

Научно-методический
электронный журнал



Калининградский Вестник Образования

№ 4 / 2019

декабрь

Online ISSN 2658-7203

www.koirojournal.ru

Содержание

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Патронова И. А. «Компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога 4

ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нуркенова А. С. Особенности профессионального эмоционального выгорания учителя средней школы 9

Сайгушкина С. В., Петрова И. Ю., Шакирова Е. С. Практика реализации дистанционного обучения учреждением дополнительного профессионального образования 16

Солодкова Е. А., Бакач Е. В. Возможности виртуальной информационно-методической площадки в непрерывном развитии профессиональных компетенций педагога 23

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Буянский Д. Б. Формирование способности суждения как необходимый элемент воспитания гражданской компетентности школьника 31

Груцкая Е. О. Интерактивные формы работы со слушателями в рамках курсов повышения квалификации учителей немецкого языка 36

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Зыкова М. Н. Проблема формирования целостного образа деятельности у обучающихся: субъектный и культурологический аспекты 42

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ермакова Н. И., Кайгородова О. В. Критериально-уровневое оценивание результатов летней производственной педагогической практики студентов бакалавриата 52

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сержантова М. В. Нейрокоррекционные упражнения в работе учителя-дефектолога 59

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СООБЩЕСТВУ

Бородулина Н. А. Основные направления формирования умения решать геометрические задачи 63

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ И КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Лихоткина М. В., Гаганова И. Г. Урок «Занимательная химия на французском языке» 69

Никитина А. А. Конспект занятия для младших школьников на тему «Право на медицинскую помощь» 77

Татаринцева Т. А., Лозинская Ю. С., Абдуллаева З. А. Сценарий квест-игры «Королевство чистоты» 81

АНОНСЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа по развитию личностного потенциала детей 88

Центр технологических практик «ТехноПрофи» — территория освоения профессиональных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями 90

Первый год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития 92

Патронова Ирина Александровна | patronova@list.ru

Кандидат педагогических наук

Директор

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
Орел, Россия

«Компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога

Аннотация. В статье рассматривается самый важный ресурс системы образования — личность педагога и его «компетенции будущего». Сравнивается прогноз разработчиков профессионального стандарта педагога с прогнозами аналитиков Всемирного экономического форума (World Economic Forum), а также целого ряда авторов, предложивших идею кластерного подхода.

Показано, что формирование и развитие компетенций, необходимых в педагогической деятельности будущего, могут служить задачами непрерывного образования, профессионально-личностного развития педагога, а значит, и задачами непрерывного дополнительного профессионального образования в различных формах.

Ключевые слова: компетенции будущего, личность педагога, профессиональный стандарт, профессионально-личностные компетенции.

В активном диалоге общества и системы образования идет бурное обсуждение

«компетенций будущего». Популярность этой темы порождает ряд вопросов. Являются ли прогностические рассуждения о компетенциях будущего научно обоснованными? Формирует ли современная система образования данные компетенции? Насколько современный педагог готов формировать компетенции будущего у поколения 2025 — 2035? И насколько обладает ими сам?

Согласимся, что понимание компетенции как «комбинации знаний, умений, навыков, мотивационных факторов, личностных качеств и ситуационных намерений, обеспечивающей эффективное решение исполнителем задач определенного класса в определенной организации, на определенном рабочем месте» применимо и к определению «компетенций будущего». Однако в случае с будущим и будущими компетенциями следует добавлять «в условиях неопределенности».

Трудно даже представить, какими могут быть задачи будущего и организации будущего, какими станут образовательная организация и образовательная среда.

Будет ли это вариативное личностно-ориентированное образование с предельно максимальным набором программ и технологий? Будет ли это дополненная образовательная реальность с добровольной включенностью обучающегося? И какова роль педагога в этих условиях — как фасилитатора, тьютора, игротехнолога, создателя дистанционных программ?

Изучение компетенций будущего современного педагога представляется как никогда актуальным. Трудно создавать «кластеры компетенций будущего», «центры опережающей подготовки» и работать в «точках роста», не имея представления о компетенциях, которыми должны обладать завтрашние поколения.

Данная статья не ставит целью анализ всех ресурсов системы образования, образовательных программ, системы оценивания, которые в той или иной степени должны способствовать формированию у обучающихся компетенций будущего. Мы предлагаем рассмотреть самый важный ресурс — личность педагога и его «компетенции будущего».

Предлагаем сравнить прогноз разработчиков профессионального стандарта педагога [2], аналитиков Всемирного экономического форума (World Economic Forum) [3], а также целого ряда авторов, предложивших свою идею кластерного подхода [1].

Умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми образует первый, самый большой кластер «компетенций

будущего». Внутри этой группы есть тактические, «навыковые» компетенции, например, умение писать деловые письма или выступать публично (16 % компетенций этой категории), а также более фундаментальные качества личности — желание сотрудничать, эмоциональный интеллект, эмпатия или клиентоориентированность (74 % компетенций). Человек — существо социальное, чьи результаты труда, качество жизни и ощущение счастья в значительной мере зависят от общения с другими. И авторы предполагают, что в будущем это не изменится.

Думается, данный кластер будет еще более востребован в учительской профессии. Ориентированность на потребности обучающихся, на личность ученика, а также эмпатия и гуманизм — базовые составляющие педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт педагога также предполагает, что педагог должен уметь «общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их», «разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся» [2]. К сожалению, в данном документе не встречаются следующие требования: желание сотрудничать, эмоциональный интеллект, эмпатия, а также тактические, «навыковые» компетенции.

Мышление и решение проблем — второй по величине кластер, он объединяет 15 компетенций. Здесь самая большая категория (30 % компетенций) — критическое

мышление, то есть умение адекватно оценивать и анализировать факты и утверждения, принимать решения о том, чему доверять и что делать. Как и в случае со взаимодействием, «быть умным» полезно и сейчас, и в будущем, особенно в условиях нарастающей информационной перегрузки. Профессиональный стандарт педагога достаточно внимания уделяет мышлению, однако отдает приоритет компоненту знаний.

Обучаемость и открытость новому замыкает тройку лидеров. В этой группе объединены такие качества, как способность к (само)образованию, любознательность, открытость новому опыту [3].

Данные компетенции не представлены в профессиональном стандарте. Обязанность педагога повышать квалификацию регулируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и трудовыми договорами.

В совокупности эти три группы охватывают почти половину (48 %) «компетенций будущего». Иначе говоря, будущий успех наполовину зависит от того, насколько мы умеем ладить с другими людьми, мыслить и обучаться.

Рассмотрим следующие три группы компетенций.

Инновационность и креативность, прежде всего, предполагает смелость,

готовность к творческому эксперименту и совершению ошибок. В рамках образовательной практики присутствует «традиционный» подход к инновациям: использование инновационных технологий. Попытки привлечения педагога к инновационным исследованиям, научным изысканиям, а также креативный подход к решению педагогических задач, думается, только предстоит осмыслить и масштабировать в педагогической среде.

Цифровые знания и навыки упоминаются примерно так же часто, как инновационность. В эту группу входят программирование, знание основ робототехники, умение понимать и использовать новые технологии, например, машинное обучение и виртуальную реальность. Данной компетенции в профессиональном стандарте педагога определено достойное место. Дистанционное обучение, обучение на образовательных платформах с использованием дополненной и виртуальной реальности реализуется в последнее время достаточно активно, выступая, прежде всего, не только как средство обучения, но и как полноценный элемент образовательной среды.

Следующий важный кластер: осознанность и управление собой — это умение управлять своим вниманием, находить смысл в работе и в жизни, жизнестойкость, умение строить собственные планы и вообще понимать самого себя.

Эти шесть кластеров охватывают около 80 % «компетенций будущего». Согласно исследованиям, наши фундаментальные

способности к взаимодействию с другими людьми, особенности мышления, обучаемости, креативности и способность к самосознанию, формируются с раннего детства. Они могут развиваться и во взрослом возрасте, но такое развитие требует длительного времени, больших усилий и серьезных личностных изменений. Это не отдельные навыки, которые можно быстро приобрести, а элементы нашей личности. К отдельным навыкам частично можно отнести цифровые компетенции — одну группу из шести.

На наш взгляд, отсутствие требований к ряду «компетенций будущего» в профессиональном стандарте педагога вызвано прежде всего трудностью определения критериев, с помощью которых можно было бы обозначить полученную компетенцию. Однако уже сегодня можно говорить о том, что «компетенции будущего» активно входят в профессиональную педагогическую деятельность, уже сейчас по данным критериям осуществляется подбор педагогических кадров в образовательные организации негосударственного сектора, а также наиболее успешные образовательные организации.

Из этого следует ответ на второй вопрос — о пользе и практичности «компетенций будущего». «Компетенции будущего» могут пригодиться для проектирования стратегических изменений в системе образования, в том числе в системе профессионального педагогического и дополнительного профессионального педагогического образования.

Это универсальные способности и качества, важные для адаптации к меняющейся, неопределенной, непредсказуемой среде.

Анализ «компетенций будущего», необходимых в педагогической деятельности будущего, позволяет предположить, что часть компетенций традиционно ожидаемы в условиях успешной педагогической деятельности, часть — востребованы сравнительно недавно.

Формирование и развитие «компетенций будущего» могут служить задачам непрерывного образования, профессионально-личностного развития педагога, а значит, и задачам непрерывного дополнительного профессионального образования в различных формах.

В данной статье рассматриваются способы повышения эффективности программ подготовки к конкурсам профессионального мастерства путем внедрения коучингового подхода в работе со студентами.

Список литературы

1. Безручко, П. Компетенции неясного будущего [Электронный ресурс] / П. Безрученко, Ю. Шатров, М. Максимова // Электронное периодическое издание «Harvard Business Review Россия» («Гарвард Бизнес Ревью Россия»). — URL: <https://hbr-russia.ru/karera/professionalnyy-i-lichnostnyy-rost/p26131> (дата обращения: 02.11.2019).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 года № 1115н) [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 12.11.2019).

3. Рене, К. О будущем неформального образования / К. Рене // Евразийский образовательный диалог: Материалы международного форума / Под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — С. 80-90.

Irina A. Patronova

Budgetary institution of the Oryol region
of additional professional education
“Institute of education development”
Orel, Russia

“Competences of the future” as professional and personal competences of the teacher

Abstract. *The article considers the most important resource of the education system — the personality of the teacher, and his “competence of the future”. The forecast of developers of the professional standard of the teacher of analysts of the World Economic Forum, and also a number of the authors who have offered idea of the cluster approach is compared.*

It is shown that the formation and development of competencies necessary in the pedagogical activity of the future can serve as the tasks of continuous education, professional and personal development of the teacher, and therefore the tasks of continuous additional professional education in various forms.

Keywords: *“competences of the future”, personality of the teacher, professional standard, professional and personal competences.*

Нуркенова Аяна Серимжановна | a.nurkenova@yandex.ru

Магистрант 3 года обучения

Институт образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Калининград, Россия

Особенности профессионального эмоционального выгорания учителя средней школы

Аннотация. В статье кратко представлены результаты эмпирического исследования уровня эмоционального выгорания учителей средней школы. Дано определение синдрома эмоционального выгорания, описываются особенности эмоционального выгорания учителей как представителей социально значимой профессии. Автором представлена таблица, обобщающая подходы отечественных авторов к факторам, вызывающим эмоциональное выгорание учителя средней школы. Представлены диаграммы, отображающие уровень эмоционального выгорания учителей МБОУ Гимназии города Гурьевска, послужившей базой эмпирического исследования, по трем направлениям: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений, — сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, синдром эмоционального выгорания, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.

В современном мире сохранение психического здоровья педагога — насущная

проблема: требования к учителям с каждым годом меняются и возрастают. Следует согласиться с мнением С. Г. Ахмеровой, которая проводит параллель между качеством образования и качеством работающих в сфере образования учителей: здесь есть прямая зависимость первого фактора от второго, а значит, учитель становится «ключевой фигурой современной школы» [2, с. 54]. Сейчас педагог — это не только хороший специалист, который понимает своих учеников, но и человек, искусно контактирующий с родителями и обладающий компьютерной компетентностью. Учителям ежедневно приходится работать с документацией, электронной отчетностью и думать о рейтинге школы [4].

Все это приводит к одной из наиболее актуальных проблем современного учителя и всей системы образования в целом — эмоциональному выгоранию учителей.

В отечественной психологии проблемой синдрома эмоционального выгорания занимались Т. В. Форманюк, Г. А. Макарова, В. В. Бойко, Г. С. Беляев, В. С. Лобзин, И. А. Копылова и другие

ученые. В зарубежной психологии изучением синдрома эмоционального выгорания занимались Г. Робертс, К. Маслач, С. Е. Джексон и др. Несмотря на то, что исследования в области эмоционального выгорания начались с 70-х годов XX века, до сих пор эта тема остается актуальной, так как синдром эмоционального выгорания является одной из «болезней цивилизации» [1, с. 8].

Изучая синдром эмоционального выгорания социально значимых профессий — медицинских работников, учителей, ученых — Г. А. Макарова дает следующее определение данному феномену: это «состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе» [Цит. по: 3, с. 4].

Эмоциональное выгорание учителя носит особенный, специфический характер, ведь признаки проявления эмоционального выгорания отражаются не только на личности учителя, но и на его профессиональной деятельности, а также учениках. Исследователи отмечают изменение роли учителя в современный период. Новая образовательная ситуация в России, обусловленная модернизацией российского

общества, процессами глобализации, требует изменения личностных и профессиональных качеств педагога, его социальной и профессиональной позиции в обществе. Обновление профессиональной деятельности учителя заключается в процессе смены ценностно-смысловых, профессиональных установок. Значительно усложняется контингент учащихся. Ряду учителей в России приходится зачастую работать с детьми из семей мигрантов, не знающих русский язык; работать с учащимися, имеющими серьезные социальные проблемы в семье или с отклоняющимся поведением; осваивать и тут же применять программы инклюзивного образования (а ведь это новое направление для учителей, многим не знакомое); работать с одаренными детьми в рамках реализации нацпроектов и программ без должного финансового и материально-технического оснащения. Учитель должен постоянно заниматься саморазвитием и повышением квалификации. Вдобавок практически каждый учитель проходит через классное руководство.

Обобщенно характеристика и классификация факторов, вызывающих симптомы эмоционального выгорания учителей и педагогов, представлена в таблице 1.

Таблица 1 — Характеристика факторов эмоционального выгорания учителей

Автор	Характеристика, классификация факторов эмоционального выгорания
Т. В. Форманюк	1) Личностные факторы; 2) ролевые факторы; 3) организационные факторы
Е. О. Ненарт	1) Условия и содержание труда; 2) социально-психологические факторы; 3) личностные факторы
А. А. Рукавишников	1) Личностные детерминанты; 2) социально-экологические детерминанты
Н. С. Пряжников и Е. Г. Ожогова	1) Факторы высокой напряженности труда; 2) психологические особенности личности
Н. Е. Водопьянова	1) Нервно-психическая неустойчивость; 2) половая принадлежность (большая нагрузка у женщин); 3) низкий уровень эмпатии
М. В. Борисова	1) Индивидуально-психологические детерминанты; 2) социально-психологические детерминанты
А. Н. Коновальчук	1) Индивидуальные особенности (социально-демографические и личностные); 2) организационные особенности (условия среды, содержание работы и социально-психологические условия деятельности)
Р. М. Хусаинова	1) Профессиональные факторы; 2) социальные факторы; 3) экологические факторы
О. И. Гончарова	1) Физиологические изменения; 2) психологические изменения; 3) изменения в профессиональной деятельности

Проявление эмоционального выгорания у учителей проходит по-разному, высокий уровень выгорания приводит к эмоциональному истощению, усилению негативизма, снижению самооценки и другим последствиям.

Для определения особенностей выраженности синдрома эмоционального выгорания учителей средней школы было организовано и проведено эмпирическое

исследование. Базой эмпирического исследования выступило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия г. Гурьевска (Гурьевский городской округ Калининградской области). В настоящее время в школе обучается 1451 человек. В педагогическом коллективе 77 человек, из них учителей высшей категории — 18 человек, первой категории — 13 человек, на «соответствие занимаемой должности»

— 17 человек, 3 молодых специалиста. Три человека имеют почетное звание. Из педагогического состава в исследовании приняло участие 72 учителя разных возрастных категорий, от 22 до 68 лет, со стажем как меньше одного года, так и более 35 лет. Большинство принявших участие в исследовании учителей — женщины (75 %), четверть учителей — мужчины.

В эмпирическом исследовании приняли участие учителя-предметники, учителя начальных классов, социальные педагоги и психолог, а также представитель администрации школы. Среди учителей-предметников больше всего учителей математики и информатики, русского языка и литературы, а также иностранного языка.

Для выявления уровня эмоционального профессионального выгорания учителей Гимназии г. Гурьевска была использована методика «Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джек-сон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой) [6, с. 360-362]. Данный опросник позволяет выявить уровень профессионального выгорания путем подсчета баллов по трем шкалам «эмоциональное истощение», «деперсонализация», «редукция личных достижений». По каждой шкале были посчитаны баллы и выявлен уровень эмоционального выгорания. Полученные результаты представлены ниже.

1. Шкала «Эмоциональное истощение» отражает уровень эмоционального фона испытуемого. То, что принято называть

настроением, на языке психологии называется эмоциональным фоном. Условно его можно поделить на две крайние категории — положительный фон и отрицательный. Эмоциональное истощение является признаком отрицательного эмоционального фона. Большая часть учителей имеет высокий уровень эмоционального истощения (54 %), 35 % — средний уровень эмоционального истощения и низкий уровень эмоционального истощения лишь у 11 % учителей (рисунок 1).

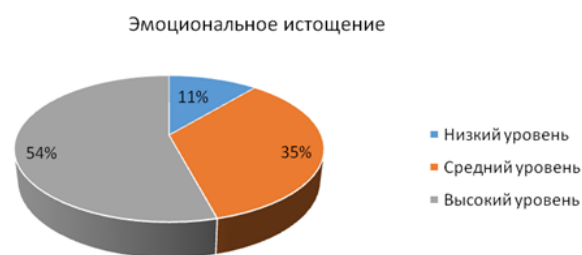


Рисунок 1 — Уровень эмоционального истощения учителей Гимназии г. Гурьевска

Высокий уровень эмоционального истощения определяется расходом большего количества энергии, чем количества получаемой или восполняемой энергии. Как правило, эмоциональное истощение выражается в таких признаках, как потеря эмоциональности и вовлеченности в деятельность и отношения; появление пессимизма, апатии, усталости, нежелании участвовать в мероприятиях, отсутствии инициативы и т. д. Особенно данные признаки могут стать заметны, если учитель ранее был активен и инициативен, но вдруг перестал проявлять данные качества. Это должно стать сигналом для его коллег и руководителей.

2. Шкала «Деперсонализация» отражает уровень изменений личности в отношениях с другими людьми. Деперсонализация может выражаться как в усилении зависимости от других людей, так и повышении циничности, негативизма по отношению к коллегам, к своей профессиональной деятельности [5, с. 191]. Высокий уровень деперсонализации выражается также в росте раздражительности учителя по отношению к ученикам и другим учителям, появлении конфликтов с учениками, их родителями.

Согласно полученным данным, большая часть учителей Гимназии г. Гурьевска имеет высокий уровень деперсонализации (55 %). Средний уровень имеет 24 % опрошенных учителей (17 человек) и 15 человек (21 %) имеет низкий уровень деперсонализации (рисунок 2).



Рисунок 2 — Уровень деперсонализации учителей Гимназии г. Гурьевска

3. Шкала «Редукция личных достижений» отражает уровень самооценки учителя: чем выше сумма баллов по данной шкале, тем меньше учитель ценит себя самого и свои заслуги. Высокий уровень редукции говорит также о росте безразличия к своей работе.

На рисунке 3 представлена диаграмма, отражающая уровень редукции личных

достижений учителей Гимназии г. Гурьевска: 55 % учителей имеют высокий уровень редукции личных достижений, средний уровень по данной шкале присущ 19 испытуемым, и это 27 % от всех принимавших участие в эмпирическом исследовании учителей; низкий уровень редукции личных достижений лишь у 13 человек, или у 18 %.



Рисунок 3 — Уровень редукции личных достижений учителей Гимназии г. Гурьевска

Ниже на рисунке 4 представлены обобщенные данные по общему уровню эмоционального выгорания учителей, который был определен путем анализа всех трех шкал методики К. Маслач и С. Джексона. Можно сделать вывод, что большая часть испытуемых имеет высокий уровень эмоционального выгорания (61 %). Средний уровень эмоционального выгорания имеет 18 человек (25 %), низкий уровень имеют 10 учителей (14 %).



Рисунок 4 — Общий уровень эмоционального выгорания учителей Гимназии г. Гурьевска

Подводя итог анализу эмоционального выгорания учителей Гимназии г. Гурьевска, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных имеет высокий уровень эмоционального выгорания, и это свидетельствует о серьезных проблемах в профессиональной деятельности учителей, а также о необходимости проведения определенной системы мероприятий, направленных на снижение проявления симптомов эмоционального выгорания и его профилактику.

Список литературы

1. Астафурова, Н. Г. Экспериментальное исследование синдрома эмоционального выгорания у лиц с высоким творческим потенциалом / Н. Г. Астафурова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2012. — № 2 (84). — С. 7-12.
2. Ахмерова, С. Г. Профессиональный стресс и особенности состояния здоровья педагогов / С. Г. Ахмерова // Профессиональный и организационный стресс: диагностика, профилактика и коррекция: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Астрахань, 7-8 октября 2011 г.); под ред. Б. В. Кайгородовой, Н. В. Майсак. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2011. — С. 54-57.
3. Макарова, Г. А. Синдром эмоционального выгорания / Г. А. Макарова // Психотерапия. — 2003. — № 11. — С. 2-11.
4. Профессиональное выгорание учителей. Как предотвратить и как бороться? [Электронный ресурс]. — URL: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/professionalnoe-vygoranie-uchiteley-kak-ego-predotvratit-i-kak-s-nim-borotsya/> (дата обращения: 14.11.2019).
5. Сушенцова, Л. В. Профессиональное выгорание педагога: сущность, диагностика, профилактика / Л. В. Сушенцова // Инновационная сельская школа: от идеи к результату: Сб. ст. / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Мар. гос. ун-т», Администрация муницип. образования «Медведев. муницип. р-н» Респ. Марий Эл. — Йошкар-Ола: ГОУВПО «Мар. гос. ун-т», 2006. — С. 190-198.
6. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 490 с.

Ayana S. Nurkenova

Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia

The peculiarities of the professional burnout of high school teacher

Abstract. *The article briefly presents the results of an empirical study of the level of emotional burnout of secondary school teachers. The definition of the syndrome of emotional burnout is given, the features of emotional burnout of teachers*

as representatives of a socially significant profession are described. The author presents a table summarizing the approaches of domestic authors to the factors causing emotional burnout of secondary school teachers. The diagrams showing the level of emotional burnout of teachers in three directions are presented: emotional exhaustion, depersonalization, reduction of personal achievements-the corresponding conclusions are drawn.

Keywords: *emotional burnout, burnout syndrome, emotional exhaustion, depersonalization, reduction of personal achievements.*

Сайгушкина Светлана Валерьевна | svetlana.saigushkina@rcokio.ru
Начальник отдела планирования и организации образовательной
деятельности
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации
образования»
Челябинск, Россия

Петрова Ирина Юрьевна | irina.stepanova@rcokio.ru
Начальник отдела обеспечения внутренней оценки качества
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации
образования»
Челябинск, Россия

Шакирова Екатерина Сергеевна | ekaterina.shakirova@rcokio.ru
Методист отдела планирования и организации образовательной
деятельности
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации
образования»
Челябинск, Россия

Практика реализации дистанционного обучения учреждением дополнительного профессионального образования

Аннотация. В статье представлен опыт реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (ГБУ ДПО РЦОКИО), описаны подходы к организации обучения взрослых, их специфика, основанная на результатах процедур, проведенных в рамках внутренней оценки качества образования.

Акцентируется внимание на необходимости применения такой эффективной формы обучения взрослых, как дистанционное обучение, а также на принципах андрагогики, которыми руководствуются специалисты ГБУ ДПО РЦОКИО при разработке и реализации программ повышения квалификации в системе дистанционного обучения.

Ключевые слова: повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, внутренняя система оценки качества, дополнительные

профессиональные программы, андрагогика, дистанционные образовательные технологии.

Современный этап развития системы дополнительного профессионального образования характеризуется, прежде всего, переосмыслением ключевых ценностей в содержании, формах и технологиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Идет поиск наиболее эффективных путей развития дополнительного профессионального образования педагогических кадров, особенно в контексте достижения основных целей государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы [4], которые определены как качество образования, доступность образования, онлайн-образование.

Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» ориентирует систему дополнительного профессионального образования на создание эффективных практик непрерывного профессионального развития педагогов, которые должны быть основаны на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции [3].

В связи с этим развитие системы повышения квалификации как элемента непрерывного образования педагогических работников предполагает приведение его в соответствие с запросами, трендами,

сложившимися в системе образования в целом, и целями, которые поставлены перед системой образования Челябинской области — в частности. Можно утверждать, что основа для непрерывного развития — это быстрый прогресс новых знаний, появление новых компетенций и устаревание уже имеющихся знаний. В результате развития этих тенденций дополнительное профессиональное образование педагогических работников становится процессом, длящимся в течение всей трудовой жизни, и в нем начинают стираться различия между формальным, неформальным и информальным образованием, между работой и учебой (повышением квалификации).

Современная психолого-педагогическая наука и практика ищут эффективные формы повышения квалификации педагогов, которые должны проектироваться, с одной стороны, с учетом диагностики личностных образовательных потребностей, уровня квалификации педагога; с другой — с учетом социального заказа системе повышения квалификации работников образования и требований к педагогу [2].

В государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (ГБУ ДПО РЦОКИО) реализуются программы повышения квалификации, которые предназначены для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

В настоящее время ГБУ ДПО РЦОКИО осуществляет активный поиск подходов к обновлению содержания и форм реализации дополнительных профессиональных программ. Рассматривая повышение квалификации как важный ресурс развития профессиональной конкурентоспособности педагогических работников системы образования Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО проводит мониторинговые исследования запросов на образовательные услуги потенциальных потребителей, слушателей ГБУ ДПО РЦОКИО. Результаты данных мониторинговых исследований становятся основанием для формирования учебного плана на следующий календарный год. Так, исследование 2019 года выявило, что основными направлениями деятельности, в которых респонденты хотели бы удовлетворить профессиональные потребности в ходе освоения программ повышения квалификации, являются:

- оценка качества образовательных результатов обучающихся (международные исследования, НИКО, ВПР, РИКО, текущий контроль, промежуточная аттестация) — 404 человека (20 % опрошенных);

- оценка качества образовательных результатов обучающихся (государственная итоговая аттестация) — 297 человек (15 % опрошенных);
- формирование (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования — 239 человек (12 % опрошенных);
- оценка качества образовательных результатов при освоении программ дополнительного образования — 204 человека (10 % опрошенных);
- управление качеством образования в муниципальной образовательной системе на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования — 149 человек (7 % опрошенных).

Кроме того, исследования подтвердили, что, по мнению большинства опрошенных, наиболее удобны следующие формы обучения: сочетание форм обучения; очная с применением электронного обучения (дистанционные образовательные технологии). Менее популярные формы обучения: очное обучение; очное с применением электронного обучения (вебинар) (рисунок 1).

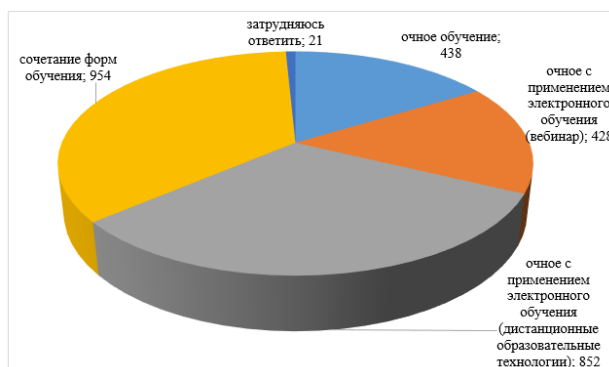


Рисунок 1 — Наиболее удобные формы обучения по программам повышения квалификации

Исходя из проведенных исследований, учитывая запросы слушателей ГБУ ДПО РЦОКИО, а также запросы системы образования Челябинской области, в содержание дополнительных профессиональных программ в 2019 году было включено изучение концептуальных документов, являющихся нормативным основанием обеспечения оценки качества образования на уровне региона, а именно:

- Концепция региональной системы оценки качества образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 декабря 2016 года № 03/3545);
- Концепция регионального программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Челябинской области от 22 ноября 2016 года);
- Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 декабря 2018 года № 03/3669);
- Концепция регионального экспертного сообщества в сфере оценки качества образования области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 декабря 2018 года № 03/3758);
- Модель образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 октября 2018 года № 01/3145).

Важным является также то, что специалистами ГБУ ДПО РЦОКИО не только проанализированы и систематизированы подходы к содержанию и формам реализации дополнительных профессиональных программ, но и определены факторы, влияющие на эффективность и качество повышения квалификации педагогических работников. С нашей точки зрения, следует отметить, что существует ряд теорий обучения взрослых: андрагогика, нейронаука, эмпирическое (или экспериментальное) обучение, самостоятельное обучение и трансформационное обучение, — целью которых является создание эффективных практик обучения взрослых. Далее постараемся объяснить с позиции андрагогики ряд закономерностей обучения взрослых, в том числе обоснованность применения дистанционных образовательных технологий, в системе повышения квалификации педагогических работников.

Следует отметить, что, применительно к системе дополнительного профессионального образования, взрослый — это человек, как правило, знакомый с другими подходами к обучению, обладающий определенным стилем обучения и не всегда готовый к роли, которая отводится ему в предлагаемой образовательной модели [5].

Американским педагогом М. Ноулзом, занимавшимся проблемами обучения взрослых, были выделены пять предположений, позволяющих охарактеризовать взрослых слушателей — педагогических работников [1]:

1. Самооценка. Взрослые слушатели самостоятельны и хотят нести ответственность за собственное обучение. Они независимы и любят, когда все под контролем.
2. Опыт обучения. У слушателей за плечами богатый опыт, который определяет их обучение. Они анализируют, объясняют, объединяют и создают новые идеи или «прокручивают» старые через фильтр собственного опыта.
3. Готовность к обучению. У слушателей желание и готовность учиться появляются, когда они осознают значимость знаний. Им важно понимать, как повышение квалификации поможет им изменить жизнь к лучшему, повысить профессионализм.
4. Ориентация на обучение. Слушателям нужно знать, «зачем» они должны учиться. Взрослые слушатели лучше всего учатся в деятельностных формах. Для них актуально проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение, которое они в дальнейшем смогут применить в работе.
5. Мотивация к обучению. Взрослыми слушателями движут внутренние мотивы. Замотивировать слушателя — значит ответить на вопрос «зачем мне это нужно?».

Соответственно, интерес для специалистов ГБУ ДПО РЦОКИО представляет поиск наиболее эффективных форм представления содержания дополнительных профессиональных программ для педагогических работников. В связи с этим необходимо выделить такую форму организации формального обучения

(повышения квалификации), как обучение с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Moodle). Эти технологии позволяют сделать процесс обучения доступным, а организацию и контроль прохождения педагогами обучения — эффективными.

На протяжении 2019 года специалистами ГБУ ДПО РЦОКИО нарабатывается практический опыт разработки и создания программ повышения квалификации в информационной системе «Дистанционное обучение ГБУ ДПО РЦОКИО» как индивидуального с частичным применением дистанционных образовательных технологий (за первое полугодие 2019 года с применением дистанционных образовательных технологий обучен 4741 слушатель — 85 %), так и массового обучения отдельных категорий педагогических работников (более 9000 организаторов государственной итоговой аттестации основного общего образования).

С нашей точки зрения, постулаты теории М. Ноулза об обучении взрослых ложатся в систему дистанционного обучения, а принципы андрагогики реализуются в дистанционных программах, разрабатывая которые, следует руководствоваться следующими правилами для повышения уровня мотивации и заинтересованности слушателей — педагогических работников:

1. Правило «Самооценка» выполняется через минимальное количество указаний и максимальную самостоятельность при изучении материалов дистанционного курса. Следует отметить, что при создании программ

повышения квалификации специа-
листами ГБУ ДПО РЦОКИО особое
значение отводится справочным
материалам программы, позволяю-
щим получить нужную информацию.
Причем дистанционное обучение для
слушателей можно организовать как в
формате самостоятельной индивиду-
альной, так и групповой работы с инте-
рактивным взаимодействием между
преподавателем и слушателем; между
слушателем и слушателем; между слу-
шателем и интерактивным источником
информационного ресурса (напри-
мер, сайта, контент которого напол-
няется самими участниками).

2. Правило «Опыт обучения» выполня-
ется через включение разных дидак-
тических единиц, предназначенных
для людей с разным опытом и уровнем
знаний. При разработке программы
повышения квалификации специали-
стами ГБУ ДПО РЦОКИО учитываются
все возможные варианты информаци-
онной компетентности слушателей, а
также наличие у слушателей жизнен-
ного опыта и более глубоких знаний.
3. Правило «Готовность обучаться»
выполняется через использование
социальных сетей и инструментов
для взаимодействия в сети Интер-
нет, позволяющих связать обучение
с социальным развитием слушателей.
4. Правило «Ориентация на обучение»
выполняется через убеждение слуша-
телей в том, что новые знания помогут
им в решении профессиональных задач.
Поэтому в дистанционных программах
должны присутствовать практические
задачи, кейсы, для решения которых

слушатели изучают статистическую и
аналитическую информацию по оценке
качества образования, в том числе раз-
работанную ГБУ ДПО РЦОКИО.

5. Правило «Мотивация к обучению»
выполняется через достойное обосно-
вание и аргументированное исполь-
зование всех видов деятельности,
заданий, которые предполагаются в
программе повышения квалификации.
Слушатели должны знать, зачем тре-
буется тот или иной компонент про-
граммы (лекция, семинары, консуль-
тации и т. д.), как они смогут применять
полученные знания в своей профес-
сиональной деятельности. Слушатели
также должны быть активно вовле-
чены в образовательный процесс.

Специалисты ГБУ ДПО РЦОКИО приме-
няют эти правила при реализации допол-
нительных профессиональных программ,
в том числе средствами дистанционных
образовательных технологий.

В рамках реализации национального
проекта «Образование» развитие дис-
танционного обучения открывает новые
перспективы профессионально-личност-
ного развития для лиц, остро нуждаю-
щихся в образовательных услугах, но
не имеющих возможности получить их
традиционным способом. Учитывая тер-
риториальные особенности отдельных
регионов России и возрастание в них
потребности в качественном образова-
нии, можно с уверенностью утверждать,
что дистанционное обучение в самом
скором времени займет прочное место
на рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. Бакунин, М. Как андрагогика может помочь в разработке онлайн-курсов [Электронный ресурс] / М. Бакунин. — URL: <https://bakunin.com/andragogy-for-elearning/> (дата обращения: 03.11.2019).
2. Гам, В. И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В. И. Гам, В. Е. Михайлова // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — Т. 9. — № 1. — С. 119-124.
3. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3) [Электронный ресурс]. — URL: https://rcokio.ru/files/upload/opood/uchitel_budushchiegho.pdf (дата обращения: 03.11.2019).
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 15.01.2019).
5. Чернявская, А. Г. Андрагогика: Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — М.: Издательство Юрайт. — 2018. — 172 с.

Svetlana V. Saigushkina

Regional Center for Quality Assessment
and Informatization of Education
Chelyabinsk, Russia

Irina Yu. Petrova

Regional Center for Quality Assessment
and Informatization of Education
Chelyabinsk, Russia

Ekaterina S. Shakirova

Regional Center for Quality Assessment
and Informatization of Education
Chelyabinsk, Russia

Teaching practice implementation by additional professional education institution

Abstract. *The article represents the experience of additional professional programs (skills enhancement program) in the state budget institution of additional professional education "Regional Center for Quality Assessment and Informatization of Education", the approaches to adults' learning management, its peculiarities that are based on the results of the procedures which were held in the framework of internal education quality assessment, are described. Attention is paid to the necessity of appliance of such an effective form of the adults' education as a distance teaching, and also on the principals of andragogy, that are ruled by the specialists of "Regional Center for Quality Assessment and Informatization of Education" during the development and implementation of skills enhancement programs in the distance teaching system.*

Keywords: *skills enhancement, additional professional education, internal education quality assessment, additional professional programs, andragogy, distant educational techics.*

Солодкова Екатерина Александровна | ekaterina.solodkova@rcokio.ru

Начальник отдела организации научной деятельности

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества информатизации образования»

Челябинск, Россия

Бакач Елена Владимировна | elena.bakach@rcokio.ru

Начальник лаборатории электронного обучения

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

Челябинск, Россия

Возможности виртуальной информационно-методической площадки в непрерывном развитии профессиональных компетенций педагога

Аннотация. В статье представлены структура и содержание виртуальной информационно-методической площадки, базирующейся на официальном сайте организации дополнительного профессионального образования. Данный региональный ресурс рассматривается в рамках реализации национального проекта «Образование» как единое образовательное пространство Челябинской области по вопросам оценки качества образования. Педагог может систематически использовать материалы, размещенные на площадке, для развития профессиональных компетенций, а также в различных формах активно представлять собственный опыт.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», педагог, виртуальная

информационно-методическая площадка, развитие профессиональных компетенций.

В мае 2018 года Указом Президента Российской Федерации были четко сформулированы цели и задачи, направленные на «осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека» [Цит. по: 6]. Реализация цели в образовании может осуществляться только через комплексное решение поставленных задач.

В связи с этим был разработан национальный проект «Образование», включающий две содержательные линии:

- 1) обеспечение всеобъемлющей конкурентоспособности образования Российской Федерации и, как следствие, ее вхождения в число 10 лидирующих стран мира по качеству общего образования;
- 2) воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов России человека, гармонично развитого и социально ответственного [5].

Комплексность достижения этих целей заложена в четырех направлениях, связанных с обновлением содержания образования, созданием достаточной и доступной современной инфраструктуры, подготовкой, в том числе переподготовкой и повышением квалификации, профессиональных кадров, а также разработкой наиболее эффективных управленческих механизмов. Все это легло в основу региональных проектов нацпроекта «Образование», что обеспечивает единое и планомерное развитие образовательного пространства на территории всей Российской Федерации.

Одним из значимых направлений нацпроекта является федеральный проект,

связанный непосредственно с педагогом, — «Учитель будущего», так как вопросы качества подготовки кадров, а также возможность роста / развития их профессионального мастерства и непрерывного образования в течение всей жизни являются приоритетными в любой общеобразовательной организации.

В рамках реализации Программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (далее — ГБУ ДПО РЦОКИО) на период с 2018 по 2020 годы (далее — программа развития) специалистами была создана виртуальная информационно-методическая площадка (далее — Площадка), расположенная на официальном сайте организации [2].

С одной стороны, она является организационным механизмом реализации проектов программы развития, с другой — общедоступным источником материалов научно-методического, инструктивно-методического характера как ГБУ ДПО РЦОКИО, так и сетевого научно-профессионального сообщества, в том числе и педагогов в сфере оценки качества образования (рисунок 1).

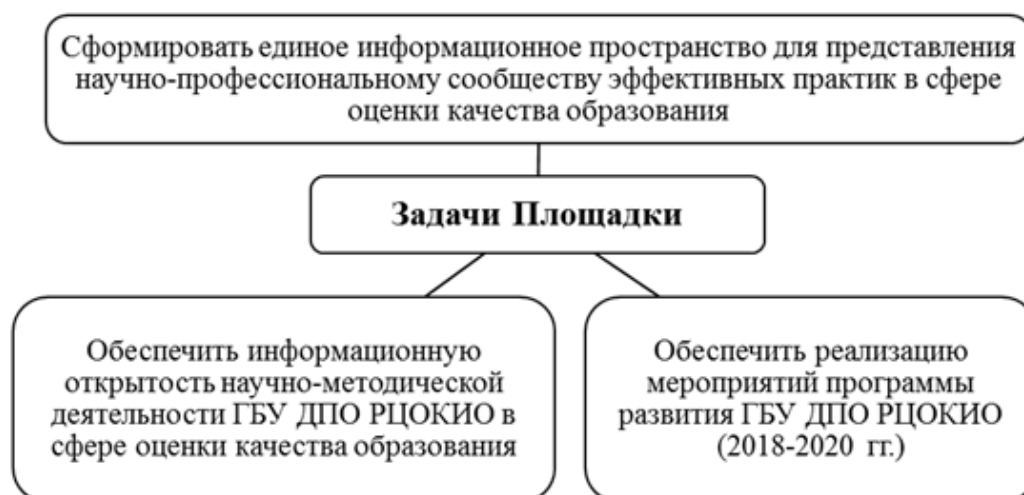


Рисунок 1 — Задачи Площадки

Необходимо подчеркнуть, что вся информация, размещаемая на данном ресурсе, является публичной, бесплатной и круглосуточно доступной для пользователей официального сайта организации.

Структура Площадки выстроена в единой логике реализации портфеля проектов программы развития. Так, раздел «Успешные практики МСОКО» связан, прежде всего, с представлением опыта работы образовательной агломерации как механизма сетевого межмуниципального взаимодействия для совершенствования муниципальных систем оценки качества образования (далее — МСОКО) по результатам региональной системы оценки качества образования (далее — РСОКО).

Раздел «Научно-профессиональное сообщество в сфере оценки качества

образования» представляет интеграционное взаимодействие ГБУ ДПО РЦОКИО с научно-профессиональным сообществом и отражает опыт других субъектов Российской Федерации по вопросам оценки качества образования.

Раздел «Региональный реестр экспертов» — инновационный по своему содержанию, так как в нем отражаются направления работы экспертов, а также опыт управления экспертным сообществом Челябинской области в сфере оценки качества образования.

Все, что связано с внутренними механизмами, направленными на работу организации по самообучению, непрерывному профессиональному развитию педагогических работников ГБУ ДПО РЦОКИО, включено в раздел «Инновационные проекты».

Исходя из вышеперечисленных разделов Площадки, можно четко проследить понимание в ГБУ ДПО РЦОКИО определения «непрерывность профессионального мастерства педагога». Во-первых, оно рассматривается как процесс, направленный на совершенствование и развитие собственных профессиональных компетенций. Во-вторых, как процесс, в котором активно и постоянно участвует

педагогическое сообщество Челябинской области, представляя позитивный опыт по различным вопросам оценки качества образования. На последнее указывает тот факт, что в каждом из разделов Площадки сохранена логика доступности для педагогов материалов различного характера, которые, распределяясь на тематические группы, включаются в рубрику «Эффективные практики» (рисунок 2).



Рисунок 2 — Структура Площадки на официальном сайте ГБУ ДПО РЦОКИО

На сегодняшний момент в данной рубрике размещено 96 логически скомпонованных материалов научно-практического и прикладного характера, связанных с опытом:

- проведения различных оценочных процедур, подведения их результатов, анализом и интерпретацией;
- совершенствования систем оценки качества образования различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный);
- проведения процедуры аттестации педагогических работников с использованием информационной системы «Аттестация педагогических работников»;
- проведения мониторингов, региональных конкурсов и создания аналитических справок и презентационных материалов по их результатам;
- создания в Челябинской области межмуниципального взаимодействия как организационного механизма в достижении поставленных целей и задач в рамках региональной политики.

Материалы данной рубрики используются во время подготовки проведения занятий по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в ГБУ ДПО РЦОКИО, и вызывают живой интерес у слушателей, что подтверждают результаты, полученные в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Этим включенность педагогов в работу Площадки не ограничивается. Важным

ее разделом является рубрика «Экспертная площадка». В 2019 году впервые проведены профессионально-общественные обсуждения (1900 участников) и экспертиза (91 эксперт) разработанных материалов в рамках информационной политики Челябинской области [3]. Необходимо подчеркнуть, что материалы для оценочных процедур были размещены только на Площадке.

Следующим важным аспектом, ярко демонстрирующим включенность педагогов в единое образовательное пространство по оценке качества образования, является созданный и размещенный на Площадке «Региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования» (далее — реестр). В чем заключается его идея? Данный реестр — «это структурированный по направлениям деятельности перечень экспертов Челябинской области (статус которых утвержден распорядительными актами федерального и регионального уровней), участвующих в процедурах оценки качества образования в рамках РСОКО» [Цит. по: 4].

С теоретической точки зрения, согласно Концепции регионального сетевого экспертного сообщества, созданный реестр предоставляет пользователям площадки возможность ознакомиться с основными направлениями оценочных процедур, существующими в Челябинской области. В данном случае каждый педагог, внимательно ознакомившись с реестром, придет к пониманию того, что в перспективе в соответствии с необходимыми

нормативными основаниями он может осуществлять экспертную деятельность в рамках национальных и региональных исследований качества образования; государственной итоговой аттестации; олимпиад школьников; в сфере государственной регламентации образовательной деятельности; в мониторинге объективности проведения международных сопоставительных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, национальных и региональных исследований качества образования; в профессионально-общественной экспертизе в рамках РСОКО.

С практической точки зрения, в данный реестр включены реальные люди (4032 эксперта), в том числе педагоги, уже имеющие опыт в экспертной деятельности по представленным выше процедурам. Примечательно, что, работая с реестром, можно сделать выборку, например, по фамилии и отследить, в каких процедурах участвовал педагог как эксперт. Также можно проанализировать территориальную включенность каждого из муниципальных образований Челябинской области в экспертную деятельность. Становится понятным, что ценность включения педагога в данный реестр заключается в официальном и открытом признании его в статусе эксперта, а следовательно, о высокоразвитых профессиональных компетентностях. Поэтому можно говорить, что реестр служит мотивационным механизмом и является для педагогов стимулом их профессионального роста — а это еще одна важнейшая задача федерального проекта «Учитель будущего».

И, наконец, еще одним ключевым моментом является тот факт, что авторами и разработчиками материалов, размещаемых на Площадке, выступают, собственно, сами педагоги. При этом обязательным условием размещения материалов является внутренняя экспертиза в рамках работы редакционной группы и утверждение Методическим советом ГБУ ДПО РЦОКИО. Мы предполагаем, что официальная научно-обоснованная «филтрация» позволяет говорить о действительно качественной, трендовой по своему содержанию и достаточной к размещению информации, связанной с различными аспектами региональной образовательной политики.

Таким образом, созданная в 2018 году Площадка на сегодняшний день является востребованным информационным пространством, обеспечивающим интеграцию информационных, коммуникационных и виртуальных технологий с целью интерактивного управления сетевым научно-методическим взаимодействием внутри научно-профессионального сообщества в сфере оценки качества образования. Содержание Площадки действительно публично представляет педагогическому сообществу документы, научно-методические разработки, базы данных, проектов, экспертных и информационных материалов в рамках сетевого взаимодействия в сфере оценки качества образования. Наш взгляд, логично спроектированная и постоянно обновляемая содержательно Площадка способствует решению задач не только регионального масштаба, но

и федерального проекта «Учитель будущего» в Челябинской области, а именно:

- «стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций (например, в рамках образовательной агломерации [1]);
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом (например, опыт работы региональных инновационных, проектных и опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО [7, 8]);
- обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения (например, дополнительные профессиональные программы, реализуемые в ГБУ ДПО РЦОКИО)» [5].

Мы предполагаем, что с появлением в Челябинской области одного из центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, создаваемого на базе ГБУ ДПО РЦОКИО, Площадка будет способствовать решению поставленных стратегических целей и тактических задач, а также станет традиционным ресурсом для непрерывного развития профессиональных компетенций и повышения профессионального мастерства педагогов.

Список литературы

1. Барабас, А. А. Потенциал межмуниципального взаимодействия в совершенствовании муниципальных систем оценки качества общего образования / А. А. Барабас // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2017. — № 2 (3). — С. 5-14.
2. Баранова, Ю. Ю. Программа развития «Регионального центра оценки качества и информатизации образования» как механизм управления комплексным сопровождением развития региональной системы оценки качества образования / Ю. Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 1 (4). — С. 7-12.
3. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 года № 03/3669). — Челябинск: РЦОКИО. — 74 с.
4. Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2018-2020 гг. (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.12.2018 года № 03/3758) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.rcokio.ru/files/upload/reg_conc/koncepciya_rses.pdf (дата обращения: 15.11.2019).
5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Электронный периодический журнал «Вестник образования». — 2019. — URL: <https://vestnik.edu.ru/national-project> (дата обращения: 15.11.2019).

6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 [Электронный ресурс]. — URL: <http://xn--80aavcebfcm6cza.xn--p1ai/files/Ukaz-204.pdf> (дата обращения: 15.11.2019).
7. Пекарская, Л. В. Практика применения механизма сетевого муниципального взаимодействия при разработке и организации проведения модельных муниципальных процедур оценки качества образования / Л. В. Пекарская // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 2 (5). — С. 68-74.
8. Скочилова, Е. Ю. О результатах и эффектах взаимодействия Регионального центра оценки качества и информатизации образования с образовательными организациями / Е. Ю. Скочилова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 2 (5). — С. 167-175.

Ekaterina A. Solodkova

Regional Center for Quality Assessment and Informatization of Education
Chelyabinsk, Russia

Elena V. Bakach

Regional Center for Quality Assessment and Informatization of Education
Chelyabinsk, Russia

The opportunities of the virtual informational and methodological platform during continual development of teacher's professional competence

Abstract. *The article represents the structure and the content of the virtual informational and methodological platform that is based on the official website of additional professional education institution. The given informational resource is viewed in the framework of National Project "Education" implementation as a unified educational space of Chelyabinsk region on issues relating to education quality assessment. A teacher can systematically use the materials that are published on the platform, for his professional competence development, and he can also take part in various forms of introducing his personal experience.*

Keywords: *National Project "Education", a teacher, a virtual informational and methodological platform, professional competence development.*

Буянский Дмитрий Борисович | d.buyanskiy@mail.ru

Кандидат педагогических наук

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ г. Пионерского
Пионерский, Россия

Формирование способности суждения как необходимый элемент воспитания гражданской компетентности школьника

Аннотация. В статье обобщен опыт школьной практики работы с различными видами продуктивных заданий, предусматривающих высказывание аргументированного суждения; приведены основные принципы, которые должны лежать в основе организации учебной деятельности по определению и формулированию собственной позиции ученика по отношению к событиям и явлениям прошлого. Уточняются условия и методы формирования гражданских компетенций. Приводятся примеры продуктивных заданий по определению собственной позиции ученика.

Ключевые слова: гражданская компетентность, познавательная деятельность, продуктивные задания, рефлектирующее суждение, дивергентное мышление, гражданское самоопределение.

Одно из основных требований к предметным результатам по истории, содержащееся в федеральном государственном образовательном стандарте — формирование основ гражданской самоидентификации личности обучающегося, т. е.

умения определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию [3]. Речь идет не просто об оснащении школьника алгоритмом построения осмысленного, выражающего его мнение суждения, а о развитии у него таких качеств личности, которые отражают его гражданскую позицию в разных социальных ситуациях (отношение к правам человека и их защите, к разрешению социальных конфликтов и т. д.). В данном случае мы говорим о формировании гражданской компетентности, которая понимается нами как субъективное качество личности, зависящее от развития всех сфер индивидуальности человека, подразумевающее достижение определенного уровня способностей решать сложные задачи в различных областях, применять практические знания и навыки [2, с. 7].

Содержательным показателем гражданской компетентности школьника среди прочих является дивергентный вид мышления, развитие способности высказывать собственное суждение, опираясь на множественное число систем оценки. Иными словами, компетентному

гражданину необходимо уметь самостоятельно отбирать различные критерии для того, чтобы дать полную, всестороннюю оценку того или иного общественного явления или процесса. История показала, что неспособность к такому виду мышления у значительной части общества делает социум крайне уязвимым перед манипуляцией общественным сознанием, так как не обладающий дивергентным мышлением человек может судить о чем-либо, лишь имея твердую систему правил, под которые можно подводить частные случаи. Если в обществе господствует такая система правил и установок, то люди будут следовать им, даже не вдаваясь в их смысл. Именно на этом, по мнению известного социального философа Ханны Арендт, строится концепция «банальности зла», когда совершенно обычные добропорядочные граждане не находят в себе сил или желания противостоять радикальному злу в лице преступной теории и практики тоталитарного политического режима, ведь поменять общественную мораль становится не труднее, чем поменять правила поведения за столом: «Чем тверже люди держались старого кодекса, тем с большей готовностью они приспособятся к новому» [Цит. по: 1, с. 218]. Следовательно, развитие способности к высказыванию собственного суждения является необходимым элементом формирования компетентного гражданина.

Одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является воспитание российской

гражданской идентичности, которая включает в себя воспитание чувства ответственности перед Родиной, сознания долга перед Отечеством [3]. Политическая ответственность — это ответственность, которая ложится на человека в силу его принадлежности к тому или иному сообществу, от лица которого осуществляются какие-либо действия. То есть человек может нести политическую ответственность за действия своего сообщества даже в том случае, когда он лично был против этих действий. Если внутренние установки, убеждения человека являются результатом конформизма, то и отказаться от них со сменой господствующей в обществе морали будет несложно. В этой связи умение судить о событиях и явлениях прошлого и настоящего становится едва ли не главным умением, которое не только придает смысл самой истории как области человеческих знаний, но и прививает чувство ответственности за происходящее вокруг. Это чувство не может зародиться, если у человека формируется ощущение господства неумолимой логики истории (которое хорошо выражено известной фразой: «Не мы такие — жизнь такая»).

Чтобы научить ребенка высказывать собственное суждение, мы воспользуемся понятиями определяющего и рефлектирующего суждения, которые Х. Арендт, как истинная кёнигсберженка, заимствует у И. Канта. Определяющая способность суждения заключается в возможности давать оценку явлениям и процессам на основе заранее определенных общих критериев. Рефлектирующая

способность суждения судит о частном, не опираясь на такие критерии, и потому не подразумевает высказывания мнения, которое можно однозначно определить как правильное или неправильное. Именно рефлектирующее суждение представляет собой большую проблему, когда приходится вырабатывать свой взгляд на мир в условиях его быстрого изменения, в эпоху кризисов, т. е. тогда, когда общего правила нет и быть не может, поскольку мир ставит перед нами принципиально новые задачи. Сам Кант рассматривал рефлектирующую способность суждения, главным образом, с точки зрения эстетики. Однако Арендт считала нужным распространить необходимость такого суждения на области морали и политики, поскольку крушение моральных устоев общества, оказавшегося в условиях тоталитарных политических режимов XX века, разрушают представление о существовании универсальных самоочевидных нравственных законов. Таким образом, ответственный гражданин должен уметь давать собственные оценки историческим событиям, руководствуясь собственной системой ценностей, а не господствующей в обществе моралью. Это и есть способность к рефлектирующему суждению.

Вот как, например, можно развивать способность к собственному суждению на уроках истории. Мы часто сталкиваемся с заданиями в учебниках типа «Выскажи свое отношение к реформам Петра I». Для того, чтобы ученик смог ответить на подобный вопрос, он должен, прежде всего, понимать, по каким критериям можно судить об этих реформах. К сожалению,

в школьных учебниках почти ничего не говорится о различных теориях, описывающих ход исторического процесса. Основное внимание уделяется описанию фактов, явлений и процессов без опоры на какую-либо научную концепцию. Однако именно она дает нам систему критериев, по которым мы можем судить о тех или иных исторических явлениях или процессах. Например, беря за основу теорию модернизации, мы вводим такие понятия как аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества, модернизация, учим детей сопоставлять отдельные факты и явления с признаками той или иной ступени развития общества или процесса модернизации. Например: «Докажи, что реформы Петра I способствовали процессу модернизации России».

Однако выполнение такого задания еще не является высказыванием собственного суждения. Только овладев умением определять в фактах и событиях признаки явления или процесса, ученик может выполнять задания более высокого уровня. К таким заданиям может относиться «Как ты считаешь, способствовали реформы Петра I процессу модернизации или нет?» Это задание уже требует высказывания определяющего суждения, опирающегося на соответствие признакам модернизации в качестве критерия. И только овладев этим навыком, ученик может ответить на вопрос, в котором не будет задана система критериев: «Как ты относишься к реформам Петра I?» Для выполнения этого задания ученик должен сначала определить, какую именно систему ценностей он возьмет в качестве

критериев: с точки зрения моральных норм, целесообразности с политической точки зрения, соответствия каким-либо идеологическим или этическим взглядам, интересам отдельных социальных групп и т. д., а уже затем в соответствии с ними выстроить свое суждение. Здесь важно требовать от ученика четкого определения той системы критериев, в соответствии с которой он будет давать оценку. Важно учитывать, что само рефлектирующее суждение опирается не на единое правильное понятие, а на возможные мнения всех остальных членов сообщества, которые могли бы его разделить. То есть человек сначала должен осознать себя членом этого сообщества, определить свое место в нем. Так происходит нравственное, гражданское и патриотическое самоопределение личности.

Выражая собственные оценки различным событиям прошлого, человек соотносит себя с обществом этого прошлого, принимая, в том числе, ответственность за свои суждения, поскольку в этот момент рождается чувство, которое объединяет человека со своими предшественниками. В этот момент человек начинает ощущать себя частью этого сообщества — своего народа. Судить о каких-то событиях можно лишь тогда, когда ты объединен чувством сопричастности с их участниками, поскольку сегодняшнее общество является продуктом поступков людей прошлого и настоящего. Высказывая свое суждения о том или ином событии, явлении прошлого, человек устанавливает связь между собой и участниками этого события, между своей системой

ценностей и системой ценностей и убеждений своих предшественников, исходя из наличия общих черт между ними и собой. Это означает, что, только осознав несовместимость своей системы ценностей с поступками своих предшественников, человек, стремясь сохранить свой мир, начинает стремиться к тому, чтобы в поступках нынешнего поколения не могли повториться подобные явления. Это и называется «уроками истории», именно так история делает человека гражданином.

Таким образом, концентрируя внимание на одних лишь победах и достижениях в своей истории, сводя проблемы и поражения к злокозненным проискам врагов, мы не содействуем развитию у детей способности к рефлектирующему суждению, которая является важным отличием компетентного гражданина. Решая проблему достижения личностных результатов образования, мы неизбежно приходим к необходимости продуктивного подхода к преподаванию, которое требует от ученика не простого воспроизведения информации, а открытия нового знания.

Список литературы

1. Арендт, Х. Ответственность и суждение / Х. Арендт; пер. с англ. Д. Аронсона, С. Бардиной, Р. Гуляева. — М.: Изд. Института Гайдара, 2013. — 352 с.
2. Буянский, Д. Б. Формирование гражданской компетентности учащихся средней школы: Методическое пособие для учителей / Д. Б. Буянский. — Калининград: Издательство КОИРО, 2012. — 55 с.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (в ред. от 31.12.2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения: 31.08.2019).

Dmitry B. Buyansky

MBOU secondary school of Pionersky
Pionersky, Russia

**Building the capacity to judge
as a necessary element
to educate the student 's civic
competence**

Abstract. *The article summarizes the experience of school practice in working with various types of productive tasks involving making reasoned judgment; Sets out the basic principles that should guide the organization of educational activities to define and formulate the student 's own position in relation to the events and phenomena of the past. The conditions and methods of formation of civil competences are specified. Examples of productive tasks for determining the student 's own position are given.*

Keywords: *civic competence, cognitive activity, productive tasks, reflective judgment, divergent thinking, civic self-determination.*

Груцкая Елена Олеговна | ellina3@mail.ru

Методист кафедры гуманитарных дисциплин

Калининградский областной институт развития образования

Калининград, Россия

Интерактивные формы работы со слушателями в рамках курсов повышения квалификации учителей немецкого языка

Аннотация. В статье описывается практический опыт использования интерактивных форм работы со слушателями в рамках курсов повышения квалификации педагогов. Дается краткий анализ понятия «интерактивные формы обучения». Особое внимание уделяется краткой характеристике основных методов и приемов. Автор описывает особенности применения и общие результаты. Внедрение интерактивных форм — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки учителей.

Ключевые слова: методы обучения, интерактивные формы обучения.

Современная ступень развития общества требует от учителя иностранных языков постоянного повышения профессионального уровня, поэтому так важно создать оптимальные условия для повышения мастерства педагога. Актуальность исследования эффективных форм работы с учителями в рамках современных курсов повышения квалификации обусловлена необходимостью постоянного повышения профессионального

уровня педагогов, а также необходимостью создания соответствующих психолого-педагогических и организационных условий.

Цель исследования — дать определение понятию «интерактивные формы работы», описать и выявить их основные отличительные черты.

По мнению О. Ю. Благодаровой, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося или обучающихся между собой [1].

Интерактивные формы работы — это особые формы организации познавательной деятельности, которые предполагают взаимный обмен идеями, опытом, способами деятельности, совместную разработку различных решений проблем, моделирование ситуаций. Результаты краткого сравнительного анализа, демонстрирующего основные отличия интерактивных от активных, представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Сравнительный анализ двух методов обучения

Критерии	Традиционные формы	Интерактивные формы
Мотивация	Внешняя (со стороны преподавателя)	Внутренняя
Роль слушателей	Пассивная	Активная
Роль преподавателя	Источник информации	Фасилитатор, экспертная роль
Организация работы	Монологический режим	Диалоговый и полилоговый режимы
Методы познания	Восприятие, понимание и воспроизведение	Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, аналогия, моделирование
Контроль	Через преподавателя	Непрерывная саморефлексия

Как следует из таблицы, в основе использования интерактивных методов лежит диалоговое взаимодействие, которое отличает высокая степень активности его участников. Интеракция предполагает паритетный характер взаимодействия, где каждый его субъект имеет возможность рефлексировать, анализировать свой и чужой опыт, в ходе диалогового и полилогового общения обмениваться мнениями, знаниями и способами деятельности, находить новые для себя решения. По мнению И. И. Черкасовой, «интеракция, раскрываемая через категорию отношения, является основой всех педагогических категорий: обучения, воспитания, развития, цели, принципов и т.д.» [Цит. по: 4, с. 4].

На сегодняшний день педагогика располагает широкой палитрой интерактивных форм работы.

Деловая игра — творческое моделирование профессиональной деятельности

на основе игровой технологии, целью которого является совершенствование навыков решения профессиональных проблем на основе критического анализа основных аспектов педагогической ситуации. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия [3, с. 10]. В интерактивном режиме участниками выявляются причины возникновения проблемы, предлагаются и обосновываются наиболее эффективные и рациональные решения.

Педагогический ринг — универсальная форма организации работы, в которой слушатели в состязательной форме выполняют задания по заранее определенному алгоритму.

Круглый стол — это тематическая дискуссия по предварительно согласованной теме, которая подразумевает поиск общих позиций по заявленной проблематике. Основной задачей круглого

стола является совместное обсуждение актуального вопроса и выработка единого компромиссного решения [2]. Примеры тем для круглого стола учителей немецкого языка: "Internet im Deutschunterricht", "Berufswunsch Lehrer: Viel mehr als nur Unterricht" и др.

Симпозиум — обсуждение, в начале которого участники излагают свою точку зрения, затем слушатели задают выступавшему вопросы по теме доклада.

Дебаты — это четко структурированный и открытый обмен мнениями между двумя сторонами по актуальным темам. Целью данного вида публичной дискуссии является убеждение в своей правоте третьей стороны.

Нами предлагается следующая тематика дебатов для учителей немецкого языка:

- "Wozu noch Hausaufgaben?";
- "Anwesenheitspflicht im Unterricht?";
- "E-Klausuren für Prüfungen";
- "Handyverbot in der Schule";
- "Lieber ein Fach mit guten Karrierechancen lernen oder den eigenen Interessen folgen?";
- "Fachbücher als E-Books oder auf Papier";
- "Schulunterricht zu Hause (Homeschooling)";
- "Abschaffung von Vorlesungen".

Дискуссия — целенаправленное совместное обсуждение конкретной проблемы или ситуации, которое сопровождается обменом идеями, опытом, взглядами. Это один из способов развития навыков

ведения конструктивного спора. Перед проведением дискуссии формулируются основные задачи, проблемы, подлежащие обсуждению, и цели, устанавливается регламент каждого выступления.

Одной из разновидностей дискуссии являются дискуссионные качели. Целью данного вида работы является анализ проблемы с разных позиций. Сторонники каждой группы занимают аргументированную позицию по вопросу, предварительно подготовленному модератором, например, "Abschreiben im Unterricht — kann das Problem bekämpft werden?". Задача следующего этапа предполагает принятие командами на себя противоположных точек зрения. Каждая группа начинает защищать взгляды своих недавних противников, стремясь при этом не повторять ранее упомянутые аргументы и разработать иную систему доводов для убеждения оппонентов. По окончании дискуссии вырабатывается единая консолидированная позиция по обсуждаемому вопросу.

Мозговой штурм или мозговая атака — это способ генерирования идей для разрешения проблемы. При этом принимаются все высказываемые точки зрения без обоснований или объяснений.

Основным условием лекции с обратной связью является обращение лектора к аудитории. На основе ответов слушателей регулируется дальнейшее содержание. Использование онлайн-сервисов и мобильных приложений для получения обратной связи (Google forms,

AnswerGarden, Mentimeter, Nearpod, Surveyapp и др.), которые стали неотъемлемой частью нашей жизни, значительно повышают эффективность данного метода. К примеру, в начале лекции слушатели получают вопросы с вариантами ответов, чтобы оценить степень осведомленности по излагаемой проблеме. Полученные результаты тестирования и опросов могут быть выведены на экран. Если аудитория демонстрирует достаточный уровень владения темой, лектор может перейти к следующей части.

На лекции-консультации лектором предварительно собираются вопросы слушателей в письменном виде. Подобная лекция стимулирует слушателей к диалогу, создает позитивную эмоциональную атмосферу, способствуя высокой степени мотивации.

Метод «Квадро» позволяет участникам сформулировать свое мнение по обсуждаемому вопросу, определить сторонников и противников каждой позиции, выявить имеющиеся разногласия, начать аргументированное обсуждение вопроса. К примеру, лектором заявляется определенный тезис. Все участники демонстрируют литеру на карточке, отражающую их мнение по данному вопросу: А — согласен; В — согласен, но ...; С — затрудняюсь ответить; D — не согласен. Ведущий подводит итоги обсуждения и резюмирует их. В случае значительных расхождений требуется обсуждение, в начале которого высказываются участники, выразившие согласие, затем выступают их оппоненты и т. д.

Одной из разновидностей метода «Квадро» является «Светофор». В этом варианте используются три цвета: зеленый обозначает согласие, желтый — сомнение, а красный — несогласие.

Творческий час организуется в небольших группах, где педагогами разрабатываются методические рекомендации по определенной заранее проблематике. Как правило, слушатели получают творческие задания, требующие не простого воспроизводства информации. Предлагаемые темы: "Problemorientierter Unterricht und Aufgabekultur", "Unterrichtsstörungen im Fach Deutsch" и др.

Лекция-провокация — это лекция с ошибками, предполагающая развитие умения слушателей работать с информацией посредством выявления и анализа заранее запланированных лектором ошибок. Рассчитана на стимулирование участников к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок.

Аукцион педагогических идей — инновационная форма публичной презентации передового педагогического опыта.

Коучинг-сессия — активная форма обучения с участием консультанта, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности учителя. В процессе коучинг-сессии педагог отвечает на вопросы, которые ему задает куратор, самостоятельно делая выводы.

Кейс-метод представляет собой активный проблемно-ситуационный анализ

конкретных ситуаций, который предполагает изучение, анализ и принятие решений по проблемам из реальной практики.

Пример кейса может выглядеть так: Einige Schüler gehen ihren Aufgaben nicht nach und sind laut. Die Lehrerin sagt: "Kann sich die Krabbelgruppe Sonnenschein jetzt mal einkriegen?" Und danach Ruhe.

Антиконференция или *BarCamp* — гибкий формат, основными принципами которого являются отсутствие деления на спикеров и слушателей и отказ от спланированной программы и подготовленных выступлений. Каждый организатор сам выбирает, как модерировать пространство и время. Программа антиконференции обычно представляет собой условное деление на несколько тематических потоков. Эксперты, известные собравшейся аудитории, берут на себя обязанность вести дискуссию по теме потока. Иногда трек-лидеры определяются заранее, иногда они самостоятельно выделяются из публики, предлагая тему для обсуждения. Таким образом, каждый становится не только слушателем, но и организатором конференции.

Опыт проведения курсов на базе Калининградского областного института развития образования позволяет утверждать, что успешное решение задач, связанных с реализацией программ повышения квалификации педагогов, достижимо при использовании интерактивных форм работы со слушателями. Это позволяет успешно решать

поставленные задачи, повысить мотивацию, способствует совершенствованию навыков саморефлексии и активизации творческой деятельности учителя.

В заключение следует подчеркнуть, что в результате использования интерактивных форм работы создается среда активного образовательного общения, основанная на принципах открытости, взаимодействия, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи, благодаря чему учителя успешно расширяют свой профессиональный арсенал, находя для себя неординарные решения. Как показывает наш опыт, условия, создаваемые в результате использования интерактивных форм работы в рамках курсов повышения квалификации, позволяют сместить акценты с центральной фигуры преподавателя на слушателей курса, которые начинают самостоятельно определять траекторию своего профессионального развития.

Список литературы

1. Благодарова, О. Ю. Форма интерактивного образования — диалоговое обучение / О. Ю. Благодарова // Молодой ученый. — 2016. — № 7.3. — С. 6-8.
2. Брель, А. К. «Круглый стол» как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента / А. К. Брель, Н. Н. Складановская, К. Р. Жарова, Н. А. Танкабекян, Е. Н. Жогло // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/>

[article/view?id=27633](#) (дата обращения: 02.11.2019).

3. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. — URL: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf (дата обращения: 28.10.2019).
4. Черкасова, И. И Интерактивная педагогика: Учебно-методическое пособие / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. — СПб.: Экспресс, 2012. — 172 с.

Elena O. Grutckaia

Kaliningrad Regional Institute of the
educational development
Kaliningrad, Russia

Interactive approaches in the teacher training for german language teachers

Abstract. *The article summarizes the practical experience of the use interactive activities in the in-service teacher education. The notion of “interactive teaching activities” is analyzed. This paper details the features of interactive methods. The author describes special aspects of their use and their results. The introduction of interactive teaching activities is one of the most important directions of teacher training improvement.*

Keywords: *methods of education, interactive teaching activities.*

Зыкова Маргарита Николаевна | casuel@mail.ru

Кандидат психологических наук

Педагог дополнительного образования, методист

МБУ ДО «Детско-Юношеский Центр Светлогорского городского округа»

Светлогорск, Россия

Проблема формирования целостного образа деятельности у обучающихся: субъектный и культурологический аспекты

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования целостного образа учебной деятельности обучающихся школьного возраста, раскрывается принцип единства психики и деятельности на примере учебной деятельности. Описывается и анализируется форма выражения потребности субъекта учения в целостном образе мира и деятельности, фиксируется дефицит общепсихологического компонента в содержании образования.

Обосновывается необходимость содействия формированию первичного философского мышления обучающихся, раскрываются возможности использования паремий традиционной культуры для решения этой задачи.

Ключевые слова: целостный образ мира, образ деятельности, паремии традиционной культуры.

Одно из центральных требований к результатам современного образования — сформированность мировоззрения

обучающихся, основа которого — целостный образ мира и человека. Особая значимость этого требования — следствие базовых положений отечественной психологии о соотношении образа и деятельности, психики и деятельности [2, 4]. Не раскрывая полностью позицию, акцентируем лишь ее основной для задач школьного образования аспект: без целостного образа мира, сложившегося в психике, человек не способен обрести статус субъекта, то есть осмысленно действовать в этом мире.

Раскрывая содержание категории образа, остановимся на важнейших ее (категории) характеристиках — целостности и системности.

Целостность (с позиции субъекта) может пониматься многоаспектно: как наличие (понимаемых субъектом) связей между всеми объектами мира; как наличие неких «границ», причем придание этим границам статуса неизменных или изменяемых (расширяющихся, сужающихся) является результатом активности самого

субъекта; как некая «завершенность», отсутствие «изъянов» (это тоже результат осмысления субъектом мира) и так далее — аспектов понимания множество.

Системность (отметим, что само слово «система» восходит к понятию «целое, составленное из частей») может пониматься как наличие внутренней упорядоченности связей и объектов, т. е. их иерархии, а также как наличие упорядочивающего «ядра» и т. д.

Возникает закономерный вопрос — а есть ли у субъекта (современного школьника) потребность в целостном и системном представлении о мире? Вновь обращаясь к логике работ А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и их последователей, отметим, что принцип единства психики и деятельности, будучи сформулированным в рамках науки, отражает объективную закономерность; нас же интересует субъективная сторона интерпретации этого принципа. Эта сторона может быть представлена вопросом о наличии / отсутствии потребности субъекта в целостном системном образе мира. Опираясь на научную платформу общей психологии, можно сделать предварительные выводы о том, что у человека МОЖЕТ быть такая потребность: ведь ЦЕЛОСТНОСТЬ является базовой характеристикой восприятия — основного, первичного психического процесса; целостность отображаемого и порождаемого психикой образа реализуется в работе внимания, мышления, воображения, речи. При этом содержание и протекание психических процессов не всегда может быть

отрефлексировано и вербализовано самим субъектом.

Важным является и базовое положение психологической науки об активном (соучастном, преобразующем) характере психики, что проявляется в ее функциях — познавательной, оценочной, регулятивной, преобразующей. Разные исследователи предлагают свои варианты описания и классификации функций психики [2, 4, 5], но представление об «устремленности» на мир и себя самого, реализующейся в едином психическом акте, является инвариантным, общим для всех исследовательских позиций.

Наличие ориентировочного рефлекса, возникновение комплекса оживления, разнообразная предметно-манипулятивная деятельность, в которой на практическом уровне ребенок осваивает основные способы действия в мире (экспериментирование, наблюдение, моделирование и др.), игровая деятельность образуют опыт ребенка, на основе которого он ставит миру свои первые вопросы.

Как правило, это вопросы о сущности, происхождении, предназначении и строении (структуре) предмета, а также о причинно-следственных связях, отношениях (в том числе иерархических), о жизни и смерти.

Эти «универсальные» вопросы на уровне психологических реалий выражают потребность в целостном системном образе мира.

- Откуда все взялось?
- Откуда я (дети)?
- Кто все это сделал?
- Как все появилось?
- Зачем (идет дождь)?
- Все умрут?
- Что самое сильное? И так далее.

Целостный системный образ мира в субъектном аспекте — это система вопросов / ответов о происхождении, структуре, иерархии и предназначении мира и человека. Примерный набор вопросов может быть таким:

- Как появился мир? (возник ли, создан ли, для чего возник или создан, какими (чьими) силами);
- Из чего состоит мир? (что лежит в его основе, каковы его главные объекты, действующие силы, взаимодействуют ли они и, если да, то как);
- Как появился человек? (возник, создан, для чего, какими силами);
- Из чего состоит человек? (что лежит в его основе, каковы действующие в нем силы, как он взаимодействует с миром и другими людьми);
- Или — в логике деятельностного подхода — для чего существует? Что представляет собой? Как действует?

Иными словами, это вопрос о смыслах, фактах, механизмах и закономерностях. Отметим, что последние три позиции образуют предмет науки в целом. Вкупе с позицией «смысл» мы получаем предмет философии — «матери наук». «Философия — особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах

человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех ее основных проявлениях» [3].

Итак, растущий ребенок через свои вопросы эксплицирует и транслирует собственную потребность в целостном системном представлении о мире (образе мира). Став субъектом эмоционального общения, предметно-манипулятивной и игровой деятельности, ребенок выходит на уровень (первичного) философского осмысления мира и себя самого. В основе опыта его дошкольной жизни уже есть: любовь как деятельное отношение (в эмоциональном общении раннего возраста); любопытство (любовь к практическому освоению мира в возрасте 1-3 лет); стремление и способность понять и увидеть другого человека и правила взаимодействия с другими в игре. Эти мотивы, будучи «ядрами» деятельностей, порождают, взаимодействуя, качественно новое мотивационное образование — любознательность, стремление понять наиболее общие законы мира и бытия.

В связи с этим неизбежно возникает вопрос не только о содержании образования, но и о логике предъявления этого содержания обучающимся (и здесь вновь обращение к нормативным документам выявит принципы непрерывности, преемственности образования). По аналогии со строительством дома, в образовании реализуется требование поступенности, постепенности его построения от

фундамента, основы — до верха. Вместе с тем, логика сегодняшнего (дошкольного и школьного) образования представляется «выворотной». Очевидно, что любое образование начинается с освоения его азов, основ, фундаментальных положений (тезауруса, базы).

Вполне логично, что (институализированное) образование должно начинаться с освоения философии. Отметим, что в условно «советской» системе образования изучение любого предмета начиналось (пусть даже формально) с его «марксистско-ленинских основ»; отметим справедливости ради, что марксизм-ленинизм есть в том числе философская система. В досоветский период жизни нашей страны институализированное образование, во всяком случае гимназическое, на самых первых ступенях включало освоение целостных представлений о мире, что реализовывалось в изучении, например, Закона Божьего. Собственно, и отрывочные сведения о первых школах человечества дают возможность представления о том, что основным содержанием образования выступали целостные представления о мире (религиозные, философские) и способы понимания, воспроизведения этих представлений в системах знаков (букв, нот, символов и т. п.).

В современном же образовании освоение философии отнесено, в лучшем случае, в старшие классы, в наиболее распространенном варианте — в вузовские программы. В связи с этим обстоятельством проблема формулирует сама себя:

как возможно полноценное образование без освоения философских основ?

Слово «философия» буквально значит «любовь мудрствовать, любовь к мудрости, любовную мудрость, калька — «любомудрие». Причем корень «фило» (люблю) является первым в этом сложном слове.

Что ж такое «мудрость», «мудрствовать»?

В этимологических словарях выделяются весьма разнообразные аспекты этого понятия, что обозначает границы значительного семантического поля: мудрый — это и «бодрый, живой», и «понимающий, учащийся», и «хранящий в памяти», и «ревностный, замечающий», и «могущий, побеждающий» [6]. Несмотря на такую широту «поля», все названные части составляют образ человека — деятеля, творца, хранителя и преобразователя мира (что соотносится с современным национальным воспитательным идеалом).

Итак, прямая логика предполагает, что образование должно начинаться с освоения азов философии, любомудрия. В ином случае мы неизбежно придем к современной ситуации, когда обучающиеся «на выходе» из образовательного учреждения обладают набором знаний, умений, навыков (и компетенций) в различных направлениях науки и искусства, но при этом не только не могут дать свой ответ на основные вопросы философии (ответы всегда вариативны), но, что гораздо опаснее, — НЕ СТАВЯТ таких вопросов.

В данной статье затрагивается лишь один из аспектов формирования целостного образа деятельности как части образа мира, а именно — представление о СПОСОБАХ реализации деятельности. Отметим, что, собственно, содержанием учебной деятельности и является овладение обобщенными способами действий. В свою очередь, владение способом деятельности есть сущность компетенции.

Итак, у субъекта есть потребность в целостном образе деятельности как части образа мира, потребность в овладении некими «универсальными» способами деятельности, т. е. такими, которые могут быть применены для осуществления разных видов деятельности; собственно, это потребность быть компетентным.

При этом современный школьник не способен самостоятельно обнаружить, выявить эти способы, что связано как с отсутствием философских основ в современном школьном образовании, так и, зачастую, с неспособностью учителя содействовать обнаружению и выявлению этих способов.

Следовательно, педагогически необходимым и целесообразным является поиск и экспликация тех частей социокультурного опыта человечества, в которых эти универсальные способы отражены в приемлемой для «присвоения» форме. Кроме того, важнейшим требованием современного образования выступает требование укорененности в культуру, что отражено в национальном воспитательном идеале.

В связи с вышеприведенными положениями представляется продуктивным для решения проблемы опираться на базу традиционной отечественной культуры.

Многочисленные образцы традиционной культуры, фольклора дают нам продуктивный ответ в разнообразных формах. Наиболее эргономичными и компактными выступают паремии. Именно они и будут объектом анализа.

Основная задача — соотнесение принципов и законов философии с содержанием паремий традиционной культуры (в данном случае — русской, хотя, разумеется, любая традиционная культура содержит такие паремии).

Не обсуждая здесь проблему феноменальности / ноуменальности принципов философии (основ любомудрия), отметим лишь, что на них основано восприятие и понимание человеком мира и самого себя.

Отметим, что в традиционной культуре в целом и ее паремиях — в частности полно и разнообразно представлены ответы на «универсальные вопросы», приведенные выше; по сути, представлена система ответов на все вопросы, задающие логику системно-деятельностного подхода (для чего — что — как — что делаем — как проверяем). Но в данном случае, поскольку задача ограничена поиском ответа на вопрос о способах деятельности, будут проанализированы лишь соответствующие задаче паремии.

Принцип развития (в философии рассматривается в оппозиции «изначальная заданность, неизменность — изменчивость»). В традиционной культуре репрезентирован в паремиях, фиксирующих наличие оппозиции «изменяемость — неизменность».

«Изначальная заданность, неизменность» (метафизический принцип): *Что было, то и будет. Где была вода, там и опять будет [1]* (здесь и далее в тексте пословицы и поговорки цитируются по данному источнику — прим. авт.).

Проблемная задача для педагога: раскройте действие этого принципа на материале своего предмета. Очевидны возможности раскрытия на материале предметов естественно-научного цикла: это понятия смены времен года, круговорота воды в природе, смены фаз луны, движения Солнца, в биологическом аспекте — течения человеческой жизни и так далее; в предметах эстетического цикла — например, в форме рондо в музыке и поэзии, в орнаментике, понимаемой в широком смысле. Далее оставляем учителю простор для собственных размышлений.

Отметим, что, выполняя эту работу и находя все новые проявления действия принципа неизменности, учитель (а впоследствии и ученик) открывает для себя идею единства мира, универсальности законов, и — ОДНОВРЕМЕННО! — обнаруживает противоречия, «границу» действия этого принципа, самостоятельно «открыв» оппонирующий приведенному принцип развития.

«Изменяемость, изменчивость» (принцип развития): *Капля камень точит (изменяет его, преобразует)*. На каком содержании может быть раскрыт этот принцип? На том же самом. Прошел год, снова наступила осень — но та ли это осень, которая была в прошлом году? Или у этого явления есть некоторые (неизменные) свойства, а другие изменились? В элементарной химии, физике это примеры качественного изменения вещества под воздействием каких-либо факторов, в том числе — в результате перехода количественных изменений в качественные. Как действие этого принципа проявляется в человеке? Самостоятельная работа учителя над осмыслением паремий откроет каждому как индивидуальные пути, так и понимание базовых законов философии (а мы вышли на базовые философские принципы и законы). Проанализировав (вернее, лишь наметив пути возможного анализа) только две паремии, человек уже в известной степени «присвоил» идею противоречия как источника развития, идею единства и борьбы противоположностей, идею перехода количественных изменений в качественные.

Что это дает в плане овладения способами деятельности?

Обратимся вновь к первой паремии (что было, то и будет). Поставим вопросы к данному выражению. Первый вопрос: а что, собственно, «было»? Это вопрос о некой «исходной точке», «начале», «основе». Постановка подобного вопроса побуждает, мотивирует исследовать это самое «было». Второй возможный вопрос:

что «будет»? Это вопрос о следствии, условном «конце», «исходе». Отметим специфику построения высказывания: использован один и тот же глагол, но в разных временах, что имплицитно содержит идею движения как универсальной формы проявления бытия, идею времени как способа субъектного структурирования бытия. Итак, нечто «было» (необходимо исследовать, что это такое, т. е. осуществить познавательную деятельность в направлении истории вопроса, проблемы, представлений об этом), а потом это же нечто «будет» (здесь открывается возможность прогнозирования).

Очень важно, что эти законы и принципы, являясь обобщением практического опыта предков, представлены в кратких, доступных пониманию и полисемантических формах, что открывает возможности для творческой интерпретации.

В качестве материала для дальнейших творческих поисков педагога предлагаем некоторые паремии в соотношении с общефилософскими принципами и проблемами.

О характерном отличии человека (о сущности человека, его отличии от животных): *красна птица перьем (пеньем), а человек — умением.*

О структурировании жизни: *день мой — век мой. Живи до века и до вечера.*

Целевое и часовое (календарное) время. *Всему свое время. Не время дорого, дорога пора.*

Принцип познаваемости / непознаваемости (проблема сущности и явления): *Не все то золото, что блестит.*

...Отметим, что, в соответствии с принципом восхождения от абстрактного к конкретному (от конкретной вещи к ее понятию и обратно) осуществлялось и традиционное образование. Но в нем изначально задавалась высота абстрактного, представленная в конкретном, то есть конкретное интерпретировалось как частный случай общей идеи, представления.

Рассмотрим это на примере создания ткани. Основной принцип создания ткани — единство и борьба противоположностей (ткань создается соединением основы и утка, т. е. продольных и поперечных нитей). Способ репрезентирован в паремии «и так, и сяк». Экспликация смысла паремии (восхождение к абстрактному) позволяет применить этот способ в широком спектре деятельности.

Обращаясь к содержанию учебной деятельности, которой овладевает обучающийся (и которой он должен овладеть, поскольку владение универсальными действиями открывает человеку дорогу к преобразованию себя самого и мира), приведем лишь некоторые паремии, освоение которых одновременно формирует философскую основу деятельности и способствует овладению этой деятельностью.

Учение, учебная деятельность — частный вид деятельности в целом, именуемой в традиционной культуре словом «труд».

В таблице 1 приведены единичные примеры паремий, содержательно соотносящихся со структурой учебной деятельности. Разумеется, примеров подобных паремий в традиционной культуре

множество; ищущий педагог может самостоятельно выстроить целостный образ деятельности и открыть ее философские основания, обратившись к корпусу соответствующих текстов.

Таблица 1 — Примеры паремий, содержательно соотносящихся со структурой учебной деятельности

Компоненты деятельности	Образец паремии	Возможные направления экспликации и интерпретации
Для чего труд? (мотивационный аспект)	1. Терпение и труд все перетрут	1. Деятельность выступает условием изменения, преобразования мира
	2. Труд человека кормит, а лень — портит	2. Деятельность выступает условием обеспечения жизни человека
	3. Красна птица пеньем, а человек — умением	3. Деятельность выступает условием преобразования человека, приобретения им новых свойств и качеств (понятие «красный» соотносится с «имеющий лучшие, превосходные качества»)
	4. Ученье — свет, а неученье — тьма	4. Деятельность или отказ от нее порождают ситуацию нравственного выбора человека
	5. Божьей волей свет стоит, наукой люди живут	5. Деятельность учения выступает духовным основанием человеческой жизни
Какова цель труда учения? (целевой компонент)	1. И швец, и жнец, и в дуду игрец	Цель учения — овладение способами деятельности, разностороннее системное развитие человека, обретение новых свойств и качеств (проявленных в мастерстве)
	2. На все руки мастер	
Как осуществляется деятельность учения? (субъектный компонент)	1. Век живи — век учись	1. Образование непрерывно в течение жизни человека
	2. Корень учения горек, а плод сладок	2. Учение сопряжено с переживанием трудностей, необходимостью преодоления, что приводит к желаемому результату
	3. Не мытьем, так катаньем	3. Достижение цели осуществляется вариативными способами
	4. Вразумись здраво, начни рано, исполни прилежно	4. Условием осуществления деятельности выступают осознанность, своевременность, старание

Анализируя содержания столбца 3, можно увидеть, что приведенные варианты экспликации и интерпретации смыслов образуют, по сути, целостный образ учения как разновидности труда, раскрывают его философские основы. Важно отметить, что индивидуальная и групповая работа обучающихся в направлении экспликации и интерпретации паремий не только содействует развитию у школьников (детей младшего возраста, студентов) культуры мышления, формированию элементарного философского понимания мира, но и укореняют их в собственную культуру. В современной ситуации отчуждения обучающихся от родного языка (что проявляется в непонимании не только смысла, но и содержания пословиц, поговорок, фразеологизмов) деятельное приобщение их к этим хранилищам опыта народа выступает необходимым условием полноценного развития.

Предварительные выводы могут быть использованы в качестве отправных точек для дальнейших исследований. В сжатом виде они таковы:

- проблема построения целостного образа мира обучающимися является одной из центральных; субъективная потребность в этой целостности существует, но в современных условиях школьного образования не удовлетворяется;
 - эта неудовлетворенность порождает субъективное обесценивание учения, как следствие — риски и угрозы для человека, общества и государства. Невладение общефилософскими,
- общеметодологическими основами деятельности приводит к распаду деятельности, как следствие — к распаду личности;
- несформированность методологической культуры педагога порождает ту же проблему у обучающихся;
 - содержание традиционной культуры может быть продуктивно использовано в основном (не только дополнительном) образовании во всех базовых дисциплинах; опора на это содержание позволяет планировать достижение реальных метапредметных результатов благодаря свойствам исходных текстов — полисемантности, высокой степени обобщенности социокультурного опыта, метафоричности, свойству экстраполяции, которое проявляется в механизме переноса освоенного принципа деятельности на ее различные виды и сферы жизни.

Список литературы

1. Даль, В. И. Пословицы русского народа: Сборник В. И. Даля / В. И. Даль. — 4-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2009. — 816 с.
2. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. — М.: Смысл, 2001 (2000). — 511 с.
3. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. — URL: <https://gufo.me/dict/philosophy> (дата обращения: 12.11.2019).
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2018. — 705 с.
5. Ухтомский, А. А. Статьи и выступления разных лет. Заметки на полях /

А. А. Ухтомский. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2015. — 736 с.

6. Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера [Сайт]. — URL: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/> (дата обращения: 12.11.2019).

Margarita N. Zyкова

MBU TO «Children and Youth Center
of Svetlogorsk city district»
Svetlogorsk, Russia

The problem of formation of a holistic way of activity in schoolchildren: subjective and cultural aspects

Abstract. *The article deals with the problem of forming a holistic image of educational activities of school-age students, reveals the principle of unity of the psyche and activity on the example of educational activities. The author describes and analyzes the form of expression of the need of the subject of teaching in a holistic image of the world and activities, fixes the deficit of the General philosophical component in the content of education. The author substantiates the need to promote the formation of primary philosophical thinking of students, reveals the possibility of using traditional culture parodies to solve this problem.*

Keywords: *a holistic image of the world, the way of activity, proverbs and sayings of traditional culture.*

Ермакова Надежда Ивановна | erm_n@list.ru

Кандидат педагогических наук

Доцент Института образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Калининград, Россия

Кайгородова Ольга Валерьевна | kajgorodova_olga@mail.ru

Кандидат педагогических наук

Доцент Института образования

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Калининград, Россия

Критериально-уровневое оценивание результатов летней производственной педагогической практики студентов бакалавриата

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки студентов бакалавриата направления 44.03.01 «Педагогическое образование» к прохождению производственной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях. Аргументирована важность и особое значение рассматриваемого вида практики в профессиональном обучении педагога. На основе компетентностного подхода сформулированы планируемые результаты обучения при прохождении летней производственной педагогической практики и предложена система их критериально-уровневого оценивания.

Ключевые слова: компетентностный подход, планируемые результаты обучения, критериально-уровневое оценивание, студенты бакалавриата, педагогическая

практика, летний оздоровительный лагерь.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, далее — Стратегия) определила воспитание детей как стратегический национальный приоритет в нашей стране. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема воспитания детей, организации их досуга, отдыха, оздоровления и обеспечения безопасности, а также формирования соответствующей общественно-государственной системы воспитания. Российское общество испытывает потребность в повышении эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой относительно его

будущих граждан как родителями, так и социальными институтами.

Одним из способов решения задач, определенных в Стратегии, является обеспечение качественной подготовки будущих педагогов к осуществлению ими воспитательной деятельности. Становление профессиональной компетентности будущих педагогов в области воспитательной деятельности может проходить не только в условиях организаций основного и дополнительного школьного образования, но и в детских общественных объединениях, в летних оздоровительных лагерях и иных организациях отдыха детей и их оздоровления, определенных ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [4]. Участие студентов в работе организаций отдыха и оздоровления детей становится возможным в процессе прохождения производственной педагогической практики, также называемой летней, «вожатской» практикой. В ходе нее студенты-практиканты имеют возможность работать «настоящими» воспитателями, фактически оказываются на достаточно длительный срок в условиях реального педагогического взаимодействия с временным коллективом детей, их родителями, а также администрацией и надзорными органами.

В Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта (БФУ им. И. Канта) ежегодно организуется прохождение летней производственной педагогической практики студентами, обучающимися по направлениям подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Базами практики выступают девять детских оздоровительных центров г. Калининграда и Калининградской области: «Огонек» (г. Светлогорск), «Детский спортивный центр отдыха и оздоровления детей и подростков им. В. Терешковой» (п. Майский), «Детский центр отдыха и оздоровления детей и подростков им. А. Гайдара» (г. Светлогорск), Центр развития одаренных детей (п. Ушаково), Социально-оздоровительный центр (г. Светлогорск), «Паруса Надежды» (г. Светлогорск), «Детско-юношеский спортивно-оздоровительный лагерь им. Л. Голикова (г. Зеленоградск) и др. Среди детских оздоровительных центров, расположенных за пределами Калининградской области, принимают студентов БФУ им. И. Канта на «вожатскую» практику МДЦ «Артек» (пос. Гурзуф), ВДЦ «Океан» (г. Владивосток), ДОЦ «Пушкино» (г. Пушкино Московской области).

В текущем 2019/2020 учебном году к прохождению производственной педагогической практики готовится свыше 150 студентов 2 курса бакалавриата профилей «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Начальное образование. Организация внеурочной деятельности», «Начальное образование. Иностранный язык», «Математика. Информатика».

В одной из прошлых наших статей [1] нами было рассмотрено значение производственной практики студентов в детском

оздоровительном лагере при реализации компетентного подхода. В данной же статье мы хотели бы обратиться к одной из насущных проблем организации и проведения производственной педагогической практики — проблеме оценивания планируемых результатов обучения, достигнутых студентами в ходе прохождения практики. Опираясь на опыт последних пяти лет, мы хотели бы представить свой вариант проведения процедуры комплексного оценивания образовательных достижений студентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в ходе летней производственной педагогической практики. В настоящее время данная группа студентов обучается на 1 курсе, прохождение практики предстоит им летом следующего 2020/2021 учебного года.

Учебным планом подготовки студентов бакалавриата направления 44.03.01 «Педагогическое образование» предусмотрено, согласно ФГОС ВО [2], формирование в ходе прохождения производственной педагогической практики пяти компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7). При работе с компетенциями широко применяется *уровневый подход* к оценке их сформированности. Разделяя мнение ряда исследователей [3], мы выделяем и рассматриваем три уровня формирования компетенции: пороговый, базовый и повышенный. На основе анализа содержания компетенций мы сформулировали семь планируемых результатов обучения. Фактически каждый из предложенных

результатов обучения — это результат выполнения индивидуального задания; таким образом, в программу практики входит выполнение семи индивидуальных заданий. Данные результаты обучения мы, вслед за исследователями [3], рассматриваем как составляющие части формируемых компетенций студентов и, в конечном итоге, профессиональной компетентности выпускника университета в целом.

Для проведения процедуры оценивания каждый из семи планируемых результатов будет соотнесен с тремя уровнями формирования (пороговый, базовый и повышенный) каждой из пяти компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7). Для оценивания достигнутых результатов обучения мы применяем *критериальный подход*, который, как известно, предполагает оценку учебных достижений обучающихся в соответствии с заранее известными критериями оценивания. Мы предлагаем при оценивании результатов обучения, полученных в ходе прохождения практики, взять за основу критерий «способность». Результаты обучения на пороговом уровне формирования компетенции являются «знаниевыми»; соответственно, они могут быть оценены через критерий «знаниевой» способности. На базовом уровне формирования компетенции результаты обучения оцениваются нами через «способность к планированию своей деятельности», на повышенном уровне — через «способность к действию». Соответственно выстраивается «триада»: знание — планирование — действие, — описывающая

Таблица 1 — Система критериально-уровневого оценивания образовательных достижений студентов в ходе производственной педагогической практики в детском оздоровительном лагере

Компетенции	Результаты обучения (пороговый уровень) «Знание»	Результаты обучения (базовый уровень) «Планирование»	Результаты обучения (повышенный уровень) «Действие»	Оценочное средство
ОПК-3 — способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные направления работы отряда	Способен разработать перспективный план работы отряда	Участвует в мероприятиях по реализации плана работы отряда	Документация в дневнике практики (план-сетка смены, план работы, кружка, конспект / карта мероприятия); ситуации в дневнике практики
	Знает основные виды деятельности при организации кружковой работы	Способен разработать план работы лагерного кружка по интересам	Организует работу лагерного кружка по интересам	
	Знает методические основы организации и проведения воспитательного мероприятия	Способен разработать конспект (технологическую карту) воспитательного мероприятия	Участвует в организации и проведении воспитательного мероприятия согласно конспекту/карте	
ОПК-4 — способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка организации	Способен к соблюдению правил; выступает примером для детей и коллег	Достоинно проявляет себя в спорных ситуациях; фиксирует ситуации в дневнике практики	Х а р а к т е р и с тика практики; отзывы в социальных сетях; дневник практики
ОПК — 5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы выявления и коррекции трудностей в воспитании	Способен составить план воспитательных воздействий на воспитанника или группу	Осуществляет воспитательное воздействие на воспитанника или группу; фиксирует ситуации в дневнике практики	Ситуации в дневнике практики
ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает технологии индивидуальной воспитательной деятельности	Способен проводить наблюдение за воспитанниками и анализировать их поведение и выявлять индивидуальные потребности	Учитывает индивидуальные потребности ребенка в ходе воспитательных мероприятий; фиксирует ситуации в дневнике практики	Ситуации в дневнике практики, психолого-педагогическая характеристика воспитанника
ОПК-7 — способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает приемы стимулирования и сплочения отряда	Способен отобрать и спланировать применение приемов командной работы для своего отряда	Применяет приемы командной работы, выступает командным лидером отряда	Ситуации в дневнике практики, характеристика практиканта

Итоговой формой контроля по летней производственной педагогической практике, согласно учебному плану, является зачет с оценкой. Студенту необходимо сдать преподавателю отчетные материалы (содержание этих материалов выступает в качестве оценочного средства), которые будут оценены по предложенной системе. Преподаватель проводит оценивание достижения каждого результата обучения, устанавливает уровень сформированности компетенции. Если компетенция сформирована на пороговом уровне, т. е. студент демонстрирует «знаниевую» способность, то достигнутый результат обучения оценивается на «удовлетворительно». Если компетенция сформирована на базовом уровне (студент демонстрирует способность к планированию деятельности), то за выполнение заданий ставится оценка «хорошо», на повышенном уровне (студент демонстрирует способность к действию) — «отлично». Комплексная оценка, которую получает студент по итогам практики, представляет собой среднее значение, полученное из семи оценок.

В заключение нам бы хотелось высказать предположение, что анализ и обобщение имеющегося у нас опыта организации и проведения летней производственной педагогической практики студентов-бакалавров в детских оздоровительных лагерях позволили нам обосновать результативность (перспективность) критериально-уровневого оценивания результатов этой практики и вынести на обсуждение предложенную систему оценивания. В дальнейшем мы планируем

описать модель процесса организации, проведения и оценивания результатов производственной педагогической практики в детских оздоровительных лагерях.

Список литературы

1. Ермакова, Н. И. О роли производственной практики студентов в детском оздоровительном лагере при реализации компетентного подхода / Н. И. Ермакова, О. В. Кайгородова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2017. — № 1 (39). — С. 75-77.
2. Приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 19.11.2019).
3. Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения: методические рекомендации [Электронный ресурс] // Сайт Саратовского государственного университета. — URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/sistema_ocenki_urovnya_sformirovannosti_kompetency._metodicheskie_rekomendacii.doc (дата обращения: 19.11.2019).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (ред. от 16.10.2019 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронное периодическое издание «Правовой сервер Консультант-Плюс (Свидетельство МПТР России Эл № 77-6731). — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=335677> (дата обращения: 19.11.2019).

Nadezda I. Ermakova

Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia

Olga V. Kaygorodova

Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia

The criteria-level-based assessment of the results of counselor's practice in the summer camps

Abstract. *The article considers the problem of the preparing bachelors in teacher education (44.03.01) for counselor's practice in the summer camps. The importance and meaningful role of this kind of practice in teacher education is justified. Learning outcomes based on competency approach are described, and the system of criteria-level-based assessment of them is proposed.*

Keywords: *competency-based approach, learning outcomes, criteria-level assessment, counselor's practice, summer camps.*

Сержантова Марина Вячеславовна | smv720610@mail.ru

Учитель-дефектолог, учитель-логопед
МАДОУ ЦРР г. Калининграда д/с № 70
Калининград, Россия

Нейрокоррекционные упражнения в работе учителя-дефектолога

Аннотация. В статье кратко представлены возможности расширения коррекционно-образовательного процесса в структуре занятия учителя-дефектолога с учетом современных научно-практических подходов. Основная задача — познакомить педагогов с нейрокоррекционным блоком упражнений. С его помощью организм ребенка сможет скоординировать работу левого и правого полушарий, развивать и контролировать взаимодействие тела и интеллекта. Статья будет полезна коррекционным педагогам и воспитателям при разработке конспектов занятий.

Ключевые слова: нейрокоррекционные занятия, кинезиологические упражнения, психические процессы, дети с ОВЗ.

Нейрокоррекционные занятия представляют собой один из самых эффективных методов безмедикаментозной помощи при отдельных видах нарушений (синдроме дефицита внимания, задержке развития, гиперактивности и др.). У таких занятий, по медицинским данным, отсутствуют побочные действия. Если

осуществляемый подход грамотный, то и результативность оказывается высокой.

Нейрокоррекционные упражнения разработаны с учетом формирования и развития многих психических процессов в головном мозге — пространственной ориентации, восприятия, речи, внимания, эмоционального реагирования, памяти и всех видов моторики. Методика применяется при коррекции нарушений в психических функциях детей от 2 до 13 лет, однако возможен вариант и более ранней коррекции.

Процесс формирования головного мозга происходит всю жизнь. Он имеет четкий порядок и проходит определенные стадии развития. Однако по различным причинам они могут нарушаться, что приводит к общим проблемам в формировании и развитии психических функций ребенка [1].

Необходимо помнить, что при различных мозговых нарушениях диагноз может быть не поставлен, но при отсутствии своевременной коррекции дети не

смогут полноценно учиться в школе, станут объектом обидных насмешек сверстников и «вечно неуспевающими» для учителей. Вследствие этого к большому количеству интеллектуальных, эмоциональных нарушений прибавятся еще и психологические проблемы. Они, в свою очередь, могут привести к психосоматическим проблемам. Таким детям проблематично сделать над собой волевое усилие, выполнить определенную задачу. Как следствие, возможны проявления нарушения внимания (например, неустойчивость, снижение концентрации, повышенная отвлекаемость и др.).

Задержка развития часто сопровождается проблемами развития речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Неизбежно появляется задержка и во всех формах мыслительного процесса: трудно осваивается словесно-логический материал, дети очень тяжело овладевают операциями синтеза, анализа, обобщения, абстрагирования, сравнения.

К началу школьного обучения дети не в полной мере владеют интеллектуальными операциями (синтез, анализ, абстрагирование, сравнение, обобщение).

Таким образом, целесообразно как можно раньше начать проводить коррекционную программу — тогда у ребенка будет достаточно времени пойти в школу подготовленным.

В детском возрасте активно применяют две основные методики коррекции:

- 1) двигательную;
- 2) когнитивную.

Первый метод способствует стимуляции отдельных зон коры головного мозга, отвечающих за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей. Этой методикой в большей степени занимаются нейропсихологи.

Когнитивная коррекция направлена на развитие познавательных навыков, преодоление трудностей в учебной деятельности. Для более успешного решения данных проблем учитель-дефектолог включает в свою работу нейрокоррекционные занятия, направленные на мозговую организацию психических процессов — внимания, памяти, моторики, речи, мышления, эмоционального реагирования, саморегуляции и самоконтроля. Именно эти процессы лежат в основе коррекционной работы педагога. Если они не сформированы, процесс развития и обучения будет идти очень долго и тяжело [3].

Нейрокоррекционный блок, которым может воспользоваться учитель-дефектолог на своих занятиях, включает в себя шесть элементов.

1. Растяжки — метод нормализации гипотонуса (снижение мышечной силы) и гипертонуса (перенапряжение) мышц. Все это сочетается с пониженным темпом переключения нервной системы, психических процессов, невозможностью приложения волевых усилий, эмоциональной

незрелостью или, напротив, — излишней двигательной активностью. Регулировка проходит в соответствии с физиологией — от головы, шеи спускаемся к кистям рук и нижним конечностям.

2. Дыхательные упражнения улучшают ритмическую работу организма, способствуют развитию самоконтроля. При нарушении ритма дыхания, активности мозга, сердцебиения, работы кишечника неизбежно возникают проблемы в психическом развитии ребенка. Способность произвольно контролировать дыхание развивает умение самоконтроля.
3. Глазодвигательные упражнения. При расширении объема поля зрения ребенка значительно улучшаются межполушарные взаимодействия корковых и подкорковых структур головного мозга. Научно доказано, что разнонаправленные движения глаз значительно активизируют процесс обучения.
4. Упражнения для мышц гортани и языка приводят к активизации определенных долей головного мозга, отвечающие за формирование речи.
5. Перекрестные телесные движения — это кинезиологические упражнения. С их помощью развиваются равновесие, подвижность, сила, пластичность нервной системы. Значительно расширяется ее регулирующая роль, появляется возможность увидеть скрытые способности ребенка.
6. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Медики утверждают, что развитие мелкой моторики тесно связано

с развитием височных и лобных долей головного мозга, которые задействованы в формировании учебных навыков и в развитии многих психических функций (опускание рук в сосуды с различными наполнителями, опознавание фигур, игрушек, различных предметов в закрытых мешочках, перекачивание мячика или карандаша в ладошках, игры с предметами домашнего обихода и др.). Разнообразные движения пальцев и тела, тактильные ощущения обеспечивают активное развитие межполушарного взаимодействия, работают над снятием мышечных зажимов и синкинезий [2].

При помощи упражнений появляется возможность координировать синхронную работу правого и левого полушарий, развивать и контролировать взаимодействие тела и интеллекта.

Определенные упражнения отвечают за возбуждение «своего» участка мозга, что активизирует способность взаимодействия мысли и движения. Поэтому учебный материал усваивается естественно, целостно. Упражнения способствуют развитию координации движений и психофизических функций организма.

Каждое упражнение рассчитано на определенный возраст. До 5-6 лет важно хвалить ребенка, даже если у него не получается выполнить упражнение. Постоянное напоминание о недостатках может отбить охоту заниматься. Позже дети могут распознавать ложные похвалы, поэтому следует стимулировать их к успеху. По

этой теме было написано немало интересных книг. Одна из наиболее качественных — практическое пособие В. С. Колганова и Е. В. Пивоварова [2].

При включении данного блока занятий в коррекционную работу необходимо учитывать индивидуальный подход и помнить, что каждый ребенок уникален — так же, как уникальны проявления его задержек и сохраненных функций головного мозга. Соответственно подход строится исходя из актуальной и желаемой ситуации (реальность и цель работы): одному ребенку можно осмысленно дать задержку дыхания на счет 1-3, другому — на 1-5, а с третьим необходимо будет усложнять и расширять всю программу от раза к разу. Примеры занятий есть у Колгановой В. С. и Семенович А. В. [4].

Занятия имеют как моментальный, так и накопительный эффект. Для полноценного освоения упражнений требуется их точное и систематичное выполнение [5].

Список литературы

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. — СПб.: Питер, 2006. — 80 с.
2. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. — М.: Айрис-Пресс, 2019. — 416 с.
3. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста / Ю. В. Микадзе. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с.

4. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А. В. Семенович. — М.: Генезис, 2005. — 319 с.
5. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. — М.: Академия, 2002. — 232 с.

Marina V. Serzhantova

Municipal autonomous preschool
educational institution
Child development center —
Kindergarten №70
Kaliningrad, Russia

Neuro correction exercises in the work of a defector teacher

Abstract. *The article briefly presents the possibilities of expanding the correctional and educational process in the structure of the teacher-defectologist's classes, taking into account modern scientific and practical approaches. The main task is to acquaint teachers with the neuro-correction block of exercises, with the help of which the child's body coordinates the work of the right and left hemispheres and can develop the interaction of the body and the intellect. The article will be useful to corrective teachers and educators in developing class notes.*

Keywords: *neurocorrection exercises, kinesiological exercises, mental processes, children with disabilities.*

Бородулина Наталья Алексеевна | borodulina.nata@yandex.ru

Методист кафедры естественно-математических дисциплин
Калининградский областной институт развития образования
Калининград, Россия

Основные направления формирования умения решать геометрические задачи

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы методики преподавания школьного курса геометрии. Анализируется низкая решаемость геометрических задач выпускниками основной школы на государственной итоговой аттестации. Автор раскрывает роль данных задач в обучении математике, обозначает основные затруднения обучающихся при изучении геометрического материала. На основе личного опыта дает рекомендации и намечает основные направления деятельности учителя, способствующие формированию умения решать геометрические задачи.

Ключевые слова: пространственное воображение, теоретически материал, логическое мышление, творческий подход, задачи на готовых чертежах, дифференцированный подход.

Одним из основных условий успешной адаптации в современном обществе является формирование математического стиля мышления, который включает в себя анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, классификацию и систематизацию, аналогию и абстрагирование.

В формировании этих качеств мышления большую роль играет геометрия. Именно на уроках геометрии школьники получают возможность развивать пространственное воображение, логически выстраивать свои рассуждения, планировать свою деятельность и объективно ее оценивать, отстаивать свою позицию. Решение геометрических задач способствует развитию творческих способностей, приобретению навыков практического применения теоретических знаний.

Вместе с тем, умение решать геометрические задачи является у современных школьников наименее развитым. Об этом свидетельствуют результаты основного государственного экзамена в Калининградской области. Самый низкий процент выполнения заданий приходится именно на задания модуля «Геометрия». В первой части контрольно-измерительных материалов ОГЭ по математике данный модуль представлен шестью заданиями базового уровня сложности по основным разделам курса геометрии основной школы. Из 6 возможных баллов в 2019 году средний балл выполнения геометрических задач базового

уровня сложности составил 3,93. Из 9040 девятиклассников 126 (1,3 %) не смогли правильно решить ни одной базовой геометрической задачи. За выполнение заданий второй части, которые относятся к заданиям повышенного и высокого уровня сложности, 83 % девятиклассников получили ноль баллов.

Одной из причин таких результатов является низкая мотивация учащихся к изучению геометрии. В дошкольном возрасте дети с интересом знакомятся с геометрическими фигурами, их свойствами, в младших классах успешно и увлеченно решают задачи на нахождение их периметра и площади, с помощью инструментов выполняют чертежи. Но как только в седьмом классе приступают к систематическому изучению курса геометрии, где качественно и количественно меняется уровень изложения материала, у школьников появляются затруднения при осмыслении и запоминании теоретических фактов, доказательстве теорем, пропадает интерес к предмету. Для повышения мотивации на этом этапе учителю важно показать историческую ценность, практическую значимость и красоту изучаемого предмета.

Повышению мотивации к системному изучению курса геометрии будет способствовать и пропедевтика геометрических знаний, и их практическая направленность в 5-6 классах не только на уроках математики, но и через курсы по выбору, кружковую работу. Младший подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью,

преобладанием наглядно-образного мышления. Поэтому пропедевтика геометрического материала будет большим подспорьем для формирования определенного багажа знаний и формирования умений применять различные приемы умственной деятельности.

Огромную значимость имеют хорошие знания базового теоретического материала. Ученики должны быстро и правильно воспроизводить определения, свойства и признаки (понимая разницу между ними) геометрических фигур, формулировки теорем, уметь видеть их на чертежах. Требуемый результат будет достигнут при целенаправленной и планомерной отработке теоретического материала через организацию устных опросов, математических диктантов, зачетов, повторительно-обобщающих уроков, экзаменов в конце года. Неформальному усвоению теоретического материала будет способствовать использование заданий на установление истинности-неистинности утверждений, на оценивание правильности рассуждений, приведение контрпримеров. Ниже представлен один из примеров такого задания.

Укажите номер неверного утверждения:

- 1) *Любой прямоугольник можно вписать в окружность;*
- 2) *Все углы ромба равны;*
- 3) *Треугольник со сторонами 1, 2, 4 существует [2, с. 63].*

Качество выполнения аналогичных заданий демонстрируют еще одну серьезную проблему — несформированность

навыков смыслового чтения. С этой проблемой сталкиваются не только учителя математики; ее успешного решения можно добиться только при плановой систематической работе всех учителей-предметников.

От правильного прочтения условия задачи во многом зависит успех ее решения. Для четкого понимания учениками того, что дано и что необходимо найти или доказать в данном задании, учителю необходимо тщательно продумывать серию вопросов. Это поможет проанализировать условие задачи, вспомнить необходимые для ее решения теоретические факты, наметить идею решения, а также дает возможность для развития диалоговой культуры учащихся. Четко организованная таким образом работа будет способствовать формированию умения самостоятельно анализировать условия задачи, искать пути ее решения, а в перспективе — и умения составлять задачи аналогичные или обратные данной. Причем в геометрии условие задачи может быть представлено не только в виде текста, но и с помощью чертежа. Имея готовый чертеж, можно всячески с ним импровизировать: составлять новые условия или новые задачи с недостающими и избыточными данными. Наглядное восприятие задач на готовых чертежах позволяет увеличить объем материала и повысить его эффективность на любом этапе урока, способствует отработке базовых знаний, решению опорных задач, дает возможность за минимальный отрезок времени повторить и усвоить значительный объем материала, а

также оказывает положительное влияние на формирование пространственного воображения и творческого подхода, активизирует мыслительную деятельность, развивает логическое мышление и грамотную математическую речь. Задачи на готовых чертежах можно использовать в качестве устных упражнений при фронтальной работе и при организации дифференцированной работы учащихся, а также при организации самостоятельной работы обучающего и контролирующего характера, домашней работы.

Грамотное прочтение готовых чертежей и умение решать по ним задачи в дальнейшем поможет ученикам правильно выполнить чертеж к условию задачи самостоятельно. Особенность геометрических задач состоит в том, что решение их должно сопровождаться чертежом. Грамотно выполненный чертеж — это 50 % решения задачи.

Основные требования при построении чертежа состоят в следующем:

- чертеж должен представлять собой схематический рисунок основного объекта задачи. Желательно соблюдать пропорции отдельных элементов фигуры, которые заданы по условию;
- с помощью букв и других знаков должны быть обозначены все элементы фигуры и ее характеристики. То есть чертеж должен быть «говорящим».

Схематическая запись геометрической задачи наряду с грамотно выполненным чертежом предусматривает и краткую

запись условия и требований задачи (что дано и что необходимо найти).

Главной особенностью геометрических задач является отсутствие алгоритмов при решении. Непросто бывает увидеть и выбрать наиболее подходящий теоретический материал на данном чертеже. Существует три основных способа решения геометрических задач:

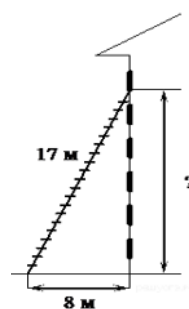
- геометрический, когда решение осуществляется путем логических рассуждений на основе известных теоретических фактов;
- алгебраический, когда искомая величина вычисляется с помощью аппарата алгебры;
- комбинированный, когда на различных этапах решения задачи применяются алгебраический или геометрический способ.

Способ решения может быть выбран любой; успешность его применения во многом зависит от базовой теоретической подготовки учащегося и умения применять ее на практике. Успех решения задачи сводится к тому, чтобы в сложном условии и чертеже увидеть базовые ситуации. Например, решая задачу, в которой дан правильный шестиугольник, важно найти правильный треугольник, высота которого является радиусом вписанной в шестиугольник окружности. Группировка задач по принципу общих идей и методов их решения, систематическое включение в урок опорных задач, рассмотрение способов решения одной задачи с применением различных теоретических фактов будут способствовать

преодолению школьниками трудностей в изучении геометрии. При разборе различных способов решения одной и той же задачи необходимо обратить внимание учащихся на положительные и отрицательные стороны каждого способа, акцентировать внимание на рациональных способах, на «красоте» решения.

Большую роль в закреплении и применении теоретических знаний, а также в повышении интереса учащихся к предмету, в формировании у них понятия о значимости математики в познании окружающего мира играют задачи практической направленности. Важно не только знакомить школьников с геометрическим понятием или теоремой, но и демонстрировать их применение в жизненной ситуации. Ниже представлен пример нестандартного применения теоремы Пифагора.

Задача 1. Пожарную лестницу длиной 17 метров приставили к окну пятого этажа дома. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 8 метров. На какой высоте расположено окно [2, с. 115]?



Определение элементов прямоугольного треугольника, приводит к нахождению одного из его катета.

$$\sqrt{17^2 - 8^2} = \sqrt{(17 - 8)(17 + 8)} = \sqrt{9 \cdot 25} = 3 \cdot 5 = 15 \text{ (м)}$$

Таким образом, окно расположено на высоте 15 метров.

Решение данной задачи демонстрирует актуальность владения навыками рационального счета. Применение формулы разности квадратов, известной из курса алгебры 7 класса, позволяет облегчить счет и сэкономить время решения.

Решение геометрических задач требует от школьников хороших письменных и устных вычислительных навыков, устойчивых знаний алгебры. Использование учащимися разнообразных технических средств приводит к снижению вычислительных умений. Хорошие вычислительные навыки необходимо отрабатывать в младших классах через организацию устного счета на различных этапах урока, математические и графические диктанты, тренажеры, обучение приемам быстрого и рационального счета. Повышение вычислительной культуры способствуют развитию внимания, памяти, успешному изучению других предметов.

Решение задачи предусматривает применение теории на практике, более глубокому осознанию теоретических знаний. И вот здесь наблюдается парадокс: ученик замечательно знает геометрические определения, формулировки теорем, даже может воспроизвести доказательства, но применение теорем к решению задач приводит его в замешательство. Решить эту проблему сложно. Учителю необходимо подбирать последовательность задач таким образом, чтобы школьники могли использовать аналогию и сравнение с уже решенными

задачами, анализировать, как применять известные ситуации к новым задачам, то есть найти путь, как связать заданные в условии задачи величины с искомыми элементами. Цель учителя — планомерно приучать детей к целенаправленному анализу, системному поиску решения.

Для того чтобы поддержать интерес к изучению геометрии, учителю необходимо разнообразить формы работы, искать пути более «яркой» подачи материала, используя инновационные педагогические технологии, применяя современные средства наглядности. Чтобы два часа в неделю, отведенные на изучение программного материала по геометрии, были результативными, требуется хорошая подготовка и продуманность каждого урока, увлеченность преподаваемым предметом. В своей статье «Нужна ли школе XXI века геометрия?» Игорь Федорович Шарыгин пишет: «Геометрия — это продукт, который должен быть приготовлен очень умелым кулинаром» [Цит. по: 1, с. 72]. Роль учителя заключается в организации и координации познавательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, в постановке перед каждым учеником той цели, которую он сможет реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на его самооценку и устремления. Комплексная работа позволит убедить школьников в том, что решать геометрические задачи очень даже несложно, надо только хотеть и стараться сделать это.

Список литературы

1. Шарыгин, И. Ф. Нужна ли школе XXI века геометрия? / И. Ф. Шарыгин // Математика в школе. — 2004. — № 4. — С. 72-79.
2. Яценко, И. В. ОГЭ по математике от А до Я. Модульный курс. Геометрия / И. В. Яценко, С. А. Шестаков. — М.: МЦНМО, 2019. — 134 с.

Natalia A. Borodulina

Kaliningrad Regional Institute
of the educational development
Kaliningrad, Russia

Main directions for development of geometrical tasks solving

Abstract. *Some teaching methods of school geometry course are come under review in this article. Analysing low solving level of geometrical tasks by school leavers at State Exam, author reveals the role of such tasks in teaching of Mathematics, mentions main difficulties in studying of geometrical matters. According to personal experience author gives recommendations and traces main directions for teacher's actions which are conductive to development of solving geometrical tasks skills.*

Keywords: *spatial awareness, theoretic work material, logical thinking, innovative mindset, ready-made draft problems, differentiated approach.*

Лихоткина Марина Валерьевна | likhotkina.marina@yandex.ru

Учитель английского и французского языков

МАОУ г. Калининграда СОШ № 33

Калининград, Россия

Гаганова Ирина Геннадьевна | iggaganova@mail.ru

Учитель химии

МАОУ г. Калининграда СОШ № 33

Калининград, Россия

Урок «Занимательная химия на французском языке»

Аннотация. В статье представлена разработка урока «Занимательная химия на французском языке», который является инструментом для формирования и совершенствования навыков самостоятельного поиска и исследования информации, постановки целей и задач, а также оценки и анализа полученных результатов в контексте усвоения двух дисциплин — химии и французского языка — с применением сингапурских технологий. Данная разработка может быть использована на занятиях по внеурочной деятельности или во время проведения декад как иностранного языка, так и естественно-научного цикла. Данный урок подготовлен для учащихся 7-го класса, изучающих французский язык не менее двух лет.

Ключевые слова: химия, французский язык, лабораторное оборудование.

Цель урока: создание условий для расширения общего и филологического кругозора учащихся.

Задачи урока:

- совершенствование навыков чтения учащихся;
- воспитание самостоятельности;
- формирование навыков поисковой и аналитической деятельности;
- развитие познавательной инициативы и умения работать в команде.

Планируемые результаты урока:

- личностные: мотивация к саморазвитию, формирование умения выполнять свои функции в команде для достижения общего результата;
- метапредметные: формирование умения ставить цели и задачи, анализировать полученный результат, делать вывод;
- предметные: осознание значимости предмета «Химия» для объяснения явлений, происходящих в повседневной жизни; обогащение словарного запаса.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Комментарий к уроку: перед началом урока ребята получают карточки разных цветов, которые позволяют им распределиться по группам, в каждой из которых должно быть не более четырех человек. Лабораторное оборудование, необходимое для проведения химического эксперимента, следует разместить на учительском столе так, чтобы доступ учащихся к нему был свободным.

Примечание. Во время урока в центре каждого стола располагается таблица «А-В-С-D» (рисунок 1).

А	В
С	Д

Рисунок 1 — Таблица «А-В-С-D»
(раздаточный материал к уроку)

Учитель объясняет учащимся, что во время урока будут использованы термины «партнер по плечу» — это учащийся, который сидит справа / слева от тебя — и «партнер по лицу» (учащийся, сидящий строго перед тобой).

Раздаточные материалы.

Для каждой группы:

- «Инструкция № 1» — 1 шт. (см. приложение 1 к настоящей методической разработке);
- «Инструкция № 2» — 1 шт. (см. приложение 2 к настоящей методической разработке);

- французско-русский словарь;
- таблица «А-В-С-D».
- На учительском столе для каждой группы:
- тарелка плоская — 1 шт.;
- мыло жидкое — 1 уп.;
- ватные палочки — 5 шт.;
- молоко — 1 уп.;
- пищевые красители — не менее 3-х шт.;
- растительное масло;
- шипучие таблетки аспирина;
- пустые пластиковые бутылки (0,5 л.);
- колбы с водой.

Ход урока. Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами находимся на необычном занятии. Нам предстоит объединить знания по предмету, уже хорошо вам известному — французскому языку, — и по дисциплине, с которым вы только начинаете знакомиться. Посмотрите на оборудование, расположенное на столе учителя. Знает ли кто-нибудь, как называется это оборудование? (Предполагаемые ответы ребят: колба). К какой отрасли знания это оборудование относится? Как вы думаете, с каким новым учебным предметом мы сегодня познакомимся? (*Предполагаемый ответ учащихся — химия.*)

Что такое «эксперимент»? Поясните значение этого слова. (Возможна работа со словарями в случае затруднения ребят с ответами. Предлагаем два варианта определения: 1. *Эксперимент* (образовано от греческого слова: *ἐμπειρία*; латинского слова: *experientia* — проба, опыт) — метод научного познания, при помощи которого исследуются явления

реально-предметной действительности в определенных (заданных)... условиях путем их контролируемого изменения; доказываются научные гипотезы (Гуманитарная энциклопедия). 2. Эксперимент -а; м. [лат. *experimentum*] — воспроизведение какого-либо явления или наблюдение нового явления в определенных условиях с целью изучения, исследования; опыт (Толковый словарь Кузнецова). При работе с определениями внимание учащихся акцентируется на том, что условия эксперимента и последовательность действий при его подготовке и проведении должны быть продуманы (заданы, воспроизведены) еще до его проведения.)

Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы хорошо провести эксперимент? Какое правило является одним из самых важных при проведении эксперимента? (Предполагаемый ответ учащихся — четкость, точность его выполнения.)

Только точное соблюдение инструкции эксперимента позволит получить правильный его результат. При этом обязательно помните о технике безопасности эксперимента. Внимательно посмотрите на оборудование нашего эксперимента. Как вы думаете, какие из этих предметов требуют особой осторожности при работе? (Ответы: Стеклопосуда.)

Обратите внимание на табличку (см. примечание выше) в центре вашего стола, на которой изображены буквы французского алфавита — А, В, С, D. Они помогут вам при изучении инструкции и выполнении эксперимента. Партнеры по плечу,

улыбнитесь друг другу (А-В; С-Д). Партнеры по лицу — пожмите друг другу руки (А-С; В-Д).

Первый эксперимент

Учитель раздает карточки с инструкцией к первому эксперименту (см. приложение 1 к настоящей методической разработке).

Участник А и его партнер по плечу внимательно читают первую часть инструкции и рассказывают ее остальным участникам группы.

Les fantaisies de couleur à l'aide du lait.

On a besoin:

- *d'une grande assiette plate;*
- *des colorants alimentaires;*
- *des cotons-tiges;*
- *du lait;*
- *du savon liquide.*

Далее участник С должен выбрать из предложенного на учительском столе только то оборудование, которое необходимо для проведения данного эксперимента.

Учитель наблюдает и корректирует действия учащихся.

Учащиеся С и D переводят на русский язык вторую часть инструкции, с которой далее знакомят остальных участников группы.

On fait des actions suivantes:

1. *Versez du lait dans l'assiette.*
2. *Ajoutez une goutte de colorant au lait (si vous avez 3 ou 4 colorants, divisez visuellement l'assiette en 3 ou 4 parties et versez les colorants au centre).*

3. *Trempez les cotons-tiges dans du savon liquide et placez-les dans l'assiette de lait.*

Учащиеся D со всех групп выходят к доске и переводят вторую часть инструкции на русский язык. Учитель проверяет, правильно ли учащиеся понимают порядок необходимых действий, и предлагает приступить к эксперименту.

Учащиеся начинают проводить эксперимент, в то время как учитель химии следит за соблюдением техники безопасности.

После выполнения опыта учитель французского языка предлагает приступить к выполнению задания, предложенного в третьей части инструкции.

Qu'est-ce qui se passe?

Complétez le texte avec les mots suivants: surface, colorant, vous, commence, lait.

Lorsque _____ ajoutez un _____ au lait, de très belles taches de peinture apparaissent à sa _____. Lorsque le savon liquide pénètre dans le _____ sur des cotons-tiges, la peinture _____ à se transformer en rayures.

Pourquoi cela se passe?

Complétez le texte avec les mots suivants: mouvement, surface, dans, avec, motifs.

Le savon liquide commence à interagir _____ la graisse contenue _____ le lait, le mettant ainsi en _____ et formant des _____ inhabituels à la _____ du lait.

Учитель химии подводит итог эксперимента, акцентируя внимание учащихся

на том, как данные знания могут быть использованы в повседневной жизни.

Далее следует физкультминутка: включается музыка, под нее учащиеся начинают передвигаться по классу. Когда музыка остановится, ребята занимают места за теми столами, рядом с которыми они оказались.

Второй эксперимент

Учитель раздает карточки с инструкцией ко второму эксперименту (см. приложение 2 к настоящей методической разработке).

Участник А и его партнер по плечу внимательно читают первую часть инструкции и рассказывают ее остальным участникам группы.

Des miracles dans une bouteille.

On a besoin:

- d'une bouteille plastique vide (0,5 l);
- de l'huile d'olive;
- des colorants alimentaires;
- de l'eau (50 ml);
- des comprimés d'aspirine solubles;
- d'un entonnoir.

Далее участник С должен выбрать из предложенного на учительском столе только то оборудование, которое им необходимо для проведения данного эксперимента.

Учитель наблюдает и корректирует действия учащихся.

Учащиеся С и D переводят на русский язык вторую часть инструкции, с которой

далее знакомят остальных участников группы:

On fait des actions suivantes:

1. *Versez de l'eau dans la bouteille.*
2. *Ajoutez ensuite de l'huile (presque jusqu'au cou);*
3. *Ajoutez de 5 à 8 gouttes de colorant alimentaire et déposez immédiatement un comprimé dessus, après l'avoir divisé en moitiés, et au bout d'un moment, laissez tomber le second comprimé.*
4. *Profitez de l'effet!*

Учащиеся В из всех групп выходят к доске и переводят вторую часть инструкции на русский язык. Учитель проверяет, правильно ли учащиеся понимают порядок необходимых действий, и предлагает приступить к эксперименту.

Учащиеся начинают проводить эксперимент, в то время как учитель химии следит за соблюдением техники безопасности.

После выполнения опыта учитель французского языка предлагает приступить к выполнению задания, предложенного в третьей части инструкции.

Qu'est-ce qui se passe et pourquoi?

Complétez le texte avec les mots suivants:

huile, effet, eau, intermoléculaire, petite.

La densité de l'_____ est inférieure à la densité de l'eau. De plus, l'huile et l'_____ ne se mélangent pas en raison de la polarité dite _____. Dès que vous

avez mis un comprimé dans la solution, celui-ci est immédiatement passé au fond, a commencé à se dissoudre et a dégagé du gaz. Les bulles de gaz capturent une _____ quantité d'eau colorée. Lorsque les bulles atteignent la surface, elles éclatent et le gaz s'évapore. Cela crée un _____ de lave.

Учитель химии подводит итог, акцентируя внимание на том, как знания, полученные при проведении данного эксперимента, связаны с окружающим миром и экологией.

Рефлексия. Учащимся предлагается выбрать фигуры, которые соответствуют их оценке урока: круг — «урок был полезным, я узнал(а) много нового»; квадрат — «урок был полезным»; треугольник — «урок меня заинтересовал, хочу расширить знания по этому предмету»; звезда — «я не узнал(а) ничего нового на уроке».

Заключительное слово учителя. Ребята, на доске вы видите четыре сектора, каждый из которых предназначен для определенных фигур. Просьба прикрепить свои карточки на доску на соответствующее поле.

Учитель и учащиеся анализируют полученный результат. Ученики отвечают на вопрос «Что нового я хочу узнать?», а учитель уточняет, когда эти темы будут изучаться в дальнейшем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Инструкция № 1 (на французском языке)

Les fantaisies de couleur à l'aide du lait.

On a besoin:

- *d'une grande assiette plate;*
- *des colorants alimentaires;*
- *des cotons-tiges;*
- *du lait;*
- *du savon liquide.*

On fait des actions suivantes:

1. *Versez du lait dans l'assiette.*
 2. *Ajoutez une goutte de colorant au lait (si vous avez 3 ou 4 colorants, divisez visuellement l'assiette en 3 ou 4 parties et versez les colorants au centre).*
 3. *Trempez les cotons-tiges dans du savon liquide et placez-les dans l'assiette de lait.*
- Qu'est-ce qui se passe?*

Complétez le texte avec les mots suivants:
surface, colorant, vous, commence, lait.

Lorsque _____ ajoutez un _____ au lait, de très belles taches de peinture apparaissent à sa _____. Lorsque le savon liquide pénètre dans le _____ sur des cotons-tiges, la peinture _____ à se transformer en rayures.

Pourquoi cela se passe?

Complétez le texte avec les mots suivants:
mouvement, surface, dans, avec, motifs.

Le savon liquide commence à interagir _____ la graisse contenue _____ le lait, le mettant ainsi en _____ et formant des _____ inhabituels à la _____ du lait.

Инструкция № 1 (на русском языке)

Цветные фантазии с использованием молока.

Нам понадобятся:

- большая плоская тарелка;
- пищевые красители;
- ватные палочки;
- молоко;
- жидкое мыло.

Наши действия:

1. Налейте молоко на тарелку.
 2. Добавьте каплю красителя в молоко (если у вас есть 3 или 4 красителя, визуально разделите поверхность на 3 или 4 части и вылейте красители в центр).
 3. Опустите ватные палочки в жидкое мыло и обмакните их в тарелку с молоком.
- Что происходит?

Заполните текст следующими словами:
поверхность, краситель, вы, начало, молоко.

Когда _____ добавите _____ к молоку, на его _____ появятся очень красивые пятна краски. Когда жидкое мыло попадает в _____ на ватных тампонах, краска _____ превращается в полосы.

Почему это происходит?

Завершите текст следующими словами:
движение, поверхность, с, узоры.

Жидкое мыло начинает взаимодействовать с жиром, содержащимся в молоке, в результате чего оно попадает в _____ и образует необычные _____ на молоке.

Ответы к инструкции № 1: vous, colorant, surface, lait, commence; avec, dans, mouvement, motifs, surface.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструкция № 2 (на французском языке)

Des miracles dans une bouteille.

On a besoin:

- d'une bouteille plastique vide (0,5 l);
- de l'huile d'olive;
- des colorants alimentaires;
- de l'eau (50 ml);
- des comprimés d'aspirine solubles;
- d'un entonnoir.

On fait des actions suivantes:

1. Versez de l'eau dans la bouteille.
2. Ajoutez ensuite de l'huile (presque jusqu'au cou);
3. Ajoutez de 5 à 8 gouttes de colorant alimentaire et déposez immédiatement un comprimé dessus, après l'avoir divisé en moitiés, et au bout d'un moment, laissez tomber le second comprimé.
4. Profitez de l'effet!

Qu'est-ce qui se passe et pourquoi?

Complétez le texte avec les mots suivants:
huile, effet, eau, intermoléculaire, petite.

La densité de l'_____ est inférieure à la densité de l'eau. De plus, l'huile et l'_____ ne se mélangent pas en raison de la polarité dite _____. Dès que vous avez mis un comprimé dans la solution, celui-ci est immédiatement passé au fond, a commencé à se dissoudre et a dégagé du gaz. Les bulles de gaz capturent une _____ quantité d'eau colorée. Lorsque les bulles atteignent la surface, elles éclatent et le gaz s'évapore. Cela crée un _____ de lave.

Инструкция № 2 (на русском языке)

Чудеса в бутылке.

Нам понадобятся:

- пустая пластиковая бутылка (0,5 л);
- оливковое масло;
- пищевые красители;
- вода (50 мл);
- растворимые таблетки аспирина;
- воронка.

Наши действия:

1. Налейте воду в бутылку.
2. Затем добавьте масло (почти до горлышка).
3. Добавьте от 5 до 8 капель пищевого красителя и сразу же бросьте таблетку, предварительно разделив ее пополам, а через некоторое время бросьте вторую часть таблетки.
4. Наслаждайтесь эффектом!

Что происходит и почему?

Дополните текст следующими словами:
масло, эффект, вода, межмолекулярный, маленький.

Плотность _____ ниже, чем плотность воды. Кроме того, масло и _____ не смешиваются из-за так называемой _____ полярности. Как только вы положили таблетку в раствор, она сразу пошла на дно, начала растворяться и выпустился газ. Пузырьки газа захватывают _____ количество окрашенной воды. Когда пузырьки достигают поверхности, они лопаются, и газ испаряется. Это создает _____ лавы.
Ответы к инструкции № 2: huile, eau, intermoléculaire, petite, effet.

Marina V. Likhotkina

Municipal autonomous educational
institution School 33
Kaliningrad, Russia

Irina G. Gaganova

Municipal autonomous educational
institution School 33
Kaliningrad, Russia

Lesson Plan "Amusing Chemistry in French"

Abstract. *This article contains a plan of the lesson named "Amusing Chemistry in French" which serves as a tool to form*

and improve skills to look for some information, to analyze it without assistance, to set a goal and tasks to achieve it, to estimate and analyze the results, learning two school subjects, such as Chemistry and the French language and using Singaporean technologies. This teaching aid can be used at lessons outside regular hours or at ten-day festivals devoted to the French language or Science as well. It can be used for students of the seventh form who have studied the French language for two years at least.

Keywords: *chemistry, French, laboratory equipment.*

Никитина Анна Александровна | annatg@yandex.ru

Социальный педагог

МАОУ г. Калининграда СОШ № 38

Калининград, Россия

Конспект занятия для младших школьников на тему «Право на медицинскую помощь»

Аннотация. В статье представлены материалы занятия из цикла «О правах — детям», разработанного для детей младшего школьного возраста. Занятия цикла направлены на знакомство детей с правами ребенка, формирование у них гражданско-правового сознания, активной жизненной позиции; систематизируют и обобщают уже имеющиеся знания и опыт детей по данному вопросу. Конспект демонстрирует формы работы по правовому воспитанию детей младшего школьного возраста, способствующие выработке умения анализировать правила поведения. За счет постоянной смены деятельности мотивация к занятию остается высокой на протяжении всей образовательной деятельности. Цикл занятий может использоваться как для работы с младшими школьниками, так и для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: право, правило, формирование гражданско-правового сознания.

Конспект построен в соответствии с требованиями ФГОС начального общего

образования и направлен на развитие личностных качеств учащихся. Цикл занятий способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, становлению их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества [1].

В процессе занятий используется системно-деятельностный подход, который способствует достижению таких целей, как воспитание у учащихся толерантности, взаимоуважения, стимулирует социально-личностное и познавательное развитие ребенка. Выбор форм деятельности происходит с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, что является одним из условий инклюзивного образования.

Цель занятия: формирование у детей младшего школьного возраста основ гражданско-правового сознания.

Задачи занятия:

- формировать понятие о праве ребенка на медицинское обслуживание;
- формировать лексический словарь по теме «Профессия врача»;

- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение и прислушиваться к мнению одноклассников;
- формировать чувство собственного достоинства, способствовать осознанию своих прав и свобод, ответственности;
- воспитывать уважение достоинства и личных прав другого человека, формировать основы толерантности.

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение уровня правового воспитания;
- 2) усвоение правовых понятий «право», «нарушение прав»;
- 3) формирование навыков: индивидуальность суждений, умение высказывать свою точку зрения, открытость к диалогу;
- 4) понимание детьми таких понятий, как медицинское обслуживание; выполнение медицинских рекомендаций;
- 5) проявление заботы и уважения к окружающим.

Материалы: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, презентация, паззлы (20 штук для каждой пары учащихся), цветная бумага, ножницы, клей, заготовка для аппликации «Машина для Айболита».

Ход занятия

— Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами вновь поговорим о ваших правах, вспомним, что это такое и о каких правах мы уже успели узнать на прошлых занятиях. Давайте вспомним, что такое право?

Дети объясняют, что такое право.

— Правильно, право — это то, без чего человек не может жить достойно. Это правила и нормы, которые соблюдает каждый человек. Права не нужно покупать, зарабатывать, они принадлежат вам с рождения.

Какие права ребенка вы уже знаете?

1. *Право на жизнь.*
2. *Право на имя и фамилию.*
3. *Право жить в семье.*
4. *Право на воспитание.*

— Сегодня мы с вами узнаем новое право — право на получение медицинской помощи. Что это за право такое? (Ответы детей.)

— Когда мы обращаемся к врачу? (Ответы детей.)

— Давайте вспомним, какие врачи бывают?

Дети смотрят слайды-подсказки, называют специализации врачей, что они лечат (педагог демонстрирует пять слайдов, на которых изображены врач-педиатр, врач-стоматолог, врач-хирург, врач-офтальмолог и врач-оториноларинголог).

— Для того, чтобы врач мог вам помочь, а вы как можно скорее поправились или совсем не болели, вам тоже нужно соблюдать некоторые правила. Давайте вы сейчас встанете, я буду вам включать картинку с правилом. Если его нужно соблюдать — вы хлопаете в ладоши, а если так делать нельзя, вы топаете ногами.

Дети смотрят картинки, анализируют, выполняют соответствующее действие — хлопают или топают (картинки на слайдах: ребенок принимает лекарство — выполнение рекомендаций врача; дети бегают по лужам — нарушение больничного режима; ребенок чистит зубы — соблюдение правил гигиены; ребенок лежит в кровати — соблюдение постельного режима; ребенок ест снег — нарушение больничного режима; ребенок греет ноги — выполнение рекомендаций врача; ребенок ест овощи — правильное питание).

— Ну а теперь давайте соберем картинку и узнаем, какого врача знают все-все дети.

Дети в парах собирают пазл с изображением доктора Айболита.

— Молодцы, ребята, вот он — самый добрый доктор Айболит. Давайте посмотрим коротенький мультфильм про него.

Дети смотрят и обсуждают отрывок из мультфильма «Айболит» (Кто такой Айболит? Кто написал сказку про него?)

Кого он лечил? Куда отправился? Зачем он туда поехал?)

— А теперь скажите мне, ребята, чего не хватает Айболиту, чтобы скорее добраться до больных зверят? (Ответы детей.)

— Ему бы очень помогла машина. Давайте сейчас каждый из вас сделает такую машину. У вас на столах есть заготовка для изготовления машины, ножницы и цветная бумага. Сейчас мы с вами вырежем недостающие детали и приклеим их так, чтобы наша машина стала похожа на машину скорой медицинской помощи (пример — картинка на слайде).

Дети вырезают и приклеивают части машины к заготовкам, получается машина скорой помощи.

— Молодцы, у вас получились замечательные машины, уверена, что Айболит был бы доволен.

— Итак, давайте вспомним, какое право вы сегодня узнали? А что нужно делать, чтобы скорее поправиться или не болеть? (Ответы детей.)

— Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что Вам запомнилось больше всего?

Дети делятся впечатлениями, выражают свои эмоции.

— Спасибо вам, ребята, за занятие, до новых встреч!

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373) [Электронный ресурс]. — URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NO0_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf (дата обращения: 05.11.2019).

Anna A. Nikitina
MAOU school No. 38
Kaliningrad, Russia

Summary of classes for children of primary school age on the topic "Right to health care"

Abstract. *The article presents the materials of the lesson from the cycle "On the rights of children", developed for children of primary school age. Classes of the cycle are developed to familiarize children with the rights of the child, the formation of civil consciousness, active life position, systematize and summarize the existing knowledge and experience of children on this issue. The lesson presents the forms of work on the legal education of children of primary school age, the ability to analyze the rules of behavior. Due to the constant change of activities, the motivation to study remains high throughout the educational activity. The cycle of classes can be used both for work with younger students and for work with children of senior preschool age.*

Keywords: *law, rule, formation of civil consciousness.*

Татаринцева Татьяна Арсентьевна | tatka020565@yandex.ru
Инструктор по физической культуре
МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
Усинск, Россия

Лозинская Юлия Сергеевна | lozinskaya1@bk.ru
Воспитатель
МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
Усинск, Россия

Абдуллаева Зарина Аликовна | ru785914@gmail.com
Воспитатель
МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
Усинск, Россия

Сценарий квест-игры «Королевство чистоты»

Аннотация. В статье представлена современная образовательная технология — квест-игра для воспитанников старших и подготовительных групп детского сада. Описываемая квест-игра рекомендована для празднования в дошкольной образовательной организации «Всемирного дня чистых рук» — 15 октября. В процессе увлекательного путешествия в «Королевство чистоты» игроки участвуют в экспериментах и игре-эстафете, во время которых обучаются находить микробов, бороться с ними и использовать различные средства для их уничтожения.

Ключевые слова: квест-игра, эксперименты, игра-эстафета, детский сад, технология, сценарий.

Цель проведения квест-игры: формирование в игровом виде мотивационной

готовности к знакомству со свойствами веществ и исследованию средств борьбы с микробами.

Задачи:

- развивать познавательную и двигательную активность детей в процессе квест-игры и экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами веществ (сыпучесть, вязкость, растворимость, летучесть.);
- закрепить знания о местах обитания микробов и их вреде для человека;

- расширять представление об использовании человеком таких средств борьбы с микробами, как: вода, мыло, антисептики — перекись водорода и перманганат калия, лекарства-антибиотики;
- расширять представление детей о значимости мыла и носового платка в борьбе с микробами человека;
- знакомить детей со свойствами различных жидкостей — пенятся, нагреваются, изменяют цвет;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы — высказывать гипотезы, называть средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы;
- создать радостное настроение;
- вызвать желание спасти «Королевство чистоты»;
- воспитывать гигиенические навыки.

Ход квест-игры

Утром после завтрака старшие и подготовительные группы по очереди выходят на прогулку. Воспитатель зовет ребят: «На мой телефон поступил необычный звонок. Послушайте внимательно». Включая громкую связь, воспитатель дает детям прослушать запись: «А-а-а! Sos! Sos! Sos! Королевство чистоты просит помощи! Нас атакуют микробы! Целая армия! Они повсюду! Все жители Королевства заболели и сами не могут справиться с вредными микробами. Скорее отправляйтесь в путь! А помогут вам

стрелки-указатели. Как только вы соберете четыре секретные ладошки, пройдя испытания, микробы покинут нас. Вас ждет награда. Вперед, друзья!» Дети быстро отправляются к первой остановке квест-игры.

Этап 1 — эксперименты «Найди микроба»

Цель: формирование представлений о местах обитания микробов с помощью экспериментов.

Ведущий этапа 1:

— Чтобы бороться с врагом, вам нужно знать, где он прячется. Где живут микробы? (Живут везде: в воздухе, в земле, на всех предметах, на людях, в воде.)

— Где микробов больше всего? (В воде и во влажной среде.)

— Чем опасен рот? (Там больше всего микробов.)

— А как микробы изо рта попадают на других людей или на какие-то предметы? (Когда мы кашляем, чихаем, выплевываем пищу и воду.)

— Когда болезнетворные микробы попадают на других людей, что может произойти? (Человек может заболеть.)

— А как можно проверить, действительно ли во рту много вредных микробов? (Попытаться их увидеть.)

— Можно обычным взглядом обнаружить микробов? (Нет.)

— Почему? *(Они очень маленькие.)*

— С помощью чего можно увидеть микробов? *(С помощью во много раз увеличивающего микроскопа.)*

— Есть на столе микроскоп? *(Нет.)*

— У нас есть пульверизатор. Вот он и поможет нам показать микробов. Он волшебный. Представьте, что пульверизатор — это наш рот. Я кашляю (ведущий нажимает на пульверизатор, разбрызгивая прозрачную жидкость). Что произошло во время кашля? *(Микробы разлетелись с брызгами слюны во все стороны.)*

— На что сейчас попали микробы? *(На детей, на землю, на стол, на нашу одежду.)*

— Вам видно попавших на нас микробов? *(Нет.)*

— Наденем перчатки и возьмем пульверизатор с красной водой *(Участники эксперимента и ведущий надевают перчатки.)*

Ведущий предлагает 2-3 детям брызнуть на белые листы бумаги, вертикально прикрепленные в центре стола.

— А теперь вам видно микробов? *(Да.)*

— Сколько их? *(Много.)*

— Проведите рукой в перчатке по красным брызгам на бумаге. Что произошло? *(Рука стала грязная.)*

— Почему? *(Испачкалась в краске.)*

— Значит, на вашей руке миллион микробов.

Ведущий предлагает желающим брызнуть из первого пульверизатора с прозрачной водой на ладонку другого ребенка.

— Видны ли вам микробы? *(Нет.)*

Ведущий предлагает взять второй пульверизатор, поднять руку на уровень поднятого пульверизатора и брызнуть на нее красной водой (руки в перчатках).

— Вот так микробы с легкостью попадают на ваши руки, когда вы чихаете или кашляете. Если вы не помоеете руки, то микробы с ваших рук попадут... на других людей и заразят их любой болезнью. Да и вас самих в первую очередь. С помощью чего можно преградить путь микробам, когда вам хочется кашлять или чихать? *(С помощью носовых платков.)*

Ведущий показывает участникам разные носовые платки.

— Какие носовые платки лучше использовать? *(Одноразовые.)*

— Почему? *(Их удобно выбросить после использования, а на тканевых платках микробы остаются долгое время, пока их не постирают и не погладят.)*

— Вы узнали, где больше всего микробов? *(Во рту.)*

— Как можно уберечь себя и других людей, когда мы кашляем и чихаем?

(Прикрывать рот и нос одноразовым носовым платком.)

— За первое испытание вы получаете секретную ладошку. Дальше вы двигаетесь по стрелкам, которые приведут вас к месту, где вы научитесь бороться с микробами.

Этап 2 — эксперименты «Нет микробам!»

Цель: формирование у детей представлений об элементарных средствах защиты от болезнетворных микробов с помощью экспериментов.

Ведущий этапа 2 проводит беседу.

— Вы обнаружили микробов? *(Да.)*

— И где они живут? *(Везде.)*

— Чем опасны микробы? *(Они вызывают разные болезни.)*

— А вы знаете, с помощью чего можно бороться с микробами? *(С помощью разных лекарств.)*

— Назовите предметы на столе. *(Марганцовка, перекись водорода, жидкость для мытья посуды.)*

— Ребята, как вы думаете, для чего эти вещества? *(Ответы детей.)*

— А марганец, перекись и средство для мытья посуды могут помочь в борьбе с микробами? *(Могут.)*

— Микробы живут повсюду — в почве, воздухе, грязной воде, на одежде и т. д.

Микробы можно найти на всех предметах, с которыми мы соприкасаемся. Какое средство из увиденных вами нужно использовать, чтобы очистить и продезинфицировать воду, уменьшая в ней количество вредных микробов? *(Марганцовка.)*

— Проверим?

Ведущий насыпает из аптечного флакона половину порошка перманганата калия в стакан и предлагает кому-либо из участников надеть перчатки и добавить в 200-граммовый стакан 100 мл воды из бутылки. Ведущий помогает определить объем воды, объясняя, что нужно налить полстакана. Приглашается любой желающий размешать получившийся раствор.

— Какого цвета стал раствор? *(Фиолетового.)*

— Как вы думаете, здесь остались микробы? *(Если и остались, то очень мало.)* Если такая вода еще постоит пару часов, то микробов ней не будет.

— Какое средство поможет избавиться от микробов при порезах и царапинах? *(Перекись водорода.)*

— У кого из вас есть царапины на руке? *(Ответы детей.)*

Ведущий предлагает с помощью перекиси обработать чью-либо царапину или «свою» — заранее нарисованную на руке.

— Что случилось с микробами на царапине? *(Они погибли.)*

— С помощью чего люди избавляются от микробов на посуде? (С помощью воды, мыла или специального чистящего средства.)

— Хотите увидеть, как погибают микробы? Давайте проведем еще один эксперимент и увидим, что произойдет, если смешать все увиденные вами вещества в одном сосуде.

Ведущий (руки в перчатках) предлагает любому игроку налить в стакан 50 мл. перекиси водорода — половину аптечного флакона.

— Теперь в другой узкий высокий сосуд (стакан, бутылка) нальем жидкое средство для мытья посуды, которое с легкостью смывает микробы — 50 мл. Туда же добавим очищенную воду с марганцем. Размешаем.

Ведущий ставит высокий сосуд на землю и предлагает детям отойти от него на безопасное расстояние.

— И в завершении нашего эксперимента добавим перекись, налитую в первый стакан. Что происходит в стакане? (Появился фонтан из пены.)

— Как вы думаете, все ли микробы погибли в высоком сосуде? (Ответы детей.)

— Что мы выяснили? (Что простые средства — перекись, марганцовка и средство для мытья посуды — помогают людям защищаться от микробов.)

Ведущий этапа 2 вручает игрокам вторую бумажную ладошку, на которой изображен перечеркнутый микроб. Игроки бегут к третьей остановке.

Этап 3 — игра-эстафета «Уничтожу микроба»

Цель: закрепление знаний о лекарственных средствах уничтожения микробов через двигательную активность в игре-эстафете.

Ведущий этапа 3:

— Когда микробы вызывают болезнь, то с ними нужно бороться с помощью... чего? (Лекарств.)

Ведущий показывает детям обручи, на которых приклеены микробы, и предлагает игрокам как можно быстрее уничтожить микробов с помощью антибиотиков (шарики из салфеток).

Дети выстраиваются в две колонны. Рядом с каждой колонной стоит ведро с шариками. По сигналу дети берут шарик и бегут к обручу, на который наклеены ленты из скотча в виде паутины, в центре — бумажный микроб. Игроки приклеивают шарик к паутине, стараясь окружить микроба, возвращаются к команде и передают эстафету.

Ведущий:

— Вы справились с микробами?

— Что помогло вам уничтожить микробов? (Антибиотики.)

— А что такое антибиотики? (Это лекарства.)

— Вы дважды победили микробов, и за это вы получаете третью секретную ладошку (с дважды перечеркнутым микробом).

Этап 4 — эксперименты «Мыльные пузыри»

Цель: проведение экспериментов с мыльными пузырями.

Ведущий этапа 4:

— Я знаю, что вы уже искали пути борьбы с микробами. Все ли средства вы испробовали? Есть самое простое средство в борьбе с микробами. В королевстве чистоты оно просто закончилось. Это средство помогает нам избавиться от многих болезней и, в первую очередь, делает чистыми руки. Что это? (*Мыло.*)

— Что можно сделать с помощью мыла? (*Мыльные пузыри.*)

— Проверим? Предлагаю вам изготовить в моей лаборатории раствор для прочных мыльных пузырей.

Задание 1 «Мыльные пузыри». С каждой группой педагог готовит раствор: 300 мл дистиллированной теплой воды, 100 мл средства для мытья посуды, 2 ч. л. сахара, 20 мл глицерина.

Ведущий:

— С помощью чего можно выдувать пузыри? (*Ответы детей.*)

Ведущий предлагает детям выдувать пузыри при помощи различных предметов, находящихся на столе (трубочка для коктейля обычная, коктейльная трубочка

надрезанная по бокам, набор из коктейльных трубочек (5-6 штук склеены между собой скотчем), широкие трубки, пластмассовые рамки и рамки из проволоки разной формы — треугольной, круглой, многоугольной, квадратной. Необходимое условие для рамок — замкнутость каркаса).

Ведущий разливает готовый раствор по 20-40 мл в одноразовые стаканчики для игроков. Дети выдувают пузыри.

Ведущий делает пояснения для тех, кто выбрал рамочки:

— Окуните рамочку в смесь и слегка подуйте на образовавшуюся пленку. Посмотрим, что получится? Мыльные пузыри всегда стремятся принять округлые формы и выглядят как почти правильные сферы.

Задание 2 «Пузырь-великан». С помощью воронки или широкой трубки из пластмассы или плотного картона необходимо выдуть пузырь-великан диаметром до 30 см.

Задание 3 «Поймай мыльный пузырь». Ловим мыльные пузыри при помощи разных предметов (шерстяная перчатка, пластиковый стакан и т. д.) Главная задача — чтобы пузырь не лопнул.

Ведущий:

— Получились у вас мыльные пузыри? (*Ответы детей.*)

— Какие пузыри появлялись у тех, кто пользовался коктейльной трубочкой? (*Круглые и маленькие.*)

— Какие пузыри получились у тех, кто пользовался фигурными рамками? (Тоже круглые и разные по размеру.)

— Какие пузыри получились у тех, кто пользовался длинной широкой трубкой? (Круглые и большие.)

— Пузыри всегда получаются круглые или почти круглые. Что находится внутри пузыря? (Воздух.)

— С помощью чего вам удалось приготовить раствор для прочных пузырей? (Вода, жидкость для мытья посуды, сахар, глицерин.)

— Вы так ловко выдували пузыри и ловили их, что получаете за это четвертую секретную ладошку (на ней нарисовано мыло). Ваши испытания закончились. Пришла пора открыть волшебную шкатулку. Ура! Здесь ждет спасение королевства и ваша награда.

Дети открывают шкатулку, достают красиво упакованное мыло — награду за помощь.

Ведущий: вы достойно прошли испытания и спасли Королевство чистоты от болезней. Чаще мойте ваши ладошки, и они будут чистыми-чистыми. Мыло и вода — первые помощники в борьбе с микробами и болезнями. Королева чистоты приготовила для вас еще одну награду — вкусные румяные яблоки. В них много витаминов. Витамины тоже помогают нам в борьбе с микробами и делают

нас здоровыми, сильными, умными и веселыми!

Tatiana T. Tatarintseva

Kindergarten of a general developing type No. 24, Usinsk
Usinsk, Russia

Julia S. Lozinskaya

Kindergarten of a general developing type No. 24, Usinsk
Usinsk, Russia

Zarina A. Abdullaeva

Kindergarten of a general developing type No. 24, Usinsk
Usinsk, Russia

The scenario of the quest game “Kingdom of purity”

Abstract. The article presents modern educational technology — a quest game for pupils of senior and preparatory groups of kindergarten. The described quest game is recommended for celebration in the pre-school educational organization “World Clean Day” — October 15. During a fascinating journey to the Kingdom of Purity, players participate in experiments and a relay game, during which they are trained to find germs, fight them and use various means to destroy them.

Keywords: quest game, experiments, relay game, kindergarten, technology, scenario.

Программа по развитию личностного потенциала детей



В августе 2019 года состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между Министерством образования Калининградской области, Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и ПАО «Сбербанк». Это соглашение дало старт трехлетней реализации в регионе программы по развитию личностного потенциала (далее — Программа), позволяющего ребенку ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. Все это отвечает задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России № 204 от 7 мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

Программа содействует внедрению компетентностного подхода в образование посредством создания комплекса учебно-методических решений по развитию и оценке навыков XXI века у детей дошкольного и школьного возраста и интеграции их в систему общего образования в 30 регионах к 2023 году.

В Калининградской области, вошедшей в проект в 2019 году по итогам конкурсного отбора, Программа будет действовать три года. За это время обучение пройдут более 800 педагогов из 60 образовательных организаций. Таким образом, по завершении проекта развитием личностного потенциала детей будет заниматься треть школ региона. Пионерами Программы в Калининградской области стали 10 школ, 2 детских сада и 3 учреждения дополнительного образования из 9 муниципалитетов региона. Оператором мероприятий выступает ведущее учреждение повышения квалификации педагогических кадров региона — Калининградский институт развития образования.

«Спусковым механизмом» будущих перемен в образовательной организации является программа повышения квалификации, разработанная специалистами Лаборатории личностного потенциала Московского городского педагогического университета. В процессе обучения региональные команды подготовятся к

применению новых практик компетентностного подхода через собственное личностное развитие. Повышение квалификации представляет собой цепь последовательных модулей и затрагивает не только учителя, но и всю управленческую команду образовательной организации. Благодаря преемственности модулей, подготовка руководящих и педагогических работников построена в единой логике и на базе единой методологии, что позволяет синхронизировать содержание изменений образовательной среды.

Управленческая команда образовательной организации, в которую входит директор, его заместители и психолог, первой познакомится с идеологией Программы. Акцентом этого модуля является освоение технологии средового проектирования и диагностики образовательной среды. Для этого используется «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» профессора В. А. Ясвина. Комплекс включает в себя ряд взаимодополняющих экспертно-диагностических методик, обеспечивающих системный анализ и методическую платформу для проектирования школьной образовательной среды.

Лидером школьных изменений остается педагог, поэтому Программа способствует его личностному развитию и обеспечивает его инструментами для работы с детьми в рамках компетентностного подхода. На повышении квалификации педагоги обучатся новым формам организации урока и оценки обучающихся, используя учебно-методические материалы, предоставленные организаторами.

На заключительном этапе подготовки реализуется тьюторский модуль повышения квалификации. Он нужен, чтобы подготовить специалистов по сопровождению и поддержке процессов внедрения Программы. Задачей тьюторов будет организация и развитие профессиональных обучающихся сообществ, создание методических лабораторий, обеспечение сетевого взаимодействия участников Программы.

Участие в Программе позволит школам, детским садам и учреждениям дополнительного образования изменить образовательную среду, поддержать профессиональную инициативу учителей и воспитателей, ввести новые формы работы с родителями. Заинтересованные организации могут включиться в Программу на этапе масштабирования (2020-2021 гг.), обратившись с инициативой в Калининградский институт развития образования.

Центр технологических практик «ТехноПрофи» — территория освоения профессиональных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями



Современные запросы рынка диктуют необходимость обновления содержания и условий реализации программ дополнительного и общего образования, в том числе предметной области «Технология».

В сентябре 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Калининградской области создан центр технологических практик «ТехноПрофи».

Центр «ТехноПрофи» — инновационная специальная среда, формирующая изобретательское, креативное, критическое, продуктивное мышление и практические навыки в области освоения профессиональных компетенций в части использования высокотехнологичного оборудования и современного программного обеспечения.



Центр «ТехноПрофи» — это образовательный комплекс, включающий сеть площадок (лабораторий), на которых реализуются современные программы трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям.

Площадки центра расположены в городе Калининграде, а также в Калининградской области:

- лаборатория «МедиаЛаб» — государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат» (г. Калининград, ул. Спортивная, 11);
- лаборатория «АгроЛаб» — государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5» (г. Багратионовск Калининградской области, ул. Калининградская, 20);
- лаборатория «ПрофиЛаб» — государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма» (г. Калининград, ул. Спортивная, 6).

Организована взаимосвязанная инновационная деятельность всех коррекционных школ региона с целью их интеграции в рамках единой методологической основы, обусловленной задачами государственной политики в сфере образования.

Сетевое использование ресурсов позволило создать новые условия урочной и внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Например, лаборатория МедиаЛаб позволяет использовать специальное техническое и программное обеспечение следующих площадок: робототехника, школьный центр радио, фото- и видеомастерская, типографская мастерская, проектно-исследовательская зона (мультиплощадка) для занятий журналистикой и освоения информационно-коммуникационных технологий, основ различных профессий (обработчик информационного материала, оператор ЭВМ, брошюровщик, видеотекарь, комплектовщик, копировщик, корректор, переплетчик, печатник брайлевской печати, фотограф, делопроизводитель, копирайтер, радиоведущий, выпускающий редактор, корреспондент, журналист, звукорежиссер, техник).

В процессе создания центра разработаны механизмы формирования развивающейся многоуровневой образовательной сети на основе использования ресурсов взаимодействия общеобразовательных организаций, детского технопарка «Кванториум», профессиональных образовательных организаций Калининградской области, а также некоммерческих общественных организаций, предприятий Калининградской области.

Первый год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития

Вейдт Валерия Павловна | valeriya.veidt@gmail.com

Кандидат педагогических наук,
заместитель главного редактора
научно-методического электронного журнала
«Калининградский вестник образования»,
проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института развития образования

Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» включен в базу данных Российского индекса научного цитирования — РИНЦ (лицензионный договор с научной электронной библиотекой eLibrary.ru № 162-04/2019 от 16 апреля 2019 года), что влечет за собой серьезную ответственность по изданию качественного журнала.

Цель настоящего анонса заключается в анализе проделанной работы по подготовке выпусков журнала в течение первого года издания и планированию дальнейшей издательской деятельности.

Всего в четырех выпусках журнала опубликовано 50 статей и методических разработок, прошедших три этапа экспертизы:

- 1) редакционная проверка рукописей на соответствие тематическим рубрикам журнала;

- 2) проверка текстов на заимствование из открытых источников с помощью системы «Антиплагиат» (уникальность материалов должна составлять не менее 85 % без списка литературы);
- 3) рецензирование (экспертная оценка) рукописей членами редакции журнала в соответствии с утвержденным Порядком рецензирования.

Доля отклоненных рукописей составляет 30 %, при этом большая часть из них не проходит второй этап экспертизы — проверку на уникальность с помощью системы «Антиплагиат». Всем авторам отклоненных рукописей в соответствии с Порядком рецензирования направляется письменный обоснованный ответ с отказом.

Завершает каждый выпуск журнала рубрика «Анонсы в сфере образования», в рамках которой освещаются важнейшие события региональной системы

образования, представляются новые проекты, а также размещаются юбилейные поздравления калининградских

ученых. Наглядная структура четырех выпусков журнала представлена на рисунке 1.

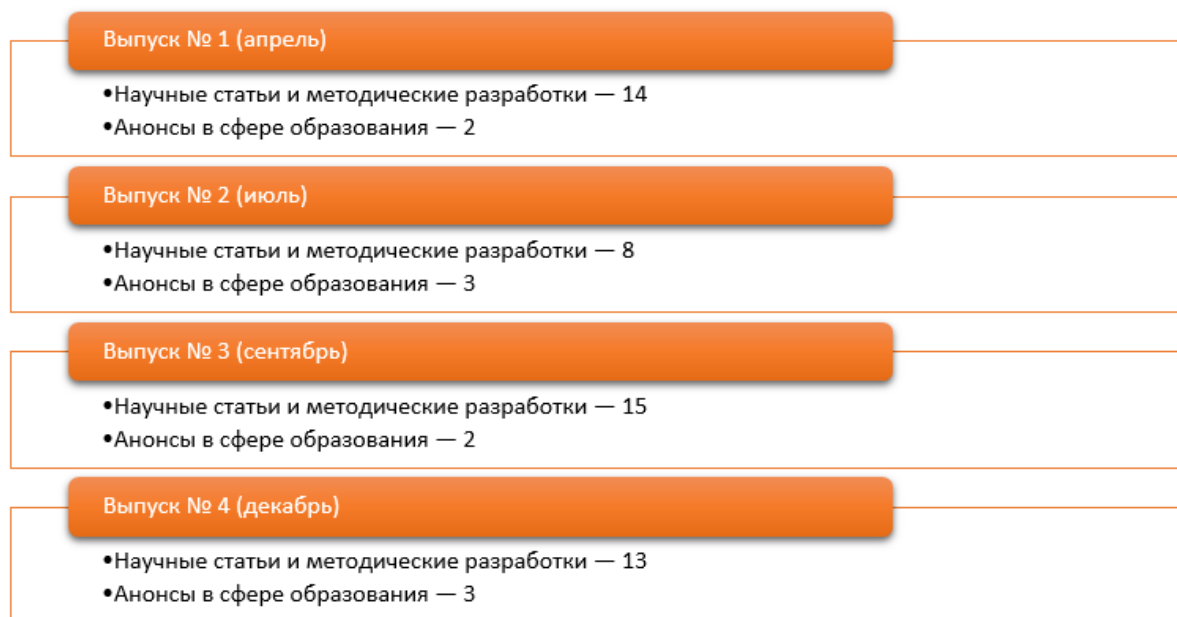


Рисунок 1 — Общее количество научных статей, методических разработок и анонсов в разрезе выпусков научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в 2019 году

Журнал публикует материалы в соответствии с 10 тематическими рубриками. Самой популярной среди авторов оказалась рубрика «Тренды современного образования». Полагаем, высокий запрос на публикацию статей в рамках данной тематической рубрики вызван общероссийской задачей реализации национального проекта «Образование», в том числе осмыслением и переосмыслением деятельности по подготовке (переподготовке) современного педагога, оценке образовательных результатов обучающихся — и школьников, и студентов, и взрослых слушателей курсов повышения

квалификации. Второе по популярности место среди тематических рубрик разделили между собой рубрики «Педагогические технологии и методики», «Образование, воспитание, работа с молодежью», «Методические разработки занятий и конспекты уроков». Исходя из наименований перечисленных тематических рубрик, становится понятным, что содержание опубликованных материалов носит преимущественно практико-ориентированный характер. Стоит уточнить, что особое значение редакция журнала придает рубрике «Методические разработки занятий и конспекты

уроков», ориентированной преимущественно на педагогов-практиков. Предполагалось, что публикация материалов в рамках данной тематической рубрики позволит решить две важные задачи: 1) для педагогов — возможность тиражирования лучшего (интересного, эффективного и т. п.) опыта по организации учебных и воспитательных мероприятий; 2) для студентов / слушателей профессиональной переподготовки (будущих педагогов) и молодых учителей — возможность ознакомиться в эталонными примерами методических разработок и конспектов уроков. Самыми непопулярными оказались тематические рубрики «Управление в системе

образования» и «История образования и педагогической науки», тем не менее, в 2020 году прием рукописей по данным направлениям планируется продолжить. Более того: редакция журнала видит необходимость в расширении спектра тематических рубрик (например, точно необходима рубрика «Научно-педагогические исследования» в связи с интересом педагогов к проведению различных исследований в области обучения и воспитания).

Распределение опубликованных научных статей и методических разработок в соответствии с тематическими рубриками представлено на рисунке 2.

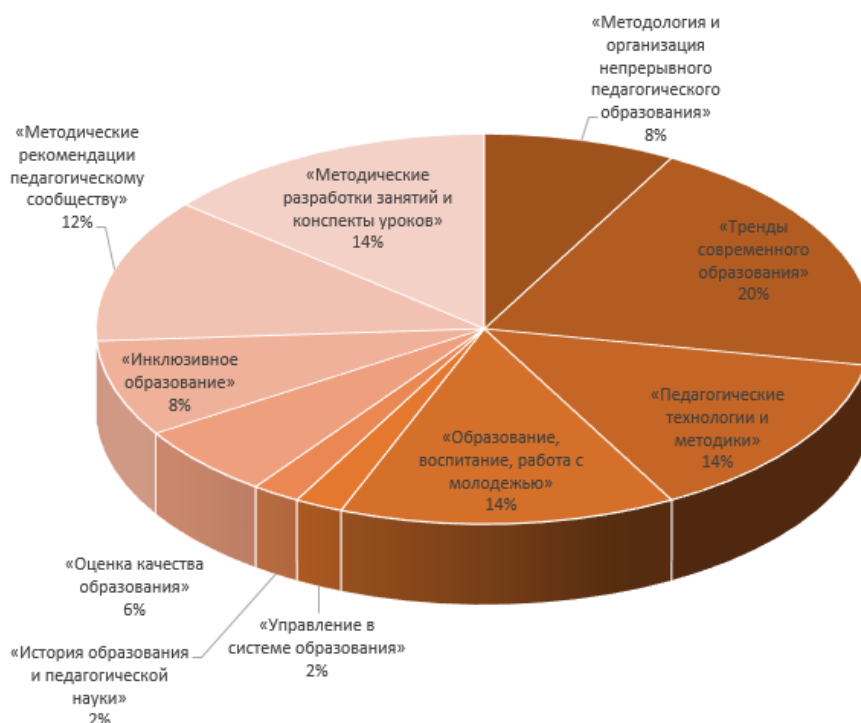


Рисунок 2 — Распределение опубликованных материалов в соответствии с тематическими рубриками научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования», % от общего количества научных статей, методических разработок и методических рекомендаций

Особое внимание редакция уделяет расширению географии авторов научных статей и методических разработок. Так, в 2019 году в подготовке четырех выпусков журнала участвовали 74 автора (50 научных статей и

методических разработок) из 9 субъектов Российской Федерации (рисунок 3). В следующем году планируется расширить распространение информации об издании журнала, в том числе за пределами России.



Рисунок 3 — География авторов научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в 2019 году

Интерес представляет не только география авторов журнала, но и места их работы, наличие / отсутствие ученой степени.

Так, большинство авторов представляют систему дополнительного профессионального образования (на рисунке ниже — ДПО, 32 %), меньшинство — обучающиеся по образовательным программам

высшего и дополнительного профессионального образования (4 %). К сожалению, система среднего профессионального образования в журнале не представлена совсем, что актуализирует на следующий год задачу по широкому информированию преподавателей колледжей о возможностях научно-редакционной деятельности. Информация о местах работы авторов представлена на рисунке 4.

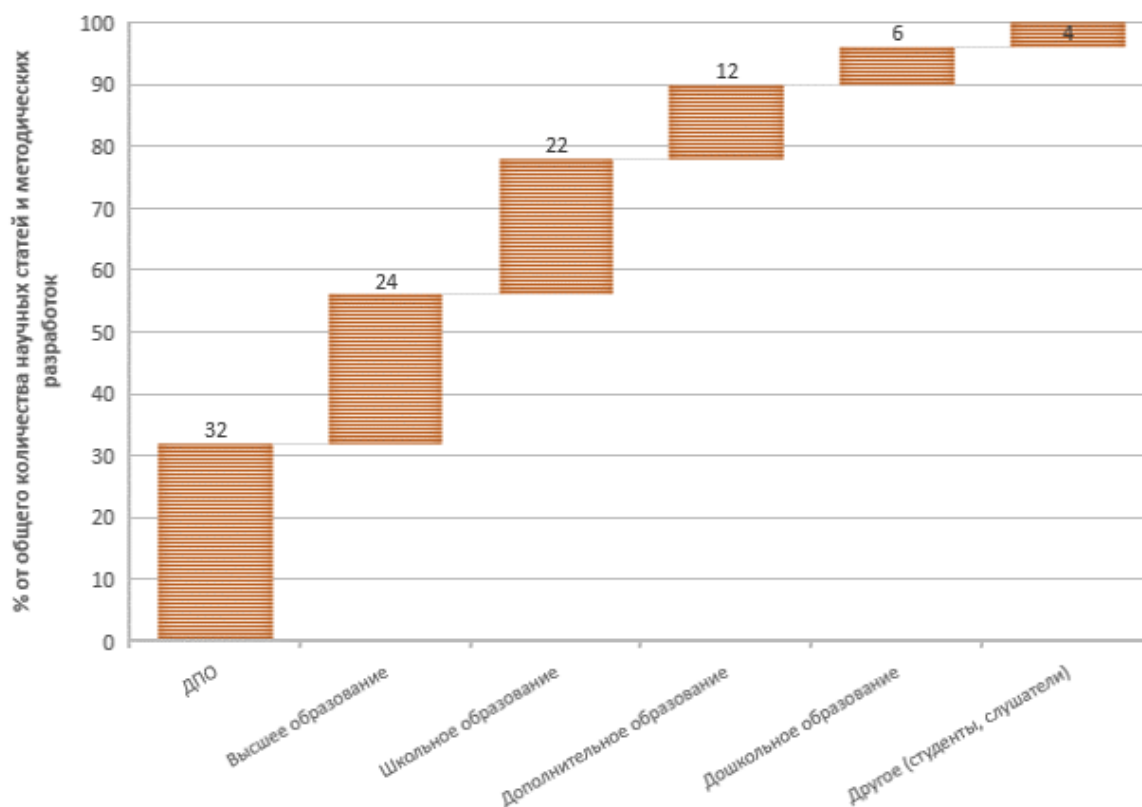


Рисунок 4 — Распределение авторов научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в зависимости от места их работы

В продолжение вопроса об авторах журнала стоит добавить, что 61 % от общего количества авторов четырех выпусков журнала не имеют научной степени, 39 % — обладают научными степенями кандидатов и докторов наук.

В настоящее время редакция ставит перед собой задачу более массового распространения журнала на

различных платформах. В связи с этим 11 сентября 2019 года был заключен лицензионный договор с Научной электронной библиотекой КиберЛенинка (№ 35063-01). Для авторов журнала такой шаг может привести к повышению цитируемости их работ, а для журнала в целом — к осуществлению общественного контроля качества научных публикаций.