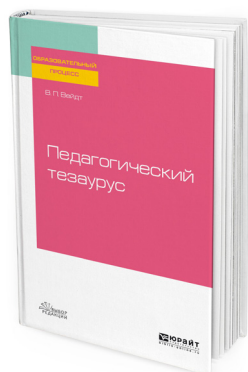


Анонс книги В. П. Вейдт «Педагогический тезаурус» (учебное пособие для вузов)



И теперь, и в дальнейшем, я думаю, имеет смысл сосредоточиться на точности вашего языка.

(И. А. Бродский, речь на стадионе, обращенная к выпускникам Мичиганского университета в Анн-Арборе; пер. с англ. Е. Касаткиной)

В 30-х гг. XX века разработчик культурно-исторической теории Л. С. Выготский писал по вопросу психологической природы учительского труда: «Наука не дошла еще до тех данных и открытий, которые позволили бы ей найти ключи к психологии учителя. Скорее, мы располагаем только отрывочными сведениями, только фрагментарными замечаниями, не приведенными еще в систему, да и некоторыми попытками чисто практического свойства, связанными с психотехническим подбором учителей. Надо заметить, в области психотехники выработка психогаммы учителя представляет собой гораздо большие трудности, чем в остальных профессиях»¹.

С тех пор мало что изменилось: несмотря на огромное количество научных работ по проблематике развития

профессионализма педагога, в том числе по определению перечня профессионально-важных качеств личности, необходимых педагогических знаний, умений и компетенций, сегодня все так же сложно дать четкий ответ на вопрос, как стать хорошим педагогом.

Далее Выготский продолжает свои рассуждения, называя, по его мнению, самую главную характеристику личности педагога: «... учитель должен много знать. Он должен владеть предметом, который он преподает. [...] Только тот может сообщать сведения в интересной форме, кто мог бы давать в сто раз больше, чем ему действительно приходится давать».

Вслед за Л. С. Выготским автор берет на себя смелость утверждать, что профессиональные знания — ядро

¹ Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. — М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. — 671 с. — С. 383-388.

профессионального тезауруса педагога — отражают уровень профессиональной компетентности, а потому являются залогом высоких образовательных результатов обучающихся.

Цель анонсируемого учебного пособия заключается в рассмотрении вопроса повышения профессионализма педагога через формирование у него профессионального тезауруса.

Под профессиональным тезаурусом понимается открытая система профессиональных знаний, умений и опыта индивида, а также профессиональных ценностей и профессиональной культуры, являющихся результатом освоения предметно-профессиональной области в процессе непрерывного профессионального образования и (или) самообразования.

Учебное пособие носит обобщенное название «Педагогический тезаурус», поскольку профессиональный тезаурус педагога есть присвоенный индивидом педагогический тезаурус.

Исходя из определения понятия «профессиональный тезаурус», сложилась логика учебного пособия.

Часть 1 «Терминологическая путаница: разбираемся в смыслах понятий» определяет ключевые понятия, используемые в данной работе.

Так, двигаясь от общего к частному, глава 1 раскрывает смысл дефиниций «слово», «понятие», «термин».

В главе 2 основное внимание уделено различению понятий «знание» и «информация».

Наконец, глава 3 определяет сущность профессионального тезауруса педагога, его основные характеристики, а также этапы и особенности формирования в теории и практике высшего и дополнительного профессионального образования.

Часть 2 «Овладение педагогическим тезаурусом через систему долгосрочных целей» раскрывает особенности подготовки педагога через развитие профессионального мышления, формирование профессионального тезауруса и осуществление непрерывной познавательной деятельности.

Глава 4 уточняет, что такое профессиональное мышление, из каких компонентов оно состоит, какой путь проходит мышление педагога до того, как становится профессиональным, а также каковы критерии сформированности педагогического мышления.

В главе 5 основное внимание уделено анализу комплекса проблем, препятствующих формированию профессионального тезауруса педагога, и рассмотрению модели системы факторов его формирования.

Глава 6 показывает связь между познавательной деятельностью и обучением, при этом раскрывается значимость непрерывной познавательной

деятельности педагога как движущей силы самообразования.

Часть 3 «Способы формирования педагогического тезауруса» начинается со знакомства с особенностями восприятия и запоминания учебной информации. Далее представлен обзор техник работы с учебной информацией, позволяющих облегчить ее анализ и переработку.

Понимание психологических и физиологических особенностей таких психических процессов, как память и восприятие, позволит на более глубинном уровне понять механизмы работы с учебной информацией, в том числе возможности и ограничения ее усвоения, что, в свою очередь, играет важную роль в образовательном процессе. Этому вопросу посвящена глава 7.

Глава 8 описывает различные способы работы с учебной информацией, объединенные понятием «техника». К слову, с греческого «*techne*» переводится как «искусство», «мастерство». Если обратиться к толкованию слова, выяснится, что техника есть совокупность приемов и навыков в каком-либо виде деятельности². Таким образом, понятие техники логично объединило под своим заголовком и образовательные технологии, и методики, а также отдельные педагогические приемы, такие как технология интенсификации обучения на основе

схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов), технология укрупнения дидактических систем (П. М. Эрдниев), квантование учебных текстов (В. С. Аванесов), скетчноутинг, или создание визуальных заметок (М. Роуди), метод интеллект-карт (Т. Бьюзен).

В главе 9 представлена авторская технология формирования профессионального тезауруса педагога, сконструированная на основе деятельностного, компетентностного и тезаурусного подходов, которая может быть применима как на уровне высшего, так и на уровне дополнительного профессионального образования.

Текст учебного пособия написан научным, однако понятным для педагогического сообщества языком, поскольку в потенциальной целевой читательской аудитории автор видит не только преподавателей и методистов вузов, колледжей и институтов повышения квалификации (развития образования), то есть людей, связавших свою жизнь с наукой, но и педагогических работников (реальных практиков), а также студентов — будущих педагогов.

Для удобства читателей учебное пособие снабжено четырьмя рубриками, каждая из которых имеет собственное предназначение.

² Ефремова, Т. Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. — М.: Русское слово, 2000. — 1233 с.

1. Рубрика «Из этой главы вы узнаете» обобщает основную информацию, рассматриваемую в каждой главе. Предполагается, что данная рубрика облегчит поиск необходимой информации.
2. Рубрика «Внимание, вопрос» позволяет читателю активизировать познавательный интерес, пробудить в нем профессиональное любопытство.
3. Рубрика «Это интересно!» призвана разнообразить учебный материал, тем самым обеспечивая его более успешное понимание и усвоение.
4. Рубрика «Пример» вносит ясность в учебный текст путем доступного представления информации, что должно облегчить восприятие написанного.

Каждую главу (а всего их девять) заканчивает **словарь терминов** и **список литературы**, повторное обращение к которым также способствует усвоению учебного материала.

Кроме того, для понимания и осмысления материала по итогам каждой главы представлены **три задания**, имеющие творческий характер. Представленные

задания можно использовать как на занятиях со студентами — будущими педагогами, так и на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки — с педагогами-практиками. Задания продуманы таким образом, чтобы они могли выполняться не только в рамках аудиторной работы, но и в процессе самостоятельного изучения материала.

К довершению всего, каждая часть заканчивается **резюме** — основными выводами и ключевыми мыслями, представленными в виде кратких выжимок из текста глав учебного пособия. Обращение к резюме должно помочь вспомнить ранее изученный материал.

Выходные данные книги:

Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус: Учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10392-2.

Издание является победителем премии «Выбор редакции».