

Солодкова Екатерина Александровна | ekaterina.solodkova@rcokio.ru

Начальник отдела организации научной деятельности
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества информатизации
образования»
Челябинск, Россия

Бакач Елена Владимировна | elena.bakach@rcokio.ru

Начальник лаборатории электронного обучения
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации
образования»
Челябинск, Россия

Возможности виртуальной информационно-методической площадки в непрерывном развитии профессиональных компетенций педагога

***Аннотация.** В статье представлены структура и содержание виртуальной информационно-методической площадки, базирующейся на официальном сайте организации дополнительного профессионального образования. Данный региональный ресурс рассматривается в рамках реализации национального проекта «Образование» как единое образовательное пространство Челябинской области по вопросам оценки качества образования. Педагог может систематически использовать материалы, размещенные на площадке, для развития профессиональных компетенций, а также в различных формах активно представлять собственного опыта.*

***Ключевые слова:** национальный проект «Образование», педагог, виртуальная*

информационно-методическая площадка, развитие профессиональных компетенций.

В мае 2018 года Указом Президента Российской Федерации были четко сформулированы цели и задачи, направленные на «осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека» [Цит. по: 6]. Реализация цели в образовании может осуществляться только через комплексное решение поставленных задач.

В связи с этим был разработан национальный проект «Образование», включающий две содержательные линии:

- 1) обеспечение всеобъемлющей конкурентоспособности образования Российской Федерации и, как следствие, ее вхождения в число 10 лидирующих стран мира по качеству общего образования;
- 2) воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов России человека, гармонично развитого и социально ответственного [5].

Комплексность достижения этих целей заложена в четырех направлениях, связанных с обновлением содержания образования, созданием достаточной и доступной современной инфраструктуры, подготовкой, в том числе переподготовкой и повышением квалификации, профессиональных кадров, а также разработкой наиболее эффективных управленческих механизмов. Все это легло в основу региональных проектов нацпроекта «Образование», что обеспечивает единое и планомерное развитие образовательного пространства на территории всей Российской Федерации.

Одним из значимых направлений нацпроекта является федеральный проект,

связанный непосредственно с педагогом, — «Учитель будущего», так как вопросы качества подготовки кадров, а также возможность роста / развития их профессионального мастерства и непрерывного образования в течение всей жизни являются приоритетными в любой общеобразовательной организации.

В рамках реализации Программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (далее — ГБУ ДПО РЦОКИО) на период с 2018 по 2020 годы (далее — программа развития) специалистами была создана виртуальная информационно-методическая площадка (далее — Площадка), расположенная на официальном сайте организации [2].

С одной стороны, она является организационным механизмом реализации проектов программы развития, с другой — общедоступным источником материалов научно-методического, инструктивно-методического характера как ГБУ ДПО РЦОКИО, так и сетевого научно-профессионального сообщества, в том числе и педагогов в сфере оценки качества образования (рисунок 1).

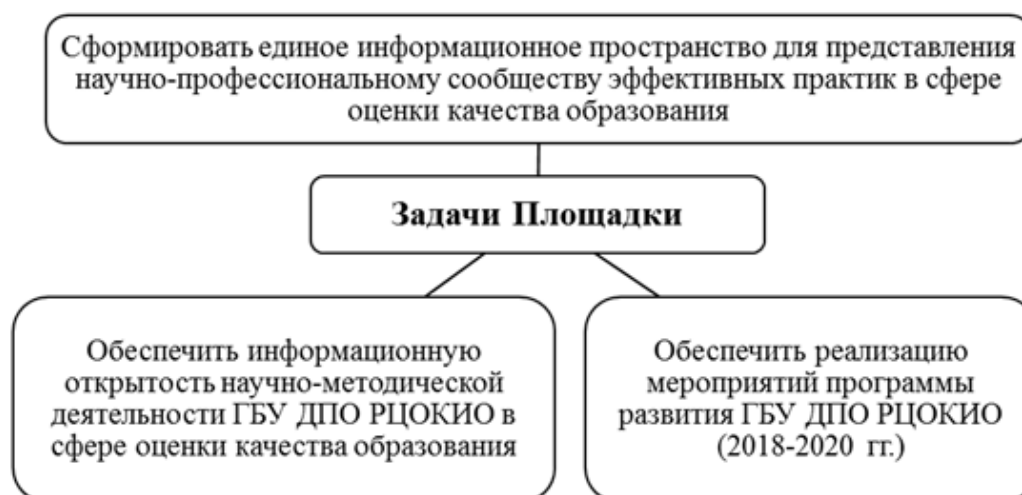


Рисунок 1 – Задачи Площадки

Необходимо подчеркнуть, что вся информация, размещаемая на данном ресурсе, является публичной, бесплатной и круглосуточно доступной для пользователей официального сайта организации.

Структура Площадки выстроена в единой логике реализации портфеля проектов программы развития. Так, раздел «Успешные практики МСОКО» связан, прежде всего, с представлением опыта работы образовательной агломерации как механизма сетевого межмуниципального взаимодействия для совершенствования муниципальных систем оценки качества образования (далее – МСОКО) по результатам региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

Раздел «Научно-профессиональное сообщество в сфере оценки качества

образования» представляет интеграционное взаимодействие ГБУ ДПО РЦОКИО с научно-профессиональным сообществом и отражает опыт других субъектов Российской Федерации по вопросам оценки качества образования.

Раздел «Региональный реестр экспертов» – инновационный по своему содержанию, так как в нем отражаются направления работы экспертов, а также опыт управления экспертным сообществом Челябинской области в сфере оценки качества образования.

Все, что связано с внутренними механизмами, направленными на работу организации по самообучению, непрерывному профессиональному развитию педагогических работников ГБУ ДПО РЦОКИО, включено в раздел «Инновационные проекты».

Исходя из вышеперечисленных разделов Площадки, можно четко проследить понимание в ГБУ ДПО РЦОКИО определения «непрерывность профессионального мастерства педагога». Во-первых, оно рассматривается как процесс, направленный на совершенствование и развитие собственных профессиональных компетенций. Во-вторых, как процесс, в котором активно и постоянно участвует

педагогическое сообщество Челябинской области, представляя позитивный опыт по различным вопросам оценки качества образования. На последнее указывает тот факт, что в каждом из разделов Площадки сохранена логика доступности для педагогов материалов различного характера, которые, распределяясь на тематические группы, включаются в рубрику «Эффективные практики» (рисунок 2).



Рисунок 2 — Структура Площадки на официальном сайте ГБУ ДПО РЦОКИО

На сегодняшний момент в данной рубрике размещено 96 логически скомпонованных материалов научно-практического и прикладного характера, связанных с опытом:

- проведения различных оценочных процедур, подведения их результатов, анализом и интерпретацией;
- совершенствования систем оценки качества образования различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный);
- проведения процедуры аттестации педагогических работников с использованием информационной системы «Аттестация педагогических работников»;
- проведения мониторингов, региональных конкурсов и создания аналитических справок и презентационных материалов по их результатам;
- создания в Челябинской области межмуниципального взаимодействия как организационного механизма в достижении поставленных целей и задач в рамках региональной политики.

Материалы данной рубрики используются во время подготовки проведения занятий по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в ГБУ ДПО РЦОКИО, и вызывают живой интерес у слушателей, что подтверждают результаты, полученные в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Этим включенность педагогов в работу Площадки не ограничивается. Важным

ее разделом является рубрика «Экспертная площадка». В 2019 году впервые проведены профессионально-общественные обсуждения (1900 участников) и экспертиза (91 эксперт) разработанных материалов в рамках информационной политики Челябинской области [3]. Необходимо подчеркнуть, что материалы для оценочных процедур были размещены только на Площадке.

Следующим важным аспектом, ярко демонстрирующим включенность педагогов в единое образовательное пространство по оценке качества образования, является созданный и размещенный на Площадке «Региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования» (далее — реестр). В чем заключается его идея? Данный реестр — «это структурированный по направлениям деятельности перечень экспертов Челябинской области (статус которых утвержден распорядительными актами федерального и регионального уровней), участвующих в процедурах оценки качества образования в рамках РСОКО» [Цит. по: 4].

С теоретической точки зрения, согласно Концепции регионального сетевого экспертного сообщества, созданный реестр предоставляет пользователям площадки возможность ознакомиться с основными направлениями оценочных процедур, существующими в Челябинской области. В данном случае каждый педагог, внимательно ознакомившись с реестром, придет к пониманию того, что в перспективе в соответствии с необходимыми

нормативными основаниями он может осуществлять экспертную деятельность в рамках национальных и региональных исследований качества образования; государственной итоговой аттестации; олимпиад школьников; в сфере государственной регламентации образовательной деятельности; в мониторинге объективности проведения международных сопоставительных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, национальных и региональных исследований качества образования; в профессионально-общественной экспертизе в рамках РСОКО.

С практической точки зрения, в данный реестр включены реальные люди (4032 эксперта), в том числе педагоги, уже имеющие опыт в экспертной деятельности по представленным выше процедурам. Примечательно, что, работая с реестром, можно сделать выборку, например, по фамилии и отследить, в каких процедурах участвовал педагог как эксперт. Также можно проанализировать территориальную включенность каждого из муниципальных образований Челябинской области в экспертную деятельность. Становится понятным, что ценность включения педагога в данный реестр заключается в официальном и открытом признании его в статусе эксперта, а следовательно, о высокоразвитых профессиональных компетентностях. Поэтому можно говорить, что реестр служит мотивационным механизмом и является для педагогов стимулом их профессионального роста — а это еще одна важная задача федерального проекта «Учитель будущего».

И, наконец, еще одним ключевым моментом является тот факт, что авторами и разработчиками материалов, размещаемых на Площадке, выступают, собственно, сами педагоги. При этом обязательным условием размещения материалов является внутренняя экспертиза в рамках работы редакционной группы и утверждение Методическим советом ГБУ ДПО РЦОКИО. Мы предполагаем, что официальная научно-обоснованная «филтрация» позволяет говорить о действительно качественной, трендовой по своему содержанию и достаточной к размещению информации, связанной с различными аспектами региональной образовательной политики.

Таким образом, созданная в 2018 году Площадка на сегодняшний день является востребованным информационным пространством, обеспечивающим интеграцию информационных, коммуникационных и виртуальных технологий с целью интерактивного управления сетевым научно-методическим взаимодействием внутри научно-профессионального сообщества в сфере оценки качества образования. Содержание Площадки действительно публично представляет педагогическому сообществу документы, научно-методические разработки, базы данных, проектов, экспертных и информационных материалов в рамках сетевого взаимодействия в сфере оценки качества образования. На наш взгляд, логично спроектированная и постоянно обновляемая содержательно Площадка способствует решению задач не только регионального масштаба, но

и федерального проекта «Учитель будущего» в Челябинской области, а именно:

- «стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций (например, в рамках образовательной агломерации [1]);
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом (например, опыт работы региональных инновационных, проектных и опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО [7, 8]);
- обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения (например, дополнительные профессиональные программы, реализуемые в ГБУ ДПО РЦОКИО)» [5].

Мы предполагаем, что с появлением в Челябинской области одного из центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, создаваемого на базе ГБУ ДПО РЦОКИО, Площадка будет способствовать решению поставленных стратегических целей и тактических задач, а также станет традиционным ресурсом для непрерывного развития профессиональных компетенций и повышения профессионального мастерства педагогов.

Список литературы

1. Барабас, А. А. Потенциал межмуниципального взаимодействия в совершенствовании муниципальных систем оценки качества общего образования / А. А. Барабас // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2017. — № 2 (3). — С. 5-14.
2. Баранова, Ю. Ю. Программа развития «Регионального центра оценки качества и информатизации образования» как механизм управления комплексным сопровождением развития региональной системы оценки качества образования / Ю. Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 1 (4). — С. 7-12.
3. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 года № 03/3669). — Челябинск: РЦОКИО. — 74 с.
4. Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2018-2020 гг. (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.12.2018 года № 03/3758) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.rcokio.ru/files/upload/reg_conc/konceptiya_rses.pdf (дата обращения: 15.11.2019).
5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Электронный периодический журнал «Вестник образования». — 2019. — URL: <https://vestnik.edu.ru/national-project> (дата обращения: 15.11.2019).

6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 [Электронный ресурс]. — URL: <http://xn--80aavcebfcm6cza.xn--p1ai/files/Ukaz-204.pdf> (дата обращения: 15.11.2019).
7. Пекарская, Л. В. Практика применения механизма сетевого муниципального взаимодействия при разработке и организации проведения модельных муниципальных процедур оценки качества образования / Л. В. Пекарская // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 2 (5). — С. 68-74.
8. Скочилова, Е. Ю. О результатах и эффектах взаимодействия Регионального центра оценки качества и информатизации образования с образовательными организациями / Е. Ю. Скочилова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 2 (5). — С. 167-175.

Ekaterina A. Solodkova

Regional Center for Quality Assessment and Informatization of Education
Chelyabinsk, Russia

Elena V. Bakach

Regional Center for Quality Assessment and Informatization of Education
Chelyabinsk, Russia

The opportunities of the virtual informational and methodological platform during continual development of teacher's professional competence

***Abstract.** The article represents the structure and the content of the virtual informational and methodological platform that is based on the official website of additional professional education institution. The given informational resource is viewed in the framework of National Project "Education" implementation as a unified educational space of Chelyabinsk region on issues relating to education quality assessment. A teacher can systematically use the materials that are published on the platform, for his professional competence development, and he can also take part in various forms of introducing his personal experience.*

***Keywords:** National Project "Education", a teacher, a virtual informational and methodological platform, professional competence development.*