

Ермакова Надежда Ивановна | erm_n@list.ru

Кандидат педагогических наук
Доцент Института образования
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Калининград, Россия

Кайгородова Ольга Валерьевна | kajgorodova_olga@mail.ru

Кандидат педагогических наук
Доцент Института образования
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
Калининград, Россия

Критериально-уровневое оценивание результатов летней производственной педагогической практики студентов бакалавриата

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки студентов бакалавриата направления 44.03.01 «Педагогическое образование» к прохождению производственной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях. Аргументирована важность и особое значение рассматриваемого вида практики в профессиональном обучении педагога. На основе компетентностного подхода сформулированы планируемые результаты обучения при прохождении летней производственной педагогической практики и предложена система их критериально-уровневого оценивания.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, планируемые результаты обучения, критериально-уровневое оценивание, студенты бакалавриата, педагогическая*

практика, летний оздоровительный лагерь.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, далее – Стратегия) определила воспитание детей как стратегический национальный приоритет в нашей стране. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема воспитания детей, организации их досуга, отдыха, оздоровления и обеспечения безопасности, а также формирования соответствующей общественно-государственной системы воспитания. Российское общество испытывает потребность в повышении эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой относительно его

будущих граждан как родителями, так и социальными институтами.

Одним из способов решения задач, определенных в Стратегии, является обеспечение качественной подготовки будущих педагогов к осуществлению ими воспитательной деятельности. Становление профессиональной компетентности будущих педагогов в области воспитательной деятельности может проходить не только в условиях организаций основного и дополнительного школьного образования, но и в детских общественных объединениях, в летних оздоровительных лагерях и иных организациях отдыха детей и их оздоровления, определенных ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [4]. Участие студентов в работе организаций отдыха и оздоровления детей становится возможным в процессе прохождения производственной педагогической практики, также называемой летней, «вожатской» практикой. В ходе нее студенты-практиканты имеют возможность работать «настоящими» воспитателями, фактически оказываются на достаточно длительный срок в условиях реального педагогического взаимодействия с временным коллективом детей, их родителями, а также администрацией и надзорными органами.

В Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта (БФУ им. И. Канта) ежегодно организуется проведение летней производственной педагогической практики студентами, обучающимися по направлениям подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Базами практики выступают девять детских оздоровительных центров г. Калининграда и Калининградской области: «Огонек» (г. Светлогорск), «Детский спортивный центр отдыха и оздоровления детей и подростков им. В. Терешковой» (п. Майский), «Детский центр отдыха и оздоровления детей и подростков им. А. Гайдара» (г. Светлогорск), Центр развития одаренных детей (п. Ушаково), Социально-оздоровительный центр (г. Светлогорск), «Паруса Надежды» (г. Светлогорск), «Детско-юношеский спортивно-оздоровительный лагерь им. Л. Голикова (г. Зеленоградск) и др. Среди детских оздоровительных центров, расположенных за пределами Калининградской области, принимают студентов БФУ им. И. Канта на «вожатскую» практику МДЦ «Артек» (пос. Гурзуф), ВДЦ «Океан» (г. Владивосток), ДОЦ «Пушкино» (г. Пушкино Московской области).

В текущем 2019/2020 учебном году к прохождению производственной педагогической практики готовится свыше 150 студентов 2 курса бакалавриата профилей «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Начальное образование. Организация внеурочной деятельности», «Начальное образование. Иностранный язык», «Математика. Информатика».

В одной из прошлых наших статей [1] нами было рассмотрено значение производственной практики студентов в детском

оздоровительном лагере при реализации компетентностного подхода. В данной же статье мы хотели бы обратиться к одной из насущных проблем организации и проведения производственной педагогической практики — проблеме оценивания планируемых результатов обучения, достигнутых студентами в ходе прохождения практики. Опираясь на опыт последних пяти лет, мы хотели бы представить свой вариант проведения процедуры комплексного оценивания образовательных достижений студентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в ходе летней производственной педагогической практики. В настоящее время данная группа студентов обучается на 1 курсе, прохождение практики предстоит им летом следующего 2020/2021 учебного года.

Учебным планом подготовки студентов бакалавриата направления 44.03.01 «Педагогическое образование» предусмотрено, согласно ФГОС ВО [2], формирование в ходе прохождения производственной педагогической практики пяти компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7). При работе с компетенциями широко применяется *уровневый подход* к оценке их сформированности. Разделяя мнение ряда исследователей [3], мы выделяем и рассматриваем три уровня формирования компетенции: пороговый, базовый и повышенный. На основе анализа содержания компетенций мы сформулировали семь планируемых результатов обучения. Фактически каждый из предложенных

результатов обучения — это результат выполнения индивидуального задания; таким образом, в программу практики входит выполнение семи индивидуальных заданий. Данные результаты обучения мы, вслед за исследователями [3], рассматриваем как составляющие части формируемых компетенций студентов и, в конечном итоге, профессиональной компетентности выпускника университета в целом.

Для проведения процедуры оценивания каждый из семи планируемых результатов будет соотнесен с тремя уровнями формирования (пороговый, базовый и повышенный) каждой из пяти компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7). Для оценивания достигнутых результатов обучения мы применяем *критериальный подход*, который, как известно, предполагает оценку учебных достижений обучающихся в соответствии с заранее известными критериями оценивания. Мы предлагаем при оценивании результатов обучения, полученных в ходе прохождения практики, взять за основу критерий «способность». Результаты обучения на пороговом уровне формирования компетенции являются «знаниевыми»; соответственно, они могут быть оценены через критерий «знаниевой» способности. На базовом уровне формирования компетенции результаты обучения оцениваются нами через «способность к планированию своей деятельности», на повышенном уровне — через «способность к действию». Соответственно выстраивается «триада»: знание — планирование — действие, — описывающая

продвижение студента в процессе формирования его компетенций.

Описание разрабатываемой системы критериально-уровневого оценивания образовательных достижений представлено в таблице 1.

Мы предполагаем, что к моменту начала прохождения практики студенты уже овладеют компетенциями, предусмотренными учебным планом, на *пороговом уровне*, так как формирование компетенции происходит на протяжении всего периода обучения. Формирование у студентов порогового уровня вышеназванных компетенций должно быть обеспечено при изучении дисциплин: «Общая педагогика с практикумом», «Общая психология с практикумом», «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности», «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Для подтверждения того, что студенты до момента выхода на практику имеют

пороговый уровень сформированности компетенций, нами традиционно проводится два вида работ. *Во-первых*, студенты проходят входное тестирование. Вопросы тестов отражают содержание компетенций, предусмотренных учебным планом: формы, методы, средства и технологии совместной воспитательной деятельности; формы, методы, средства и технологии индивидуальной воспитательной деятельности; основы воспитывающего обучения; оценка и коррекция трудностей в воспитании; национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности; основы инклюзивного образования. *Во-вторых*, следуя студентоцентрированности современного образования, мы предлагаем студентам пройти *самодиагностику* с применением «Индивидуальной карты самодиагностики профессиональной компетентности» и самостоятельно установить *уровень* своей профессиональной компетентности до прохождения практики. По окончании практики студентам предлагается повторить самодиагностику с целью выявления сдвига показателей.

Таблица 1 — Система критериально-уровневого оценивания образовательных достижений студентов в ходе производственной педагогической практики в детском оздоровительном лагере

Компетенции	Результаты обучения (пороговый уровень) «Знание»	Результаты обучения (базовый уровень) «Планирование»	Результаты обучения (повышенный уровень) «Действие»	Оценочное средство
ОПК-3 — способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные направления работы отряда Знает основные виды деятельности при организации кружковой работы Знает методические основы организации и проведения воспитательного мероприятия	Способен разработать перспективный план работы отряда Способен разработать план работы лагерного кружка по интересам Способен разработать конспект (технологическую карту) воспитательного мероприятия	Участвует в мероприятиях по реализации плана работы отряда Организует работу лагерного кружка по интересам Участвует в организации и проведении воспитательного мероприятия согласно конспекту/карте	Документация в дневнике практики (план-сетка смены, план работы кружка, конспект / карта мероприятия); ситуации в дневнике практики
ОПК-4 — способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка организации	Способен соблюдать основные правила; выступает примером для детей и коллег	Достоинно проявляет себя в спорных ситуациях; фиксирует ситуации в дневнике практики	Х а р а к т е р и с тика практики канта; отзывы в социальных сетях; дневник практики
ОПК — 5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы выявления и коррекции трудностей в воспитании	Способен составить план воспитательных воздействий на воспитанника или группу	Осуществляет воспитательное воздействие на воспитанника или группу; фиксирует ситуации в дневнике практики	Ситуации в дневнике практики
ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает технологии индивидуальной воспитательной деятельности	Способен проводить наблюдение за воспитанниками и анализировать их поведение и выявлять индивидуальные потребности	Учитывает индивидуальные потребности ребенка в ходе воспитательных мероприятий; фиксирует ситуации в дневнике практики	Ситуации в дневнике практики, психолого-педагогическая характеристика воспитанника
ОПК-7 — способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает приемы стимулирования и сплочения отряда	Способен отобрать и спланировать применение приемов командной работы для своего отряда	Применяет приемы командной работы, выступает командным лидером отряда	Ситуации в дневнике практики, характеристика практиканта

Итоговой формой контроля по летней производственной педагогической практике, согласно учебному плану, является зачет с оценкой. Студенту необходимо сдать преподавателю отчетные материалы (содержание этих материалов выступает в качестве оценочного средства), которые будут оценены по предложенной системе. Преподаватель проводит оценивание достижения каждого результата обучения, устанавливает уровень сформированности компетенции. Если компетенция сформирована на пороговом уровне, т. е. студент демонстрирует «знаниевую» способность, то достигнутый результат обучения оценивается на «удовлетворительно». Если компетенция сформирована на базовом уровне (студент демонстрирует способность к планированию деятельности), то за выполнение заданий ставится оценка «хорошо», на повышенном уровне (студент демонстрирует способность к действию) — «отлично». Комплексная оценка, которую получает студент по итогам практики, представляет собой среднее значение, полученное из семи оценок.

В заключение нам бы хотелось высказать предположение, что анализ и обобщение имеющегося у нас опыта организации и проведения летней производственной педагогической практики студентов-бакалавров в детских оздоровительных лагерях позволили нам обосновать результативность (перспективность) критериально-уровневого оценивания результатов этой практики и вынести на обсуждение предложенную систему оценивания. В дальнейшем мы планируем

описать модель процесса организации, проведения и оценивания результатов производственной педагогической практики в детских оздоровительных лагерях.

Список литературы

1. Ермакова, Н. И. О роли производственной практики студентов в детском оздоровительном лагере при реализации компетентного подхода / Н. И. Ермакова, О. В. Кайгородова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2017. — № 1 (39). — С. 75-77.
2. Приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 19.11.2019).
3. Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения: методические рекомендации [Электронный ресурс] // Сайт Саратовского государственного университета. — URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/sistema_ocenki_urovnya_sformirovanosti_kompetenciy._metodicheskie_rekomendacii.doc (дата обращения: 19.11.2019).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (ред. от 16.10.2019 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронное периодическое издание «Правовой сервер Консультант-Плюс (Свидетельство МПТР России Эл № 77-6731). – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=335677> (дата обращения: 19.11.2019).

Nadezda I. Ermakova

Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia

Olga V. Kaygorodova

Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia

The criteria-level-based assessment of the results of counselor's practice in the summer camps

***Abstract.** The article considers the problem of the preparing bachelors in teacher education (44.03.01) for counselor's practice in the summer camps. The importance and meaningful role of this kind of practice in teacher education is justified. Learning outcomes based on competency approach are described, and the system of criteria-level-based assessment of them is proposed.*

***Keywords:** competency-based approach, learning outcomes, criteria-level assessment, counselor's practice, summer camps.*