

Татаринцева Татьяна Арсентьевна | tatka020565@yandex.ru
Инструктор по физической культуре
МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
Усинск, Россия

Лозинская Юлия Сергеевна | lozinskaya1@bk.ru
Воспитатель
МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
Усинск, Россия

Абдуллаева Зарина Аликовна | ru785914@gmail.com
Воспитатель
МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска
Усинск, Россия

Сценарий квест-игры «Королевство чистоты»

Аннотация. В статье представлена современная образовательная технология — квест-игра для воспитанников старших и подготовительных групп детского сада. Описываемая квест-игра рекомендована для празднования в дошкольной образовательной организации «Всемирного дня чистых рук» — 15 октября. В процессе увлекательного путешествия в «Королевство чистоты» игроки участвуют в экспериментах и игре-эстафете, во время которых обучаются находить микробов, бороться с ними и использовать различные средства для их уничтожения.

Ключевые слова: квест-игра, эксперименты, игра-эстафета, детский сад, технология, сценарий.

Цель проведения квест-игры: формирование в игровом виде мотивационной

готовности к знакомству со свойствами веществ и исследованию средств борьбы с микробами.

Задачи:

- развивать познавательную и двигательную активность детей в процессе квест-игры и экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами веществ (сыпучесть, вязкость, растворимость, летучесть.);
- закрепить знания о местах обитания микробов и их вреде для человека;

- расширять представление об использовании человеком таких средств борьбы с микробами, как: вода, мыло, антисептики — перекись водорода и перманганат калия, лекарства-антибиотики;
- расширять представление детей о значимости мыла и носового платка в борьбе с микробами человека;
- знакомить детей со свойствами различных жидкостей — пенятся, нагреваются, изменяют цвет;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы — высказывать гипотезы, называть средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы;
- создать радостное настроение;
- вызвать желание спасти «Королевство чистоты»;
- воспитывать гигиенические навыки.

Ход квест-игры

Утром после завтрака старшие и подготовительные группы по очереди выходят на прогулку. Воспитатель зовет ребят: «На мой телефон поступил необычный звонок. Послушайте внимательно». Включая громкую связь, воспитатель дает детям прослушать запись: «А-а-а! Sos! Sos! Sos! Королевство чистоты просит помощи! Нас атакуют микробы! Целая армия! Они повсюду! Все жители Королевства заболели и сами не могут справиться с вредными микробами. Скорее отправляйтесь в путь! А помогут вам

стрелки-указатели. Как только вы соберете четыре секретные ладошки, пройдя испытания, микробы покинут нас. Вас ждет награда. Вперед, друзья!» Дети быстро отправляются к первой остановке квест-игры.

Этап 1 — эксперименты «Найди микроба»

Цель: формирование представлений о местах обитания микробов с помощью экспериментов.

Ведущий этапа 1:

– Чтобы бороться с врагом, вам нужно знать, где он прячется. Где живут микробы? (*Живут везде: в воздухе, в земле, на всех предметах, на людях, в воде.*)

– Где микробов больше всего? (*В воде и во влажной среде.*)

– Чем опасен рот? (*Там больше всего микробов.*)

– А как микробы изо рта попадают на других людей или на какие-то предметы? (*Когда мы кашляем, чихаем, выплевываем пищу и воду.*)

– Когда болезнетворные микробы попадают на других людей, что может произойти? (*Человек может заболеть.*)

– А как можно проверить, действительно ли во рту много вредных микробов? (*Попытаться их увидеть.*)

– Можно обычным взглядом обнаружить микробов? (*Нет.*)

— Почему? *(Они очень маленькие.)*

— С помощью чего можно увидеть микробов? *(С помощью во много раз увеличивающего микроскопа.)*

— Есть на столе микроскоп? *(Нет.)*

— У нас есть пульверизатор. Вот он и поможет нам показать микробов. Он волшебный. Представьте, что пульверизатор — это наш рот. Я кашляю (ведущий нажимает на пульверизатор, разбрызгивая прозрачную жидкость). Что произошло во время кашля? *(Микробы разлетелись с брызгами слюны во все стороны.)*

— На что сейчас попали микробы? *(На детей, на землю, на стол, на нашу одежду.)*

— Вам видно попавших на нас микробов? *(Нет.)*

— Наденем перчатки и возьмем пульверизатор с красной водой *(Участники эксперимента и ведущий надевают перчатки.)*

Ведущий предлагает 2-3 детям брызнуть на белые листы бумаги, вертикально прикрепленные в центре стола.

— А теперь вам видно микробов? *(Да.)*

— Сколько их? *(Много.)*

— Проведите рукой в перчатке по красным брызгам на бумаге. Что произошло? *(Рука стала грязная.)*

— Почему? *(Испачкалась в краске.)*

— Значит, на вашей руке миллион микробов.

Ведущий предлагает желающим брызнуть из первого пульверизатора с прозрачной водой на ладонку другого ребенка.

— Видны ли вам микробы? *(Нет.)*

Ведущий предлагает взять второй пульверизатор, поднять руку на уровень поднятого пульверизатора и брызнуть на нее красной водой (руки в перчатках).

— Вот так микробы с легкостью попадают на ваши руки, когда вы чихаете или кашляете. Если вы не помоеете руки, то микробы с ваших рук попадут... на других людей и заразят их любой болезнью. Да и вас самих в первую очередь. С помощью чего можно преградить путь микробам, когда вам хочется кашлять или чихать? *(С помощью носовых платков.)*

Ведущий показывает участникам разные носовые платки.

— Какие носовые платки лучше использовать? *(Одноразовые.)*

— Почему? *(Их удобно выбросить после использования, а на тканевых платках микробы остаются долгое время, пока их не постирают и не погладят.)*

— Вы узнали, где больше всего микробов? *(Во рту.)*

— Как можно уберечь себя и других людей, когда мы кашляем и чихаем?

(Прикрывать рот и нос одноразовым носовым платком.)

— За первое испытание вы получаете секретную ладошку. Дальше вы двигаетесь по стрелкам, которые приведут вас к месту, где вы научитесь бороться с микробами.

Этап 2 — эксперименты

«Нет микробам!»

Цель: формирование у детей представлений об элементарных средствах защиты от болезнетворных микробов с помощью экспериментов.

Ведущий этапа 2 проводит беседу.

— Вы обнаружили микробов? *(Да.)*

— И где они живут? *(Везде.)*

— Чем опасны микробы? *(Они вызывают разные болезни.)*

— А вы знаете, с помощью чего можно бороться с микробами? *(С помощью разных лекарств.)*

— Назовите предметы на столе. *(Марганцовка, перекись водорода, жидкость для мытья посуды.)*

— Ребята, как вы думаете, для чего эти вещества? *(Ответы детей.)*

— А марганец, перекись и средство для мытья посуды могут помочь в борьбе с микробами? *(Могут.)*

— Микробы живут повсюду — в почве, воздухе, грязной воде, на одежде и т. д.

Микробы можно найти на всех предметах, с которыми мы соприкасаемся. Какое средство из увиденных вами нужно использовать, чтобы очистить и продезинфицировать воду, уменьшая в ней количество вредных микробов? *(Марганцовка.)*

— Проверим?

Ведущий насыпает из аптечного флакона половину порошка перманганата калия в стакан и предлагает кому-либо из участников надеть перчатки и добавить в 200-граммовый стакан 100 мл воды из бутылки. Ведущий помогает определить объем воды, объясняя, что нужно налить полстакана. Приглашается любой желающий размешать получившийся раствор.

— Какого цвета стал раствор? *(Фиолетового.)*

— Как вы думаете, здесь остались микробы? *(Если и остались, то очень мало.)* Если такая вода еще постоит пару часов, то микробов в ней не будет.

— Какое средство поможет избавиться от микробов при порезах и царапинах? *(Перекись водорода.)*

— У кого из вас есть царапины на руке? *(Ответы детей.)*

Ведущий предлагает с помощью перекиси обработать чью-либо царапину или «свою» — заранее нарисованную на руке.

— Что случилось с микробами на царапине? *(Они погибли.)*

— С помощью чего люди избавляются от микробов на посуде? (С помощью воды, мыла или специального чистящего средства.)

— Хотите увидеть, как погибают микробы? Давайте проведем еще один эксперимент и увидим, что произойдет, если смешать все увиденные вами вещества в одном сосуде.

Ведущий (руки в перчатках) предлагает любому игроку налить в стакан 50 мл. перекиси водорода — половину аптечного флакона.

— Теперь в другой узкий высокий сосуд (стакан, бутылка) нальем жидкое средство для мытья посуды, которое с легкостью смывает микробы — 50 мл. Туда же добавим очищенную воду с марганцем. Размешаем.

Ведущий ставит высокий сосуд на землю и предлагает детям отойти от него на безопасное расстояние.

— И в завершении нашего эксперимента добавим перекись, налитую в первый стакан. Что происходит в стакане? (Появился фонтан из пены.)

— Как вы думаете, все ли микробы погибли в высоком сосуде? (Ответы детей.)

— Что мы выяснили? (Что простые средства — перекись, марганцовка и средство для мытья посуды — помогают людям защищаться от микробов.)

Ведущий этапа 2 вручает игрокам вторую бумажную ладошку, на которой изображен перечеркнутый микроб. Игроки бегут к третьей остановке.

Этап 3 — игра-эстафета «Уничтожу микроба»

Цель: закрепление знаний о лекарственных средствах уничтожения микробов через двигательную активность в игре-эстафете.

Ведущий этапа 3:

— Когда микробы вызывают болезнь, то с ними нужно бороться с помощью... чего? (Лекарств.)

Ведущий показывает детям обручи, на которых приклеены микробы, и предлагает игрокам как можно быстрее уничтожить микробов с помощью антибиотиков (шарики из салфеток).

Дети выстраиваются в две колонны. Рядом с каждой колонной стоит ведро с шариками. По сигналу дети берут шарик и бегут к обручу, на который наклеены ленты из скотча в виде паутины, в центре — бумажный микроб. Игроки приклеивают шарик к паутине, стараясь окружить микроба, возвращаются к команде и передают эстафету.

Ведущий:

— Вы справились с микробами?

— Что помогло вам уничтожить микробов? (Антибиотики.)

— А что такое антибиотики? (Это лекарства.)

— Вы дважды победили микробов, и за это вы получаете третью секретную ладошку (с дважды перечеркнутым микробом).

Этап 4 — эксперименты «Мыльные пузыри»

Цель: проведение экспериментов с мыльными пузырями.

Ведущий этапа 4:

— Я знаю, что вы уже искали пути борьбы с микробами. Все ли средства вы испробовали? Есть самое простое средство в борьбе с микробами. В королевстве чистоты оно просто закончилось. Это средство помогает нам избавиться от многих болезней и, в первую очередь, делает чистыми руки. Что это? (*Мыло.*)

— Что можно сделать с помощью мыла? (*Мыльные пузыри.*)

— Проверим? Предлагаю вам изготовить в моей лаборатории раствор для прочных мыльных пузырей.

Задание 1 «Мыльные пузыри». С каждой группой педагог готовит раствор: 300 мл дистиллированной теплой воды, 100 мл средства для мытья посуды, 2 ч. л. сахара, 20 мл глицерина.

Ведущий:

— С помощью чего можно выдувать пузыри? (*Ответы детей.*)

Ведущий предлагает детям выдувать пузыри при помощи различных предметов, находящихся на столе (трубочка для коктейля обычная, коктейльная трубочка

надрезанная по бокам, набор из коктейльных трубочек (5-6 штук склеены между собой скотчем), широкие трубки, пластмассовые рамки и рамки из проволоки разной формы — треугольной, круглой, многоугольной, квадратной. Необходимое условие для рамок — замкнутость каркаса).

Ведущий разливает готовый раствор по 20-40 мл в одноразовые стаканчики для игроков. Дети выдувают пузыри.

Ведущий делает пояснения для тех, кто выбрал рамочки:

— Окуните рамочку в смесь и слегка подуйте на образовавшуюся пленку. Посмотрим, что получится? Мыльные пузыри всегда стремятся принять округлые формы и выглядят как почти правильные сферы.

Задание 2 «Пузырь-великан». С помощью воронки или широкой трубки из пластмассы или плотного картона необходимо выдуть пузырь-великан диаметром до 30 см.

Задание 3 «Поймай мыльный пузырь». Ловим мыльные пузыри при помощи разных предметов (шерстяная перчатка, пластиковый стакан и т. д.) Главная задача — чтобы пузырь не лопнул.

Ведущий:

— Получились у вас мыльные пузыри? (*Ответы детей.*)

— Какие пузыри появлялись у тех, кто пользовался коктейльной трубочкой? (*Круглые и маленькие.*)

— Какие пузыри получились у тех, кто пользовался фигурными рамками? (Тоже круглые и разные по размеру.)

— Какие пузыри получились у тех, кто пользовался длинной широкой трубкой? (Круглые и большие.)

— Пузыри всегда получаются круглые или почти круглые. Что находится внутри пузыря? (Воздух.)

— С помощью чего вам удалось приготовить раствор для прочных пузырей? (Вода, жидкость для мытья посуды, сахар, глицерин.)

— Вы так ловко выдували пузыри и ловили их, что получаете за это четвертую секретную ладошку (на ней нарисовано мыло). Ваши испытания закончились. Пришла пора открыть волшебную шкатулку. Ура! Здесь ждет спасение королевства и ваша награда.

Дети открывают шкатулку, достают красиво упакованное мыло — награду за помощь.

Ведущий: вы достойно прошли испытания и спасли Королевство чистоты от болезней. Чаще мойте ваши ладошки, и они будут чистыми-чистыми. Мыло и вода — первые помощники в борьбе с микробами и болезнями. Королева чистоты приготовила для вас еще одну награду — вкусные румяные яблоки. В них много витаминов. Витамины тоже помогают нам в борьбе с микробами и делают

нас здоровыми, сильными, умными и веселыми!

Tatiana T. Tatarintseva

Kindergarten of a general developing type No. 24, Usinsk
Usinsk, Russia

Julia S. Lozinskaya

Kindergarten of a general developing type No. 24, Usinsk
Usinsk, Russia

Zarina A. Abdullaeva

Kindergarten of a general developing type No. 24, Usinsk
Usinsk, Russia

The scenario of the quest game “Kingdom of purity”

Abstract. The article presents modern educational technology — a quest game for pupils of senior and preparatory groups of kindergarten. The described quest game is recommended for celebration in the pre-school educational organization “World Clean Day” — October 15. During a fascinating journey to the Kingdom of Purity, players participate in experiments and a relay game, during which they are trained to find germs, fight them and use various means to destroy them.

Keywords: quest game, experiments, relay game, kindergarten, technology, scenario.