и технологий, направленных на работу со всеми воспитанниками (детьми из семей мигранпринимающего сообщества), готовностью воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации (музыкального руководителя, психолога, учителя-логопеда и других) к работе в условиях полиэтнического образовательного пространства, их умением подбирать формы и содержание своей профессиональной деятельности с учетом культурной, этнической и религиозной специфики каждого воспитанника.

Список литературы

- Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. М.: «Издательство ИКАР», 2009. 448 с.
- Белова, А. С. Межкультурный диалог и духовно-нравственное развитие личности средствами искусства / А. С. Белова // Педагогика искусства. 2011. № 4. С. 48-53.
- 3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации от 13.06.2012 года) [Электронный ресурс]. URL: http://kremlin.ru/events/president/news/15635 (дата обращения: 14.10.2020).
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

> УДК 373.24

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Смирнова О. Д. Поликультурное образование воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — C. 49-54. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo406/

Olga D. Smirnova

Murmansk regional institute of education development Murmansk, Russia

Multicultural education in pre-school educational institutions

Abstract. The attempt to interpret the key concepts of the theme: "integration", "acculturation" and "multicultural education" was made in this article. The author examines general issues related to the

integration of pre-school children from migrant families into the educational environment of the pre-school educational institution and analyses the means and content of multicultural education, which is based on the knowledge of recipient culture, as well as language and communication skills that enable the practical use of a language in different communicative situations.

Keywords: integration, acculturation, multicultural education, migrant children, content of multicultural education, educational means.

> УДК 371.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 55-64. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo407/

Стаселович Галина Анатольевна | galina-staselovich@yandex.ru

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградский областной институт развития образования Калининград, Россия

Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты, проблемы и возможности дистанционного обучения на уровне начального общего образования. Предлагаются варианты организации дистанционного обучения при реализации образовательных программ в рамках ФГОС начального общего образования (далее — НОО) в части соотношения обязательной части (80 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20 %). Особое внимание уделяется описанию способов реализации смешанного обучения как формы организации учебной деятельности.

Ключевые слова: смешанное обучение, дистанционное обучение, ведущая деятельность, учебная деятельность, возрастные особенности.

Современное образование невозможно представить без использования средств обучения, представленных в цифровом формате: аудиокниги, звукозаписи, графические и картографические материалы, деловая графика, различные символьные объекты, текстовые информационные материалы, видеоруководства, объекты интерактивного моделирования,

электронные приложения и электронные формы учебников. Все это — цифровые образовательные ресурсы, необходимые и используемые в образовательном процессе современной школы, которые практически полностью изменили образовательную среду.

На сегодняшний день в связи с глобальной пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, а также по ряду других причин все большую популярность приобретает дистанционное обучение.

В рамках выполнения практической работы слушателям курсов повышения квалификации Калининградского областного института развития образования — учителям начальных классов — предлагалось проанализировать собственный опыт организации дистанционного обучения. Таким образом, были определены положительные и отрицательные стороны дистанционного формата обучения.

- К положительными сторонам данной формы обучения учителя отнесли следующее:
- дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную

> УДК 371.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 55-64. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo407/

напряженность, обеспечивает равные возможности получения образования независимо от места проживания и материального положения семьи ученика;

- дистанционное обучение создает условия для развития у ребенка творческой и поисковой деятельности;
- дистанционное обучение предоставляет родителям возможность контролировать круг общения ребенка напрямую;
- при дистанционном обучении минимизируется риск психологического давления учителей и сверстников на ребенка;
- дистанционное обучение предоставляет ребенку возможность выбора ресурсов, преподавателей и времени обучения;
- дистанционное обучение проходит в индивидуальном образовательном темпе и др.

В качестве отрицательных сторон дистанционного обучения слушатели отмечают следующее:

- дистанционное обучение требует максимального участия родителей в образовательном процессе;
- в ситуации дистанционного обучения изменились роли участников образовательных отношений — учитель дает задание и контролирует уровень его выполнения, в то время как родители обучают детей, то есть исполняют роль учителя;
- во время дистанционного обучения школьники лишены «живого» общения со сверстниками;

- уровень компьютерной грамотности участников образовательных отношений недостаточен для того, чтобы в полном объеме организовать обучение класса в дистанционном формате с соблюдением всех психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований;
- при дистанционном обучении невозможно проконтролировать уровень самостоятельности выполнения работы обучающимися, с одной стороны; с другой ребенок постоянно находится под контролем не только учителя, но и родителей;
- придистанционном обучении у школьников снижается уровень владения базовым содержанием образования;
- при дистанционном обучении оценка образовательных достижений обучающихся не отражает действительного уровня владения содержанием образования, она не всегда объективна и достоверна;
- при дистанционном обучении трудозатратность для всех участников образовательных отношений резко увеличилась;
- программы и курсы для дистанционного обучения недостаточно хорошо разработаны, не сбалансированы, не ориентированы на возрастные особенности младших школьников и др.

Мнение практикующих педагогов подтверждается анализом информационных, электронно-образовательных ресурсов и платформ, предлагаемых для использования в образовательном процессе на уровне начального общего образования.

> УДК 371.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 55-64. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo407/

Несмотря на избыточность онлайн-ресурсов, они не всегда сбалансированы, зачастую не несут информативный и / или иллюстративный характер, не создают условия включения ребенка в учебную деятельность. В ряде случаев встречаются фактические ошибки и методические неточности. В такой ситуации высока степень риска вернуться к объект-субъектным отношениям в процессе обучения.

Кроме того, предлагаемые онлайн-ресурсы разработаны по трем учебным предметам — «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру», в то время как в начальной школе на данный момент 12 обязательных учебных предметов. Из этого следует, что учитель начальных классов должен самостоятельно уметь находить оптимальные методические решения по реализации содержания основной образовательной программы (далее — ООП) НОО в дистанционном формате. В основе такого решения лежит огромный спектр умений: анализ существующих информационных ресурсов, осуществление выбора платформы обучения, создание собственных ресурсов. Осознание уровня владения этими умениями определяет отношение учителя начальных классов к возможности обучения младших школьников в дистанционном формате.

Результаты анализа 250 практических работ показали, что только 26 респондентов считают, что на уровне начального общего образования возможно полностью реализовать дистанционное обучение. При этом 14 учителей начальных

классов от общего числа опрошенных отвергают возможность дистанционного обучения младших школьников. Основная же часть респондентов считает, что дистанционный формат обучения младшего школьника является отличной альтернативой в ситуации, когда ребенок по различным причинам не может посещать очные занятия в школе, например, проходит реабилитационный курс после болезни, травмы и т. д.

периодизация Возрастная развития личности и документы ФГОС НОО абсолютно точно определяют главную задачу начальной школы — научить ребенка учиться. В соответствии с ФГОС НОО на уровне начального общего образования осуществляется: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе [3].

На уровне начального общего образования учебная самостоятельность только формируется, в то время как дистанционный формат обучения предполагает, что ученик владеет некоторыми учебными действиями. В ситуации спонтанного введения такого обучения возникает противоречие между выдвигаемой перед ребенком задачей и его познавательными возможностями. Для того чтобы решить данную проблему, необходимо обладать определенными

> УДК 371.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 55-64. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo407/

навыками, и даже при достаточно высоком напряжении ребенок не справится, если вышеобозначенные навыки у него не сформированы. Подобное обучение не развивает, а тормозит познавательную деятельность младшего школьника. Безусловно, развивающее обучение — это обучение на высоком уровне сложности. Но стоит помнить, что для каждого ребенка уровень сложности в освоении учебного материала разный. Именно учитель, зная индивидуальные особенности развития своих учеников, определяет меру сложности.

Таким образом, формироваться учебная самостоятельность должна не спонтанно, а осознанно в совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Учитель создает учебную ситуацию, которая учит ребенка принимать, сохранять и определять (в более старшем возрасте) цель деятельности, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс и результат.

В младшем школьном возрасте далеко не все дети умеют учиться, тем более учиться самостоятельно. Следует понимать, что педагогические технологии, различные методики, приемы, способы обучения, формы организации деятельности и формы реализации содержания образования, которые прекрасно действуют в основной школе, представляются бесполезными и даже вредными при обучении первоклассников и второклассников.

Беседы с педагогами и родителями обучающихся в начальной школе, анализ

практических работ слушателей программы повышения квалификации, наблюдение за процессом первого массового перехода образовательных организаций в дистанционный формат обучения в четвертой четверти 2019/2020 учебного года позволяют выделить некоторые позиции для формирования условий успешного обучения младших школьников в период дистанционного обучения.

Во-первых, встает проблема высокой трудозатратности всех участников образовательных отношений, создающей стрессовую ситуацию. Минимизировать риски подобной ситуации поможет сокращение объема домашних заданий. Это подтверждает пункт 10.10 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 8: «обучение в первом классе осуществляется без домашних заданий» [Цит. по: 2].

Также целесообразно будет во 2-4-х классах начальной школы не задавать домашнее задание по математике и русскому языку. Домашнее задание по учебным предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир» можно представить в формате самостоятельной работы с текстовым материалом, который будет изучаться на следующем уроке. Например, уместно будет дать школьнику задание прочитать текст и выделить непонятные слова, словосочетания, предложения. Или, скажем, прочитать текст и составить два-три вопроса по содержанию материала. Представляется недопустимым предлагать домашние задания,

> УДК 371.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 55-64. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo407/

аналогичные заданиям, которые выполнялись во время дистанционных уроков. В то же время будет корректно использовать упражнения творческого и поискового характера: придумай, найди, составь, нарисуй и т. д.

Во-вторых, технологии проектирования урока, отбор содержания в классно-урочной системе и при дистанционном обучении разные. Разумно при дистанционном обучении использовать технологии «перевернутый класс» (об этой технологии см. ниже) и «укрупнение дидактических единиц». При этом на одном уроке не рекомендуется одновременно давать новые знания и формировать новые способы действия (особенно на начальном этапе введения дистанционного обучения). Важно понимать, что само дистанционное обучение для ребенка является новым способом учения (действия).

Огромную роль во время дистанционного обучения играет выбор информационного ресурса. Высок риск создания стрессовой ситуации на первом этапе введения дистанционного формата обучения, если ежедневно, а тем более ежеурочно, менять площадки обучения (WhatsApp, Zoom, Skype, Фоксфорд и т. д.). Договоренность внутри коллектива учителей, работающих с детьми одного класса, о выборе единой площадки для всех уроков на начальном этапе дистанционного обучения поможет ребенку сориентироваться в непривычном для него формате освоения школьной программы. В дальнейшем площадки могут измениться, а их перечень — расшириться.

Кроме того, не стоит использовать несколько однотипных ресурсов для обучения одного класса (Яндекс.Учебник, ЯКласс, Учи.Ру). Выбор одного ресурса, с которым ребенок работал в период очного обучения, увеличивает вероятность того, что ребенок сможет работать самостоятельно при дистанционном обучении. К тому же качественное освоение одного ресурса создает условия для освоения следующего. Таким образом, в период дистанционного обучения желательно продолжать работать со знакомым для детей электронным приложением к использовавшемуся ранее в образовательном процессе учебно-методическому комплексу (далее - УМК).

В-третьих, очень важно в период дистанционного обучения давать задания, процесс выполнения которых для ребенка привычен и понятен. Помочь обучающемуся могут четкие инструкции к упражнениям (в формате учебных заданий используемого УМК) и памятки с алгоритмом выполнения заданий. Ребенок, наученный следовать алгоритму на уроке, будет действовать аналогично и при дистанционном обучении. При этом уместными оказываются предоставляемые ученикам в процессе освоения ими дистанционного формата обучения памятки.

Еще одним из условий успешного дистанционного обучения является соблюдение тайминга. Научить этому младших школьников поможет пример взрослых. Абсолютное соблюдение учителем времени проведения урока, продолжительность

> УДК 371.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 55-64. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo407/

которого должна быть на 15-20 минут короче урока, проводимого в очном режиме, является таким примером. Также важно рекомендовать родителям учить ребенка соблюдать режим дня.

Следующим важным фактором является время пребывания на дистанционном обучении.

Если время пребывания на дистанционном обучении непродолжительно, лучше использовать его для закрепления ранее изученного материала, отработки деталей предметного содержания. Основные усилия педагога должны быть направлены на приучение ребенка к занятиям в ином — «удаленном» — режиме.

При длительном же (более трех недель) дистанционного обучения предметное и межпредметное содержание необходимо интегрировать, выделяя и отрабатывая наиболее важные или крупные блоки образовательной программы. Следует отметить, что основные содержательные блоки выделяются в соответствии с Примерной программой по учебным предметам, а не УМК. С одним из примеров выделения наиболее значимых блоков содержания учебного материала с рекомендуемыми видами действий можно ознакомиться на сайте Калининградского областного института развития образования в разделе кафедры педагогики и психологии «Организация дистанционного обучения».

Самая простая модель для создания условий формирования навыка

самостоятельной учебной работы — это «перевернутый класс». В данной модели обучение учеников всего класса строится на основе одних и тех же видов деятельности. Отличительной особенностью является то, что репродуктивная деятельность, уже освоенная обучающимися, становится самостоятельной работой при выполнении домашнего задания. Приведем конкретный пример такого рода задания:

«Прочитай следующее произведение из учебника "Литературное чтение" и определи, в какой из разделов списка литературы для самостоятельного чтения в начальной школе можно включить прочитанное произведение» [Цит. по: 4, с. 177].

В данном случае дети самостоятельно работают с хорошо знакомыми для них ресурсами, а на уроке обсуждаются результаты их работы, актуализируются наиболее важные моменты изученного содержания, решаются учебно-практические и проектные задачи, проводятся мини-исследования.

Важно обозначить, что значительным этапом при проектировании урока в модели «перевернутый класс» является создание инструкции. Для младшего школьного возраста этот подробный (пошаговый) алгоритм выполнения задания разрабатывает учитель с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня сформированности у них навыков самостоятельной работы.

> УДК 371.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 55-64. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo407/

Именно инструкция создает условия, при которых у ребенка формируются представления об учебном содержании завтрашнего урока и совершенствуются умения работать с разными информационными источниками. С примером разработанного в модели «перевернутый класс» урока литературного чтения можно познакомиться на сайте Калининградского областного института развития образования в разделе «Организация дистанционного обучения» (кафедра педагогики и психологии).

Технология «перевернутый класс» является одной из моделей смешанного обучения, которую рекомендуется испольпри проектировании «Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и дистанционное обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [Цит. по: 1, с. 15]. Смешанное обучение может быть организовано как на уровне образовательной организации при реализации требований к структуре ООП НОО, так и при проектировании отдельного урока.

Так, «обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 20 % от общего объема основной образовательной

программы начального общего образования» [Цит. по: 3]. При условии реализации данного соотношения через учебный план 20 % от общего объема учебных часов может быть реализовано в онлайн-формате. Получается, инвариантная составляющая учебного плана проводится в очной форме, а вариативная часть, в том числе внутрипредметные, межпредметные и надпредметные модули, реализуется через создание дистанционных учебных курсов.

Для наилучшего понимания структуры подобного обучения разделим дистанционные курсы на четыре группы.

Первая группа — курсы для дистанциобразовательного онной поддержки процесса, обеспечивающие традиционные формы обучения дистанционными образовательными технологиями с четко заданными элементами, содержанием и объемом поддержки. К таким курсам можно отнести курсы для обучающихся начальной школы по русскому родному языку и, например, учебные курсы (внутрипредметные модули), входящие в состав обязательных учебных предметов: «Мой край», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Юный эколог» и т. д.

Вторая группа — элективные курсы (межпредметные и надпредметные модули), включающие содержание, превышающее базовый и повышенный уровень начального общего образования, не являющиеся контролируемыми элементами содержания освоения ООП

> УДК 371.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 55-64. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo407/

НОО. Основная цель курса — развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у обучающихся начальных классов. Например, дистанционный курс для подготовки обучающихся начальной школы к конкурсам и олимпиадам, онлайн-курс с использованием заданий методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», «Инфознайка» и др.

Третья группа — онлайн-курсы по учебным предметам, которые не входят в перечень обязательных или рекомендованных, но отражают специфику образовательной организации и включены в ее учебный план. Например, следующие учебные предметы: «Этика», «Информатика», «Логика», «Культура речи», «МХК».

Четвертая группа — онлайн-курсы по обязательным учебным предметам, например, по английскому (немецкому) языку, в случае отсутствия преподавателя или разработанного информационного ресурса. Это может быть, например, разработка онлайн-курса по учебному предмету «Русский родной язык».

Следует заметить, что выбор вышеперечисленных дистанционных курсов учитывает пожелания родителей (законных представителей) учащихся и специфику образовательной организации.

Данные учебные курсы могут создаваться и педагогами образовательной организации на платформе Moodle. Задачей педагога при создании такого курса будет рационально и грамотно

использовать содержание образования и не допускать перегрузки обучающихся. Не стоит забывать о необходимости проводить проверку (экспертизу) содержания используемых онлайн-курсов с точки зрения реализации общедидактических принципов, прежде всего, принципов научности и доступности.

Наконец, к модели смешанного обучения на уровне начального общего образования можно отнести и такую, при которой онлайн-обучение и очное обучение могут быть грамотно объединены и взаимосвязаны тематически и логически в рамках одного класса, одного учебного предмета.

Доли очного и онлайн-обучения определяются только на основе опыта работы младших школьников в онлайн-среде. При данной модели онлайн-обучение целесообразно вводить постепенно, ежедневно включая ребенка в самостоятельную учебную работу, используя ситуацию вынужденного учебного действия. То есть введение элементов онлайн-обучения становится не целью, а средством формирования учебных действий у младших школьников. Необходимо определить, какая часть учебного материала (и каким образом) будет изучаться в очной форме, в классе, а что (и как) можно отдать для самостоятельного изучения онлайн.

Данное положение подтверждают и эксперты в области смешанного обучения: «структура смешанного обучения может варьироваться, существует множество

> УДК 371.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 55-64. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo407/

форм и способов организации смешанного обучения. Институтом Клейтона Кристенсена выделено более 40 моделей смешанного обучения, но не все они одинаково эффективны» [Цит. по: 1, с. 23] Именно в этот момент становятся актуальными старые, давно забытые технологии, не используемые на практике или используемые редко: парная работа, работа в малых группах, работа в коллективно-распределенной среде, формирующее оценивание, разные способы давать обучающимся обратную связь и др.

Таким образом, вводить элементы смешанного обучения в образовательный процесс надо поэтапно, начиная с первого класса в условиях отсутствия домашнего задания. Уместно в данной ситуации использовать и другую технологию — «Смена рабочих зон». Например, на уроке обучения грамоте класс (1 класс, сентябрь — февраль) делится на три группы. В первую группу входят читающие дети с первичными навыками самостоятельной работы. Эта группа работает в онлайн-формате. Вторая группа (хорошо читающие дети) занипроектно-исследовательской деятельностью по инструкции, предложенной учителем. Третья группа работает под руководством учителя. После 10 минут работы осуществляется переход на другую «станцию» или, другими словами, происходит смена рабочих зон. Каждый из учеников класса поработает под руководством учителя, в проектной деятельности и самостоятельно (или в паре) в онлайн-формате.

Ежедневное проведение одного подобных уроков создает условия формирования учебной самостоятельности и подготовки младших школьников к обучению в дистанционном формате. При создании разных моделей смешанного обучения, обучения в дистанционном формате могут успешно использоваться такие педагогические технологии очного обучения, как технология проблемного обучения, проектные технологии, технология развития критического мышления, технология исследовательского обучения, технология индивидуализированного обучения и т. д. Тем не менее, сегодня привычные для учителя технологии, методы, приемы обучения требуют адаптации к дистанционному режиму. А обязательным условием повышения качества образования в сложившейся ситуации является соответствующее обучение педагогов.

Список литературы

- 1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение [Электронный ресурс] / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. — М.: Открытая школа, 2016. — URL: http://imc-yal72. ru/images/1_3.pdf (дата обращения: 10.11.2020).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"» [Электронный ресурс]. — URL:

> УДК 371.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 55-64. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo407/

http://base.garant.ru/71288438/ (дата обращения: 20.11.2020).

- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnyedokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-6-oktyabrya-2009-g-373.html (дата обращения: 09.11.2020 г.).
- 4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — **URL**: http://part.abatskobr.ru/media/ cms_page _media/232/%D0%9F%D1% 80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80 %D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0% BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1% 80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1% 8B%20%D0%9D%D0%90%D0%A7% D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D% D0%90%D0%AF%20%D0%A8%D0%9 A%D0%9E%D0%9B%D0%90%2%D0% A7.1.pdf (дата обращения: 09.11.2020 г.).

Galina A. Staselovich

Kaliningrad regional institute of education development Kaliningrad, Russia

Distance-learning in the primary school: problems and perspective

Abstract. The article presents the methodological aspects, problems and perspective of the distance-learning at the level of primary general education. The variations of the organization of distance-learning during the implementation of the educational programs in frameworks of the Federal state educational standards of primary general education as a element of the compulsory part (80 %) and the part, formed by the participants of the educational process are suggested. The special attention is paid to the description of implementation form of blended learning as a way of the organization of the learning activities.

Keywords: iblended learning, distance learning, leading activity, learning activity, age-appropriate characteristics.

УДК 376.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Старовойт Н. В., Горчакова Е. С. Проблемные ситуации как средство формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^2 4 (8) / декабрь. — С. 65-72. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo408/

Старовойт Наталья Васильевна | NStarovoit@kantiana.ru

Кандидат педагогических наук, доцент Доцент Института образования Балтийский федеральный университет им. И. Канта Калининград, Россия

Горчакова Евгения Сергеевна | evggorchakova@gmail.com

Магистрант Института образования
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Калининград, Россия

Проблемные ситуации как средство формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье описан педагогический потенциал проблемных ситуаций как средства формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями ровья. Рассмотрены виды проблемных ситуаций с нравственным содержанием по классификации Т. И. Бабаевой, приведены примеры из современной мультипликации, детской художественной литературы, повседневной жизни детей. Выделены особенности овладения детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья нравственными понятиями.

Ключевые слова: начальная школа, нравственное воспитание, нравственные понятия, проблемная ситуация, инклюзивное образование.

Ключевые цели образования XXI века определяют основные глобальные компетентности, необходимые человеку для ориентирования в современном обществе: способность к сотрудничеству, готовность жить по традиционным нравственным законам, умение решать повседневные проблемные ситуации, владение навыками взаимопонимания, социальными и общественными ценностями. Основы этих компетенций закладываются в семье благодаря примеру родителей.

Сфера общего образования также призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, что подкреплено приоритетами государственной

> УДК 376.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Старовойт Н. В., Горчакова Е. С. Проблемные ситуации как средство формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 65-72. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo408/

политики в области духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения и требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нравственное воспитание в педагогической энциклопедии определяется как «целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков, привычек нравственного поведения» [Цит. по: 3, с. 119]. Нравственные понятия выступают базовым компонентом нравственного воспитания, в них «отражаются существенные стороны нравственных отношений, т. е. отношений человека к другим людям и к обществу» [Цит. по: Там же. С. 122]. Степень сформированности нравственных понятий характеризует уровень развития нравственных чувств, нравственного поведения. Формирование нравственных понятий является главным звеном в этой цепи.

Младший школьный возраст наиболее благоприятный, сензитивный для восприятия и усвоения нравственных понятий, норм, что обусловлено интенсивным развитием познавательной активности, формированием волевых усилий, способности к сознательному руководству собственным поведением [2, с. 170]. Определение нравственных понятий происходит через морально-оценочные суждения. Анализируя понятия, младшие школьники выделяют отдельные их признаки на основе оценочных обобщений, которые напрямую связаны с их опытом и представлениями. В. В. Дрожжинова, Н. В. Лещенко, Н. Ю. Яшина выделяют следующие особенности овладения нравственными понятиями в младшем школьном возрасте: опора на житейские представления и опыт, а также на требования внешнего окружения; неполнота, нечеткая осознанность нравственных понятий; неумение четко определять нравственные категории; повышенная восприимчивость к усвоению нравственных понятий, норм.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья данный процесс приобретает особое значение. В силу задержки формирования абстрактно-логического мышления им трудно разбираться в отвлеченных понятиях, в том числе и несформированность нравственных, которых может проявиться в нравственном поведении. Своеобразие овладения нравственными понятиями младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограниченном чувственном и практическом опыте, неточном понимании поступков окружающих и их мотивов, узком круге общения. Нарушение процессов восприятия, запоминания и воспроизведения, невозможность длительное время заниматься монотонной деятельностью, легкая отвлекаемость также затрудняют формирование нравственного сознания у этой категории обучающихся.

Поэтому важно подобрать такую методику, которая позволит обеспечить не фрагментарное знакомство с нравственными понятиями, а полное погружение

УДК 376.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Старовойт Н. В., Горчакова Е. С. Проблемные ситуации как средство формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 65-72. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo408/

обучающихся в проблему — и интеллектуальное, и эмоциональное, и деятельностное, а также обогатит их нравственный опыт. Благодаря этому дети лучше поймут смысл нравственных понятий, неоднозначность правил, противоречивость некоторых нравственных норм. Такой методикой является «организация деятельности, в которой используются естественные или специально создаваемые проблемные ситуации с нравственным содержанием» [Цит. по: 4, с. 25].

Проблемная ситуация с нравственным содержанием — это ситуация, которая содержит в себе ту или иную социальную проблему и предполагает решение с нравственным выбором (Т. И. Бабаева, С. И. Семенака, Л. Ю. Сироткин, Г. А. Урунтаева и др.). Основная цель

данных ситуаций — «усвоение моральных ориентиров детьми в построении своей деятельности, в общении» [Цит. по: 1, с. 75].

Анализ содержания проблемной ситуации основывается на моральном выборе, заключающемся в выборе системы ценностей, которые формируют смысл жизни, моральные установки человека и определяютего линию поведения. Моральный выбор является стержнем, а нравственное противоречие, то есть противоречие между знанием и незнанием, — основным звеном проблемной ситуации [Там же. С. 73-74].

По классификации Т. И. Бабаевой [4, с. 27-28] проблемные ситуации делятся по двум основаниям: по способу создания и по содержанию (рисунок 1).

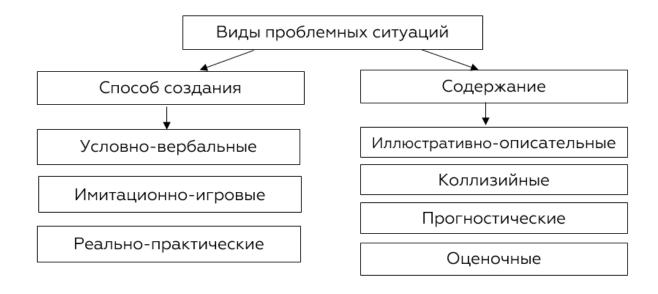


Рисунок 1 — Классификация проблемных ситуаций с нравственным содержанием

> УДК 376.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Старовойт Н. В., Горчакова Е. С. Проблемные ситуации как средство формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 65-72. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo408/

Проблемные ситуации имеют широкие возможности для развития нравственной сферы личности ребенка. Условно-вербальные ситуации (например, рассказы, истории из жизни, видеофильмы, иллюстрации) способствуют развитию и обогащению представлений о нравственных нормах, ценностях и качествах личности. Практические, которые предстают в различных формах детской игры (постановка по рассказам) или деятельности (проявление заботы, оказание помощи кому-нибудь), позволяют осваивать навыки нравственного поведения, устанавливать взаимосвязи между знанием нравственных норм и действием в соответствии с ними. Также использование данных ситуаций дает возможность каждому ребенку занять активную позицию в познавательной деятельности, в общении с педагогом и со своими сверстниками [Там же. С. 25].

Нравственные проблемные ситуации строятся на основе опыта детей. Содержание данных ситуаций определяют моральные нормы и правила поведения. При опоре на тему и содержание необходимо формулировать вопросы, «направленные на выявление, понимание и оценку детьми трех компонентов ситуаций: поведения героев и их мотивов; чувств и переживаний; содержащихся в ситуациях моральных норм и ценностей» [Цит. по: Там же. С. 27].

При создании проблемных ситуаций важно учитывать реальные, значимые для учеников противоречия, их собственный интерес, развитие творческого

потенциала и познавательных способностей детей.

Перечислим возможности проблемных ситуаций в формировании нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

- Связь с жизненным опытом. Каждое нравственное понятие: доброта, дружба, справедливость, милосердие, благодарность, счастье и другие - имеет определенное содержание, которое необходимо донести до сознания ребенка. Понятия формируются легче и устойчиво усваиваются в ситуациях на основе примеров из повседневной жизни. Поиск выхода из проблемной ситуации предполагает накопление у детей представлений, понятий о тех моральных нормах поведения, которые приняты в обществе. Дети могут проверить свои взгляды, уточнить их, убедиться на примере, жизненном опыте в их правильности.
- 2. Погружение в ситуацию социального взаимодействия. Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерно узкое социальное окружение, что во многом обусловливает искаженность формируемых норм поведения, трудности в общении. А ведь правильные представления о нормах поведения и взаимоотношениях людей составляют основу нравственного развития ребенка.
- 3. Многократное повторение. Проблемные ситуации позволяют постоянно проводить ребенка через однозначные по своему характеру

> УДК <u>3</u>76.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Старовойт Н. В., Горчакова Е. С. Проблемные ситуации как средство формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 65-72. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo408/

обстоятельства, что ведет к устойчивому закреплению у него определенного нравственного опыта. Такой метод повторения требует от детей умения применить свои знания в сходной, но не в той же ситуации, в которой они были усвоены. Наряду с закреплением знаний происходит их обогащение, и дети приучаются пользоваться ими осознанно.

- 4. Образность проблемных ситуаций. Известно, что знания, не окрашенные чувствами, усваиваются формально, это объясняет недлительное и неустойчивое запоминание. Дети эмоциональны, поэтому занятия должны быть интересны и понятны им. В этом помогают современные короткометражные мультфильмы с нравственным содержанием, которые способствуют закреплению понятий, их обобщению. Красочность и наглядность материала также стимулирует познавательную активность детей, их мотивацию к учению.
- 5. Лаконичность проблемных ситуаций позволяет удерживать внимание детей с ограниченными возможностями здоровья. Простота и краткость выраженных мыслей спасает детей от изнурительной, монотонной деятельности, помогает пробудить интерес к изучаемому материалу. Это также дает возможность обогатить словарный запас детей новыми нравственными понятиями.

На сегодняшний день дети находятся в совершенно других условиях развития и социализации, чем их родители, а тем

более дедушки и бабушки. Современные технологии (персональные компьютеры, социальные сети, быстрый и легкодоступный Интернет), которые являются для них составляющими повседневной жизни, влияют на их образ жизни и интересы. Для детей нового времени характерна способность воспринимать мир через короткие яркие образы. Мышление и восприятие меняются и приобретают новый формат, удовлетворяющий запросам современного общества. Мало кого будут интересовать монотонные продолжительные речи, рассказы и беседы, а визуальная и лаконичная информация будет результативна в обучении. Все это учитывается при создании современных мультфильмов, например, от киностудий Pixar, ESMA; произведений художественной литературы. В настоящее время популярностью пользуются современные детские авторы: Тамара Крюкова, Анна Никольская, Мария Бершадская и др. Для их рассказов характерны яркие сюжеты, разнообразные персонажи, в увлечениях и занятиях которых современные дети узнают себя.

В ходе опытно-экспериментальной работы на базе Ресурсного центра Института образования БФУ им. И. Канта — ГБУ КО «Школа-интернат» — нами был подготовлен и апробирован цикл проблемных ситуаций с нравственным содержанием с учетом специфики психофизического развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В него вошли проблемные ситуации из современных короткометражных мультфильмов, из повседневной жизни и из

> УДК <u>3</u>76.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Старовойт Н. В., Горчакова Е. С. Проблемные ситуации как средство формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 65-72. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo408/

произведений художественной литературы. Стоит отметить преимущества короткометражных мультфильмов: современность сюжета, качественная графика, интересные персонажи, приятное музыкальное сопровождение, которое передает атмосферу ситуации, возможность соотнесения с жизненными ситуациями. Отсутствие речи у персонажей, использование только невербалики дает возможность детям самостоятельно понимать и улавливать чувства героев, переживать вместе с ними, самостоятельно формулировать проблему. В работе со школьниками с особенностями в развитии короткометражки привлекательны еще своей непродолжительностью (2-8 мин.). Дети не устают, не отвлекаются. Проблемные ситуации из повседневной жизни и произведений художественной литературы также способствуют обогащению личного опыта ребенка, что помогает в формировании нравственных понятий. По своему характеру они лаконичны, эффектны и актуальны для детей данного возраста. Рассмотрим конкретные примеры.

Для расширения представлений детей о семейных ценностях и формирования понятия «семья» можно использовать проблемные ситуации с нравственным содержанием на основе короткометражного мультфильма «Бао» от киностудии Ріхаг и сказки Ириса Ревю «Семейное приключение». Содержание мультфильма затрагивает важную проблему: дети вырастают в любви, но, покидая дом, забывают о своих родных стенах, о том, что нужно проявлять внимание к своим родителям, заботиться о них. Примерные

вопросы для обсуждения: «О чем мультфильм? Счастливая семья показана в мультфильме? Почему мама грустила? Чего ей не хватало? Оцените поступок сына. Что он сделал не так?» Размышляя, дети могут самостоятельно выделить базовые ценности семьи. Данная ситуация по классификации Т. И. Бабаевой является условно-вербальной и оценочной. Можно использовать также ситуацию имитационно-игрового вида. Педагог зачитывает сказку «Семейное приключение» Ириса Ревю, а желающим детям предлагает ее инсценировать показать поведение членов семьи по сценарию, не произнося ни слова. После чего ученики формулируют вывод нужно уважать труд старших, помогать им; оперируют понятиями «уважение», «забота», «помощь». Таким образом, данные ситуации способствуют устойчивому формированию нравственных понятий («уважение», «забота», «семья», «любовь»).

Для формирования понятия «дружба» короткометражный фильм «Лили и снеговик» от киностудии Pixar с содержанием нравственной проблемы — взаимоотношения между людьми, когда один не дорожит дружбой с другим. После просмотра можно задать вопросы для обсуждения проблемы: «О чем мультфильм? Какие чувства возникли после его просмотра? Что создатели мультфильма хотели донести до нас? Можно ли назвать дружбу героев настоящей? Почему?» В результате беседы ученики самостоятельно сформулировать проблему, могут

> УДК <u>3</u>76.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Старовойт Н. В., Горчакова Е. С. Проблемные ситуации как средство формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 4 (8) / декабрь. — С. 65-72. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo408/

также выделить качества, свойственные настоящему другу. Можно предложить повседневную ситуацию о дружбе: лучшие друзья-одноклассники Ваня и Петя перестали дружить из-за зависти (Ваня занял первое место на олимпиаде, а Петя, не поздравив своего товарища, перестал с ним общаться). Содержание актуально и понятно для младших школьников. Данная ситуация также условно-вербальная по способу создания и условно-коллизийная, оценочная по содержанию, так как требует осуществить правильный выбор поведения и дать оценку поступкам героев. Беседу можно провести по следующим вопросам: «Почему Петя так повел себя? Это поступок настоящего друга? Почему? Как бы вы поступили в данной ситуации? Как правильно поступить?» Данные проблемные ситуации стимулируют познавательную активность детей, способствуют обогащению нравственного опыта, развитию нравственных чувств, что влияет на устойчивое формирование нравственных понятий «зависть», «дружба», «отзывчивость», «честность», «поддержка», «радость за товарища».

Приведем пример ситуации прогностического вида. Рассказ В. А. Сухомлинского «Именинный обед» затрагивает нравственную проблему взаимопомощи и человеколюбия. Главная героиня, девочка Нина, на свой день рождения просит маму не приглашать бабушку, у которой все время дрожит рука, так как Нине будет неловко перед своими подругами. Рассказ зачитывается без концовки,

чтобы организовать беседу по следующим вопросам: «Оцените поступок Нины. Как думаете, что ответила Нине мама? Как бы вы поступили в данной ситуации?» Дети размышляют и высказывают свои версии о дальнейшем развитии событий. Данная ситуация способствует формированию понятий «доброта», «милосердие», «человеколюбие».

Использование педагогом в своей профессиональной деятельности проблемных ситуаций с нравственным содерспособствует жанием обогащению представлений, нравственных ственного опыта у детей младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Данные ситуации обладают широкими возможностями для формирования устойчивых нравственных представлений и понятий, а именно — связь с жизненным опытом, погружение в ситуацию социального взаимодействия, многократность повторения, образность и лаконичность — все то, что учитывает особенности нравственного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, создание данных проблемных ситуаций в образовательном процессе необходимо, так как их применение позволяет расширить представления детей о важных нравственных ценностях, усвоить и закрепить нравственные понятия, сформировать умение использовать полученные знания на практике, в повседневной жизни.

> УДК 376.3

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Старовойт Н. В., Горчакова Е. С. Проблемные ситуации как средство формирования нравственных понятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 65-72. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo408/

Список литературы

- Давлетшина, Е. В. Технология воспитания морального выбора в формировании основ культуры поведения младших школьников / Е. В. Давлетшина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 4. С. 73-77.
- 2. Дрожжинова, В. В. Общие особенности нравственных представлений младших школьников [Электронный ресурс] / В. В. Дрожжинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 9 (сентябрь). С. 166-170. URL: https://e-koncept.ru/2015/15332.htm (дата обращения: 17.10.2020).
- 3. Каиров, И. А. Педагогическая энциклопедия: в 4-х т. / И. А. Каиров, Ф. Н. Петров. Т. 3. М.: Советская энциклопедия, 1966. 880 с.
- 4. Урунтаева, Г. А. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника / Г. А. Урунтаева, Е. Н. Гошева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 4. С. 24-33.

Natalia V. Starovoit

Immanuel Kant Baltic Federal University Kaliningrad, Russia

Evgenia S. Gorchakova

Postgraduate student Immanuel Kant Baltic Federal University Kaliningrad, Russia

Problem-solving situations as a means of morality formation of disabled primary pupils

Abstract. Pedagogical potential of problem-solving situations as a means of morality formation of disabled primary pupils is presented in this article. Types of problem-solving situations with moral content according to the classification of T.I. Babaeva and concrete examples from modern literature, casual children' life are shown. Disabled primary pupils' particularities of mastering the moral character are demonstrated.

Keywords: primary school, moral education, moral character, problem situation, inclusive education.

> УДК 373.34

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Полячонок М. А., Митченкова О. Д. Интегрированное внеклассное занятие «Погодные явления» для учащихся четвертых классов // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 73-79. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo409/

Полячонок Мария Александровна | maria@kanet.ru

Учитель немецкого языка МАОУ г. Калининграда СОШ № 33 Калининград, Россия

Митченкова Ольга Дмитриевна | olga_mitch@mail.ru

Учитель начальных классов МАОУ г. Калининграда СОШ № 33 Калининград, Россия

Интегрированное внеклассное занятие «Погодные явления» для учащихся четвертых классов

Аннотация. В статье представлена разработка интегрированного внеклассного занятия для 4-ых классов по теме «Погодные явления», которое направлено на развитие и совершенствование коммуникативных навыков и формирование навыков поисковой и аналитической деятельности, а также оценки и анализа полученных результатов на базе двух дисциплин — окружающего мира и немецкого языка — с применением QR-кодов (интернет-приложение Plickers) для проверки и визуализации знаний учащихся. Данная разработка может быть использована на занятиях во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: окружающий мир, немецкий язык, погодные явления.

Цель занятия: закрепить умение описывать погоду и объяснять причины

происходящих атмосферных явлений на немецком языке.

Планируемые результаты занятия:

- личностные: продолжить работу над формированием способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- предметные: 1) вспомнить, что такое погода и из чего складывается информация о погоде, обогащать словарный запас учащихся (немецкий язык), использовать приобретенные учащимися знания и умения в практической деятельности; 2) учить воспринимать на слух небольшую песню, повторить лексику о погодных явлениях в различные времена года;
- метапредметные: 1) регулятивные УУД: формулировать познавательную учебную задачу, исходя из целей занятия; осуществлять действия

> УДК 373.34

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Полячонок М. А., Митченкова О. Д. Интегрированное внеклассное занятие «Погодные явления» для учащихся четвертых классов // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 73-79. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo409/

взаимоконтроля и самоконтроля; 2) познавательные УУД: формировать умение извлекать из текста информацию, необходимую для ответов на вопросы учителя, обучать умению анализировать представленный материал путем наблюдения; 3) коммуникативные УУД: формировать умение вступать в диалог с учителем и сверстниками, договариваться в группе сверстников.

Раздаточные материалы.

- 1. Каждому ученику карточки с изображением солнышка, тучи, солнышка и тучи.
- 2. Тривида разноуровневых заданий для каждого ученика (см. приложение 1 к настоящей методической разработке).

Для реализации этапов занятий также потребуются:

- 1) карточки с предложениями для работы в парах на немецком языке;
- 2) карточки двух цветов для разделения на группы;
- 3) переносная лаборатория «природные явления» для работы в группе;
- 4) карточки с предложениями о погоде в разное время года на немецком языке, ватман, клей для работы в группе;
- 5) карточки с QR-кодами на каждого ученика, стикеры для каждого ученика.

Ход занятия

1. Эмоциональный настрой.

— Здравствуйте, ребята. Представьте себе большую коробку из картона. Положите туда лень, грусть, плохое настроение,

уныние. Поставьте коробку на пол, раздавите. Выпрямите спину, улыбнитесь.

— Wir sagen einander Komplimente. Zum Beispiel, du bist klug (Flüstert bitte). (Скажите друг другу комплимент. Например, ты — умный. Прошепчите.)

2. Определение темы, целей, задач урока.

— Heutiges Thema ist «Die Wetterveränderung». Was bedeutet das? Ich habe ein Päckchen bekommen. (Тема нашего занятия «Die Wetterveränderung». Как вы думаете, что это значит?)

Учитель достает из посылки карточки «der Wind» (ветер), «der Schnee» (солнце), «die Wolken» (облака), «die Sonne» (солнце), «der Regen» (дождь).

— Какое понятие объединяет все эти явления природы? Итак, сегодня на занятии мы узнаем причины происходящих погодных явлений; повторим названия погодных явлений на немецком языке; вспомним лексику, связанную с погодой.

3. Актуализация знаний.

— Собираясь сегодня в школу, как вы догадались, какую верхнюю одежду нужно надеть? Что такое погода? Какие атмосферные явление вы знаете?

Составление опорной схемы на доске.

— Давайте вспомним, какими условными знаками обозначаются эти атмосферные явления [2, с. 55]?

Работа учащихся на доске. Необходимо повесить на доску знак, соответствующий

> УДК 373.34

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Полячонок М. А., Митченкова О. Д. Интегрированное внеклассное занятие «Погодные явления» для учащихся четвертых классов // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 73-79. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo409/

атмосферному явлению, называемому на немецком языке.

- Из чего складывается информация о погоде?
- Для того чтобы закрепить знания об атмосферных явлениях, мы с вами выполним небольшую самостоятельную работу. Вам нужно будет прочитать текст и выполнить задания к нему. Прежде чем получить задания, подумайте, какой уровень сложности вы бы хотели выполнить. Покажите условным знаком (см. приложение 1 к настоящей методической разработке):
- карточка с изображением солнышка

 я уверен в своих силах, могу выполнить работу самостоятельно;
- 2) карточка с изображением солнышка и тучки я уверен в своих силах, но мне может понадобиться помощь;
- карточка с изображением тучки я хочу попробовать, но мне нужна помощь.
- В конце работы оцените, пожалуйста, уровень своей работы на шкале самооценки.
- Hier gibt es verschiedene Sätze. Sind sie richtig oder falsch? Arbeitet zu zweit. Bitte korrigiert diese Sätze. Im Winter sind alle Bäume grün. Im Sommer ist alles weiß. Im Winter ist es sehr warm. Im Winter regnet es immer. Im Winter fallen Bonbons auf die Erde. (У вас на карточках различные предложения. Скажите, они верно написаны? Исправьте их, работая в парах. Зимой все

деревья зеленые. Летом все бело. Зимой очень тепло. Зимой всегда идет дождь. Зимой падают конфеты на землю.)

Один ученик читает предложение с ошибкой, затем исправляет его, остальные показывают карточку с изображением солнышка, если верно, и карточку с изображением тучки — если нет.

— Und jetzt, hört bitte ein Lied zu. Worum geht es in diesem Lied? (Послушайте песню, скажите, о чем она?)

Звучит песня «Es war eine Mutter».

— Wir hören dieses Lied noch einmal. (Послушаем песню еще раз.)

Учащиеся называют знакомые слова, которые услышали в песне.

— Wenn ihr den Sommer, den Winter, den Herbst, den Frühling hört, hebt ihr die Hände hoch. (Послушайте песню еще раз, поднимите руки, когда услышите слова «весна», «лето», «зима», «осень».)

У каждой пары — разное время года.

4. Физкультминутка.

Guten Morgen, ruft die Sonne. (Доброе утро, кричит солнце.)

Guten Morgen, ruft der Wind. (Доброе утро, кричит ветер.)

Guten Morgen, ruft der Vogel. (Доброе утро, кричит птица.)

> УДК 373.34

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Полячонок М. А., Митченкова О. Д. Интегрированное внеклассное занятие «Погодные явления» для учащихся четвертых классов // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 73-79. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo409/

Guten Morgen, ruft das Kind. (Доброе утро, кричит ребенок.)

Стихотворение сопровождается движениями. Учащиеся повторяют движения за учителем. Выполняют движения в зависимости от текста стишка-физминутки. В первый раз учитель показывает движения верно, во второй раз — нет.

5. Практическое применение полученных знаний.

— Одинакова ли погода в течение года? Многолетний режим погоды, типичный для определенной территории земли, называется климатом. Давайте вспомним, какой климат характерен для Калининградской области.

Учащиеся делятся на группы в зависимости от цвета карточки.

5 а. Задание для группы «Лаборанты». Провести опыт и сделать вывод о том, как образуются осадки. Пронаблюдать, как образуются осадки. (Учащиеся проводят опыт вместе с учителем.)

Вывод: под действием тепла вода переходит в парообразное состояние, пар поднимается вверх, конденсируется и превращается в воду.

- **5 б.** Задание для группы «Путешественники».
- Auf diesem K\u00e4rtchen hier stehen verschiedene S\u00e4tze \u00fcber die Wetterver\u00e4nderung. Sucht passende S\u00e4tze zum Fr\u00fchlingswetter, Winterwetter, Sommerwetter,

Herbstwetter und klebt sie auf das Blatt auf. (На этих карточках даны различные предложения о погодных явлениях. Найдите подходящие предложения к весенней, зимней, летней и осенней погоде и наклейте их на ватман.)

- Es ist Herbst. Alles ist weiß. Viele Tiere schlafen. Es regnet. Das Wetter ist schlecht. Es ist Sommer. Überall liegt Schnee. Es ist warm. Wir laufen gern Schi [1, c. 85]. Es ist Winter. Der Himmel ist grau. Der Wind weht. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Sonne scheint hell. Es schneit. Alles ist grün. Es ist Frühling. Der Schnee taut. Die Vögel fliegen aus warmen Ländern zurück nach Hause. An den Bäumen sind kleine grüne Blätter. Es gibt schon die ersten Frühlingsblumen. (Осень. Все бело. Многие звери спят. Идет дождь. Погода плохая. Лето. Всюду лежит снег. Тепло. Мы катаемся охотно на лыжах. Зима. Небо серое. Дует ветер. Снежинки падают на землю. Солнце светит ярко. Идет снег. Все зеленое. Весна. Тает снег. Птицы возвращаются из теплых стран. На деревьях маленькие зеленые листья. Уже появились первые весенние цветы.)

Группа «Путешественники» выступает, рассказывает о погоде в разных временах года. Вторая группа «Лаборанты» слушает и показывает карточку с изображением солнышка, если верно, и карточку с изображением тучки — если нет.

— Und wie ist das Wetter im Winter in Kaliningrad? Und im Herbst? (А какая погода зимой в Калининграде? А осенью?)

> УДК 373.34

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Полячонок М. А., Митченкова О. Д. Интегрированное внеклассное занятие «Погодные явления» для учащихся четвертых классов // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 73-79. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo409/

6. Контроль результатов деятельности.

— Для того чтобы проверить, как мы с вами закрепили материал, выполним небольшой тест. Я буду читать вопрос и варианты ответа, а вы будете поднимать карточку с правильным ответом (карточка QR-код).

Учитель сканируют мобильным телефоном ответы (штрих-коды). Все ответы отображаются на экране [3].

Тест.

- 1. Was fällt auf die Erde im Winter? (Что падает зимой на землю?)
- a Die Blätter (листья); 6 Die Blumen (цветы); в Die Schneeflocken (снежинки).
- 2. Alles ist grün (Все зеленое)...
- a im Winter (зимой); б im Herbst (осенью); в im Sommer (летом); г im Frühling (весной).
- 3. Die Blätter sind bunt (Листья пестрые)... a im Winter (зимой); б im Herbst (осенью); в im Sommer (летом).
- 4. Состояние атмосферы в данной местности в данный момент времени называют...
- а природной зоной; б климатом; в воздухом; г погодой.
- 5. Прибор, измеряющий температуру воздуха, называется...
- а барометр; б термометр; в флюгер.
- 6. Что НЕ относят к осадкам?
- а иней; б радуга; в дождь; r роса.

7. Рефлексия. Заключительное слово учителя.

Итак, сегодня на уроке вы узнали причины происходящих погодных явлений;

повторили названия погодных явлений на немецком языке; вспомнили лексические единицы, связанные с погодой; выяснили, какие атмосферные явления характеризуют погоду.

- Какие эмоции вы испытывали на уроке? Почему? Продолжите предложения, которые написаны на доске, и ответьте на вопросы на стикерах:
- 1) Мне больше всего удалось...
- 2) Что я получил от урока?
- 3) За что можешь себя похвалить?
- 4) За что можешь похвалить одноклассника?
- 5) Какую информацию, узнанную на уроке, я мог бы рассказать своим знакомым?

Работа на доске «Светофор».

— Если вам было трудно, наклейте стикеры на красный круг «светофора», если что-то непонятно и вам нужна помощь на желтый, если все понятно — на зеленый. Давайте улыбнемся и поаплодируем друг другу!

Список литературы

- 1. Бим, И. Л. Немецкий язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. М.: Просвещение, 2014. 112 с.
- 2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. М.: Просвещение, 2018. 226 с.
- 3. Plickers [Сайт]. URL: https://get. plickers.com/ (дата обращения: 10.02.2020).

> УДК 373.34

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Полячонок М. А., Митченкова О. Д. Интегрированное внеклассное занятие «Погодные явления» для учащихся четвертых классов // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 73-79. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo409/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями.

Карточка с изображением солнышка. Во вторник, 4 февраля, в Калининграде была переменная облачность. В первой половине дня шел дождь. К вечеру осадки прекратились. Ветер был умеренный северо-западного направления, температура воздуха утром плюс три градуса, во второй половине дня плюс шесть градусов. К вечеру температура понизилась до двух градусов Цельсия.

Задания:

- 1. Выписать атмосферные явления с помощью символов в порядке, указанном в тексте.
- 2. Перевести показания температуры по шкале Цельсия в показатели температуры по шкале Фаренгейта.

Карточка с изображением солнышка и тучки. Во вторник, 4 февраля, в Калининграде была переменная облачность. В первой половине дня шел дождь. К

вечеру осадки прекратились. Ветер был умеренный северо-западного направления. Температура воздуха утром плюс три градуса, во второй половине дня плюс шесть градусов. К вечеру температура понизилась до двух градусов Цельсия.

Задание:

1. Выписать атмосферные явления с помощью символов в порядке, указанном в тексте.

Карточка с изображением тучки. Во вторник, 4 февраля, в Калининграде была переменная облачность (___). В первой половине дня шел дождь (___). К вечеру осадки прекратились. Ветер был умеренный северо-западного направления (___) температура воздуха утром плюс три градуса (___), во второй половине дня плюс шесть градусов (___). К вечеру температура понизилась до двух градусов Цельсия (___).

Задание:

1.	Вставить пропущенные знаки атмос-
	ферных явлений.

> УДК 373.34

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Полячонок М. А., Митченкова О. Д. Интегрированное внеклассное занятие «Погодные явления» для учащихся четвертых классов // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 73-79. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo409/

Maria A. Polyachonok

School № 33 Kaliningrad, Russia

Olga D. Mitchenkova School № 33 Kaliningrad, Russia

Integrated extracurricular lesson "Weather phenomena" for students of the fourth grade

Abstract. This article presents a packet of the integrated extracurricular lesson

"Weather phenomena" made for students of the fourth grade. The lesson aims to develop and improve communication skills, the ability to search and analyze information and evaluate obtained results on the base of two school subjects such as German and Science with the usage of QR-codes (Internet application Plickers) as a tool for verifying and visualizing students' knowledge. This material can be used at extracurricular lessons.

Keywords: Science, German, weather phenomena.

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

Судакова Светлана Рудольфовна | sudsvrud2@mail.ru

Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 Светлый, Россия

Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы

Аннотация. В методической разработке представлен опыт применения отдельных элементов так называемой «сингапурской технологии» на примере работы с текстом рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» на уроке литературы (тема «Отражение судеб народов России в жизненном пути главного героя произведения»). По мнению автора, использование на занятиях данной инновационной технологии в сочетаниях с традиционными отечественными методиками способствует формированию у детей коммуникативных компетенций, которые помогают ученикам лучше усвоить базовые знания по дисциплине, сформировать новые теоретические понятия и закрепить их при анализе конкретного текста, а также повысить наглядность обучения, систематизировать усвоенные знания, создать на уроке ситуацию успеха, что поможет в становлении личности каждого учащегося, раскрытии его творческого потенциала.

Ключевые слова: сингапурские технологии, формирование компетенций «4К», методика «медленного чтения», анализ текста, воспитание патриотизма.

В последнее десятилетие так называемые «сингапурские технологии» (или, как еще их называют, «сингапурские(ая) методики(a)») вызывают пристальный интерес педагогического сообщества разных стран, в том числе и России. В чем причина этого интереса? Прежде всего, резкое повышение репутации системы образования в Сингапуре — эта страна буквально «прорвалась на мировой образовательный рынок благодаря тому, что учащиеся разного возраста, обучение которых велось по данным технологиям, стали стабильно занимать высокие места в мировых рейтингах, демонстрируя высокие результаты - прежде всего в области «точных наук» и дисциплин естественно-научного цикла (математика, физика, химия, биология)» [Цит. по: 2, c. 36].

Но применимы ли данные технологии к гуманитарным дисциплинам? У отечественных педагогов нередко возникает беспокойство в связи с «экспортированием» зарубежных технологий, в том числе и этой. Опасения не беспочвенны: советское образование славилось тем, что было ориентировано на

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

формирование гармонично развитой личности с большим творческим потенциалом, что предполагает прежде всего нешаблонное, свободное от стереотипов мышление. Сингапурская же технология представляет собой скорее «жесткую» структуру, чем гибкую систему определенных повторяющихся действий, тезисов и формул (которые так и называются - «структуры»). Не раз возникало сравнение сингапурских «структур» со знаменитым конструктором ЛЕГО, из которого хочешь — построишь больницу, хочешь космодром, хочешь — средневековый замок, и при этом все здания и люди, при всех их различиях, получаются прямоугольными или квадратными. С точностью до десятка подсчитанное количество структур («всего их около 250, хотя есть, конечно, более и менее значимые, основные и дополнительные» [Цит. по: Там же. С. 39]), каждая имеет жесткие рамки и собственные названия; иное, чем мы привыкли, расположение класса. Сингапурское Manage Mat («управление классом») более требовательное: в свободной дискуссии на уроке у творческого учителя ребята избирают роли самостоятельно по ее ходу, они могут вступить в спор, а могут и демонстративно отказаться от дискуссии как таковой. При Manage Mat же осуществляется обязательное распределение учеников по командам из четырех человек, сидящих рядом, с закрепленными ролями: так, севший напротив - обязательно оппонент. Тем самым диктуется не только роль в дискуссии, но зачастую и эмоциональное отношение к сидящему рядом, пусть даже в ограниченном времени одного

урока или учебной ситуации. Правда, команды в процессе занятия меняются. Меняются и роли, но все равно выбор их не осуществляется учеником свободно в каждую единицу времени. Но, может быть, это и неплохо?

Безусловно, сингапурская методика прежде всего высокая дисциплина (ни в этом ли часть ее успеха)? Этого позволяют добиться заранее объясненные, выученные до автоматизма в процессе использования «структур» команды (чем-то напоминающие команды при разнообразных брейн-рингах или КВН), все эти Jot Thoughts — «запишите мысль», Clock buddies — «друзья по часам (времени)», Take off — Touch down — «встать — сесть» и др. Экономия времени-то какая! Или для учителя-словесника): (актуально Tic-Tac-Toe — требуется составить предложение с обязательными словами по схеме (этим мы и сами часто пользуемся: предлагаем грамматическую схему членов предложения, сложносочиненного и сложноподчиненного предложения и т. п.; вот только слова ребята сами придумывают). Или вот ответ на вопрос учителя: не более 30 секунд. И опросить можно многих, и «демагогия», пустословие на корню пресеклось...

Все так, вот только урок становится несколько предсказуемым (поэтому не сто́ит, называть сингапурскую методику методикой, а технологией — сто́ит). А самое главное — не укладываются в эту схему ни дети-флегматики, ни дети-созерцатели, ни мыслители-одиночки, ни те, кто не любит спорить...

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

И все же, применяя сингапурскую технологию на уроках, нужно помнить, что в основе ее лежит обучение в сотрудничестве, связанное с большим разнообразием обучающих структур. Поэтому для данного урока использовались отдельные элементы технологии, которые интегрировались в конкретный урок. Метод кооперативного обучения проявился и конкретно проверился в технологии сотрудничества, работе в малых и больших группах, парном обучении и по вариантам, проектной деятельности. На нашем занятии с использованием данной системы учитель уже не доминировал над детьми, он направлял и организовывал деятельность учащихся, ребята самостоятельно делали выводы, обменивались опытом, проявляли свои знания в совместной деятельности.

При правильном отношении (т. е. осознанном, критическом восприятии, а не слепом воспроизведении) к приемам и отдельным «структурам» сингапурской школы использование ее элементов на уроке, как мы попытаемся показать, содействует развитию у учащихся таких мыслительных операций, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация.

Далее представлен собственный опыт работы с отдельными элементами сингапурской технологии с целью формирования на уроке компетенций «4K» (это -1. Критическое мышление; 2. Креативность (хотя здесь больше подходит словосочетание «дух творчества»), 3. Коммуникация; 4. Координация) [4].

В качестве подтверждения вышеизложенной информации предлагается разработка урока по литературе в седьмом классе по теме «Рассказ "Судьба человека" М. А. Шолохова. Отражение судеб народов России в жизненном пути главного героя произведения».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Обучающие структуры сингапурской методики: Manage Mat, See-think-Wonder, Corners, Think-Write-Round Robin, Rally Robin, Parking.

Урок начинается с **целеполагания** для ученика (по схеме «после изучения темы вы будете знать / уметь / владеть»):

- знать факты из биографии и творчества писателя М. А. Шолохова, историю создания и содержание рассказа «Судьба человека»;
- учиться осуществлять анализ произведения, чтобы глубже понимать чувства и мысли не только героев, но и автора;
- учиться владеть словом, анализируя то, как автор соотносит речь произведения с сюжетом, какие художественные приемы использует;
- знать отдельные особенности авторской лексики;
- использовать приемы авторской речи в собственном монологическом и диалогическом высказываниях;
- учиться чувствовать эмоциональную атмосферу произведения и понимать, как художник слова добивается ее создания;

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

- учиться размышлять вместе с автором о вечных нравственных ценностях;
- учиться вдумчивому и сочувственному отношению к истории своего народа, показанной через судьбу человека;
- уметь применять теоретические знания и практические навыки, полученные на уроке: понимать значение терминов и правильно использовать их в рассказе о произведении. Термины «сюжет», «композиция», «кульминация» уже знакомы учащимся, но некорректное их использование все еще часто встречается; новый термин - «внесюжетные элементы», «рассказ в рассказе» («это продолжение изучения типов композиции, в данном случае — кольцевой» [Цит. по: 2, с. 37]); определять художественную функцию внесюжетных элементов в композиции произведения;
- характеризовать отдельного героя и средства создания его образа;
- развивать умение сопоставлять произведения разных видов искусств (опираясь на просмотренные на уроке видеофрагменты);
- учиться искать и выделять в тексте необходимую информацию, свободно ориентироваться в тексте художественного произведения (все эти умения относятся к области «медленного чтения», «смыслового чтения», без которого немыслим урок литературы);
- учиться работать в группах;
- учиться правилам корректного участия в дискуссии, диалоге, ведения монолога;

- развивать творческое воображение,
 познавательную активность и интеллектуальные способности;
- освоить структуры сингапурской методики: Manage Mat («элемент свободного выбора»), See-think-Wonder («смотри-думай-осмысливай»), Corners («углы»), Think-Write-Round Robin («подумай-запиши-обсуди в команде»), Rally Robin («круглый стол»), Parking («отзывы и пожелания»).

Результаты, связанные с задачами сингапурской методики на уроке:

- повышение уровня усвоения знаний учениками;
- ознакомление учащихся с новой формой подачи материала;
- повышение у ребят интереса к предмету, к обсуждаемым материалам, связанными с незабываемым прошлым нашей страны Великой Отечественной войной.

Уроку предшествовало домашнее задание: сочинение-рассуждение «Какой смысл вкладываю я в понятие "настоящий человек"?», «Кто, по моему мнению, может называться настоящим человеком на войне и в мирное время?»

Формы работы на уроке: фронтальная, командная, парная, индивидуальная.

Необходимое оборудование, материалы: компьютер; проектор; проекционный экран; два ноутбука; учебник по литературе; текст «Судьба человека» М. А. Шолохова; словари; презентация

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

по теме; маркеры; плакаты; раздаточный материал (таблица 1 — Война. Плен. Случай в церкви; цитаты из рассказа и иллюстрации, характеризующие основные события из произведения, на карточках формата А4; слова, распечатанные учителем, определяющие человеческие качества — и положительные, и отрицательные); видеоролики, смонтированные учителем (документальные кадры о войне, где раздается голос Ю. Б. Левитана о начале Второй Мировой войны; «Жизненный и творческий путь Михаила Александровича Шолохова. Рассказ "Судьба человека"»; несколько эпизодов «Папка, папка, я знал, что ты меня найдешь...» из художественного фильма «Судьба человека» режиссера Сергея Бондарчука).

Основные этапы урока

После организационного момента учащиеся распределяются на четыре команды. Применение структуры Manage Mat. В центре одного из столов лежат таблички с номерами групп (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б). Учитель предлагает каждому определиться с выбором команды, прочитав название и рекомендации на табличке, чтобы выбрать то, что им ближе, что по душе. Ребята рассаживаются по группам, используя свои приоритеты. Определяются по 4-5 человек в 4 команды.

Этап I. Мотивация к учебной деятельности. Размышления (3 мин.)

Учитель:

 Ребята, посмотрите, пожалуйста, небольшой видеофильм, созданный мною. Идут документальные кадры о войне, затем раздается голос Ю. Б. Левитана, объявляющий о нападении Германии; на фоне событий военного времени звучит песня «Священная война» (муз. В. И. Лебедева-Кумача, сл. А. В. Александрова). На данном этапе урока целесообразно использовать структуру Seethink-Wonder. Ученики индивидуально и коллективно (в команде) отвечают на типичные для этой структуры и уже знакомые им по предыдущей работе вопросы с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого.

Предлагаемые вопросы распечатаны на листах формата А4 для каждого учащегося заранее (карточки распечатываются один раз для многократного использования на разных уроках).

Вопросы:

- 1. Что ты видишь?
- 2. Что ты об этом думаешь?
- 3. О чем это заставляет тебя задуматься?

Ребята смотрят созданный учителем видеоролик; в процессе просмотра и некоторое время после его окончания отвечают на вопросы, прочитывают то, что написали, делятся информацией в команде, затем выступают перед классом.

Этап II. Знакомство с темой урока. Постановка задач (3 мин.)

Учитель:

— Предлагаю прослушать информацию о дикторе Всесоюзного радио Юрии Левитане, об истории создания песни «Священная война».

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

Рассказывает, сопровождая свое повествование слайдами презентации.

Вопросы:

- 1. Что больше всего поразило вас в этом рассказе?
- 2. Почему Вторую мировую войну в песне называют «священной», «народной», а в историю России она вошла как Великая Отечественная? (если необходимо, на этом этапе урока следует обратиться к словарю и вспомнить значение слов «Отечество», «священный» [1, с. 378]); установить связь между словами отечество (отчизна, «земля отцов») родина род народ).

Учитель:

— Проанализируйте цитату, взятую из английской газеты послевоенного времени. Там было написано, что если люди действительно хотят понять, почему Советская Россия одержала великую победу во Второй мировой войне, то им нужно прочитать рассказ «Судьба человека».

Ребята отвечают на вопросы (ответ должен быть развернутым, поощряется формулирование новых проблемных вопросов).

Этап III. Организация обратной связи. Формулирование тем и задач урока (4 мин.)

Учитель:

— Ответьте, пожалуйста, на вопросы, обсудите их в своих группах, выберите лучший ответ и поделитесь своими раздумьями с нами.

Вопросы:

- 1. Почему же рассказ «Судьба человека» стал ключом к пониманию причин «великой победы во Второй мировой войне»?
- 2. Как рисует рассказ жизнь людей на войне (обратитесь к тексту)?
- 3. Что помогало людям выжить?
- 4. Какими чертами характера должен обладать воин-победитель в священной войне? Как еще называли наших воинов и почему? (воин-освободитель). Что (кого) он освобождал?

Обсуждение темы урока, предложенной учителем (выясняется, как понимают ребята второе предложение в ней).

Переход к подробному анализу произведения. Проверка домашнего задания. Работа с литературоведческими понятиями.

Несколько учеников выступают с подготовленными дома индивидуальными заданиями. Перед докладами детей используется взаимодействие учащихся в рамках структуры Manage Mat. Ребята распределяются по группам / командам для организации более эффективного взаимодействия в командах в течение всего урока.

Учитель:

— Просмотрите, пожалуйста, смонтированный мною видеофильм «Жизненный и творческий путь Михаила Александровича Шолохова. Рассказ "Судьба человека"».

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

Вопросы:

- 1. Дайте определение жанру рассказа, перечислите его характерные черты.
- 2. На какие три части можно условно разделить рассказ?
- 3. Какие задачи нужно сегодня решить в ходе анализа рассказа?
- 4. Почему это произведение привлекло такое огромное внимание не только в нашей стране, но и за рубежом? Что выделяет этот текст из множества других рассказов, созданных во время войны?

Этап IV. Стадия осмысления и закрепления (5 мин.)

Распределение ребят по заданиям (с учетом их желаний, мнений). Использование структуры Corners. Ученики распределяются по разным углам класса в зависимости от выбранного ими варианта ответа (можно в процессе распределения контактировать с другими товарищами из класса). В данном случае, вспоминая то, что они узнали по предложенным понятиям в ходе изучения предыдущих тем, учащиеся подходят к выбранному углу, находят партнера не из своей команды, рассказывают друг другу изученное и понятое своими словами, предлагают поясняющие теоретические положения примеры, исправляют ошибки, если они есть.

Учитель:

— Ребята, разойдитесь, пожалуйста, по четырем сторонам класса. На стенах, в четырех местах, развешаны таблички со словами: «Тема», «Идея», «Композиция»,

«История создания». Выберите то, что вам интереснее, о чем вы хотите рассказать другим.

Ответы проверяются по слайдам подготовленной заранее (учителем или — с его обязательной проверкой — учащимися) презентации.

Этап V. Практикум, работа с текстом (13 мин.)

Учитель:

— После того, как мы повторили необходимые нам теоретические понятия, поработали с примерами, взятыми из других текстов, предлагаю вам применить ваши знания и умения к рассказу, над которым мы размышляем сегодня. Предлагаю вам проанализировать текст рассказа «Судьба человека», работая в группах. (Тексты ребята приносят с собой, но учитель должен предусмотреть их отсутствие и заранее приготовить книги, взятые им в библиотеке.)

На этом этапе урока используется структура Think-Write-Round Robin. Во время выполнения данного задания дети обдумывают свои ответы на какой-либо вопрос, записывают их в виде развернутого связного высказывания с обязательными примерами из текста и по очереди обсуждают ответы в команде.

Наставник обозначает работу в четырех командах.

Группа 1. Работа с текстом «Судьба человека» М. Шолохова [6].

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

Тема «Довоенная жизнь».

Задание: найти ответ на вопрос в произведении «Судьба человека», выписать (разрешается выделить в тексте — подчеркнув карандашом — для тех, кто читает и пишет медленно) ключевые слова (цитаты) с комментарием (авторские или из речи героя), выразительно прочитать свои заметки, объяснить значение выписанного.

Вопросы:

1. Что было для Андрея Соколова счастьем до войны? (При ответе на данный вопрос с целью эмоциональной настройки на сопереживание персонажу целесообразно соотнести жизненный опыт героя с собственным.)

2. Что такое счастье для вас, для тех, кто вам близок? (Если ребятам трудно сформулировать понятия, они могут привести примеры жизненных ситуаций, когда были счастливы, подумать, чем объяснялся их эмоциональный подъем.)

Группа 2. Работа с текстом и заполнение таблицы цитатами из произведения (используется ноутбук).

Тема «Война. Плен. Случай в церкви». Задание: поменять местами характеристики героев в колонках в составленной заранее таблице (таблица 1) соответственно тому, о ком или о чем идет речь в произведении «Судьба человека» М. А. Шолохова, при этом в своих суждениях важно опираться на текст рассказа [6].

Таблица 1 — Война. Плен. Случай в церкви

Герой произведения	Поведение
Солдат- христианин	Вот что значит настоящий доктор, в плену и потемках свое великое дело делал. Он и говорит: «Я — военврач, может быть, могу тебе чем-нибудь помочь?» Он дальше пошел в темноте, потихоньку спрашивает: «Раненые есть?»
Крыжнев	Безропотно ожидает своей участи Взводный тихо так говорит: «Не выдавай меня, товарищ Крыжнев». А около него сидит в одной исподней рубашке, колени обнял, худенький такой, курносенький парнишка, и очень собою бледный
Взводный	«Не могу, — говорит, — осквернять святой храм! Я же верующий, я христианин! Что мне делать, братцы?»
Доктор	«Товарищи, — говорит, — остались за линией фронта, а я тебе не товарищ, и ты меня не проси, все равно укажу на тебя. Своя рубашка к телу ближе». «Никогда я не думал, что ты сможешь стать предателем», — говорит ему взводный

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

Коллективно формулируется вывод по таблице в соответствии со следующими вопросами:

- 1. Как поведение людей их характеризует?
- 2. Как повел себя в плену Андрей Соколов?

Группа 3. Работа с текстом. Соотнесение цитат из рассказа с иллюстрациями (заготовлены, распечатаны заранее).

Тема «Война, плен, встреча с Мюллером. Гибель сына».

Задание: вывесить на доску для всеобщего обозрения подготовленные учителем иллюстрации, а под рисунками прикрепить подтверждающие их цитаты из текста.

Группа 4. Работа со словарями [1, 3, 5], с опорой на текст «Судьба человека» М. А. Шолохова [6].

Тема «Послевоенная жизнь».

Задание: найти в словарях определение понятия «судьба» (необходимо обратиться к словарям В. И. Даля [1, с. 392]); С. И. Ожегова [3, с. 764]); Д. Н. Ушакова [5, с. 629]) и синонимы к нему (словарь синонимов).

Возможен также поиск цитат из русской классики по словарям лексики отдельных писателей или эпох (при их наличии).

Вопросы:

1. Какое определение слову «судьба» дается в словарях?

2. Какое из толкований данной лексемы больше подходит к изучаемой нами теме, в каком значении использует его автор в названии, в сюжете повествования?

Ребята выбирают и читают вслух нужное определение из предлагаемых словарей.

Вывод на основе просмотра видеофрагмента.

Учитель показывает всему классу смонтированный учителем видеофрагмент из нескольких эпизодов «Папка, папка, я знал, что ты меня найдешь...» из художественного фильма «Судьба человека» режиссера Сергея Бондарчука.

Вопросы:

- 1. Какие чувства испытывают герои Ванюшка, Андрей Соколов? Какими средствами передают эти чувства режиссер фильма (с помощью актерской игры, работы оператора).
- 2. Какие средства для передачи чувств, которые мы не можем увидеть (как на экране), но должны представить и прочувствовать с помощью слова, использует писатель? (Данное задание не только позволяет сопоставить разные виды искусств, но и подталкивает к осмыслению роли слова, приемов писателя, сути мастерства литератора).

Этап VI. Обобщения, выводы, составленные на основе работы в четырех группах (5 мин.)

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

Вопросы:

- 1. В чем заключается счастье для Соколова до и после войны?
- 2. Как может измениться человек, попавший в трудные жизненные обстоятельства?
- 3. Что пережил главный герой? Как это повлияло на него?
- 4. Что пережил Ванюшка? Что объединяет его с Андреем Соколовым?
- 5. Представьте, как могла бы сложиться жизнь Андрея Соколова и Ванюшки, если бы они не встретились.
- 6. Почему писатель «устраивает» героям эту встречу? (Вводится понятие «финал»; учитель коротко рассказывает о роли финала в композиции произведения. Вопрос переформулируется на теоретический «Почему у рассказа такой финал?»).

Этап VII. Закрепление полученных знаний. Домашнее задание (9 мин.)

Учитель рассказывает об обязательной соотнесенности финала с началом произведения. У урока — если он представляет собой продуманное целое — тоже есть начало и финал. Учитель предлагает вспомнить, с чего начинался урок, обратиться к записям проблемных вопросов урока в тетради. Производит обобщение по записям и тому, что запомнилось из незафиксированного письменно об образе героя; ребята с помощью учителя определяют и называют человеческие качества, присущие главному персонажу; именно эти качества были выделены английской прессой как народные, свойственные всем воинам-освободителям,

определившие великую победу в священной войне. На этом этапе урока используется Rally Robin. Два участника поочередно обмениваются короткими ответами. Затем ученик, давший, по мнению товарищей, лучший результат, поднимает руку и отвечает.

Вопросы учителя:

- Какое мнение о чертах характера, человеческих качествах Андрея Соколова у вас сложилось? (Обсуждение, записывание самого важного из реплик учащегося в виде развернутого доказательного высказывания.)
- 2. (Затем учитель предлагает вспомнить цитату из английской прессы, с которой начинался разговор о тексте рассказа Шолохова.) Почему именно Андрей Соколов был воспринят английским журналистом как обобщенный, народный образ? Кто же он Воин-Освободитель, Воин-Победитель в «войне священной», в Великой Отечественной?
- 3. Какими качествами характера должен обладать настоящий мужчина, защитник Родины (на примере Андрея Соколова)?

Деятельность учащихся:

- Дети сначала отвечают на вопросы в паре друг другу, потом один из учеников доносит соответствующую информацию всему классу.
- 2. К доске вызываются все присутствующие ученики, они вместе выбирают слова, распечатанные учителем на компьютере, определяющие человеческие качества, подходящие именно

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

к Андрею Соколову, а значит, характеризующие образ настоящего мужчины.

Учащиеся прикрепляют на доске соответствующие надписи-характеристики под отсканированным изображением актера Сергея Бондарчука в роли Андрея Соколова из фильма «Судьба человека».

Вопрос учителя:

 Есть ли в ваших семьях участники Великой Отечественной войны?

Ребята приводят в пример своих родственников, участвовавших в событиях Великой Отечественной войны.

Проектное задание:

Подготовить мини-экспозицию «Я помню! Я горжусь!» (рассказ о своем родственнике/ах – участнике/ах Великой Отечественной войне; его / их фотографии, документы (письма, наградные листы, дневники, рисунки и пр.), награды, личные вещи. Подготовить краткую экскурсию (вариант: презентацию, видеофильм) о своем родственнике/ах, дизайн выставочного стенда, возможное аудиосопровождение (монтаж из стихотворений, музыки, военных песен).

Учитель предварительно знакомится с предложенным материалом, корректирует тексты как литературный редактор, помогает с концепцией стендов, формулирует общую концепцию будущей временной экспозиции.

На общей презентации проекта в классе устраиваются — из парт — временные

выставочные витрины. На временную экспозицию приглашаются родители и иные старшие родственники учащихся, задействованных в проекте. По итогам экспозиции из текстов и сканов документов, фотографий изготавливается всем классом ее каталог-альбом.

Те учащиеся, у кого в семье нет сведений о воевавших родственниках, получают задания собрать материал о герое Великой Отечественной войны, чьим именем названа ближайшая к ним улица, носящая имя участника войны (часть большого проекта «Улица на карте моего города»; другие его «главы» — улицы «музыкальные», «научные» и «литературные» [2]).

Этап VIII. Рефлексия «Обратная реакция» (3 мин.)

Использование структуры Parking. Дети при выходе из кабинета пишут маркерами на специально подготовленных плакатах ответы на вопросы:

- 1. Какие вопросы у вас возникли, но вы постеснялись их задать?
- 2. Каковы ваши впечатления и пожелания?

Список литературы

- Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; науч. ред. Л. В. Беловинский. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 573 с.
- 2. Кириллова, С. А. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС [Электронный ресурс] / С. А. Кириллова //

УДК 37.011:372.882

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Судакова С. Р. Применение отдельных приемов сингапурской методики на уроках литературы: из опыта работы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — С. 80-91. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo410/

Управление школой. — 2014. — \mathbb{N}^2 1 (571). — C. 34-39. — URL: https://ioe. hse.ru/data/2013/12/19/1338937415/ Upr_01_2014-34_39.pdf (дата обращения: 17.11.2020).

- 3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. М.: Оникс [и др.], 2009. 1359 с.
- 4. Патронова, И. А. «Компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога [Электронный ресурс] / И. А. Патронова // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2019. № 4 (декабрь). С. 4-8. URL: https://koirojournal.ru/ realises/g2019/4dec2019/kvo401 (дата обращения: 11.08.2020).
- 5. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. М.: Альта-Принт [и др.], 2008. 1239 с.
- 6. Шолохов, М. А. Донские рассказы. Судьба человека: Рассказы и повесть / М. А. Шолохов. — М.: Детская литература, 2006. — 272 с.

. . .

Svetlana R. Sudakova

Secondary School № 5 Svetly, Russia

Application of certain techniques of the Singapore method at Literature lessons: from work experience

Abstract. The methodological development presents the experience of applying certain elements of the so-called "Singapore technology" working with the text of M. A. Sholokhov's story "the Fate of a man" at the Literature lesson (the theme "Reflection about the destinies of the peoples of Russia in the life of the main character of the work"). According to the author, the use of this innovative technology in the classroom in the combination with traditional Russian methods contributes to the formation of children's communicative competencies that help students to assimilate better the basic knowledge of the discipline, form new theoretical concepts and consolidate them analyzing a definite text, as well as increase the visibility of learning, systematize the acquired knowledge, create a situation of success in the classroom, which will help in the formation of student's personality, the disclosure of his creative potential.

Keywords: Singapore technologies, formation of "4K" competencies, "slow reading" methodology, text analysis, education of patriotism.

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ Научно-методический

Научно-методический электронный журнал

Анонс книг, изданных Калининградским областным институтом развития образования в 2020 году // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^2 4 (8) / декабрь. — C. 92-94. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo411/

Анонс книг, изданных Калининградским областным институтом развития образования в 2020 году





В рамках научно-методической деятельности Калининградского областного института развития образования в 2020 году было выпущено два электронных издания: «Образовательные онлайн-ресурсы и их использование в школах Калининградской области: Информационный бюллетень» (авторы Л. А. Зорькина, А. А. Масаев) и «Словарь системы образования Калининградской области — 2020» (составитель В. П. Вейдт).

Первое издание — информационный бюллетень «Образовательные онлайн-ресурсы и их использование в школах Калининградской области» — представляет собой анализ результатов

исследования, проведенного летом 2020 года и посвященного освоению образовательных онлайн-ресурсов в работе с обучающимися.

Исследование опиралось на два блока массивных данных:

- 1) статистику использования инструментов дистанционного образования в региональных школах;
- 2) опрос руководителей и педагогов образовательных организаций.

Посредством электронного анкетирования был проведен специальный опрос, в котором приняли участие 1202 человека (среди них 1081 учитель и 121

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Анонс книг, изданных Калининградским областным институтом развития образования в 2020 году // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^2 4 (8) / декабрь. — C. 92-94. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo411/

руководитель образовательной организации общего образования).

В главе «Результаты анкетирования директоров школ и учителей» представлены результаты и интерпретации данного опроса. В приложении можно увидеть список образовательных онлайн ресурсов, которые используются в учреждениях.

Данный материал особенно актуален в условиях мировой пандемии, когда введение дистанционного обучения становится повсеместной практикой. Информационный бюллетень концентрирует опыт региона в контексте электронного обучения. Этот опыт может быть использован для построения масштабных исследований внедрения образовательных онлайн-ресурсов и их эффективности. Руководители и педагоги найдут для себя интересным список онлайн-площадок, которые используют коллеги.

Скачать информационный бюллетень «Образовательные онлайн-ресурсы и их использование в школах Калининградской области» можно на официальном сайте Калининградского областного института развития образования в разделе «Редакционно-издательская деятельность» по ссылке: https://www.koiro.edu.ru/activities/ nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/ redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/ spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/ online-resursi.pdf.

Второе издание — «Словарь системы образования Калининградской области — 2020» — уточняет актуальные для областной системы образования понятия. Цель словаря — формирование единого терминологического поля, которое позволит всем участникам образовательных отношений взаимодействовать между собой без потери / искажения профессиональных смыслов.

Словарь содержит характеристику 119 понятий (при этом для каждого предлагается описание регионального контекста употребления), дающих глубокое представление о ключевых тенденциях и направлениях образовательной политики региона. В работе над книгой принимали участие более тридцати специалистов системы образования региона.

Словарь будет актуален в профессиональной и научной практике руководителей образовательных организаций, педагогических работников, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

Скачать «Словарь системы образования Калининградской области — 2020» можно на официальном сайте Калининградского областного института развития образования в разделе «Редакционно-издательская деятельность» по ссылке: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf.

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Анонс книг, изданных Калининградским областным институтом развития образования в 2020 году // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — \mathbb{N}^9 4 (8) / декабрь. — C. 92-94. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo411/

Выходные данные книг:

- 1. Зорькина, Л. А. Образовательные онлайн-ресурсы и их использование в школах Калининградской области: Информационный бюллетень [Электронный ресурс] / Л. А. Зорькина, А. А. Масаев. Калининград: Изд-во Калининградского областного
- института развития образования, 2020. — 42 с.
- 2. Словарь системы образования Калининградской области 2020 [Электронный ресурс] / Сост. В. П. Вейдт. Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. 190 с.

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Весельев И. А. Второй год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — C. 95-102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo412/

Второй год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития

Весельев Иван Андреевич | veselevkoiro@gmail.com

Ответственный секретарь научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования», специалист по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования

Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» был зарегистрирован в ноябре 2018 года¹ с целью аттрактировать педагогическое сообщество, создать единую площадку для обмена научными разработками и опытом в области образования.

С апреля 2019 года журнал сотрудничает с Научной электронной библиотекой eLIBRARY.ru (договор от 16 апреля 2019 года № 162-04/2019), с сентября — с научной электронной библиотекой КиберЛенинка (договор от 11 сентября 2019 года № 35063-01). Материалы журнала входят в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Цель настоящего анонса — оценка результатов работы журнала «Калининградский вестник образования» за 2020 год: количественный и качественный

анализ данных по авторам журнала (анализ контингента); анализ содержания журнала — опубликованных материалов; анализ наиболее проблемных для авторов этапов в процессе подготовки рукописи к публикации (анализ затруднений авторов журнала); обозначение перспектив развития журнала на предстоящий год.

Анализ контингента. Всего за 2020 год в журнале опубликовалось 60 авторов.

Принятый в 2019 году курс на расширение географии приносит свои результаты (рисунок 1). Среди публикаций в четырех текущих номерах журнала представлены Курская область (г. Курск), Мурманская область (г. Мурманск), Республика Хакасия (г. Абакан), Республика Удмуртия (г. Ижевск), Свердловская область (г. Екатеринбург).

¹ Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-74355 от 19 ноября 2018 года (выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Весельев И. А. Второй год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 95-102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo412/

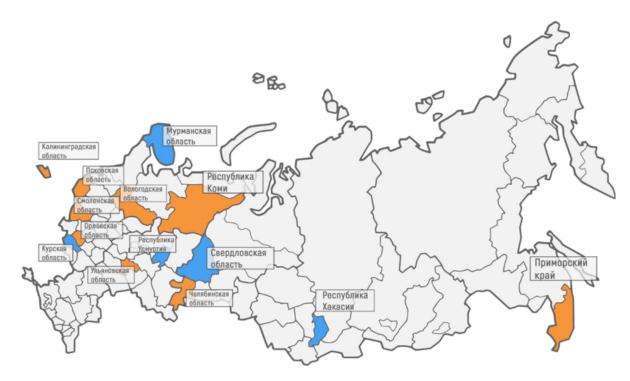


Рисунок 1 — География авторов научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» (оранжевый цвет — 2019 год, синий — 2020 год)

План широкого распространения информации об издании журнала (в том числе за пределами России) направлен на долгосрочную перспективу, однако стоит отметить, что уже в этом году публикацией интересовались коллеги из других стран — в частности, из Казахстана и Беларуси.

Помимо географии, является примечательным анализ контингента авторов исходя из наличия ученых степеней, а также места их работы.

Среди авторов 2020 года значатся 11 кандидатов педагогических наук, 4 кандидата экономических наук, 1 кандидат психологических наук и 1 кандидат филологических наук, а также 4 доктора

педагогических наук и 1 доктор исторических наук. Всего количество авторов с ученой степенью — 22 (36,7 % от общего количества опубликованных авторов). Графически данная информация отображена на рисунке 2.

В дальнейшем журнал продолжит вести политику широкого оповещения специалистов из различных образовательных организаций посредством социальных сетей и информационных справок на различных мероприятиях.

Информация, касающаяся должностного положения авторов, чьи статьи опубликованы в 2020 году, представлены в таблице 1, на рисунке 3.

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Весельев И. А. Второй год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — C. 95-102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo412/

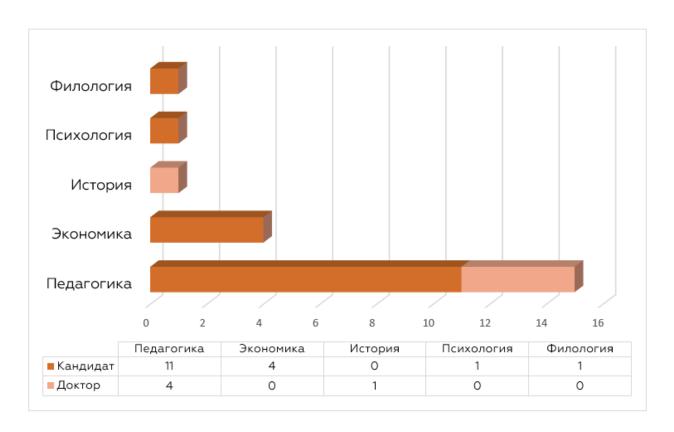


Рисунок 2 — Количественное распределение авторов с ученой степенью по научным отраслям, опубликовавших свои статьи в 2020 году в научно-методическом электронном журнале «Калининградский вестник образования»

Таблица 1 — Количественное распределение авторов научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в зависимости от места их работы (данные 2020 года)

Категория работников	Количество
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций (на рисунке 3 — работники ДОО)	2
Педагогические работники общеобразовательных организаций (на рисунке 3 — работники ОО)	7
Преподаватели учреждений среднего профессионального образования (на рисунке 3 — работники СПО)	4
Преподаватели высших учебных заведений — профессора и доценты (на рисунке 3 — работники вузов)	13

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Весельев И. А. Второй год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — C. 95-102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo412/

Категория работников	Количество
Работники системы дополнительного профессионального образования (на рисунке 3 — работники ДПО)	16
Руководители и заместители руководителей — директора, руководители кафедр и др. (на рисунке 3 — руководители)	9
Психологи	2
Иные работники системы образования (на рисунке 3 — другие)	2
Без указания должности	5
итого:	60

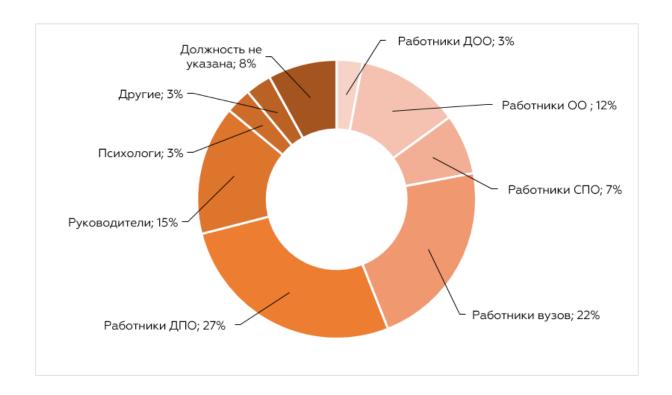


Рисунок 3 — Процентное распределение авторов научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в зависимости от места их работы (% от общего количества авторов)

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Весельев И. А. Второй год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — C. 95-102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo412/

На основе этих данных можно сделать вывод, что наибольшей популярностью (в контексте публикации) журнал пользуется у работников системы дополнительного профессионального и высшего образования, а также у руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.

Важно отметить, что в 2020 году удалось решить задачу по внедрению в «сообщество» авторов журнала преподавателей учреждений среднего профессионального образования.

В следующем году видится необходимость привлечения авторов из числа

педагогических работников дошкольных образовательных организаций, а также педагогов-психологов и психологов.

Анализ материалов. Всего в 2020 году в журнале опубликованы 43 научные статьи и 8 методических разработок занятий. Распределение материалов по десяти основным рубрикам представлено в таблице 2.

Как видно из таблицы, открытая в 2020 году рубрика «Научно-педагогические исследования» оказалась самой популярной среди авторов. Содержание статей данной рубрики затрагивает различные аспекты создания комфортной и

Таблица 2 — Количественное распределение статей и методических разработок занятий в разрезе рубрик научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в 2020 году

Наименование рубрики журнала	Количество
«Научно-педагогические исследования»	9
«Методические рекомендации педагогическому сообществу»	8
«Методические разработки занятий и конспекты уроков»	8
«Тренды современного образования»	7
«Педагогические технологии и методики»	6
«Образование, воспитание, работа с молодежью»	5
«Методология и организация непрерывного педагогического образования»	4
«Инклюзивное образование»	2
«История образования и педагогической науки»	1
«Управление в системе образования»	1
итого:	51

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Весельев И. А. Второй год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — С. 95-102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo412/

развивающей образовательной среды. Особое внимание в работах наших авторов уделялось разнообразным психолого-педагогическим, социальным и техническим факторам, влияющим на развитие обучающихся, что оказалось особенно востребованным в период массового перехода образовательных организаций на дистанционное обучение. К слову, в 2020 году в журнале были опубликованы 4 работы, посвященных реализации дистанционного обучения в рамках уроков географии, физкультуры, дополнительного и инклюзивного образования. В будущем году научная работа по данному направлению продолжится в связи с особой актуальностью проблемы.

Кроме того, популярностью среди авторов пользуются рубрики «Методические рекомендации педагогическому сообществу» и «Методические разработки занятий и конспекты уроков» (последняя рубрика была востребована среди авторов и в 2019 году).

Наименее популярными рубриками являются «История образования и педагогической науки» и «Управление в системе образования», однако в 2021 году прием научных работ по данной тематике продолжится.

Рубрики «Тренды современного образования» «Педагогические технологии и методики», «Образование, воспитание, работа с молодежью», имевшие популярность в 2019 году, в нынешнем году имеют среднюю степень востребованности у авторов. Продолжается работа раздела «Анонсы в сфере образования», где читатели могут ознакомиться с информацией об актуальных событиях, важных проектах и изменениях в региональной системе образования.

В 2021 году изменений в перечне рубрик не планируется.

Анализ затруднений авторов журнала.

Редакция журнала находит важным отметить рост числа отклоненных рукописей. Так, только при подготовке четвертого (текущего) выпуска из 38 поступивших заявок на публикацию было отклонено 28 (более 70 %). Основанием для отказа в публикации послужило несоответствие присланных рукописей требованиям журнала — низкий порог уникальности авторского текста и (или) техническое несоответствие правилам оформления.

В целях исключения ошибок в будущем хотелось бы обозначить для потенциальных авторов самые распространенные нарушения, с которыми сталкивается редакция.

І. Нарушение требований к уникальности авторского текста. В соответствии с порядком экспертной оценки рукописей, подаваемых в научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования», уникальность материалов должна составлять не менее 85 % (проверка проводится при помощи системы «Антиплагиат»). Всем авторам предлагается к ознакомлению полный отчет о проверке работы в системе

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Весельев И. А. Второй год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N° 4 (8) / декабрь. — C. 95-102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo412/

«Антиплагиат» с подробными комментариями ответственного секретаря журнала.

- 2. Нарушение технических требований. Среди наиболее распространенных ошибок, касающихся оформления рукописей, встречаются:
- недостаточный или избыточный объем рукописи;
- некорректное оформление сведений об авторе / авторах (в т. ч. на английском языке);
- недостаточный объем количества слов в аннотации;
- использование в ключевых словах терминологических сочетаний из четырех и более слов;
- некорректное оформление рисунков и таблиц;
- отсутствие сведений на английском языке:
- отступление от научного стиля письма.
- 3. Нарушение требований по оформлению библиографического списка. Зачастую список литературы расположен не в алфавитном порядке, неверно оформлены источники двух и более авторов, допускаются ошибки в оформлении ссылок на научные статьи, не указывается год издания или количество страниц источника.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования», реализует политику открытого рецензирования. Другими словами, каждый этап проверки рукописи является «прозрачным»: отчеты, комментарии, рецензии (как отрицательные, так

и положительные) оперативно направляются редакцией на электронную почту автора.

Рукописи проходят следующие этапы экспертизы:

- 1) редакционная проверка рукописи на соответствие тематике журнала в общем и конкретным тематическим рубрикам в частности;
- 2) проверка рукописи в системе «Антиплагиат» на соответствие требованиям уникальности (уникальность работы должна составлять не менее 85 %, исключая список литературы);
- редакционная проверка на соответствие техническим требованиям к оформлению рукописи;
- 4) экспертная оценка содержания материалов (рецензирование рукописи).

При отказе в допуске к публикации редакция направляет автору письмо с перечислением наиболее критичных ошибок, пояснением к ним и ссылкой на источник с требованиями.

Требования к оформлению рукописи представлены на официальном сайте «Калининградского вестника образования» в разделе «Авторам». В наступающем году просветительская работа по превенции наиболее частых ошибок будет проводиться в специальном разделе сайта (подробнее об этом — далее).

Одостижениях 2020 года и планах на будущее. В 2020 году активно велась работа по модификации сайта журнала. В первую очередь, были внесены графические

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический электронный журнал

Весельев И. А. Второй год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — N^2 4 (8) / декабрь. — C. 95-102. — URL: https://koirojournal.ru/realises/g2020/23dec2020/kvo412/

изменения для наилучшего визуального восприятия информации (размер шрифтов, цвета страницы и блоков и пр.).

Важно отметить, что на сайте появился новый раздел — «Наши авторы», где в алфавитном порядке представлены все авторы, публиковавшиеся в журнале. Информация структурирована по форме: автор, опубликованные статьи, год и номер выпуска журнала.

Также был добавлен раздел «Вопросы», где посетители сайта журнала могут связаться с редакцией и узнать интересующую их информацию об издании,

процессе рецензирования и других аспектах работы журнала.

Считаем важным отметить регистрацию официального аккаунта журнала в сети Instagram (рисунок 4), где регулярно (каждую неделю) публикуется актуальная для авторов информация о процессе создания рукописи. Темы разнообразны — от оформления библиографических ссылок на источники, освещения описания работы системы «Антиплагиат» до особенностей научного стиля письма. В будущем материалы площадки планируется оформить в специальный раздел сайта «В помощь авторам» (название уточняется).



Рисунок 4 — QR-код для получение ссылки на официальный аккаунт научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в Instagram

В целях популяризации опубликованных рукописей, привлечения новых авторов и читателей журнала продолжается размещение в открытом доступе статей в научных электронных библиотеках eLIBRARY.ru и КиберЛенинка. Так, на ноябрь 2020 года материалы журнала «Калининградский вестник образования» в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru имеет 433 просмотра и

56 скачиваний (статистика за 2020 год обновится в начале 2021 года), в Кибер-Ленинке — 5385 просмотров статей и 773 скачивания.

Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» благодарит читателей и авторов за активную поддержку издания и продолжает активную научную работу.